

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Старозятцинская школа-интернат»

Принято на заседании Педагогического совета
№1 от 30.08.2024г.

Утверждено приказом директора
№ от

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с с НОДА с умеренной, тяжелой,
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант 6.4)

Варавай, 2024г.

1. Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА вариант 6.4 (далее АООП НОО с НОДА вариант 6.4) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

АООП НОО с НОДА определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с НОДА, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) (далее АООП НОО НОДА вариант 6.4)

Содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с НОДА, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений опорно-двигательного аппарата, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В основу реализации АООП НОО НОДА вариант 6.4 заложены следующие подходы:

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО НОДА вариант 6.4 предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

2. Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

Пояснительная записка.

Цели реализации.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АООП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Общая характеристика.

Для обучающихся по варианту 6.4 АООП НОО характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 АООП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения АООП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую следующие компоненты образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данном этапе образования;

что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов: особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося; в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь); формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагогическими работником, совместно с педагогическим работником);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогическим работником);

выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего", а для некоторых обучающихся "зоны отдаленного развития", то есть возможностей потенциального развития; выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

3. Содержательный раздел АООП НОО НОДА (вариант 6.4)

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов.

Рабочая программа по учебному предмету "Общение".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Общение" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Общение и чтение:

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

2. Письмо:

умение при возможности писать буквы, слоги, слова;
выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);
списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький); умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность» (лепка, рисование, аппликация)".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность» АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программой воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей

обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);

умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

Рабочая программа по учебному предмету "Человек".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Человек" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.

Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина.

Формирование представления о России. Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство» (самообслуживание) АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физкультура".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных двигательных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, координации движений.

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

интерес к предметному рукотворному миру;

умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Рабочие программы коррекционных курсов.

Программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития обучающегося, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели. Рекомендуется наличие водного бассейна.

Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед - назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.
Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Планируемые результаты освоения курса.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Программа коррекционного курса "Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)".

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет.

Вынимание предметов. Складывание предметов. Переключивание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Программа коррекционного курса "Двигательная коррекция".

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Двигательная коррекция" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физической культуры.

Содержание коррекционного курса:

поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

формирование ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры ("Пони", "Мотомед"), подъемники.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация".

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Общение является неотъемлемой составляющей жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для обучающегося с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Обучающийся с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативных средств коммуникации.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету "Общение". Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета "Общение" происходит обучение умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

Содержание коррекционного курса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;

на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных обучающихся с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся.

Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИПР учебного предмета дополнительными задачами.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА);

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;

- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Курсы и занятия коррекционно-развивающей области (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия,

направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию обучающегося.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Организационный раздел АООП НОО НОДА (вариант 6.4)

Учебный план АООП НОО НОДА (вариант 6.4).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности.

Учебный план должен соответствовать законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии, другие виды деятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для группы обучающихся с НОДА в структуре ТМНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия).

В учебный план включается внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям

развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Обязательной частью внеурочной деятельности является реализация коррекционных курсов и проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме.

Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. В предметной области "Физическая культура" в учебном плане должен быть предмет "Адаптивная физическая культура". В случае необходимости целесообразна замена групповых занятий адаптивной физической культурой индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями. Педагогический работник в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного нарушения.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного нарушения для каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4 строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются педагогическим работником через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных и групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогическим работником, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются педагогические работники (учителя адаптивной физической культуры и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАОП НОО определяет образовательная организация.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать требованиям действующих Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					
			Подготовительный	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	4	4	20
	Общение (письмо)	3	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	2	8
	Человек	1	1	1	1	1	1	5
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	21	21	21	21	103
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	2	2	2	2	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	23	111
Кол-во учебных недель		33	33	34	34	34	34	168
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	5	25

другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
Всего	31	31	33	33	33	161

При реализации АООП НОО НОДА (вариант 6.4) должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и в 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат»

формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

- 1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся в пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.
- 3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
- 4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).
- 5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.
- 6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление

ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

Рабочая программа воспитания

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является обязательной частью ФАООП УО (вариант 2).

Назначение Программы воспитания – поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Ожидаемый результат Программы воспитания: создание собственных рабочих программ воспитания в образовательных организациях, реализующих ФАООП УО (вариант 2), регулярный самоанализ практики педагогическими коллективами и оформление педагогических замыслов в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает

традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно, приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребёнком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

В программе воспитания обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития возможны корректировки содержания разделов рабочей программы воспитания для отражения реальной воспитательной работы в образовательной организации.

В 2020 году были внесены изменения в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", что подчеркивает важность данной деятельности на текущем этапе развития российской системы образования. На основании нормативных документов педагогами была разработана воспитательная программа, где отражены более результативные направления воспитания обучающихся:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменения постановления Путина В.В. № Пр-829 от 20.05.2020г;
- Конвенция о правах ребенка (Генеральная Ассамблея ООН, 20.11.89);

- Конституция Российской Федерации;
- Декларация о правах инвалидов (1975);
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г №1599 (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);
- Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";
- Федеральный закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Принят Государственной думой 21.05.1999 г. (с изменениями на 13.07.2015 г.);
- Федеральный закон №120 от 24.06.99г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24.08.1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 13.08.2015 г.)
- "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 28.11.2015);
- Закон УР «О реализации полномочий в сфере образования» от 25.02.2014г;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ГОСТ Р 70190-2022. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги по осуществлению развивающего ухода за детьми-инвалидами;
- ГОСТ Р 52495-2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения;
- ГОСТ Р 53874-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг;
- ГОСТ Р 58258-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав школы.

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из разделяемого и применяемого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель предполагает, прежде всего, на выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

1. В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать

педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- 4) использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- 5) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- 6) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.
- 7) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- 8) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- 10) развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов и родителей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека — формирование российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления Характеристики (показатели)

Гражданско-патриотическое Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско-патриотическое	Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

	<p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p>
Физическое воспитание. ЗОЖ	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p>
Трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации (Раздел «Особенности организуемого образовательной организации воспитательного процесса»)

ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат» является коррекционной образовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 55 человека, численность педагогического коллектива – 32 человека. Обучение ведётся с 1 по 10 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат»- это сельская школа, расположенная в 50 км от районного центра Якшур-Бодья и 100 км от столицы УР г. Ижевск. У обучающихся есть возможность получать дополнительное образование на территории образовательного учреждения (кружки, секции).

Жизненный уклад школы-интерната обеспечивает воспитанникам включенность в сложный мир ценностей, традиций, человеческих отношений, социально-культурных практик. При этом складываются условия, когда дети живут и решают значимые и для

себя, и для других задачи, актуализируют получаемые знания и формируемые умения, приобретают необходимый практический опыт.

Традиции: общешкольный туристический слет, клуб выходного дня.

взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

В воспитательной работе с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития за основу взяты следующие принципы воспитания:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

2.2. "Виды, формы и содержание деятельности".

В этом разделе приводятся специальные условия включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в единый воспитательный процесс, где описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Воспитательная программа реализуется по модулям (инвариантными и вариативными) В каждом модуле содержатся конкретные мероприятия

для решения воспитательных задач с учетом специфики психофизического, речевого и социально-эмоционального развития детей. Воспитательная деятельность по инвариантным модулям («Классное руководство» «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности») проводится в двух направлениях:

- 1) коррекционно-развивающие занятия;
- 2) общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, сотрудничество с семьей обучающегося, "знакомство с профессиями".

С учетом психофизических особенностей и возможностей детей выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми. Выделяются направления, связанные с культурой взаимного уважения между людьми, культурой заботы о себе и навыки самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

"Ключевые общешкольные дела и события" включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

"Классное руководство": в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, наставник):

организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

- взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.
- Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

1. на уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.
- выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

2. на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;
- поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

3. взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

4. взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль 2.2.3. «Внеурочная деятельность»

"Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием, так как входит в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, а не организации, реализующей программы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный N 61573).

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

2.2.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и

множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также, "Безопасное поведение в сети");
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

2. на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

3. на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

- привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование)

2.2.5 Модуль «Профориентация»

Деятельность педагогического коллектива по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;

организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;

организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад.

2.2.6. Модуль «Работа с родителями»

"Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития" ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

а) на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

б) на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психологопедагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

2.2.7. Модуль «Профилактическая работа»

Осуществляя профилактическую работу, педагог организует деятельность с учащимися класса (группы); индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом (группой):

- осуществляется через систему классных (клубных) часов, общешкольных мероприятий, встреч с различными специалистами для формирования у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности.

Индивидуальная работа:

- ведется педагогами и привлекаемыми специалистами в рамках профилактики возникновения острых конфликтных ситуаций, правонарушений, во избежание несчастных случаев.
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Работа с педагогами, преподающими в данном классе (группе):

- выработка и применение единых требований по вопросам предупреждения и разрешения конфликтов, профилактики правонарушений и т.д., решение конкретных проблем класса (группы).

Работа с родителями:

- предусматривает взаимодействие в плане обмена информацией о жизни ребенка в школе-интернате и дальнейшей работе.

2.2.8. Модуль «Здоровый образ жизни»

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Направлен на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, к соблюдению правил личной гигиены, режима дня, вести здоровый образ жизни; к отношению своему здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей деревни, района спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для самореализации школьников и включают их в спортивную жизнь.
- участие в соревнованиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные соревнования, проводимые в школе, связанные со знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- участие школьных классов в реализации спортивных дел;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в спортивной жизни школы, защиту чести школы в соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие спортивной жизни школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- соревнования с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, через работу действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение значимых для школьников соревнований;
- повысить внимание школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные спортивные дела, ответственных за подготовку и проведение общешкольных соревнований;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных спортивных мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных спортивных мероприятий;
- повысить у школьников знания о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовность соблюдать эти правила.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в спортивную жизнь школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков физической подготовки;
- наблюдение за поведением ребенка в проведении спортивных мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную спортивную деятельность с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка,
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; соблюдать основные принципы и правила правильного питания

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Реализация АООП образования обучающихся с НОДА обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий. Реализация АООП образования обучающихся с НОДА обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "**Педагог** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "**Педагог-психолог** (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "**Специалист** в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "**Ассистент** (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г.,

регистрационный N 46612).

В объем финансового обеспечения реализации АООП образования обучающихся с НОДА включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ([части 2, 3 статьи 99](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Материально-технические условия реализации АООП образования обучающихся с НОДА должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных [Стандартом](#) и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП УО.

3.1 Кадровое обеспечение

Из [32](#) педагогов [24](#) человека имеют высшее педагогическое образование, [8](#) человек среднее специальное педагогическое образование. Большая часть педагогов имеют дефектологическое образование по направлению «Олигофренопедагогика».

Продолжают заочное обучение по специальностям «Олигофренопедагог», «Педагог – психолог» 2 молодых педагога. Таким образом, качественный уровень профессионального образования педагогических работников учреждения соответствует профилю работы школы – интерната.

5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, с первой категорией 10 человек, на соответствии занимаемой должности 17 человек. Большая часть педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет, 7 человек до 5 лет. Таким образом, качественный уровень профессионального образования педагогических работников учреждения соответствует профилю работу школы – интерната, и вместе с тем имеется потенциал для профессионального роста педагогического коллектива.

Прошли курсы повышения квалификации в течение последних трех лет 32 человека. Все работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, темы посвящены обучению детей с нарушением интеллекта, инклюзивному образованию, освоению современных образовательных технологий. Учителя ПТО, технический персонал прошли обучение по программе «Электробезопасность».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников;
2. Должностная инструкция воспитателя;
3. Правила внутреннего распорядка для обучающихся, воспитанников;
4. Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса в школе;
5. Положение о режиме занятий обучающихся;
6. Положение об организации ученического самоуправления;
7. Правила приема обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
8. Заявление о зачислении;
9. Согласие на обработку персональных данных;
10. Положение об организации дополнительного образования;
11. Положение о порядке организации, посещении и проведении мероприятий в ГКОУ УР «Старозятцинская школа - интернат», не предусмотренных учебным планом;

12. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися по дополнительным общеразвивающим программам;
13. Положение о календарном и перспективном планировании воспитательно - образовательного процесса в группах;
14. Положение о Рабочей программе;
15. Положение о дневниках педагогических наблюдений за учащимися;
16. Положение о дежурстве;
17. Положение о проведении самоподготовки;
18. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах;
19. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
20. Положение о прогулке;
21. Порядок пользования лечебно - оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта;
22. Режим работы учреждения;
23. Алгоритм проведения самоподготовки;
24. Общие требования к режимным моментам;
25. Единые требования к уборке комнат;
26. Единые требования по заправке кроватей;
27. Требования по проведению утреннего и вечернего туалета;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Работа в ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат» имеет свои особенности, так как там обучаются дети с ограниченными возможностями (ЛЮО, УУО). В ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат» всего 54 обучающихся. Из них 49 человек с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) и 5 человек - с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). С сопутствующими диагнозами - 4 человека. Дети-инвалиды - 15 человек. 5 детей из семей, которые находятся в социально-опасном положении.

Основное условие включения ребенка с ОВЗ в социальное и образовательное пространство – создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей в общество.

Для этого на базе школы – интерната имеется:

1. Материально-техническая база, оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения.
2. Организационное обеспечение образовательного процесса, включающее в себя нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями, информационно-просветительское обеспечение.
3. Организационно-педагогическое обеспечение. Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы. Использование различных видов образования. Применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения. Адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ОВЗ.
4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы.
5. Кадровое обеспечение. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами).

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности зависят от возможностей школы – интерната.

3.5. Самоанализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития описываются на уровнях начального общего, основного общего, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основные направления анализа воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей АООП:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика уровня воспитанности (Приложение №1), а также динамика личностных достижений обучающихся каждого класса (Приложение №2).

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с воспитателями и заместителями директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей, Совете профилактики школы-интерната и педагогическом совете школы.

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному педагогом- психологом. Итоги наблюдений отражаются в школьном мониторинге.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества в образовательной организации.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителями директора, классными руководителями, воспитателями, Советом школы-интерната и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование (Приложение №3). Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей и педагогическом совете школы, родительском собрании.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов (групп);
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (клубных часов);
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

ОШМ «День Знаний».	1 – 4 УУО	01.09	Администрация, воспитатели, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС).	1-4 УУО	01.09	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1 – 4 УУО	03.09	Воспитатели, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1 – 4 УУО	08.09	Воспитатели, классные руководители
Турслёт.	1 – 4 УУО	Сентябрь	Коллектив школы – интерната
Осенний кросс.	1 – 4 УУО	Сентябрь	Учитель физической культуры
Конкурс «Коллаж из природного материала».	1 - 4 УУО	Сентябрь	Воспитатели
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» приуроченный ко Дню гражданской обороны Р.Ф.	1 – 4 УУО	04.10	Классные руководители
Международный день детского церебрального паралича.	1 – 4 УУО	06.10	Воспитатели, классные руководители
Международный день школьных библиотек .	1 – 4 УУО	25.10	Библиотекарь
ОШМ «День учителя».	1 – 4 УУО	Октябрь	7 класс, классный руководитель, воспитатели
ОШМ «Осенний бал».	1 – 4 УУО	Октябрь	5 класс, классный руководитель воспитатели
Осеннее многоборье «День здоровья».	1 – 4 УУО	Октябрь	Воспитатели, классные руководители, учитель физической культуры
Конкурс «Композиция из овощей».	1 – 4 УУО	Октябрь	Воспитатели
Международный день толерантности.	1 – 4 УУО	16.11	Воспитатели, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса.	1 – 4 УУО	20.11	Воспитатели, классные руководители
День матери в России.	1 – 4 УУО	26.11	Воспитатели
ОШМ «Удмуртия – край родниковый», День народного единства .	1 – 4 УУО	Ноябрь	2 класс, классный руководитель, воспитатели
Прогулки с заданием «Птичья столовая».	1 – 4 УУО	Ноябрь	Воспитатели
Конкурс рисунком» Моя Удмуртия» .	1 – 4 УУО	Ноябрь	Воспитатели
Всемирный день борьбы со СПИДом.	1-4 УУО	01.12	Воспитатели, классный руководитель
День неизвестного солдата Героев Отечества.	1 – 4 УУО	03.12	Воспитатели, классные руководители
Международный день инвалидов.	1-4 УУО	03.12	Воспитатели, классные руководители
День добровольца (Волонтера).	1-4 УУО	05.12	Воспитатели, классные руководители

Единый урок «Права человека».	1-4	10.12	Классные руководители
ОШМ «Новогодний бал – маскарад».	1-4	Декабрь	8 класс, классный руководитель воспитатели
Открытие лыжного сезона.	1-4	Декабрь	Воспитатели, учитель физической культуры
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944).	1-4	27.01	Воспитатели, классные руководители
День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4	15.02	Воспитатели, классные руководители
ОШМ «День защитника Отечества».	1-4	Февраль	6 класс, классный руководитель, воспитатели
Турслет.	1-4	Февраль	Коллектив школы – интерната
Конкурс рисунков к 23 февраля	1-4	Февраль	Воспитатели
Всемирный день иммунитета.	1-4	01.03	Воспитатели, классные руководители, учитель физической культуры
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	01.03	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России.	1-4	18.03	Воспитатели, классные руководители
ОШМ «День 8 Марта».	1-4	Март	9 класс, воспитатели
Масленица	1-4	Март	Воспитатели
Закрытие лыжного сезона.	1-4	Март	Учитель физической культуры, воспитатели
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12.04	Воспитатели, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30.04	Классные руководители
Выставка «Пасхальная композиция»	1-4	Апрель	Воспитатели
Международный день борьбы за права инвалидов	1-4	05.05	Воспитатели, классные руководители
Международный день семьи	1-4	15.05	Воспитатели, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	Воспитатели, классные руководители
ОШМ «Митинг ко Дню Победы», смотр песни и строя	1-4	Май	4 класс, классный руководитель, воспитатели
Последний звонок	1-4	Май	Классный руководитель 9-го класса
Турслет	1-4	Май	Коллектив школы – интерната
Весенний кросс	1-4	Май	Воспитатели, учитель физической культуры

Прощание с начальной школой	4	Май	Классный руководитель
ОШМ «День защиты детей»	1-4	Июнь	Администрация, воспитатели, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Правила школьной жизни» (Устав школы- главный закон школы). 2. «Мои права и обязанности в группе». 3. «Я примерный ученик». 4. Клубные часы на тему « Моя безопасность». <p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Что такое добро и зло». 2. «Дружба начинается с улыбки». 3. «Один за всех и все за одного». 	1-4	Сентябрь	Воспитатели и классные руководители
<p><i>Воспитание трудолюбия , активного отношения к учению , труду, жизни:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы теперь не просто дети, мы теперь- ученики!». 2. «Делу время потехе час.»(Операция чисты й двор, уют, заправка постельного белья). 	1-4		
<p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Моя малая Родина». 2. Прогулки «Как прекрасен этот мир» (Прогулка по маршрутам). 3. «Творческая мастерская» (подготовка открыток к праздникам ко дню учителя и пожилым). 4. «Проведение викторин игровых программ конкурсов, рисунков по теме « Безопасность». 	1-4		
<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Выполнение режима дня». 2. «Нет ничего дороже жизни». 	1-4	Октябрь	Воспитатели и классные руководители

<p>3.Конкур рисунков «Правила пожарной безопасности» (выставка работ).</p> <p>4.Проведение практических тренировок в эвакуации людей при возникновении пожара.</p> <p>5. Безопасные каникулы.(ПДД И ППБ).</p> <p>6.Азбука безопасности (отчего происходят пожары, где дым там и огонь, работа со стендом, что делать при пожаре и т.д.).</p> <p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Любимые герои сказок и мультфильмов «Что такое хорошо и что такое плохо». 2. «День пожилых людей». 3. Игра «Плохи и хорошие дела». <p><i>Воспитание трудолюбия ,активного отношения к учению, труду , жизни:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Практические занятия (пользование сан узлом, генеральные уборки, порядок в тумбочке на полке, уход за цветами за обувью и т.д.). <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Поделки из природного материала». 2. «Красивое рядом». 3.Творческая мастерская.(подготовка к конкурсу). 4. «Организация показа видео и мультипликационных фильмов на противопожарную тематику». 			
<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Моя малая Родина Удмуртия» «Флаг и герб УР». 2. Путешествие по сказкам (какие права сказочных героев нарушены). 3. «Изучение символики района» (Место проживания, адрес, посещение музея клуб Варавай). <p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i></p>	1-4	Ноябрь	Воспитатели и классные руководители

<p>1.«Многодетная мама- русская матрешка». (беседа, презентация, раскраска матрешки).</p> <p>2. «Удмуртские сказки».(посещение библиотеки с целью знакомства с удмуртскими писателями и героями удмуртской культуры).</p> <p>3. «Мама -всегда мама» (мамы всякие важны. мамы всякие нужны .</p> <p><i>Воспитание трудолюбия ,активного отношения к учению, труду , жизни:</i></p> <p>1. Ручной труд «Подарок маме».</p> <p>2.Практические занятия (пользование сан узлом, генеральные уборки, порядок в тумбочке на полке, уход за цветами за обувью и т.д.).</p> <p>3.Работа с картой У.Р., изучение городов У.Р. рек, районов.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <p>1.«Самая любимая – мамочка моя!».</p> <p>2.Играем в забытые детские игры.(Разучивание считалок, словестных текстов к играм).</p>			
<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i></p> <p>1.«Правила, обязательные для всех»(Безопасные каникулы ПДД и ППБ, безопасность на водных объектах в осенний – зимний период).</p> <p>2 «Все о новом годе».</p> <p>3. «Школа хороших манер».</p> <p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i></p> <p>1. «Любимые герои сказок и мультфильмов о добре и зле»(на новогоднюю тему).</p> <p>2.Загадки из сундучка (правила поведения).</p> <p>3. «Школа хороших манер».</p> <p><i>Воспитание трудолюбия ,активного отношения к учению, труду , жизни:</i></p> <p>1.Ручная мастерская деда мороза, уборка снега, изготовление новогодних</p>	1-4	Декабрь	Воспитатели и классные руководители

<p>костюмов.</p> <p>2. Практические занятия (пользование сан узлом, генеральные уборки, порядок в тумбочке на полке, уход за цветами за обувью и т.д.).</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Зима глазами детей». 2. «В гости к Лесовичку». 3. « Снежные скульптуры»(изготовление). 			
<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. . «Знакомство с красной книгой». 2«Я и мои друзья. Взаимоотношение в группе». <p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Как можно общаться без слов». 2. «Правила дружной игры». 3. «Про аккуратность и бережливость». 4. «Путешествие по сказкам». (Какие права сказочных героев нарушены.) <p><i>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практические занятия (пользование сан узлом, генеральные уборки, порядок в тумбочке на полке, уход за цветами за обувью и т.д.). 2. Уборка снега. <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Зимний лес – волшебный лес!». 2. «Знакомство с традициями Рождественских праздников». 	<p>1-4</p>	<p>Январь</p>	<p>Воспитатели и классные руководители</p>

<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Тепло родительского дома». 2.»Мои права и обязанности дома». 3. «Я ребенок, я человек». <p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «О культуре общения». 2.«Семья – это то что, с тобою всегда.»(Конкурс рисунков в группе я и моя семья). 3. «Папа может, папа может». 4. «Путешествие в страну Доброты». <p><i>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Практические занятия (пользование сан узлом, генеральные уборки, порядок в тумбочке на полке, уход за цветами за обувью и т.д.). 2.Творческая мастерская «Подарок папе , бабушке , брат». <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Изготовление подарков к 23 февраля». 2.«Какими должны быть настоящие мужчины». 3.«Рыцарское отношение к девочкам». 4.Индивидуальные беседы на темы: «Культура поведения в столовой. Культуры приема пищи, правильное питание.» 	1-4	Февраль	Воспитатели и классные руководители
<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Давайте, друзья, потолкуем о маме». 2. «Я горжусь тобой». 3. «Азбука безопасности» <p>Минутки безопасности(пропаганда ПДД информация о ДТП, беседы напоминания о соблюдении ПДД, безопасные каникулы ПДД, ППБ).</p> <p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Вежливые слова – наши 	1-4	Март	Воспитатели и классные руководители

<p>друзья».</p> <p>2. Развлечение по ПДД страна Светофория. (Страна дорожных знаков).</p> <p>3. «Тепло родительского дома».</p> <p><i>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:</i></p> <p>1. Практические занятия (пользование сан узлом, генеральные уборки, порядок в тумбочке на полке, уход за цветами за обувью и т.д.).</p> <p>2. Творческая мастерская «Подарок маме , бабушке, сестре».</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <p>1. Творческая мастерская «Изготовление подарков к 8 марта».</p> <p>2. «Приветствуем друг друга».</p> <p>3. «Вежливость – это уважение к окружающим».</p> <p>4. Выставка детских рисунков на тему: «Дорога , ребенок , безопасность».</p>			
<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i></p> <p>1. День космонавтики. «Первый полет в космос».</p> <p>2. «Делу- время, потехе- час, если обязанности у вас».</p> <p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i></p> <p>1. «Помоги товарищу».</p> <p>2. Посещение библиотеки с целью знакомство с книгами о космосе.</p> <p>3. Вербное воскресенье.</p> <p><i>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:</i></p> <p>1. Практические занятия (пользование сан узлом, генеральные уборки, порядок в тумбочке на полке, уход за цветами за обувью и т.д.)</p> <p>2. Творческая мастерская Поделка ко дню космонавтики.</p> <p>3. Операция чистый двор.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <p>1. «Весенние изменения в природе».</p>	1-4	Апрель	Воспитатели и классные руководители

<p>2. «День птиц». 3. «Загадки природы».</p>			
<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Наши земляки - герои ВОВ» (дети герои). 2. «Рассматривание фотографий из альбомов, фото из журналов, военной поры». 3. «Экскурсия к памятнику». <p>4.1 Мая.</p> <p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Давайте дружить, давайте играть». 2. «Животные в годы войны». 3.Пасха. <p><i>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Практические занятия (пользование сан узлом, генеральные уборки, порядок в тумбочке на полке, уход за цветами за обувью и т.д.). 2. Операция чистый двор. <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Твоческая мастерская «Открытка к 9 мая». 2. «Детский рисунок против войны». 3. «Прослушивание песен о войне». 4. «Богатыри земли русской» 	<p>1-4</p>	<p>Май</p>	<p>Воспитатели и классные руководители</p>
<p>Тематические классные часы «Разговор о важном»</p>			
<p><i>День знаний</i> <i>Там, где Россия</i> <i>100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской</i> <i>Избирательная система России</i> <i>День учителя</i> <i>О взаимоотношениях в коллективе</i> <i>По ту сторону экрана</i> <i>День спецназа</i> <i>День народного единства</i> <i>Россия-взгляд в будущее</i> <i>День матери</i> <i>Что такое Родина?</i> <i>Мы вместе</i></p>	<p>1-4</p>	<p><i>Сентябрь</i></p> <p><i>Октябрь</i></p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p><i>Декабрь</i></p>	<p><i>Классные руководители</i></p>

<p> <i>Главный закон страны</i> <i>Герои нашего времени</i> <i>Новый год-традиции праздника</i> <i>разных народов России</i> <i>От «А» до «Я» 450 лет</i> <i>«Азбуке» Ивана Федорова</i> <i>Налоговая грамотность</i> <i>Непокоренные (блокада</i> <i>Ленинграда)</i> <i>Союзники России</i> <i>Менделеев. 190 лет со дня</i> <i>рождения</i> <i>День первооткрывателя</i> <i>День защитника Отечества</i> <i>Как найти свое место в</i> <i>обществе</i> <i>Всемирный фестиваль</i> <i>молодежи</i> <i>Первым делом самолеты... О</i> <i>гражданской авиации</i> <i>Крым-дорога домой</i> <i>Россия – здоровая держава</i> <i>Цирк!Цирк!Цирк!</i> <i>«Вижу землю»</i> <i>215лет со дня рождения</i> <i>Гоголя</i> <i>Экологичное потребление</i> <i>Труд крут!</i> <i>Урок памяти</i> <i>Будь готов! Ко дню</i> <i>общественных организаций</i> <i>Русский язык великий и</i> <i>могучий. К 225-летию со дня</i> <i>рождения А.С. Пушкина</i> </p>		<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	
1.			

Модуль «Профориентация»			
<p>1.Операция «Порядок в личных вещах».</p> <p>2.Знакомство с профессиями родителей – общепит (работник кухни, повар, посудомойка и т.п.).</p> <p>3.Трудовые дела: «Цветник», «Семечко», «Чистый двор» .</p> <p>4.«Делу время потехе час» (использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности).</p>	1-4	Сентябрь	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<p>1.«Что значит трудиться?».</p> <p>2.Знакомство с профессиями обслуживающего персонала-хозяйства(дворника, банщик, прачка, уборщица).</p> <p>3.Трудовые дела: «Цветник», «Семечко», «Чистый двор».</p> <p>4.Ручной труд: открытки ко Дню Учителя открытки ко дню пожилого человека.</p>	1-4	Октябрь	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Руководители</p> <p>дополнительного</p> <p>образования</p>

<p>1. Знакомство с кухней удмуртского народа.</p> <p>2. Знакомство о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка - учитель, повар, врач, водитель и т.д.).</p> <p>3. Трудовые дела: уборка снега.</p> <p>4. «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» (умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, трудовой видах доступной деятельности) .</p>	1-4	Ноябрь	Воспитатели
<p>1. Трудовые дела: Подметание и мытье пола (формирование навыков).</p> <p>2. «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>3. Операции: «Пуговка», «Ниточка».</p> <p>4. Знакомство с профессиями родителей-маляр, каменщик, плотник, штукатур и т.п.).</p> <p>5. Трудовые дела: уборка снега, «Снежный городок».</p> <p>6. «Делу время потехе час» (представление о праздниках, участие в них и их подготовке).</p>	1-4	Декабрь	Воспитатели
<p>1. Профессия «Продавец» (с/р игра «Магазин»).</p> <p>2. Трудовые дела: «Влажная уборка», «Уход за посудой».</p> <p>3. Синичкин день. Акция покормите птиц.</p> <p>4. Трудовые дела: уборка снега, «Снежный городок».</p>	1-4	Январь	Воспитатели
<p>1. Профессия «Повар» (с/р «Накроем на стол», сервировка стола).</p> <p>2. Ручной труд: подарок папе, бабушке, брату.</p> <p>3. Ручной труд: подарок папе, бабушке, брату.</p> <p>4. Трудовые дела: уборка снега, «Снежный городок».</p> <p>5. «Чудо Бумажки» (умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда).</p>	1-4	Февраль	Воспитатели
<p>1. Профессия «Портной» (с/р игра «Ателье»).</p> <p>2. Ручной труд: подарок маме, бабушке, сестре.</p> <p>3. Знакомство с профессиями родителей – народные промыслы.</p> <p>4. Трудовые дела: «Книжкина больница» «Радуга на подоконнике» (рассада, черенкование комнатных растений, пересадка комнатных растений, посадка лука на зелень).</p> <p>5. «Чиполино» (умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания).</p>	1-4	Март	
<p>1. Трудовые дела: «Чистый двор».</p> <p>2. Ручной труд: День Космонавтики</p>	1-4	Апрель	Воспитатели Классные руководители

(апликация). 3.Проектный рисунок «Моя будущая профессия». 4.«Радуга на подоконнике». 5.Ручной труд: ко Дню Космонавтики. 6.«В гостях у Ниточки и Иголочки» (интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: шитье, вязание, шнуровка и другие).			
1.Изготовление плаката «Моя будущая профессия». 2.Трудовые дела: «Чистый двор»; «Стадион»; «Клумба». 3.Ручной труд: открытки ветеранам. 4.Выставка детских работ «Всё умеют наши ручки». 5. Ручной труд: открытки ветеранам . 6.«В гостях у Самоделкина» (умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы).	1-4	Май	
7.Практическое занятие: «Мой дом - наведу порядок в нем»; уход за обувью и одеждой; «Ниточка и иголочка».	1-4	Ежедневно	Воспитатели
Модуль «Работа с родителями»			
День открытых дверей:	Сентябрь		Администрация школы
*Знакомство со школой *Участие родителей в разработке и реализации СИПР.	1 1-4	Сентябрь	Кл. руководитель
Личные встречи:			Воспитатель Кл. руководитель
*«Особенности адаптационного периода»	1-4		Кл. руководитель Психолог
Индивидуальная тематическая консультация:	1-4		
*«Младший школьник: Особенности его развития.» *«Внимание школьников. Пути повышения уровня внимания.» *« Режим дня и его значение для учащегося.»	1-4		Кл. руководитель Логопед, психолог Воспитатель
Телефонные беседы	1-4		Кл. руководители Воспитатели.
Посещение родителями уроков занятий	1-4		
Анкетирование	1-4		Зам. ВР Кл. руководитель
Индивидуальная консультация со специалистами(раз в триместр и по запросу родителей)	1-4		Логопед Психолог Соц. педагог
Размещение информации на сайте школы «Для родителей»	1-4		Администрация
Создание специального раздела в.соц.сетях наш класс (группа)	1-4		Кл. руководитель

Работа с неблагополучными семьями	1-4		Администрация, специалисты.
Телефонные беседы	1-4	Октябрь	Воспитатели Кл. руководители
Личные встречи	1-4		
Посещение семьи			Администрация Воспитатели Кл. руководители Психолог. Соц. педагог
*Анализ внутрисемейных отношений *Изучение бытовых условий	1-4		
Индивидуальные консультации:			
*Знакомство родителей с достижениями детей в различных видах деятельности. *Основные требования к знаниям, умениям и навыкам. Нормы оценок результатов обучения и развития учащихся.	1-4		Кл. руководители Воспитатели Психолог
Личные встречи.	1-4	Ноябрь	Воспитатели Кл. руководители
Тематические семинары. «Обязанности ребенка в семье» «Эмоциональное благополучие детей в семье»	1-4		Воспитатели Кл. руководитель Психолог Соц. педагог
Консультации:			
*Как воспитывать у ребенка любовь к чтению *Речь младших школьников и пути ее развития	1-4		Кл. руководитель Воспитатели. Логопед
Переписка с родителями			
Письменная форма информирования родителей об успехах их детей	1-4		Кл. руководитель Воспитатели
Памятки «Карманные деньги» Десять правил для родителей Работа с неблагополучными семьями	3-4 1-4		Кл. руководитель Администрация, Специалисты.
Телефонные беседы	1-4	Декабрь	Кл. руководитель Воспитатель
Личные встречи	1-4		Воспитатель Классный руководитель Специалисты школ
Памятка для родителей по закону № 1539, телефоны доверия	1-4		Соц. педагог
Классное родительское собрание: Родители и дети: «Противостояние или сотрудничество.» Итоги первого полугодия.	1-4		Специалисты Кл. руководители
Работа с неблагополучными семьями	1-4		
Телефонные беседы	1-4	Январь	Воспитатели Кл. руководители
Личные встречи	1-4		Воспитатели Кл. руководитель
Посещение семей на каникулах *Отношение ребенка к членам семьи *Обязанности ребенка в семье	1-4		Администрация Специалисты Кл. руководитель Воспитатель

Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)	1-4	Февраль	Соц. педагог Психолог Логопед
Личные встречи	1-4		Кл. руководитель Воспитатель
Телефонные беседы	1-4		Кл. руководитель Воспитатель
Личные встречи	1-4	Март	Воспитатели Кл. руководители
Телефонные беседы	1-4		Воспитатели Кл. руководители
Просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома.	1-4		Воспитатели Кл. руководители
Переписка с родителями Письменная форма информирования родителей об успехах их детей.	1-4		Воспитатели Кл. руководители
Классное родительское собрание	1-4		Специалисты Кл. руководитель
Телефонные беседы	1-4	Апрель	Воспитатели Кл. руководители
Личные встречи	1-4		
Информирование электронными средствами	1-4		Воспитатели Кл. руководитель
Телефонные беседы	1-4	Май	Воспитатели
Анкетирование	1-4		Кл. руководители.
Переписка с родителями Письменная форма информирования родителей об успехах их детей	1-4		Воспитатели Кл. руководители
Личные встречи	1-4		Воспитатели Кл. руководители
Индивидуальные консультации родителей со специалистами(раз в триместр со специалистами)	1-4		Соц. педагог Психолог Логопед
Общешкольное родительское собрание, классное родительское собрание. Итоги года: Знакомство родителей с достижениями детей в различных видах деятельности. Организация отдыха детей в каникулярное время	1-4		Администрация школы. Кл. руководитель. Воспитатели
Награждение родителей	1-4		Администрация
Модуль «Профилактическая работа»			
Месячник безопасности детей			
<i>Безнадзорность и правонару- шения среди несовершенноле- тних:</i> 1. «Мы в ответе за свои поступки». 2. Экскурсия «Безопасное поведение в школе-интернате». 3. «Береги школьное имущество».	1-4	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели.
<i>Употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях:</i> 1.«Что опасно, что нет». 2. «Всякие истории о важных дядях и тетях или как сказать: «Нет!». 3. «Твои полезные привычки».	1-4		Классные руководители, воспитатели.

Суицидальное поведение несовершеннолетних: 1. «Давай говорить друг другу комплименты». 2. Прогулка «Вместе весело шагать». 3. «Как подружиться?».	1-4		Классные руководители, воспитатели.
Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся: 1.«Контакты с животными могут привести к травмам, укусам». 2. Правила личной безопасности (экстремизм и толерантность). 3. «Чужой – свой».	1-4		Классные руководители, воспитатели.
Дорожно-транспортные происшествия: 1. «Наш друг светофор». 2. «Дорога, ее элементы и правила поведения на ней». 3. «Дорожные знаки. Дорожная разметка».	1-4		Классные руководители, воспитатели.
Месячник гражданской защиты и пожарной безопасности			
Безнадзорность и правонарушения среди несовершенно-летних: 1. «Что такое хорошо и что такое плохо». 2.«Опасные ситуации» (не оставлять детей без присмотра в общественных местах, дома, на улице). 3. Работа у стенда по ППБ «Детям спички не игрушки!».	1-4	Октябрь	Классные руководители, воспитатели.
Употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях: 1.«Опасные привычки». 2. «Будь здоров!».	1-4		Классные руководители, воспитатели.
Суицидальное поведение несовершеннолетних: 1. «Как научиться жить без ссор». 2. «Залог здоровья – хорошее настроение». 3. «Как себя вести, чтобы не огорчать родителей».	1-4		Классные руководители, воспитатели.
Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся: 1. «Умей дружить». 2. «О равнодушии и добре». 3. «Друг познается в беде». 4. Мультфильм «Путаница».	1-4		Классные руководители, воспитатели.
Дорожно-транспортные происшествия: 1. Квест – игра «Дорожный марафон» . 2. «Пешеходный переход» (Знаки пешеходных переходов) .	1-4		Классные руководители, воспитатели.
Месячник по Удмуртии			
Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних: 1. «К чему приводит шалость?». 2. Решение ситуативных задач (по мультфильмам, по сказкам). 3. Мультфильм «Ну, погоди!».	1-4	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели.
Употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях:	1-4		Классные руководители, воспитатели.

1. «Это должен знать каждый!». 2. «Злой волшебник – табак!»(Мультфильм «Ну, погоди!»).			
<i>Суицидальное поведение несовершеннолетних:</i> 1. «Как научиться жить без драки». 2. «Пусть всегда будет солнце».	1-4		Классные руководители, воспитатели.
<i>Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся:</i> 1. «Мы разные, но мы вместе». 3. Работа со стендом «Осторожно, терроризм!». 4. Мультфильм «Мешок яблок».	1-4		Классные руководители, воспитатели.
<i>Дорожно-транспортные происшествия:</i> 1.«Правила поведения на дорогах» (Организация мероприятий, приуроченных ко Дню Памяти жертв ДТП).	1-4		Зам. Директора по ВР, классные руководители, воспитатели.
Месячник безопасности на водных объектах			
<i>Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:</i> 1. «Конфликтные ситуации и пути его решения». 2. «Как не стать жертвой преступления, мошенничества и т.д.». 3.«Безопасность на водных объектах в осенне-зимний период».	1-4	Декабрь	Классные руководители, воспитатели.
<i>Употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях:</i> 1. «Полезные привычки». 2. «Как медведь трубку курил». (Мультфильм). 3. «Опасные вещества».	1-4		Классные руководители, воспитатели.
<i>Суицидальное поведение несовершеннолетних:</i> 1. «Способы решения конфликтов дома и в школе». 2.«Улица сказок». 3. Игра по сказкам «Цветик – семи цветик».	1-4		Классные руководители, воспитатели.
<i>Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся:</i> 1. «Подари улыбку другу». 2.«Сказка – ложь, да в ней намёк». 3.«Чем сердиться – лучше помириться».	1-4		Классные руководители, воспитатели.
<i>Дорожно-транспортные происшествия:</i> 1.«Поведение в общественном транспорте». 2. «Перекресток» (Нерегулируемые и регулируемые перекрестки. Светофор).	1-4		Классные руководители, воспитатели.
Месячник ценностного отношения к природе, окружающей среде			
<i>Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:</i> 1. «Мелкое хулиганство, ответственность». 2. «Что такое закон. Зачем его нужно соблюдать».	1-4	Январь	Классные руководители, воспитатели.

3. «Дисциплина и порядок – наши верные друзья».			
<i>Употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях:</i> 1. «Полезные и вредные лекарства». 2. «Ужасно интересно всё то, что неизвестно».	1-4		Классные руководители, воспитатели.
<i>Суицидальное поведение несовершеннолетних:</i> 1. «Краски счастливой жизни». 2. Международный день объятий «Обними меня». 3. «Мир вокруг нас».	1-4		Классные руководители, воспитатели.
<i>Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся:</i> 1. «Что я знаю о диких животных». 2. «Доброта спасёт мир!». 3. «Один для всех и все для одного».	1-4		Классные руководители, воспитатели.
<i>Дорожно-транспортные происшествия:</i> 1. «Опасные ситуации на дорогах и тротуарах». 2. «Светофор и его сигналы». 3. «Знакомство с отдельными дорожными знаками».	1-4		Классные руководители, воспитатели.
Месячник культуры поведения			
<i>Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:</i> 1. «От вредной привычки до болезни всего один шаг». 2. «Всегда ли я хороший». 3. Мультфильм «Кот Леопольд».	1-4	Февраль	Классные руководители, воспитатели.
<i>Употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях:</i> 1. Просмотр мультфильма «Как Мишка трубку курил». 2. «Будем делать хорошо и не будем плохо». 3. «Вредные советы» (Григорий Остер). 4. Мультфильм «Кот Леопольд».	1-4		Классные руководители, воспитатели.
<i>Суицидальное поведение несовершеннолетних:</i> 1. День спонтанного проявления доброты «Твори добро». 2. «Подари улыбку другу».	1-4		Классные руководители, воспитатели.
<i>Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся:</i> 1. «Дружат дети всей планеты». 2. «Под одной крышей». 3. «Все мы разные, но мы одна семья». 4. Мультфильм «Под грибом».	1-4		Классные руководители, воспитатели.
<i>Дорожно-транспортные происшествия:</i>	1-4		Классные руководители,

1. Игра – путешествие «Страна дорожных знаков». 2. «Участники дорожного движения». 3. «Кажется, безопасно – нет, опасно».			воспитатели.
Месячник безопасности на водных объектах			
<i>Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:</i> 1. «Привычки и их влияние на организм». 2. «Безопасные места для игр». 3. «Осторожно, лёд!»	1-4	март	Классные руководители, воспитатели.
<i>Употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях:</i> 1. Просмотр мультфильма «Ну, погоди!». 2. «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу». 3. «Всё на свете интересно!». 4. Мультфильм «Маша и медведь».	1-4		Классные руководители, воспитатели.
<i>Суицидальное поведение несовершеннолетних:</i> 1. «Безопасность на улице и дома». 2. «Здоровым быть здорово!». 3. Мультфильм «Ох и Ах!».	1-4		Классные руководители, воспитатели.
<i>Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся:</i> 1. «Мир, в котором мы живём». 2. «Человек рожден, чтобы делать добро». 3. Мультфильм «Гадкий утёнок».	1-4		Классные руководители, воспитатели.
<i>Дорожно-транспортные происшествия:</i> 1. «Азбука пешехода». 2. «Азбука пассажира в автобусе, троллейбусе и в трамвае» .	1-4		Классные руководители, воспитатели.
Месячник природно-очаговых инфекций			
<i>Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:</i> 1. «Будем делать хорошо и не будем плохо». 2. Решение ситуативных задач «Вот задачка для ребят – кто же в этом виноват?». 3. «У воспитанных ребят все дела идут на лад». 4. «Не ходите в лес весной».	1-4	апрель	Классные руководители, воспитатели.
<i>Употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях:</i> 1. «Наши необдуманные поступки». 2. «Вредные привычки – не мои ли вы сестрички?». 3. «Чей нос лучше?» (про токсикоманию). 4. Мультфильм «Попугай Кеша в деревне».	1-4		Классные руководители, воспитатели.
<i>Суицидальное поведение несовершеннолетних:</i>	1-4		Классные руководители, воспитатели.

1. «Об обидах и причинах обид». 2. «Нам нестрашен страшный страх». (Мультфильм «Эхо») 3. «Вот тебе моя рука».			
<i>Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся:</i> 1. «Не играй с бродячими животными». 2. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». 3. «Осторожно! Посторонние предметы в интернате и на территории школы». 4. Сказка «Три медведя».	1-4		Классные руководители, воспитатели.
<i>Дорожно-транспортные происшествия:</i> 1. «Где должны играть дети». 2. «Транспортное средство. Виды наземного транспорта». 3. «Правила поведения пассажиров в городском транспорте».	1-4		Классные руководители, воспитатели.
Месячник гражданско-патриотического воспитания			
<i>Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:</i> 1. «Почему трудно признавать свою вину». 2. «Не умеешь плавать – не играй возле воды!». 3. «Летние каникулы без опасных приключений».	1-4	май	Классные руководители, воспитатели.
<i>Употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях:</i> 1. «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». 2. «Чем опасна сигарета?» 3. «Сказка о злобных братьях» (никотин, алкоголь, наркотик). 4. Мультфильм «Лунтик».	1-4		Классные руководители, воспитатели.
<i>Суицидальное поведение несовершеннолетних:</i> 1. «Поговорим ещё раз о дружбе». 2. Квест «Найди клад!». 3. «Не всякая игра интересна и безопасна».	1-4		Классные руководители, воспитатели.
<i>Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся:</i> 1. «Как вызвать полицию в ЧС». 2. «Россия – многонациональная страна». 3. «Интересные факты про культуру народов мира». 4. Мультфильм «Гуси-лебеди».	1-4		Классные руководители, воспитатели.
<i>Дорожно-транспортные происшествия:</i> 1. «Красный, желтый, зеленый». 2. «Сигналы, подаваемые водителем транспортного средства».	1-4		Классные руководители, воспитатели.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление выставки детских рисунков	1-4	Сентябрь	Классный руководитель

в фойе на 1 этаже «Дорога, ребенок, безопасность».			Заровная М. Н.
Оформление «Осенней рамки»	1-4	Сентябрь	Воспитатели
Конкурс «Лучший уголок класса».	1-4	Октябрь	Классный руководитель
Оформление стенда к ОШМ «День учителя».	1-4	Октябрь	Классный руководитель
Оформление 1 этажа к Новому году	1-4	Декабрь	Классные руководители
Оформление 2 этажа к Новому году.	1-4	Декабрь	Воспитатели
Оформление «Зимней рамки».	1-4	Ноябрь	Воспитатели
Оформление стенда к 23 февраля	1-4	Февраль	Классный руководитель
Оформление стенда к 8 марта.	1-4	Март	Классный руководитель
Оформление актового зала к ОШМ «День 8 марта»	1-4	Март	Классный руководитель Афанасьева Н.В.
Оформление стенда к 1 апреля.	1-4	Апрель	Руководитель доп. образования «Фотокружок».
Оформление зоны к 12 апреля	1-4	Апрель	Руководитель доп. образования «Фотокружок».
Фотовыставка «Международный день защиты детей».	1-4	Май	Классные руководители
Оформление выставки «Все умеют наши ручки»	1-4	Май	Классный руководитель, воспитатели, руководители доп. образования

Модуль «Здоровый образ жизни»

формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении (ВИЧ, вредные привычки, половое воспитание)

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выполнение режима дня	1-4	В течении года	Воспитатели, классные руководители
Турслёт	1-4	Сентябрь	Коллектив школы интерната
Осенний кросс	1-4		Зам по ВР, учитель физкультуры
Игра-слёт «Расскажи мне о себе».	1-4		Зам. по ВР, воспитатели
Азбука безопасности (ТБ, ПДД , по правилам безопасности на игровой и спортивной площадках, стадионе и спотзале.)	1-4		Воспитатели
Здоровье - это здорово Полезные продукты (натуральные)	1-4		Воспитатели
Личная гигиена	1-4		Воспитатели
Пыль и здоровье	1-4		Воспитатели
Откуда берутся болезни?	1-4		Воспитатели
Осеннее многоборье «День здоровья»	1-4	Октябрь	Воспитатели, классные руководители, учитель

			физической культуры
Спортивные состязания.	1-4		Зам. по ВР, воспитатели
Шашечный турнир	1-4		Зам. по ВР, воспитатели
Час здоровья (профилактика болезней). Курить здоровью вредить!	1-4		Воспитатели
Разговор о правильном питании	1-4		Классные руководители, воспитатели
«Друзья Мойдодыра» 30 уроков здоровья	1-4		Воспитатели
Продукты разные нужны, продукты разные важны Рацион питания школьника	1-4		Воспитатели
«Свет мой, зеркальце скажи ..»(Внешний вид)	1-4		Воспитатели
Азбука безопасности (ТБ «Огонь друг или враг», незнакомые предметы на территории и в школе, эвакуация при пожаре.)	1-4		
Профилактика гриппа	1-4		Воспитатели
Изучение флоры родного края (деревья, цветы, овощи, фрукты)	1-4	Ноябрь	Воспитатели
Спортивные состязания.	1-4		Воспитатели
Играем в забытые детские игры	1-4		Воспитатели
О пользе физических упражнений	1-4		Воспитатели
«Чистота-залог здоровья»	1-4		Воспитатели
Открытие лыжного сезона	1-4	Декабрь	Воспитатели, учитель физической культуры
Спортивные состязания	1-4		Зам. по ВР, воспитатели
Где и как мы едим Культура питания	1-4		Воспитатели
«В лесу родилась елочка- береги ее»	1-4		Воспитатели
Просмотр мультфильма С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала»	1-4		Воспитатели
Игровая ситуация «В гостях доктор Айболит»	1-4		Воспитатели
ЗОЖ: три буквы – миллион возможностей	1-4	Январь	Воспитатели, классные руководители
Спортивные состязания.	1-4		Зам. по ВР, воспитатели
Шашечный турнир	1-4		Зам. по ВР
Игровая ситуация «Научим куклу Машу правильно мыть руки»	1-4		Воспитатели
«Почему мы болеем?»	1-4		Воспитатели

Азбука безопасности (ПДД, ТБ)	1-4		
Травмы, полученные в зимний период	1-4		Воспитатели
Утки и охотники, веселые старты.	1-4	Февраль	Воспитатели, учитель физической культуры
Основные питательные вещества и пищевые продукты, витамины в продуктах	1-4		Воспитатели
Турслёт.	1-4		Коллектив школы интерната
Как заботиться о своем здоровье	1-4		Воспитатели
«Скорая помощь»	1-4		Воспитатели
«Помоги Мишке не болеть»	1-4		Воспитатели
Закрытие лыжного сезона	1-4	Март	Учитель физической культуры
Спортивные состязания	1-4		Воспитатели, учитель физической культуры
Всемирный день иммунитета	1-4		Воспитатели
Не замочи ног	1-4		Воспитатели
«Какая пища полезней?»	1-4		Воспитатели
Подвижные игры	1-4		Воспитатели
Азбука безопасности (ПДД, ТБ)	1-4		Воспитатели
Всероссийская акции «Будь здоров!».	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры, воспитатели
Футбол	1-4		Зам. по ВР, воспитатели
Расти здоровым	1-4		Воспитатели
Здоровое питание – активное долголетие	1-4		Воспитатели
Солнце, воздух и вода - наши верные друзья	1-4		Воспитатели
В гостях у Мойдодыра	1-4		Воспитатели
«Что значит одеваться по погоде?»	1-4		Воспитатели
Азбука безопасности (ПДД, ТБ)	1-4		Воспитатели
Пробег мира	1-4	Май	Зам. по ВР, воспитатели
Турслёт.	1-4		Коллектив школы интерната
Международный день семьи, защиты детей(веселые старты)	1-4		Зам. директора по ВР, воспитатели
Хлеб-драгоценность, им не сори	1-4		Воспитатели
Подвижные игры на свежем воздухе	1-4		Воспитатели
Рисунки на асфальте	1-4		Воспитатели
Азбука безопасности (ПДД, ТБ, безопасные каникулы)	1-4		
Прогулки «Вместе весело шагать!»	1-4	В течении года	Воспитатели
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			

согласно рабочим программам руководителей дополнительного образования

Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)