

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Старозятцинская школа-интернат»

Принято на заседании Педагогического совета  
№1 от 30.08.2024г.

Утверждено приказом директора  
№ 81-ОД от 02.09.2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми множественными нарушениями развития  
вариант 8.4

Варавай, 2024г.

## 1. Пояснительная записка.

### 1.1. Цели реализации.

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Смыслом образования такого обучающегося является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося с РАС с выраженной умственной отсталостью пределах. Требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся с РАС с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки СИПР.

СИПР разрабатывается на основе АООП НОО (вариант 8.4) и нацелена на образование обучающихся с РАС с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации СИПР является включение обучающихся с РАС, обучающихся по варианту 8.4, в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение обучающимися самостоятельности в доступных для них пределах в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с РАС без дополнительных нарушений.

Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция") готовит обучающегося с РАС (вариант 8.4) к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) и СИПР.

Обучающийся с РАС, имеющий умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, получает образование по адаптированной основной образовательной программе (вариант 8.4), на основе которой образовательная организация разрабатывает СИПР, учитывающую его общие и специфические образовательные потребности. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ПМПК образовательного учреждения. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в образовательной организации, при участии его родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к построению АООП начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 8.4) предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования. Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся, особых образовательных потребностей;

обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения; создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;

необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

адекватность программы возможностям обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития и умственной отсталостью, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;

неоднородность состава данной группы обучающихся; широкий диапазон возможностей освоения обучающимися федеральных адаптированных образовательных программ начального общего образования в различных условиях обучения;

иное соотношение "академического" и компонента "жизненной компетенции" в АООП для обучающихся с РАС по варианту 8.4 по сравнению с вариантами 8.2 и 8.3;

направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни обучающегося;

учет потенциальных возможностей обучающихся и "зоны ближайшего развития";

использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования; включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получения образования обучающимися с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития.

Вариант 8.4 предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов обучающихся с РАС со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

## 1.2. Общая характеристика.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).

В соответствии со ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.4) обучающимся с РАС обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в варианте 8.4 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС (вариант 8.4) адаптированной основной образовательной программы должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом, системой оценки результатов освоения ФАОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) и составленной на ее основе индивидуальной образовательной программы;

2) являться основой для разработки АООП (вариант 8.4) образовательной организацией.

Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы должны адекватно отражать требования ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития.

Результаты оцениваются по освоению обучающимися с РАС содержательных линий семи областей образования, определенных структурой федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.4).

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 8.4 АООП результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы (вариант 8.4) осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы должно быть достижение результатов освоения СИПР.

1.4.1. Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования;

что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с РАС и тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (естественные жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевые средства (устная и, при возможности, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных обучающихся, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

способы выявления умений и представлений обучающихся с РАС могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);

выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего развития", то есть возможностей потенциального развития;

выявление представлений, умений и навыков обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы.

1.4.2. Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития обучающегося, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося возможно использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции.

Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

## 2. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов.

#### 2.1.1. Речь и альтернативная коммуникация.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека.

Специфические нарушения развития обучающегося с РАС значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся отмечается

грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхололий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно. В связи с этим обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающихся с РАС потребности в общении, по их вовлечению в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, по развитию сохранных речевых механизмов, а также по использованию альтернативных и дополнительных средств коммуникации.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной и дополнительной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося с РАС в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся с РАС пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: "Коммуникация" и "Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации".

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей обучающегося, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если обучающийся не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и (или) пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета "Коммуникация".

Раздел "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации" включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у обучающегося сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной и дополнительной коммуникации.

Материально-техническое оснащение уроков в рамках предмета "Коммуникация" включает:

графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов; компьютерные программы для общения, синтезирующие речь, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений

речи;

аудио и видеоматериалы.

Содержание обучения.

Коммуникация.

Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, карточки с изображением, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессионная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: "на", "над", "внизу - вверх", "рядом", "справа - слева". Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих объекты (субъекты), интересных обучающемуся. Употребление слов, обозначающих действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов или субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов или субъектов ("на столе", "около дома", "на верхней полке"). Употребление слов, указывающих на объекты (субъекты) (я, ты, свой, мой, это). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Чтение и письмо.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других

графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: карточками с изображениями, коммуникативным альбомом, жестами, коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными карточками, альбомом, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6. Обучение чтению и письму. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

2.2. Окружающий природный мир.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Окружающий природный мир" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Важным аспектом обучения является расширение представлений обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития об окружающем их природном мире.

Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие



закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у обучающихся с РАС должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем обучающийся знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание "Окружающий природный мир" не включается в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный двор, огород, теплица. По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности у обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание обучения:

1. Растительный мир. Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об

овошах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол).

2. Животный мир. Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-еж, скат). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду).

3. Объекты природы. Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

4. Временные представления. Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения предмета "Окружающий природный мир" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние").

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

2.3. Человек.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Человек" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе.

Становление личности происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и, в первую очередь, со своими родными и близкими.

Обучение предмету "Человек" направлено на формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, наладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". Освоение содержания раздела "Семья" предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по

формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе, проводится с обучающимися младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учится удерживать руки под струей воды, намывать руки. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытьем всего тела. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету "Человек" материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи обучающегося; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками.

Содержание обучения:

1. Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.
2. Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намывание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

3. Одевание и раздевание. Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

4. Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе или горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

5. Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки или стакана (захват кружки или стакана, поднесение кружки или стакана ко рту, наклон кружки или стакана, втягивание или вливание жидкости в рот, опускание кружки или стакана на стол). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилок (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

6. Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения предмета "Человек" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представления о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

2.4. Окружающий социальный мир.

Пояснительная записка.

Обучение жизни в обществе обучающихся с РАС включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета "Окружающий социальный мир" позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Одежда", "Продукты питания", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения по программе у обучающегося с РАС формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся с РАС учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся с РАС учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоном) и общепринятыми нормами поведения.

Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося с РАС типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство".

Знания, полученные обучающимся с РАС в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где обучающийся учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал).

Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в сопровождении педагогического работника выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание "Окружающий социальный мир" не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио- и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Содержание обучения:

1. Школа. Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.
2. Квартира, дом, двор. Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные или многоэтажные, каменные или деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Представление об электроприборах: телевизор, стиральная машина, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, посудомоечная машина, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды).
3. Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмасс. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

4. Город. Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и другие места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города (другого населенного пункта).

5. Транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

6. Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

7. Страна. Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения предмета "Окружающий социальный мир" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представления о мире, созданном руками человека:

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях:

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учитель, повар, врач, водитель);

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3. Развитие межличностных и групповых отношений:

представление о дружбе, сверстниках;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;



использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

#### 5. Представления об обязанностях и правах ребенка:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина.

#### 6. Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

#### 3. Программа коррекционной работы.

Коррекционная работа направлена на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с РАС с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимися с РАС на всем протяжении обучения с учетом изменений их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося с РАС и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС.

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

сбор сведений об обучающемся у родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;

психолого-педагогический эксперимент;

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимся).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие обучающихся, активизацию их познавательной деятельности;

разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения; социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые;

игры, упражнения, этюды;

психокоррекционные методики;

беседы с обучающимися;

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

разработка методических материалов и рекомендаций педагогическому работнику, родителям (законным представителям);

психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся,

направленную на их социальную интеграцию в общество;  
взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;  
лекции для родителей (законных представителей);  
анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);  
разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации АООП НОО является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Социальное партнерство как современный механизм, основанный на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС;

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия), "Двигательное развитие" (фронтальные занятия), "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)" (фронтальные и индивидуальные занятия).

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР умения применять освоенные ими средства.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

Содержание коррекционных занятий.

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации. Освоение и использование технических коммуникативных устройств, а также компьютерных устройств, синтезирующих речь).

Коррекционный курс: "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия).

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития воспринимает окружающий мир. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем важнее развитие его чувственного опыта. Обучающиеся с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса". Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляцию активности обучающегося. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.

Содержание коррекционных занятий:

1. Зрительное восприятие: прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед и назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него.
2. Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.
3. Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).
4. Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).
5. Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Коррекционный курс: "Двигательное развитие" (фронтальные занятия).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая

передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями специалиста по ЛФК.

Техническое оснащение курса включает: средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры.

Содержание коррекционных занятий.

Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча.

Отбивание мяча от пола. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках.

Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения "сидя на пятках").

Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние.

Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногой.

Коррекционный курс: "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия).

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

У обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций могут быть существенно нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения происходит знакомство с различными предметами и материалами, обучающиеся осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционных занятий.

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжимание двумя руками, одной рукой, пальцами, притягивание к себе, вынимание, складывание, перекладывание, вставление, нанизывание.

Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

4. Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

Учебный план.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с РАС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования: формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и



этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, к продолжению образования в последующие годы;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы:

"Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие", "Сенсорное развитие", "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", "Коррекционно-развивающие занятия".

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2 - 5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут.

Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2 - 5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних



Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):	10	10	10	10	10	10	60	
Эмоциональное и коммуникативное-речевое развитие	2	2	2	2	2	2	12	
Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	2	12	
Двигательное развитие	2	2	2	2	2	2	12	
Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	2	12	
Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	2	12	
<b>Всего</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>192</b>	

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной АООП должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

5. Календарный учебный график.

**Годовой календарный план  
ГКОУ УР "Старозятцинская школа-интернат"  
на 2024-2025 учебный год**

Учебные дни	Каникулярные дни
<b>1 четверть</b> - 40 дн. с 2 сентября по 26 октября 2024г. 8 недель	Осенние: с 27 октября по 4 ноября 2024г. (9 дн.)
<b>2 четверть</b> – 39 дн. с 05 ноября по 28 декабря 2024г. 8 недель	Зимние: с 29 декабря по 12 января 2025г. (15 дн.)
<b>3 четверть</b> – 48 дн. с 13 января по 22 марта 2025г. 10 недель	Весенние: с 23 марта по 30 марта 2025г. (8 дн.) Дополнительные для 0, 1 класса: с 16 февраля по 23 февраля 2025г. (8 дн.)
<b>4 четверть</b> – 42 дн. с 31 марта по 30 мая 2025г. 8 недель	Летние: с 31 мая по 31 августа 2025г. (93 дн.)
<b>Всего:</b> 170 дней (34 недели)	Всего: 125 дн. для 2-9 классов 133 дн. для 0 и 1 класса
Промежуточная аттестация с 21.04.2025 по 21.05.2025г.	

**Примечание:** Обучение 27 мая 2025г. осуществляется по расписанию четверга, 28 мая 2025г. по расписанию пятницы

### **Праздничные выходные дни**

**1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы**

**7 января - Рождество Христово**

**23 февраля - День защитника Отечества**

**8 марта - Международный женский день**

**1 мая - Праздник Весны и Труда**

**9 мая - День Победы**

**4 ноября - День народного единства**

### **Переносы**

**23.02 на 08.05**

**04.01 на 02.05**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

### **План внеурочной деятельности**

#### **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат» формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

#### **Основными задачами организации внеурочной деятельности:**

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

#### **Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:**

- 1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся в пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.
- 3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### **Основные направления внеурочной деятельности.**

1) Спортивно-оздоровительная деятельность

"Движение есть жизнь!"

Цель: формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие и стимуляция физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей и мобильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

Форма организации: физкультурная секция: учебный курс адаптивной физической культуры.

2) Проектная деятельность

Возможные темы проектов:

"Я умею..."

Цель: формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся в пределах; усвоение правил совместной деятельности.

Форма организации: факультативный курс занятий по социально-бытовой адаптации, тематические смены в школьном лагере.

"Проблемы экологии"

Цель: формирование экологического сообразного поведения в быту и природе, эстетического отношения к природе.

Форма организации: экскурсии на природу.

Коммуникативная деятельность

"Общение"

Цель: развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях.

Форма организации: факультативный курс занятий.

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

"Рукотворный мир"

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Юные художники"); выставки творческих работ.

"Ритмика"

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики, постановка концертных номеров.

"Школьный театр "Путешествие в сказку"

Цель: формирование умений вступать в ролевые отношения; развитие творческих способностей, интереса театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

"Художественная студия"

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности.

Форма организации: творческая мастерская, конкурсы рисунков, выставки работ участников.

"В мире музыкальных звуков"

Цель: расширение представлений о мире музыки, знаний обучающихся о музыкальных инструментах, приобретение опыта игры на музыкальных инструментах.

Форма организации: музыкальный кружок; подготовка концертных номеров.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

Реализация АООП образования обучающихся с НОДА обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация АООП образования обучающихся с НОДА обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н

(зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "**Педагог-психолог** (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "**Специалист** в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "**Ассистент** (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В объем финансового обеспечения реализации АООП образования обучающихся с НОДА включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (**части 2, 3 статьи 99** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Материально-технические условия реализации АООП образования обучающихся с НОДА должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных **Стандартом** и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения ФАООП УО.

### **Рабочая программа воспитания**

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является обязательной частью ФАООП УО (вариант 2).

Назначение Программы воспитания – поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Ожидаемый результат Программы воспитания: создание собственных рабочих программ воспитания в образовательных организациях, реализующих ФАООП УО (вариант 2), регулярный самоанализ практики педагогическими коллективами и оформление педагогических замыслов в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно, приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.



Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребёнком , педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

В программе воспитания обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития возможны корректировки содержания разделов рабочей программы воспитания для отражения реальной воспитательной работы в образовательной организации.

В 2020 году были внесены изменения в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", что подчеркивает важность данной деятельности на текущем этапе развития российской системы образования. На основании нормативных документов педагогами была разработана воспитательная программа, где отражены более результативные направления воспитания обучающихся:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменения постановления Путина В.В. № Пр-829 от 20.05.2020г;
- Конвенция о правах ребенка (Генеральная Ассамблея ООН, 20.11.89);
- Конституция Российской Федерации;
- Декларация о правах инвалидов (1975);
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом

- Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г №1599 (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);
- Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";
  - Федеральный закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Принят Государственной думой 21.05.1999 г. (с изменениями на 13.07.2015 г.);
  - Федеральный закон №120 от 24.06.99г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
  - Федеральный закон от 24.08.1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 13.08.2015 г.)
  - "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 28.11.2015);
  - Закон УР «О реализации полномочий в сфере образования» от 25.02.2014г;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
  - ГОСТ Р 70190-2022. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги по осуществлению развивающего ухода за детьми-инвалидами;
  - ГОСТ Р 52495-2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения;
  - ГОСТ Р 53874-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг;
  - ГОСТ Р 58258-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов;
  - Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Устав школы.

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из разделяемого и применяемого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объема (в усвоении ими социально значимых знаний);  
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);  
3) в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель предполагает, прежде всего, на выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

1. В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- 4) использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- 5) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов

коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- 6) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.
- 7) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- 8) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- 10) развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов и родителей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** — формирование российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**- воспитание нравственных чувств и этического сознания** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**- эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**- трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,

достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;  
 - экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления Характеристики (показатели)

Гражданско-патриотическое Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Гражданско-патриотическое	Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

	<p>Знающий и уважающий традиции и ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p>
<b>Физическое воспитание. ЗОЖ</b>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</p>
<b>Экологическое воспитание</b>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1 Уклад общеобразовательной организации ( Раздел «Особенности организуемого образовательной организации воспитательного процесса»)

ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат» является коррекционной образовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 55 человека, численность педагогического коллектива – 32 человека. Обучение ведётся с 1 по 10 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат»- это сельская школа, расположенная в 50 км от районного центра Якшур-Бодья и 100 км от столицы УР г. Ижевск. У обучающихся есть возможность получать дополнительное образование на территории образовательного учреждения (кружки, секции).

Жизненный уклад школы-интерната обеспечивает воспитанникам включенность в сложный мир ценностей, традиций, человеческих отношений, социально-культурных практик. При этом складываются условия, когда дети живут и решают значимые и для себя, и для других задачи, актуализируют получаемые знания и формируемые умения, приобретают необходимый практический опыт.

Традиции: общешкольный туристический слет, клуб выходного дня.

взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

В воспитательной работе с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития за основу взяты следующие принципы воспитания:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

## **2.2. "Виды, формы и содержание деятельности".**

В этом разделе приводятся специальные условия включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в единый воспитательный процесс,

где описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Воспитательная программа реализуется по модулям (инвариантными и вариативными) В каждом модуле содержатся конкретные мероприятия для решения воспитательных задач с учетом специфики психофизического, речевого и социально-эмоционального развития детей. Воспитательная деятельность по инвариантным модулям («Классное руководство» «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности») проводится в двух направлениях:

- 1) коррекционно-развивающие занятия;
- 2) общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, сотрудничество с семьей обучающегося, "знакомство с профессиями".

С учетом психофизических особенностей и возможностей детей выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми. Выделяются направления, связанные с культурой взаимного уважения между людьми, культурой заботы о себе и навыки самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

"Ключевые общешкольные дела и события" включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

#### **2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

"Классное руководство": в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, наставник):

организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

- взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.
- Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и



множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

#### **1. на уровне воспитательной работы с классом (группой):**

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.
- выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

#### **2. на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;
- поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

#### **3. взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):**

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

#### **4. взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:**

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

### **Модуль 2.2.3. «Внеурочная деятельность»**

"Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием, так как входит в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, а не организации, реализующей программы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила..." ) зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный N 61573).

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

### **2.2.4 Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

#### **1. на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:**

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная

ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также, "Безопасное поведение в сети");
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

## **2. на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:**

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

## **3. на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.**

- привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование)

### **2.2.5 Модуль «Профориентация»**

Деятельность педагогического коллектива по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;

организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;

организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад.

#### **2.2.6. Модуль «Работа с родителями»**

"Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития" ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

а) на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

б) на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психологопедагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

#### **2.2.7. Модуль «Профилактическая работа»**

Осуществляя профилактическую работу, педагог организует деятельность с учащимися класса (группы); индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классом (группой):**

- осуществляется через систему классных (клубных) часов, общешкольных мероприятий, встреч с различными специалистами для формирования у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности.

**Индивидуальная работа:**

- ведется педагогами и привлекаемыми специалистами в рамках профилактики возникновения острых конфликтных ситуаций, правонарушений, во избежание несчастных случаев.
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

**Работа с педагогами, преподающими в данном классе (группе):**

- выработка и применение единых требований по вопросам предупреждения и разрешения конфликтов, профилактики правонарушений и т.д., решение конкретных проблем класса (группы).

**Работа с родителями:**

- предусматривает взаимодействие в плане обмена информацией о жизни ребенка в школе-интернате и дальнейшей работе.

**2.2.8. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Направлен на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, к соблюдению правил личной гигиены, режима дня, вести здоровый образ жизни; к отношению своему здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

**На внешкольном уровне:**

- проводимые для жителей деревни, района спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для самореализации школьников и включают их в спортивную жизнь.
- участие в соревнованиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**На школьном уровне:**

- общешкольные соревнования, проводимые в школе, связанные со знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- участие школьных классов в реализации спортивных дел;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в спортивной жизни школы, защиту чести школы в соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие спортивной жизни школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- соревнования с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, через работу действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение значимых для школьников соревнований;
- повысить внимание школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные спортивные дела, ответственных за подготовку и проведение общешкольных соревнований;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных спортивных мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных спортивных мероприятий;
- повысить у школьников знания о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовность соблюдать эти правила.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в спортивную жизнь школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков физической подготовки;
- наблюдение за поведением ребенка в проведении спортивных мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную спортивную деятельность с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка,
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; соблюдать основные принципы и правила правильного питания

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Из 32 педагогов 24 человека имеют высшее педагогическое образование, 8 человек среднее специальное педагогическое образование. Большая часть педагогов имеют дефектологическое образование по направлению «Олигофренопедагогика». Продолжают заочное обучение по специальностям «Олигофренопедагог», «Педагог – психолог» 2 молодых педагога. Таким образом, качественный уровень профессионального образования педагогических работников учреждения соответствует профилю работы школы – интерната.

5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, с первой категорией 10 человек, на соответствии занимаемой должности 17 человек. Большая часть педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет, 7 человек до 5 лет. Таким образом, качественный уровень профессионального образования педагогических работников учреждения соответствует профилю работу школы – интерната, и вместе с тем имеется потенциал для профессионального роста педагогического коллектива.

Прошли курсы повышения квалификации в течение последних трех лет 32 человека. Все работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, темы посвящены обучению детей с нарушением интеллекта, инклюзивному образованию, освоению современных образовательных технологий. Учителя ПТО, технический персонал прошли обучение по программе «Электробезопасность».

#### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников;
2. Должностная инструкция воспитателя;
3. Правила внутреннего распорядка для обучающихся, воспитанников;

4. Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса в школе;
5. Положение о режиме занятий обучающихся;
6. Положение об организации ученического самоуправления;
7. Правила приема обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
8. Заявление о зачислении;
9. Согласие на обработку персональных данных;
10. Положение об организации дополнительного образования;
11. Положение о порядке организации, посещении и проведении мероприятий в ГКОУ УР «Старозятцинская школа - интернат», не предусмотренных учебным планом;
12. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися по дополнительным общеразвивающим программам;
13. Положение о календарном и перспективном планировании воспитательно - образовательного процесса в группах;
14. Положение о Рабочей программе;
15. Положение о дневниках педагогических наблюдений за учащимися;
16. Положение о дежурстве;
17. Положение о проведении самоподготовки;
18. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах;
19. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
20. Положение о прогулке;
21. Порядок пользования лечебно - оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта;
22. Режим работы учреждения;
23. Алгоритм проведения самоподготовки;
24. Общие требования к режимным моментам;
25. Единые требования к уборке комнат;
26. Единые требования по заправке кроватей;
27. Требования по проведению утреннего и вечернего туалета;

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Работа в ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат» имеет свои особенности, так как там обучаются дети с ограниченными возможностями (ЛУО, УУО). В ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат» всего 54 обучающихся. Из них 49 человек с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) и 5 человек - с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). С сопутствующими диагнозами - 4 человека. Дети-инвалиды - 15 человек. 5 детей из семей, которые находятся в социально-опасном положении.

Основное условие включения ребенка с ОВЗ в социальное и образовательное пространство – создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей в общество.

Для этого на базе школы – интерната имеется:

1. Материально-техническая база, оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения.
2. Организационное обеспечение образовательного процесса, включающее в себя нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями, информационно-просветительское обеспечение.
3. Организационно-педагогическое обеспечение. Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение

возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы. Использование различных видов образования. Применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения. Адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы.

5. Кадровое обеспечение. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами).

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности зависят от возможностей школы – интерната.

### **3.5. Самоанализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями



развития описываются на уровнях начального общего, основного общего, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

**Основные направления анализа воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей АООП:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика уровня воспитанности (Приложение №1), а также динамика личностных достижений обучающихся каждого класса (Приложение №2).

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с воспитателями и заместителями директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей, Совете профилактики школы-интерната и педагогическом совете школы.

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану,

согласованному педагогом- психологом. Итоги наблюдений отражаются в школьном мониторинге.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер; с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации; с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся; с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе; наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия; развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления; развитие системы наставничества в образовательной организации.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

## **2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителями директора, классными руководителями, воспитателями, Советом школы-интерната и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование (Приложение №3). Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей и педагогическом совете школы, родительском собрании.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов (групп);
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (клубных часов);
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы**

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
ОШМ «День Знаний».	1 – 4 УУО	01.09	Администрация, воспитатели, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС).	1-4 УУО	01.09	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1 – 4 УУО	03.09	Воспитатели, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1 – 4 УУО	08.09	Воспитатели, классные руководители
Турслёт.	1 – 4 УУО	Сентябрь	Коллектив школы – интерната
Осенний кросс.	1 – 4 УУО	Сентябрь	Учитель физической культуры
Конкурс «Коллаж из природного материала».	1 - 4 УУО	Сентябрь	Воспитатели
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» приуроченный ко Дню гражданской обороны Р.Ф.	1 – 4 УУО	04.10	Классные руководители
Международный день детского церебрального паралича.	1 – 4 УУО	06.10	Воспитатели, классные руководители
Международный день школьных библиотек .	1 – 4 УУО	25.10	Библиотекарь
ОШМ «День учителя».	1 – 4 УУО	Октябрь	7 класс, классный руководитель, воспитатели
ОШМ «Осенний бал».	1 – 4 УУО	Октябрь	5 класс, классный руководитель воспитатели
Осеннее многоборье «День здоровья».	1 – 4 УУО	Октябрь	Воспитатели, классные руководители, учитель физической культуры
Конкурс «Композиция из овощей».	1 – 4 УУО	Октябрь	Воспитатели
Международный день толерантности.	1 – 4 УУО	16.11	Воспитатели, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса.	1 – 4 УУО	20.11	Воспитатели, классные руководители
День матери в России.	1 – 4 УУО	26.11	Воспитатели

ОШМ «Удмуртия – край родниковый», День народного единства .	1 – 4 УУО	Ноябрь	2 класс, классный руководитель, воспитатели
Прогулки с заданием «Птичья столовая».	1 – 4 УУО	Ноябрь	Воспитатели
Конкурс рисунком» Моя Удмуртия» .	1 – 4 УУО	Ноябрь	Воспитатели
Всемирный день борьбы со СПИДом.	1-4 УУО	01.12	Воспитатели, классный руководитель
День неизвестного солдата Героев Отечества.	1 – 4 УУО	03.12	Воспитатели, классные руководители
Международный день инвалидов.	1-4 УУО	03.12	Воспитатели, классные руководители
День добровольца (Волонтера).	1-4 УУО	05.12	Воспитатели, классные руководители
Единый урок «Права человека».	1-4 УУО	10.12	Классные руководители
ОШМ «Новогодний бал – маскарад».	1 – 4 УУО	Декабрь	8 класс, классный руководитель воспитатели
Открытие лыжного сезона.	1 – 4 УУО	Декабрь	Воспитатели, учитель физической культуры
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944).	1 – 4 УУО	27.01	Воспитатели, классные руководители
День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1 – 4 УУО	15.02	Воспитатели, классные руководители
ОШМ «День защитника Отечества».	1 – 4 УУО	Февраль	6 класс, классный руководитель, воспитатели
Турслет.	1 – 4 УУО	Февраль	Коллектив школы – интерната
Конкурс рисунков к 23 февраля	1 – 4 УУО	Февраль	Воспитатели
Всемирный день иммунитета.	1 – 4 УУО	01.03	Воспитатели, классные руководители, учитель физической культуры
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1 – 4 УУО	01.03	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России.	1 – 4 УУО	18.03	Воспитатели, классные руководители
ОШМ «День 8 Марта».	1 – 4 УУО	Март	9 класс, воспитатели
Масленица	1 – 4 УУО	Март	Воспитатели
Закрытие лыжного сезона.	1 – 4 УУО	Март	Учитель физической культуры, воспитатели

День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1 – 4 УУО	12.04	Воспитатели, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1 – 4 УУО	30.04	Классные руководители
Выставка «Пасхальная композиция»	1 – 4 УУО	Апрель	Воспитатели
Международный день борьбы за права инвалидов	1 – 4 УУО	05.05	Воспитатели, классные руководители
Международный день семьи	1 – 4 УУО	15.05	Воспитатели, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	1 – 4 УУО	22.05	Воспитатели, классные руководители
ОШМ «Митинг ко Дню Победы», смотр песни и строя	1 – 4 УУО	Май	4 класс, классный руководитель, воспитатели
Последний звонок	1 – 4 УУО	Май	Классный руководитель 9-го класса
Турслет	1 – 4 УУО	Май	Коллектив школы – интерната
Весенний кросс	1 – 4 УУО	Май	Воспитатели, учитель физической культуры
Прощание с начальной школой	4	Май	Классный руководитель
ОШМ «День защиты детей»	1 – 4 УУО	Июнь	Администрация, воспитатели, классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i> 1. «Правила школьной жизни» (Устав школы-главный закон школы). 2. «Мои права и обязанности в группе». 3. «Я примерный ученик». 4. Клубные часы на тему «Моя безопасность».	УУО УУО УУО УУО	Сентябрь	Воспитатели и классные руководители
<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i> 1. «Что такое добро и зло». 2. «Дружба начинается с улыбки». 3. «Один за всех и все за одного».	УУО УУО УУО		

<p><i>Воспитание трудолюбия , активного отношения к учению , труду, жизни:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Мы теперь не просто дети, мы теперь- ученики!».</li> <li>2. «Делу время потехе час.»( Операция чисты й двор, уют, заправка постельного белья).</li> </ol>	<p>УУО</p> <p>УУО</p>		
<p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Моя малая Родина».</li> <li>2.Прогулки «Как прекрасен этот мир» (Прогулка по маршрутам).</li> <li>3. «Творческая мастерская» (подготовка открыток к праздникам ко дню учителя и пожилым).</li> <li>4. «Проведение викторин игровых программ конкурсов, рисунков по теме « Безопасность».</li> </ol>	<p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p>		
<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Выполнение режима дня».</li> <li>2.«Нет ничего дороже жизни».</li> <li>3.Конкур рисунков «Правила пожарной безопасности» (выставка работ).</li> <li>4.Проведение практических тренировок в эвакуации людей при возникновении пожара.</li> <li>5. Безопасные каникулы.(ПДД И ППБ).</li> <li>6.Азбука безопасности (отчего происходят пожары, где дым там и огонь, работа со стендом, что делать при пожаре и т.д.).</li> </ol> <p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Любимые герои сказок и мультфильмов «Что такое хорошо и что такое плохо».</li> <li>2. «День пожилых людей».</li> </ol>	<p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УОО</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Воспитатели и классные руководители</p>

<p>3. Игра «Плохи и хорошие дела».</p> <p><i>Воспитание трудолюбия ,активного отношения к учению, труду , жизни:</i></p> <p>1.Практические занятия (пользование сан узлом, генеральные уборки, порядок в тумбочке на полке, уход за цветами за обувью и т.д.).</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <p>1. «Поделки из природного материала».</p> <p>2. «Красивое рядом».</p> <p>3.Творческая мастерская.(подготовка к конкурсу).</p> <p>4. «Организация показа видео и мультипликационных фильмов на противопожарную тематику».</p>	<p>УОО УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО УУО</p> <p>УУО</p>		
<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i></p> <p>1.«Моя малая Родина Удмуртия» «Флаг и герб УР».</p> <p>2. Путешествие по сказкам (какие права сказочных героев нарушены).</p> <p>3. «Изучение символики района» ( Место проживания, адрес, посещение музея клуб Варавай).</p> <p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i></p> <p>1.«Многодетная мама-русская матрешка». (беседа, презентация, раскраска матрешки).</p> <p>2. «Удмуртские сказки».(посещение библиотеки с целью знакомства с удмуртскими</p>	<p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатели и классные руководители</p>

<p>писателями и героями удмуртской культуры).</p> <p>3. «Мама -всегда мама» (мамы всякие важны. мамы всякие нужны .</p> <p><i>Воспитание трудолюбия ,активного отношения к учению, труду, жизни:</i></p> <p>1. Ручной труд «Подарок маме».</p> <p>2.Практические занятия (пользование сан узлом, генеральные уборки, порядок в тумбочке на полке, уход за цветами за обувью и т.д.).</p> <p>3.Работа с картой У.Р., изучение городов У.Р. рек, районов.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <p>1.«Самая любимая – мамочка моя!».</p> <p>2.Играем в забытые детские игры.(Разучивание считалок, словестных текстов к играм).</p>	<p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p>		
<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i></p> <p>1.«Правила, обязательные для всех»(Безопасные каникулы ПДД и ППБ, безопасность на водных объектах в осенний – зимний период).</p> <p>2 «Все о новом годе».</p> <p>3. «Школа хороших манер».</p> <p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i></p> <p>1. «Любимые герои сказок и мультфильмов о добре и зле»(на новогоднюю тему).</p> <p>2.Загадки из сундучка (правила поведения).</p> <p>3. «Школа хороших манер».</p> <p><i>Воспитание трудолюбия ,активного отношения к учению, труду, жизни:</i></p> <p>1.Ручная мастерская деда мороза, уборка снега,</p>	<p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Воспитатели и классные руководители</p>





<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i></p> <p>1. . «Знакомство с красной книгой».</p> <p>2«Я и мои друзья. Взаимоотношение в группе».</p> <p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i></p> <p>1. «Как можно общаться без слов».</p> <p>2. «Правила дружной игры».</p> <p>3. «Про аккуратность и бережливость».</p> <p>4. «Путешествие по сказкам». (Какие права сказочных героев нарушены.)</p> <p><i>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:</i></p> <p>1.Практические занятия (пользование сан узлом, генеральные уборки, порядок в тумбочке на полке, уход за цветами за обувью и т.д.).</p> <p>2.Уборка снега.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <p>1. «Зимний лес – волшебный лес!».</p> <p>2. «Знакомство с традициями Рождественских праздников».</p>	<p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p>	<p>Январь</p>	<p>Воспитатели и классные руководители</p>
<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i></p> <p>1. «Тепло родительского дома».</p> <p>2.»Мои права и обязанности дома».</p> <p>3. «Я ребенок, я человек».</p>	<p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p>	<p>Февраль</p>	<p>Воспитатели и классные руководители</p>

<p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «О культуре общения».</li> <li>2.«Семья – это то что, с тобою всегда.»(Конкурс рисунков в группе я и моя семья).</li> <li>3. «Папа может, папа может».</li> <li>4. «Путешествие в страну Доброты».</li> </ol> <p><i>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Практические занятия (пользование сан узлом, генеральные уборки, порядок в тумбочке на полке, уход за цветами за обувью и т.д.).</li> <li>2.Творческая мастерская «Подарок папе , дедушке , брат».</li> </ol> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Изготовление подарков к 23 февраля».</li> <li>2.«Какими должны быть настоящие мужчины».</li> <li>3.«Рыцарское отношение к девочкам».</li> <li>4.Индивидуальные беседы на темы: «Культура поведения в столовой. Культуры приема пищи, правильное питание.»</li> </ol>	<p>УУО УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p>		
<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Давайте, друзья, потолкуем о маме».</li> <li>2. «Я горжусь тобой».</li> <li>3. «Азбука безопасности»</li> </ol> <p>Минутки безопасности( пропаганда ПДД информация о ДТП, беседы напоминания о соблюдении ПДД, безопасные каникулы ПДД, ППБ).</p> <p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i></p>	<p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p>	<p>Март</p>	<p>Воспитатели и классные руководители</p>

<p>1.«Вежливые слова – наши друзья».</p> <p>2. Развлечение по ПДД страна Светофория. (Страна дорожных знаков).</p> <p>3. «Тепло родительского дома».</p> <p><i>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:</i></p> <p>1.Практические занятия (пользование сан узлом, генеральные уборки, порядок в тумбочке на полке, уход за цветами за обувью и т.д.).</p> <p>2.Творческая мастерская «Подарок маме , бабушке, сестре».</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <p>1. Творческая мастерская «Изготовление подарков к 8 марта».</p> <p>2.«Приветствуем друг друга».</p> <p>3.«Вежливость – это уважение к окружающим».</p> <p>4.Выставка детских рисунков на тему: «Дорога , ребенок , безопасность».</p>	<p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p>		
<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i></p> <p>1.День космонавтики. «Первый полет в космос».</p> <p>2.«Делу- время, потехе- час, если обязанности у вас».</p> <p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i></p> <p>1. «Помоги товарищу».</p> <p>2.Посещение библиотеки с целью знакомство с книгами о космосе.</p> <p>3.Вербное воскресенье.</p> <p><i>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:</i></p> <p>1.Практические занятия</p>	<p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p>	<p>Апрель</p>	<p>Воспитатели и классные руководители</p>

<p>(пользование сан узлом, генеральные уборки, порядок в тумбочке на полке, уход за цветами за обувью и т.д.)</p> <p>2.Творческая мастерская Поделка ко дню космонавтики.</p> <p>3. Операция чистый двор.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <p>1.«Весенние изменения в природе».</p> <p>2. «День птиц».</p> <p>3. «Загадки природы».</p>	<p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p>		
<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i></p> <p>1. «Наши земляки - герои ВОВ» ( дети герои).</p> <p>2. «Рассматривание фотографий из альбомов, фото из журналов, военной поры».</p> <p>3. «Экскурсия к памятнику».</p> <p>4.1 Мая.</p> <p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i></p> <p>1.«Давайте дружить, давайте играть».</p> <p>2. «Животные в годы войны».</p> <p>3.Пасха.</p> <p><i>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:</i></p> <p>1.Практические занятия (пользование сан узлом, генеральные уборки, порядок в тумбочке на полке, уход за цветами за обувью и т.д.).</p> <p>2. Операция чистый двор.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <p>1.Твоческая мастерская «Открытка к 9 мая».</p> <p>2. «Детский рисунок против войны».</p>	<p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p>	<p>Май</p>	<p>Воспитатели и классные руководители</p>

3. «Прослушивание песен о войне».	УУО		
4. «Богатыри земли русской»	УУО		
Тематические классные часы «Разговор о важном»			
<p><i>День знаний</i>  <i>Там, где Россия</i>  <i>100-летие со дня рождения</i>  <i>Зои Космодемьянской</i>  <i>Избирательная система</i>  <i>России</i>  <i>День учителя</i>  <i>О взаимоотношениях в</i>  <i>коллективе</i>  <i>По ту сторону экрана</i>  <i>День спецназа</i>  <i>День народного единства</i>  <i>Россия-взгляд в будущее</i>  <i>День матери</i>  <i>Что такое Родина?</i>  <i>Мы вместе</i>  <i>Главный закон страны</i>  <i>Герои нашего времени</i>  <i>Новый год-традиции</i>  <i>праздника разных народов</i>  <i>России</i>  <i>От «А» до «Я» 450 лет</i>  <i>«Азбуке» Ивана Федорова</i>  <i>Налоговая грамотность</i>  <i>Непокоренные (блокада</i>  <i>Ленинграда)</i>  <i>Союзники России</i>  <i>Менделеев. 190 лет со дня</i>  <i>рождения</i>  <i>День первооткрывателя</i>  <i>День защитника Отечества</i>  <i>Как найти свое место в</i>  <i>обществе</i>  <i>Всемирный фестиваль</i>  <i>молодежи</i>  <i>Первым делом самолеты...</i>  <i>О гражданской авиации</i>  <i>Крым-дорога домой</i>  <i>Россия – здоровая держава</i>  <i>Цирк!Цирк!Цирк!</i>  <i>«Вижу землю»</i>  <i>215лет со дня рождения</i>  <i>Гоголя</i>  <i>Экологичное потребление</i>  <i>Труд крут!</i>  <i>Урок памяти</i>  <i>Будь готов! Ко дню</i>  <i>общественных организаций</i></p>	УУО	<p><i>Сентябрь</i></p> <p><i>Октябрь</i></p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p><i>Декабрь</i></p> <p><i>Январь</i></p> <p><i>Февраль</i></p> <p><i>Март</i></p> <p><i>Апрель</i></p> <p><i>Май</i></p>	<i>Классные руководители</i>

<i>Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина</i>			
<i>1.</i>			

<b>Модуль «Профорентация»</b>			
1.Операция «Порядок в личных вещах».	УУО	Сентябрь	Воспитатели
2.Знакомство с профессиями родителей – общепит (работник кухни, повар, посудомойка и т.п.).	УУО		Воспитатели
3.Трудовые дела: «Цветник», «Семечко», «Чистый двор» .	УУО		
4.«Делу время потехе час» (использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности).	УУО		
1.«Что значит трудиться?».	УУО	Октябрь	Воспитатели
2.Знакомство с профессиями обслуживающего персонала-хозяйства(дворника, банщик, прачка, уборщица).	УУО		Воспитатели
3.Трудовые дела: «Цветник», «Семечко», «Чистый двор».	УУО		Руководители дополнительного образования
4.Ручной труд: открытки ко Дню Учителя открытки ко дню пожилого человека.	УУО		
1.Знакомство с кухней удмуртского народа.	УУО	Ноябрь	Воспитатели
2.Знакомство о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка - учитель, повар, врач, водитель и т.д.).	УУО		
3.Трудовые дела: уборка снега.	УУО		
4.«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» (умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, трудовой видах доступной деятельности) .	УУО		
1.Трудовые дела: Подметание и мытье пола (формирование навыков).	УУО	Декабрь	Воспитатели
2.«Мастерская Деда Мороза».	УУО		
3.Операции: «Пуговка», «Ниточка».	УУО		
4.Знакомство с профессиями родителей- маляр, каменщик, плотник, штукатур и т.п.).	УУО		
	УУО		

5.Трудовые дела: уборка снега, «Снежный городок». 6.«Делу время потехе час» (представление о праздниках, участие в них и их подготовке).			
1.Профессия «Продавец» (с/р игра «Магазин»). 2.Трудовые дела: «Влажная уборка», «Уход за посудой». 3.Синичкин день. Акция покормите птиц. 4.Трудовые дела: уборка снега, «Снежный городок».	УУО УУО УУО	Январь	Воспитатели
1.Профессия «Повар» (с/р «Накроем на стол», сервировка стола). 2.Ручной труд: подарок папе, бабушке, брату. 3.Ручной труд: подарок папе, бабушке, брату. 4.Трудовые дела: уборка снега, «Снежный городок». 5.«Чудо Бумажки» (умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда).	УУО УУО УУО УУО УУО	Февраль	Воспитатели
1.Профессия «Портной» (с/р игра «Ателье»). 2.Ручной труд: подарок маме, бабушке, сестре. 3.Знакомство с профессиями родителей – народные промыслы. 4.Трудовые дела: «Книжкина больница» «Радуга на подоконнике» (рассада, черенкование комнатных растений, пересадка комнатных растений, посадка лука на зелень). 5.«Чиполино» (умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания).	УУО УУО УУО УУО УУО	Март	
1.Трудовые дела: «Чистый двор». 2.Ручной труд: День Космонавтики (аппликация).	УУО УУО УУО	Апрель	Воспитатели Классные руководители



3. Проектный рисунок «Моя будущая профессия».	УУО		
4. «Радуга на подоконнике».			
5. Ручной труд: ко Дню Космонавтики.	УУО		
6. «В гостях у Ниточки и Иголочки» (интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: шитье, вязание, шнуровка и другие).			
1. Изготовление плаката «Моя будущая профессия».	УУО	Май	
2. Трудовые дела: «Чистый двор»; «Стадион»; «Клумба».	УУО		
3. Ручной труд: открытки ветеранам.	УУО		
4. Выставка детских работ «Всё умеют наши ручки».	УУО		
5. Ручной труд: открытки ветеранам.	УУО		
6. «В гостях у Самоделкина» (умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы).	УУО		
7. Практическое занятие: «Мой дом - наведу порядок в нем»; уход за обувью и одеждой; «Ниточка и иголочка».	УУО	Ежедневно	Воспитатели
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>День открытых дверей:</b>	<b>Сентябрь</b>		Администрация школы
* Знакомство со школой * Участие родителей в разработке и реализации СИПР.	1 1-4	Сентябрь	Кл. руководитель
<b>Личные встречи:</b>			Воспитатель Кл. руководитель
* «Особенности адаптационного периода»	1-4		Кл. руководитель Психолог
<b>Индивидуальная тематическая консультация:</b>	1-4		
* «Младший школьник: Особенности его развития.» * «Внимание школьников. Пути повышения уровня внимания.» * «Режим дня и его значение для учащегося.»	1-4		Кл. руководитель Логопед, психолог  Воспитатель

<b>Телефонные беседы</b>	1-4		Кл. руководители Воспитатели.
<b>Посещение родителями уроков занятий</b>	1-4		
<b>Анкетирование</b>	1-4		Зам. ВР Кл. руководитель
<b>Индивидуальная консультация</b> со специалистами( раз в триместр и по запросу родителей)	1-4		Логопед Психолог Соц. педагог
<b><u>Размещение информации</u></b> на сайте школы «Для родителей»	1-4		Администрация
<b><u>Создание специального раздела</u></b> в.соц.сетях наш класс ( группа)	1-4		Кл. руководитель
Работа с неблагополучными семьями	1-4		Администрация, специалисты.
<b>Телефонные беседы</b>	1-4	Октябрь	Воспитатели Кл. руководители
<b>Личные встречи</b>	1-4		
<b>Посещение семьи</b>			Администрация Воспитатели Кл. руководители Психолог. Соц. педагог
*Анализ внутрисемейных отношений *Изучение бытовых условий	1-4		
<b>Индивидуальные консультации:</b>			
*Знакомство родителей с достижениями детей в различных видах деятельности. *Основные требования к знаниям, умениям и навыкам. Нормы оценок результатов обучения и развития учащихся.	1-4		Кл. руководители Воспитатели  Психолог
<b>Личные встречи.</b>	1-4	Ноябрь	Воспитатели Кл. руководители
<b>Тематические семинары.</b> «Обязанности ребенка в семье» «Эмоциональное благополучие детей в семье»	1-4		Воспитатели Кл. руководитель Психолог Соц. педагог
<b>Консультации:</b>			
*Как воспитывать у ребенка любовь к чтению *Речь младших школьников и пути ее развития	1-4		Кл. руководитель Воспитатели. Логопед
<b>Переписка с родителями</b>			

Письменная форма информирования родителей об успехах их детей	1-4		Кл. руководитель Воспитатели
<b>Памятки</b> «Карманные деньги:» Десять правил для родителей Работа с неблагополучными семьями	3-4 1-4		Кл. руководитель  Администрация, Специалисты.
<b>Телефонные беседы</b>	1-4	Декабрь	Кл. руководитель Воспитатель
<b>Личные встречи</b>	1-4		Воспитатель Классный руководитель Специалисты школ
<b>Памятка</b> для родителей по закону № 1539, телефоны доверия	1-4		Соц. педагог
<b>Классное родительское собрание:</b> <b>Родители и дети:</b> <b>«Противостояние или сотрудничество.»</b> <b>Итоги первого полугодия.</b>	1-4		Специалисты Кл. руководители
Работа с неблагополучными семьями	1-4		
<b>Телефонные беседы</b>	1-4	Январь	Воспитатели Кл. руководители
<b>Личные встречи</b>	1-4		Воспитатели Кл. руководитель
<b>Посещение семей на каникулах</b> *Отношение ребенка к членам семьи *Обязанности ребенка в семье	1-4		Администрация Специалисты Кл. руководитель Воспитатель
<b>Индивидуальные консультации</b> родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)	1-4	Февраль	Соц. педагог Психолог Логопед
<b>Личные встречи</b>	1-4		Кл. руководитель Воспитатель
<b>Телефонные беседы</b>	1-4		Кл. руководитель Воспитатель
<b>Личные встречи</b>	1-4	Март	Воспитатели Кл. руководители
<b>Телефонные беседы</b>	1-4		Воспитатели Кл. руководители
<b>Просмотр и обсуждение</b> видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома.	1-4		Воспитатели Кл. руководители
<b>Переписка с родителями</b>	1-4		Воспитатели Кл руководители

Письменная форма информирования родителей об успехах их детей.			
<b>Классное родительское собрание</b>	1-4		Специалисты Кл. руководитель
<b>Телефонные беседы</b>	1- 4	Апрель	Воспитатели Кл. руководители
<b>Личные встречи</b>	1-4		
<b>Информирование электронными средствами</b>	1-4		Воспитатели Кл. руководитель
<b>Телефонные беседы</b>	1-4	Май	Воспитатели
<b>Анкетирование</b>	1-4		Кл. руководители.
<b>Переписка с родителями</b> Письменная форма информирования родителей об успехах их детей	1-4		Воспитатели Кл. руководители
<b>Личные встречи</b>	1-4		Воспитатели Кл. руководители
<b>Индивидуальные консультации</b> родителей со специалистами( раз в триместр со специалистами)	1-4		Соц. педагог Психолог Логопед
<b>Общешкольное родительское собрание, классное родительское собрание.</b> Итоги года: Знакомство родителей с достижениями детей в различных видах деятельности. Организация отдыха детей в каникулярное время	1-4		Администрация школы. Кл. руководитель. Воспитатели
<b>Награждение родителей</b>	1-4		Администрация
<b>Модуль «Профилактическая работа»</b>			
<b>Месячник безопасности детей</b>			
<i>Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:</i> 1. «Мы в ответе за свои поступки». 2. Экскурсия «Безопасное поведение в школе-интернате». 3. «Береги школьное имущество».	УУО УУО УУО	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели.
<i>Употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях:</i> 1.«Что опасно, что нет». 2. «Всякие истории о важных дядях и тетях или как сказать: «Нет!». 3. «Твой полезные привычки».	УУО УУО УУО		Классные руководители, воспитатели.

Суицидальное поведение несовершеннолетних: 1. «Давай говорить друг другу комплименты». 2. Прогулка «Вместе весело шагать». 3. «Как подружиться?».	УУО УУО УУО		Классные руководители, воспитатели.
Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся: 1.«Контакты с животными могут привести к травмам, укусам». 2. Правила личной безопасности (экстремизм и толерантность). 3. «Чужой – свой».	УУО УУО УУО		Классные руководители, воспитатели.
Дорожно-транспортные происшествия: 1. «Наш друг светофор». 2. «Дорога, ее элементы и правила поведения на ней». 3. «Дорожные знаки. Дорожная разметка».	УУО УУО УУО		Классные руководители, воспитатели.
<b>Месячник гражданской защиты и пожарной безопасности</b>			
Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних: 1. «Что такое хорошо и что такое плохо». 2.«Опасные ситуации» (не оставлять детей без присмотра в общественных местах, дома, на улице). 3. Работа у стенда по ППБ «Детям спички не игрушки!».	УУО УУО УУО УУО	Октябрь	Классные руководители, воспитатели.
Употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях: 1.«Опасные привычки». 2. «Будь здоров!».	УУО УУО		Классные руководители, воспитатели.
Суицидальное поведение несовершеннолетних: 1. «Как научиться жить без ссор». 2. «Залог здоровья – хорошее настроение». 3. «Как себя вести, чтобы не огорчать родителей».	УУО УУО УУО		Классные руководители, воспитатели.
Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся: 1. «Умей дружить». 2. «О равнодушии и добре».	УУО УУО		Классные руководители, воспитатели.

3. «Друг познается в беде».	УУО		
4. Мультфильм «Путаница».	УУО		
<i>Дорожно-транспортные происшествия:</i> 1. Квест – игра «Дорожный марафон» . 2. «Пешеходный переход» (Знаки пешеходных переходов) .	УУО УУО		Классные руководители, воспитатели.
<b>Месячник по Удмуртии</b>			
<i>Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:</i> 1. «К чему приводит шалость?». 2. Решение ситуативных задач (по мультфильмам, по сказкам). 3. Мультфильм «Ну, погоди!».	УУО УУО УУО	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели.
<i>Употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях:</i> 1. «Это должен знать каждый!». 2. «Злой волшебник табак!»(Мультфильм «Ну, погоди!»)	УУО УУО		Классные руководители, воспитатели.
<i>Суицидальное поведение несовершеннолетних:</i> 1. «Как научиться жить без драки». 2. «Пусть всегда будет солнце».	УУО УУО		Классные руководители, воспитатели.
<i>Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся:</i> 1. «Мы разные, но мы вместе». 3. Работа со стендом «Осторожно, терроризм!». 4. Мультфильм «Мешок яблок».	УУО УУО УУО		Классные руководители, воспитатели.
<i>Дорожно-транспортные происшествия:</i> 1.«Правила поведения на дорогах» (Организация мероприятий, приуроченных ко Дню Памяти жертв ДТП).	УУО		Зам. Директора по ВР, классные руководители, воспитатели.
<b>Месячник безопасности на водных объектах</b>			
<i>Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:</i> 1. «Конфликтные ситуации и пути его решения». 2. «Как не стать жертвой преступления, мошенничества и т.д.». 3.«Безопасность на водных объектах в осенне-зимний период».	УУО УУО УУО	Декабрь	Классные руководители, воспитатели.

<p><i>Употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Полезные привычки».</li> <li>2. «Как медведь трубку курил». (Мультфильм).</li> <li>3. «Опасные вещества».</li> </ol>	<p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p>		<p>Классные руководители, воспитатели.</p>
<p><i>Суицидальное поведение несовершеннолетних:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Способы решения конфликтов дома и в школе».</li> <li>2.«Улица сказок».</li> <li>3. Игра по сказкам «Цветик – семи цветик».</li> </ol>	<p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p>		<p>Классные руководители, воспитатели.</p>
<p><i>Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Подари улыбку другу».</li> <li>2.«Сказка – ложь, да в ней намёк».</li> <li>3.«Чем сердиться – лучше помириться».</li> </ol>	<p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p>		<p>Классные руководители, воспитатели.</p>
<p><i>Дорожно-транспортные происшествия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Поведение в общественном транспорте».</li> <li>2. «Перекресток» (Нерегулируемые и регулируемые перекрестки. Светофор).</li> </ol>	<p>УУО</p> <p>УУО</p>		<p>Классные руководители, воспитатели.</p>
<b>Месячник ценностного отношения к природе, окружающей среде</b>			
<p><i>Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мелкое хулиганство, ответственность».</li> <li>2. «Что такое закон. Зачем его нужно соблюдать».</li> <li>3. «Дисциплина и порядок – наши верные друзья».</li> </ol>	<p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p>	<p>Январь</p>	<p>Классные руководители, воспитатели.</p>
<p><i>Употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Полезные и вредные лекарства».</li> <li>2. «Ужасно интересно всё то, что неизвестно».</li> </ol>	<p>УУО</p> <p>УУО</p>		<p>Классные руководители, воспитатели.</p>
<p><i>Суицидальное поведение несовершеннолетних:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Краски счастливой жизни».</li> <li>2. Международный день объятий «Обними меня».</li> <li>3. «Мир вокруг нас».</li> </ol>	<p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p>		<p>Классные руководители, воспитатели.</p>

<p><i>Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Что я знаю о диких животных».</li> <li>2. «Доброта спасёт мир!».</li> <li>3. «Один для всех и все для одного».</li> </ol>	<p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p>		<p>Классные руководители, воспитатели.</p>
<p><i>Дорожно-транспортные происшествия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Опасные ситуации на дорогах и тротуарах».</li> <li>2. «Светофор и его сигналы».</li> <li>3.«Знакомство с отдельными дорожными знаками».</li> </ol>	<p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p>		<p>Классные руководители, воспитатели.</p>
<b>Месячник культуры поведения</b>			
<p><i>Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «От вредной привычки до болезни всего один шаг».</li> <li>2. «Всегда ли я хороший».</li> <li>3. Мультфильм «Кот Леопольд».</li> </ol>	<p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p>	<p>Февраль</p>	<p>Классные руководители, воспитатели.</p>
<p><i>Употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр мультфильма «Кат Мишка трубку курил».</li> <li>2. «Будем делать хорошо и не будем плохо».</li> <li>3.«Вредные советы» (Григорий Остер).</li> <li>4. Мультфильм «Кот Леопольд».</li> </ol>	<p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p>		<p>Классные руководители, воспитатели.</p>
<p><i>Суицидальное поведение несовершеннолетних:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. День спонтанного проявления доброты «Твори добро».</li> <li>2. «Подари улыбку другу».</li> </ol>	<p>УУО</p> <p>УУО</p>		<p>Классные руководители, воспитатели.</p>
<p><i>Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Дружат дети всей планеты».</li> <li>2. «Под одной крышей».</li> <li>3. «Все мы разные, но мы одна семья».</li> <li>4. Мультфильм «Под грибом».</li> </ol>	<p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p>		<p>Классные руководители, воспитатели.</p>
<p><i>Дорожно-транспортные происшествия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра – путешествие «Страна дорожных знаков».</li> </ol>	<p>УУО</p> <p>УУО</p>		<p>Классные руководители, воспитатели.</p>



2. «Участники дорожного движения».	УУО		
3. «Кажется, безопасно – нет, опасно».			
<b>Месячник безопасности на водных объектах</b>			
<i>Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:</i>		март	Классные руководители, воспитатели.
1. «Привычки и их влияние на организм».	УУО		
2. «Безопасные места для игр».	УУО		
3. «Осторожно, лёд!»	УУО		
<i>Употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях:</i>			Классные руководители, воспитатели.
1. Просмотр мультфильма «Ну, погоди!».	УУО		
2. «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу».	УУО		
3. «Всё на свете интересно!».	УУО		
4. Мультфильм «Маша и медведь».	УУО		
<i>Суицидальное поведение несовершеннолетних:</i>			Классные руководители, воспитатели.
1. «Безопасность на улице и дома».	УУО		
2. «Здоровым быть здорово!».	УУО		
3. Мультфильм «Ох и Ах!».	УУО		
<i>Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся:</i>			Классные руководители, воспитатели.
1. «Мир, в котором мы живём».	УУО		
2. «Человек рожден, чтобы делать добро».	УУО		
3. Мультфильм «Гадкий утёнок».	УУО		
<i>Дорожно-транспортные происшествия:</i>			Классные руководители, воспитатели.
1. «Азбука пешехода».	УУО		
2. «Азбука пассажира в автобусе, троллейбусе и в трамвае» .	УУО		
<b>Месячник природно-очаговых инфекций</b>			
<i>Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:</i>		апрель	Классные руководители, воспитатели.
1. «Будем делать хорошо и не будем плохо».	УУО		
2. Решение ситуативных задач «Вот задачка для ребят – кто же в этом виноват?».	УУО		
3. «У воспитанных ребят все дела идут на лад».	УУО		
4. «Не ходите в лес весной».	УУО		

<p><i>Употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях:</i></p> <p>1. «Наши необдуманные поступки».</p> <p>2. «Вредные привычки – не мои ли вы сестрички?».</p> <p>3. «Чей нос лучше?» (про токсикоманию).</p> <p>4. Мультфильм «Попугай Кеша в деревне».</p>	УУО		Классные руководители, воспитатели.
<p><i>Суицидальное поведение несовершеннолетних:</i></p> <p>1. «Об обидах и причинах обид».</p> <p>2. «Нам нестрашен страшный страх». (Мультфильм «Эхо»).</p> <p>3. «Вот тебе моя рука».</p>	УУО		Классные руководители, воспитатели.
<p><i>Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся:</i></p> <p>1. «Не играй с бродячими животными».</p> <p>2. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».</p> <p>3. «Осторожно! Посторонние предметы в интернате и на территории школы».</p> <p>4. Сказка «Три медведя».</p>	УУО		Классные руководители, воспитатели.
<p><i>Дорожно-транспортные происшествия:</i></p> <p>1. «Где должны играть дети».</p> <p>2. «Транспортное средство. Виды наземного транспорта».</p> <p>3. «Правила поведения пассажиров в городском транспорте».</p>	УУО		Классные руководители, воспитатели.
<b>Месячник гражданско-патриотического воспитания</b>			
<p><i>Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:</i></p> <p>1. «Почему трудно признавать свою вину».</p> <p>2. «Не умеешь плавать – не играй возле воды!».</p> <p>3. «Летние каникулы без опасных приключений».</p>	УУО	май	Классные руководители, воспитатели.
<p><i>Употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях:</i></p> <p>1. «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».</p>	УУО		Классные руководители, воспитатели.

2. «Чем опасна сигарета?» 3. «Сказка о злых братьях» (никотин, алкоголь, наркотик). 4. Мультфильм «Лунтик».	УУО УУО УУО		
<i>Суицидальное поведение несовершеннолетних:</i> 1. «Поговорим ещё раз о дружбе». 2. Квест «Найди клад!». 3. «Не всякая игра интересна и безопасна».	УУО УУО УУО		Классные руководители, воспитатели.
<i>Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся:</i> 1. «Как вызвать полицию в ЧС». 2. «Россия – многонациональная страна». 3. «Интересные факты про культуру народов мира». 4. Мультфильм «Гуси-лебеди».	УУО УУО УУО УУО		Классные руководители, воспитатели.
<i>Дорожно-транспортные происшествия:</i> 1. «Красный, желтый, зеленый». 2. «Сигналы, подаваемые водителем транспортного средства».	УУО УУО		Классные руководители, воспитатели.
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление выставки детских рисунков в фойе на 1 этаже «Дорога, ребенок, безопасность».	1-4 класс	Сентябрь	Классный руководитель Заровная М. Н.
Оформление «Осенней рамки»	1-4 класс	Сентябрь	Воспитатели
Конкурс «Лучший уголок класса».	1-4 класс	Октябрь	Классный руководитель
Оформление стенда к ОШМ «День учителя».	2 класс	Октябрь	Классный руководитель
Оформление 1 этажа к Новому году	1-4 класс	Декабрь	Классные руководители
Оформление 2 этажа к Новому году.	1-4 класс	Декабрь	Воспитатели
Оформление «Зимней рамки».	1-4 класс	Ноябрь	Воспитатели
Оформление стенда к 23 февраля	3 класс	Февраль	Классный руководитель
Оформление стенда к 8 марта.	2 класс	Март	Классный руководитель
Оформление актового зала к ОШМ «День 8 марта»	3 класс	Март	Классный руководитель Афанасьева Н.В.

Оформление стенда к 1 апреля.		Апрель	Руководитель доп. образования «Фотокружок».
Оформление зоны к 12 апреля		Апрель	Руководитель доп. образования «Фотокружок».
Фотовыставка «Международный день защиты детей».	1-4 класс	Май	Классные руководители
Оформление выставки «Все умеют наши ручки»	1-4 класс	Май	Классный руководитель, воспитатели, руководители доп. образования

### Модуль «Здоровый образ жизни»

*формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении (ВИЧ, вредные привычки, половое воспитание)*

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Выполнение режима дня	УУО	В течении года	Воспитатели, классные руководители	
Турслёт	УУО	Сентябрь	Коллектив школы интерната	
Осенний кросс	УУО		Зам по ВР, учитель физкультуры	
Игралёт «Расскажи мне о себе».	УУО		Зам. по ВР, воспитатели	
Азбука безопасности (ТБ, ПДД, по правилам безопасности на игровой и спортивной площадках, стадионе и спотзале.)	УУО		Воспитатели	
Здоровье - это здорово Полезные продукты (натуральные)	УУО		Воспитатели	
Личная гигиена	УУО		Воспитатели	
Пыль и здоровье	УУО		Воспитатели	
Откуда берутся болезни?	УУО		Воспитатели	
Осеннее многоборье «День здоровья»	УУО		Октябрь	Воспитатели, классные руководители, учитель физической культуры
Спортивные состязания.	УУО			Зам. по ВР, воспитатели
Шашечный турнир	УУО	Зам. по ВР, воспитатели		
Час здоровья (профилактика болезней). Курить здоровью вредить!	УУО УУО	Воспитатели		

Разговор о правильном питании	УУО		Классные руководители, воспитатели
«Друзья Мойдодыра» 30 уроков здоровья	УУО		Воспитатели
Продукты разные нужны, продукты разные важны Рацион питания школьника	УУО		Воспитатели
«Свет мой, зеркальце скажи ..»(Внешний вид)	УУО		Воспитатели
Азбука безопасности (ТБ «Огонь друг или враг», незнакомые предметы на территории и в школе, эвакуация при пожаре.)	УУО		
Профилактика гриппа	УУО		Воспитатели
Изучение флоры родного края (деревья, цветы, овощи, фрукты)	УУО	Ноябрь	Воспитатели
Спортивные состязания.	УУО		Воспитатели
Играем в забытые детские игры	УУО		Воспитатели
О пользе физических упражнений	УУО		Воспитатели
«Чистота-залог здоровья»	УУО		Воспитатели
Открытие лыжного сезона	УУО	Декабрь	Воспитатели, учитель физической культуры
Спортивные состязания	УУО		Зам. по ВР, воспитатели
Где и как мы едим Культура питания	УУО		Воспитатели
«В лесу родилась елочка- береги ее»	УУО		Воспитатели
Просмотр мультфильма С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала»	УУО		Воспитатели
Игровая ситуация «В гостях доктор Айболит»	УУО		Воспитатели
ЗОЖ: три буквы – миллион возможностей	УУО	Январь	Воспитатели, классные руководители
Спортивные состязания.	УУО		Зам. по ВР, воспитатели
Шашечный турнир	УУО		Зам. по ВР
Игровая ситуация «Научим куклу Машу правильно мыть руки»	УУО		Воспитатели
«Почему мы болеем?»	УУО		Воспитатели
Азбука безопасности (ПДД,ТБ)	УУО		
Травмы, полученные в зимний период	УУО		Воспитатели
Утки и охотники, веселые старты.	УУО	Февраль	Воспитатели, учитель физической культуры

Основные питательные вещества и пищевые продукты, витамины в продуктах	УУО		Воспитатели
Турслёт.	УУО		Коллектив школы интерната
Как заботиться о своем здоровье	УУО		Воспитатели
«Скорая помощь»	УУО		Воспитатели
«Помоги Мишке не болеть»	УУО		Воспитатели
Закрытие лыжного сезона	УУО	Март	Учитель физической культуры
Спортивные состязания	УУО		Воспитатели, учитель физической культуры
Всемирный день иммунитета	УУО		Воспитатели
Не замочи ног	УУО		Воспитатели
«Какая пища полезней?»	УУО		Воспитатели
Подвижные игры	УУО		Воспитатели
Азбука безопасности (ПДД,ТБ)	УУО		Воспитатели
Всероссийская акции «Будь здоров!».	УУО	Апрель	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры, воспитатели
Футбол	УУО		Зам. по ВР, воспитатели
Расти здоровым	УУО		Воспитатели
Здоровое питание – активное долголетие	УУО		Воспитатели
Солнце, воздух и вода - наши верные друзья	УУО		Воспитатели
В гостях у Мойдодыра	УУО		Воспитатели
«Что значит одеваться по погоде?»	УУО		Воспитатели
Азбука безопасности (ПДД,ТБ)	УУО		Воспитатели
Пробег мира	УУО	Май	Зам. по ВР, воспитатели
Турслёт.	УУО		Коллектив школы интерната
Международный день семьи, защиты детей(веселые старты)	УУО		Зам. директора по ВР, воспитатели
Хлеб-драгоценность, им не сори	УУО		Воспитатели
Подвижные игры на свежем воздухе	УУО		Воспитатели
Рисунки на асфальте	УУО		Воспитатели
Азбука безопасности (ПДД,ТБ, безопасные каникулы)	УУО		
Прогулки «Вместе весело шагать!»	УУО	В течении года	Воспитатели
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b> согласно рабочим программам руководителей дополнительного образования			
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя-дефектолог;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

---