

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Старозятцинская школа-интернат»

Принято на заседании Педагогического совета
№1 от 01.09.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат»

Г.А.Шаляпин

2023г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
образования обучающихся с расстройством аутистического спектра с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

Варавай 2023

I. Пояснительная записка

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) – это образовательная программа ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат», адаптированная для обучения детей с 5 по 9 классы с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

2. АООП образования обучающихся с НОДА разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

3. АООП образования обучающихся с НОДА разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт);
- Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850);
- Примерной федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО);
- Устава образовательной организации;
- Локальных актов ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат».

4. Содержание АООП образования обучающихся с НОДА представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся. Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

Цель реализации АООП образования обучающихся с НОДА

Интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2),

на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР по варианту ФАООП УО (вариант 2):

развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Общая характеристика АООП образования обучающихся с НОДА

Для обучающихся с НОДА характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

АООП образования обучающихся с НОДА включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП образования обучающихся с НОДА составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного

внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с глубокой умственной отсталостью и ТМНР

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе НОДА обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

созданием оптимальных путей развития;

использованием специфических методов и средств обучения;
дифференцированным, "пошаговым" обучением;
обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);
формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;
обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;
специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;
дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

В отношении обучающихся с НОДА и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;
организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;
обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

Принципы и подходы к формированию АООП образования обучающихся с НОДА

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и

тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Специальная индивидуальная программа развития для обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП образования обучающихся с НОДА. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР:

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра).

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР.

Планируемые результаты освоения АООП образования обучающихся с НОДА

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира,

покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными

процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".

1) Представления о мире, созданном руками человека

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в рабочих программах по учебным предметам.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с НОДА

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого

за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР АООП образования обучающихся с НОДА образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП образования обучающихся с НОДА должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2. Содержательный раздел

Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация"

Коммуникация с использованием вербальных средств.

- Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
- Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
- Ответы на вопросы словом (предложением).
- Задавание вопросов предложением.
- Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.
- Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.
- Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

- Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.
- Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.
- Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).
- Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений.
- Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
- Называние собственного имени.
- Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

- Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).
- Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).
- Называние (употребление) простых предложений.
- Называние (употребление) сложных предложений.
- Ответы на вопросы по содержанию текста.
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.
- Составление рассказа о себе.
- Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).
- Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

- Узнавание звука в слоге (слове).
- Соотнесение звука с буквой.
- Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- Называние буквы.
- Чтение слога (слова).
- Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету

Пояснительная записка

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему повседневных практических задач.

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение пересчитывать предметы при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых

содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

- Нахождение одинаковых предметов.
- Разъединение множеств.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").
- Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
- Пересчет предметов по единице.
- Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).
- **Узнавание цифр.**
- Соотнесение количества предметов с числом.
- Обозначение числа цифрой.
- Написание цифры.
- Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10).
- Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.
- Счет в прямой (обратной) последовательности.
- Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.
- Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).
- Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
- Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
- Запись решения задачи в виде арифметического примера.
- Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
- Выполнение арифметических действий на калькуляторе.
- Различение денежных знаков (монет, купюр).
- Узнавание достоинства монет (купюр).
- Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.
- Размен денег.

Представления о величине:

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.
- Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- Сравнение предметов по длине.
- Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
- Сравнение предметов по ширине.
- Различение предметов по высоте.
- Сравнение предметов по высоте.
- Различение предметов по весу.
- Сравнение предметов по весу.
- Узнавание весов, частей весов; их назначение.
- Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.
- Различение предметов по толщине.
- Сравнение предметов по толщине.
- Различение предметов по глубине.
- Сравнение предметов по глубине.
- Измерение с помощью мерки.
- Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
- Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.
- **Представление о форме:** узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок".
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
- Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
- Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.
- Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.
- Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).
- Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.
- Рисование круга произвольной (заданной) величины.
- Измерение отрезка.

Пространственные представления:

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.
- Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
- Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.
- Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
- Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

- Узнавание (различение) частей суток.
- Знание порядка следования частей суток.
- Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
- Различение времен года.
- Знание порядка следования сезонов в году.
- Узнавание (различение) месяцев.
- Знание последовательности месяцев в году.
- Сравнение людей по возрасту.
- Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).
- Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления":

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
умение различать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
умение обозначать арифметические действия знаками;
умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
умение определять длину, вес, объем;
умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры;
умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах

их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)
- Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)
- Знание значения частей растения
- Знание значения растений в природе и жизни человека
- Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)
- Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)
- Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)
- Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев
- Знание значения деревьев в природе и жизни человека
- Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)
- Знание особенностей внешнего строения кустарника

- Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников
- Знание значения кустарников в природе и жизни человека
- Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)
- Различение съедобных и несъедобных частей фрукта
- Знание значения фруктов в жизни человека
- Знание способов переработки фруктов
- Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)
- Различение съедобных и несъедобных частей овоща
- Знание значения овощей в жизни человека
- Знание способов переработки овощей
- Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)
- Различение лесных и садовых ягод
- Знание значения ягод в жизни человека
- Знание способов переработки ягод
- Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду
- Знание строения гриба (ножка, шляпка)
- Различение съедобных и несъедобных грибов
- Знание значения грибов в природе и жизни человека
- Знание способов переработки грибов
- Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика)
- Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)
- Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок);
- Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года
- Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека
- Узнавание травянистых растений
- Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива)
- Знание значения трав в жизни человека
- Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.)
- Знание значения лекарственных растений в жизни человека
- Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус)
- Знание строения растения
- Знание особенностей ухода за комнатными растениями
- Знание значения комнатных растений в жизни человека
- Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду
- Знания зерновых культур в жизни человека

- Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза)
- Знание особенностей растений природных зон холодного пояса
- Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)
- Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса

Раздел "Животный мир"

- Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятаячок, уши)
- Знание основных признаков животного
- Установление связи строения тела животного с его образом жизни
- Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)
- Знание питания домашних животных
- Знание способов передвижения домашних животных
- Объединение животных в группу «домашние животные»
- Знание значения домашних животных в жизни человека
- Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)
- Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)
- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)
- Знание питания диких животных
- Знание способов передвижения диких животных
- Объединение диких животных в группу «дикие животные»
- Знание значения диких животных в жизни человека
- Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)
- Установление связи строения животного с его местом обитания
- Знание питания животных
- Знание способов передвижения животных
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)
- Установление связи строения животного с его местом обитания
- Знание питания животных
- Знание способов передвижения животных
- Знание строения птицы
- Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни
- Знание питания птиц
- Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)
- Знание особенностей внешнего вида птиц
- Знание питания птиц

- Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»
- Знание значения домашних птиц в жизни человека
- Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)
- Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)
- Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)
- Знание питания птиц
- Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»
- Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе
- Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе
- Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни
- Знание питания рыб
- Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)
- Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе
- Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни
- Знание питания насекомых
- Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)
- Знание способов передвижения насекомых
- Знание значения насекомых в жизни человека, в природе
- узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)
- Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни
- Знание питания морских обитателей
- Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе
- Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)
- Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)

Объекты природы

- Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)
- Знание основных признаков животного
- Установление связи строения тела животного с его образом жизни
- Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)
- Знание питания домашних животных
- Знание способов передвижения домашних животных

- Объединение животных в группу «домашние животные»
- Знание значения домашних животных в жизни человека
- Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)
- Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)
- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)
- Знание питания диких животных
- Знание способов передвижения диких животных
- Объединение диких животных в группу «дикие животные»
- Знание значения диких животных в жизни человека
- Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)
- Установление связи строения животного с его местом обитания
- Знание питания животных
- Знание способов передвижения животных
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)
- Установление связи строения животного с его местом обитания
- Знание питания животных
- Знание способов передвижения животных
- Знание строения птицы
- Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни
- Знание питания птиц
- Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)
- Знание особенностей внешнего вида птиц
- Знание питания птиц
- Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»
- Знание значения домашних птиц в жизни человека
- Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)
- Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)
- Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль) Знание питания птиц
- Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»
- Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе
- Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе
- Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни

- Знание питания рыб
- Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)
- Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе
- Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни
- Знание питания насекомых
- Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)
- Знание способов передвижения насекомых
- Знание значения насекомых в жизни человека, в природе
- узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)
- Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни
- Знание питания морских обитателей
- Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе
- Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)
- Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)

Временные представления.

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)
- Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)
- Соотнесение частей суток с видами деятельности
- Определение частей суток по расположению солнца
- Узнавание (различение) дней недели
- Представление о неделе как о последовательности 7 дней
- Различение выходных и рабочих дней
- Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности
- Узнавание (различение) месяцев
- Представление о годе как о последовательности 12 месяцев
- Соотнесение месяцев с временами года
- Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)
- Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам
- Представление о годе как о последовательности сезонов
- Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года
- Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года
- Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года
- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)
- Соотнесение явлений природы с временем года
- Рассказ о погоде текущего дня

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету

Пояснительная записка

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по

формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами:

"Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи"

Раздел "Представления о себе"

- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду
- Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)
- Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)
- Знание назначения частей тела
- Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)
- Знание назначения частей лица
- Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);
- Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)

- Знание назначения внутренних органов
- Знание вредных привычек
- Сообщение о состоянии своего здоровья
- Называние своего имени и фамилии
- Называние своего возраста (даты рождения)
- Знание видов деятельности для организации своего свободного времени
- Сообщение сведений о себе
- Рассказ о себе
- Знание возрастных изменений человека

Раздел "Гигиена тела".

- Различение вентилей с горячей и холодной водой
- Регулирование напора струи воды
- Смешивание воды до комфортной температуры
- Вытирание рук полотенцем
- Сушка рук с помощью автоматической сушилки
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)
- Нанесение крема на руки
- Подстригание ногтей ножницами
- Подпиливание ногтей пилочкой
- Нанесение покрытия на ногтевую поверхность
- Удаление декоративного покрытия с ногтей
- Вытирание лица
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)
- Очищение носового хода
- Нанесение косметического средства на лицо
- Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком
- Чистка зубов
- Полоскание полости рта
- Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта
- Расчесывание волос
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос)
- Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос)
- Мытье ушей
- Чистка ушей
- Вытирание ног

- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног)
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела)
- Мытье интимной зоны
- Пользование гигиеническими прокладками
- Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами

Обращение с одеждой и обувью

- Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))
- Знание назначения предметов одежды
- Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))
- Знание назначения деталей предметов одежды
- Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)
- Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)
- Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)
- Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)
- Знание назначения головных уборов
- Различение сезонных головных уборов
- Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий
- Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)
- Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия
- Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)
- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)
- Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)
- Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)
- Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог)
- Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)
- Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)
- Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)

- Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)
- Контроль своего внешнего вида
- Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды
- Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)
- Выворачивание одежды

Раздел "Туалет"

- Сообщение о желании сходить в туалет
- Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды
- Пользование туалетной бумагой
- Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук).

Раздел "Прием пищи"

- Сообщение о желании пить
- Питье через соломинку
- Питье из кружки /стакана) (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)
- Наливание жидкости в кружку
- Сообщение о желании есть
- Еда руками
- Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)
- Еда вилок (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)
- Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа)
- Использование салфетки во время приема пищи
- Накладывание пищи в тарелку

Раздел "Семья"

- Узнавание (различение) членов семьи
- Узнавание (различение) детей и взрослых
- Определение своей социальной роли в семье
- Различение социальных ролей членов семьи
- Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи
- Представление о профессиональной деятельности членов семьи
- Рассказ о своей семье

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек"

- 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету

Пояснительная записка

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для

формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории"

Раздел "Покупки".

- Планирование покупок.
- Выбор места совершения покупок.
- Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.
- Нахождение нужного товара в магазине.
- Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.
- Складывание покупок в сумку.
- Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.
- Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

- Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)
- Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.)
- Различение чистой и грязной посуды
- Очищение остатков пищи с посуды

- Знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды
- Выбор моющих средств
- Замачивание посуды
- Протираание посуды губкой
- Чистка посуды
- Ополаскивание посуды
- Сушка посуды
- Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка
- Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.)
- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором
- Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором
- Мытье бытовых приборов
- Хранение посуды и бытовых приборов
- Выбор посуды и столовых приборов
- Раскладывание столовых приборов и посуды
- Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд

"Приготовление пищи".

- Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)
- Узнавание напитка по упаковке
- Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)
- Узнавание упаковок с молочным продуктом
- Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов
- Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)
- Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов
- Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов
- Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)
- Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов
- Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов
- Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макаронны, вермишель, рожки)
- Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий
- Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий

- Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)
- Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых
- Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых
- Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)
- Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий
- Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды)
- Заготовка полуфабрикатов (сушка, замораживание, консервирование)
- Знание правил хранения овощей (фруктов)

Подготовка к приготовлению блюда.

- Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи
- Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда
- Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда
- Мытье продуктов
- Чистка овощей
- Резание ножом
- Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами)
- Натирание продуктов на тёрке
- Раскатывание теста
- Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером/блендером)
- Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты
- Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание
- Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время
- Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи
- Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю
- Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба
- Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря

- Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки),

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка.

- Наполнение емкости водой
- Знание (различение) моющих средств
- Выбор моющего средства
- Отмеривание необходимого количества моющего средства
- Замачивание белья
- Застирывание белья
- Полоскание белья
- Выжимание белья
- Вывешивание белья на просушку
- Соблюдение последовательности действий при ручной стирке

Машинная стирка.

- Узнавание (различение) составных частей стиральной машины
- Закладывание белья в машину
- Вынимание белья из машины
- Установка программы (температурного режима)
- Мытье (сушка) машины
- Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом.

- Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).
- Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.

Уход за одеждой

- Складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды
- Вывешивание одежды на «плечики»
- Чистка одежды
- Складывание зимних (летних) вещей на хранение

Уход за обувью.

- Определение необходимости чистки (мытья) обуви
- Соблюдение последовательности действий при мытье обуви
- Знание (различение) средств для чистки обуви
- Выбор чистящего средства

- Соблюдение последовательности действий при чистке обуви (открытие тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом)

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели.

- Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.
- Вытирание поверхности мебели.
- Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола.

- Сметание мусора на полу в определенное место.
- Заметание мусора на совок.
- Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.
- Различение основных частей пылесоса.
- Подготовка пылесоса к работе.
- Чистка поверхности пылесосом.
- Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.
- Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала).

- Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории

- Уборка бытового мусора.
- Подметание территории.
- Сгребание травы и листьев.
- Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.
- Уход за уборочным инвентарем.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство"

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету

Пояснительная записка

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи"

Раздел "Квартира, дом, двор"

- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)
- Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом)
- Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)
- Соблюдение правил при пользовании лифтом (ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.)
- Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.
- Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком)
- Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)
- Знание функционального назначения помещений квартиры
- Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)
- Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)
- Написание своего домашнего адреса
- Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)
- Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе

- Знакомство с коммунальными удобствами в квартире
- Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме
- Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме
- Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними
- Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации
- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
- Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).
- Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.
- Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.
- Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).
- Знание функционального назначения помещений квартиры.
- Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.
- Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.
- Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные).
- Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).
- Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).
- Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер).
- Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

- Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с напитком.
- Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.
- Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.
- Знание правил хранения мясных продуктов.

- Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш.
- Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.
- Знание правил хранения рыбных продуктов.
- Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.
- Знание правил хранения мучных изделий.
- Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.
- Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).
- Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

- Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер
- Знание назначения электроприборов
- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором
- Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод
- Знание назначения предметов мебели
- Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)
- Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож
- Знание назначения предметов посуды
- Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка
- Знание назначения кухонного инвентаря
- Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи
- Знание назначения предметов интерьера
- Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа
- Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы
- Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат
- Знание назначения часов (частей часов)

Раздел "Школа".

- Узнавание (различение) помещений школы

- Знание назначения помещений школы
- Нахождение помещений школ
- Знание профессий людей, работающих в школе
- Соотнесение работника школы с его профессией
- Узнавание (различение) участков школьной территории
- Знание назначения участков школьной территории
- Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы
- Узнавание (различение) зон класса
- Знание назначения зон класса
- Знание (соблюдение) распорядка школьного дня
- Узнавание (различение) школьных принадлежностей
- Знание назначения школьных принадлежностей
- Представление о себе как члене коллектива класса
- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- Знание положительных качеств человека
- Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)
- Умение выражать свой интерес к другому человеку

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

- Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).
- Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная).
- Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).
- Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).
- Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).
- Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).
- Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).
- Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.
- Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).
- Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).
- Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде).
- Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).
- Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).
- Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).
- Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость).

- Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

- Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.
- Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.
- Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).
- Знание особенностей деятельности людей разных профессий.
- Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.
- Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).
- Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор).
- Знание (соблюдение) правил перехода улицы.
- Знание (соблюдение) правил поведения на улице.
- Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

- Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).
- Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.
- Узнавание (различение) воздушного транспорта.
- Знание назначения воздушного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.
- Узнавание (различение) водного транспорта.
- Знание назначения водного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.
- Узнавание (различение) космического аппарата.
- Знание назначения космического аппарата.
- Узнавание (различение) составных частей космического аппарата.
- Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли.
- Соотнесение деятельности с профессией.
- Узнавание (различение) общественного транспорта.
- Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.
- Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).
- Знание назначения специального транспорта.
- Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.
- Соотнесение деятельности с профессией.
- Знание места посадки и высадки из автобуса.
- Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

- Знание названия государства, в котором мы живем
- Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)
- Узнавание президента РФ (на фото, видео)
- Знание государственных праздников
- Знание названия столицы России
- Знание (узнавание) достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) (на фото, видео)
- Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.)
- Знание достопримечательностей городов России
- Знание прав и обязанностей гражданина России
- Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)
- Знание некоторых значимых исторических событий России
- Знание выдающихся людей России
- Знание национальных особенностей стран мира (Япония, Китай, Франция, Англия, Голландия, Италия, США, Германия, Египет, Мексика)
- Знание выдающихся людей мира

Раздел "Традиции, обычаи".

- Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)
- Знание школьных традиций.
- Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел)
- Знание нравственных традиций, принятых в православии
- Представление о религиях мира
- Знание общепринятых традиций на похоронах

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

1) Представления о мире, созданном руками человека.

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственно символикe (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету

Пояснительная записка

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных

инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные.

Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.

Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах"

Раздел "Слушание музыки"

- Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.
- Определение начала и конца звучания музыки.
- Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.
- Слушание (различение) колыбельной песни и марша.
- Слушание (различение) веселой и грустной музыки.
- Узнавание знакомой песни.
- Определение характера музыки.
- Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.
- Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.
- Узнавание (различение) музыкального стиля произведения (рок, джаз, поп-музыка, народная музыка, классическая музыка)
- Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.
- Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.
- Знание композиторов

Раздел "Пение"

- Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.
- Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.
- Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.
- Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).
- Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.
- Пение в хоре.
- Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку"

- Топанье под музыку.

- Хлопки в ладоши под музыку.
- Покачивание с одной ноги на другую.
- Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.
- Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.
- Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.
- Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы.
- Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.
- Имитация движений животных.
- Выполнение движений, соответствующих словам песни.
- Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.
- Движение в хороводе.
- Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.
- Ритмичная ходьба под музыку.
- Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).
- Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.
- Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.
- Выполнение развернутых движений одного образа.
- Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

- Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоярд.
- Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.
- Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.
- Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоярд.
- Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.
- Игра в ансамбле.

Коррекционный раздел.

- Реакция на низкочастотные немзыкальные звуки (сердцебиение, внутриутробные звуки)
- Реакция на высокочастотные речевые звуки
- Реакция на высокие и низкие звуки
- Реакция на тихие и громкие речевые звуки
- Реакция на тихие и громкие музыкальные звуки
- Реакция на тихую и громкую музыку
- Реакция на начало звучания музыки и ее окончание
- Реакция на звучание колыбельной песни

- Реакция на звучание спокойной музыки
- Реакция на звучание маршевой музыки
- Реакция на звучание быстрой музыки
- Реакция на звучание веселой музыки
- Реакция на звучание грустной музыки
- Реакция на знакомую песню
- Реакция на знакомую мелодию
- Реакция на сольное и хоровое исполнение произведения
- Реакция на музыку разных стилей (рок, джаз, поп-музыка, народная музыка, классическая музыка)
- Реакция на игру разных оркестров

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение"

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность" предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету

Пояснительная записка

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Апликация"

Раздел "Лепка".

- Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.
- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.
- Разминание пластилина (теста, глины).
- Раскатывание теста (глины) скалкой.
- Отрывание кусочка материала от целого куска.
- Откручивание кусочка материала от целого куска.
- Отщипывание кусочка материала от целого куска.
- Отрезание кусочка материала стекой.
- Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).
- Катание колбаски на доске (в руках).
- Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой.

- Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом).
- Сгибание колбаски в кольцо.
- Закручивание колбаски в жгутик.
- Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.
- Прodelывание отверстия в детали.
- Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).
- Скручивание колбаски (лепешки, полоски).
- Защищивание краев детали.
- Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.
- Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью).
- Нанесение декоративного материала на изделие.
- Дополнение изделия мелкими деталями.
- Нанесение на изделие рисунка.
- Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.
- Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

Раздел "Аппликация".

- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка.
- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол.
- Сминание бумаги.
- Отрывание бумаги заданной формы (размера).
- Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).
- Скручивание листа бумаги.
- Намазывание всей (части) поверхности клеем.
- Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру.
- Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.
- Вырезание по контуру.
- Сборка изображения объекта из нескольких деталей.
- Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел "Рисование".

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.

- Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду.
- Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.
- Выбор цвета для рисования.
- Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.
- Рисование точек.
- Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.
- Соединение точек.
- Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).
- Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).
- Заполнение контура точками.
- Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).
- Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.
- Рисование предмета (объекта) с натуры.
- Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.
- Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами.
- Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).
- Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.
- Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.
- Рисование приближенного и удаленного объекта.
- Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.
- Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).
- Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность"

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:
интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания

Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде.

Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм"

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Баскетбол.

- Узнавание баскетбольного мяча.
- Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).
- Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).
- Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.
- Броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол.

- Узнавание волейбольного мяча.
- Поддача волейбольного мяча сверху (снизу).
- Прием волейбольного мяча сверху (снизу).
- Игра в паре без сетки (через сетку).

Футбол.

- Узнавание футбольного мяча.
- Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем).
- Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками.
- Ведение мяча.
- Выполнение передачи мяча партнеру.

Бадминтон.

- Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона.

- Удар по волану: нижняя (верхняя) подача.
- Отбивание волана снизу (сверху).
- Игра в паре.

Подвижные игры.

Подвижные игры на развитие координационных способностей:

- Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз".
- Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": пролезание по туннелю, передача эстафеты.

Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей:

- Соблюдение правил игры "Бросай-ка".
- Соблюдение правил игры "Быстрые санки".
- Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел "Физическая подготовка".

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

- Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).
- Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.
- Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно).
- Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.
- Круговые движения кистью.
- Сгибание фаланг пальцев.
- Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.
- Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам".
- Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).
- Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.
- Поднимание головы в положении "лежа на животе".
- Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).
- Повороты туловища вправо (влево).
- Круговые движения прямыми руками вперед (назад).
- Наклоны туловища в сочетании с поворотами.
- Стояние на коленях.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание.

- Ползание на животе, на четвереньках.
- Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.
- Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату.
- Вис на канате, рейке.
- Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.

- Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).
- Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).
- Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.
- Бросание мяча на дальность.
- Сбивание предметов большим (малым) мячом.
- Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге).
- Метание в цель (на дальность).
- Перенос груза.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура"

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету

Пояснительная записка

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, Тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности,

положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 9 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство"

Раздел "Батик".

- Подготовка рабочего места.
- Подготовка ткани к работе.
- Нанесение контура рисунка на ткань.
- Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур).
- Подготовка красок.
- Раскрашивание внутри контура.
- Удаление воска с ткани.
- Уборка рабочего места.
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура.
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа.
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Мой дом": рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.

Раздел "Керамика".

- Различение свойств глины.
- Подготовка рабочего места.
- Отрезание куска глины.
- Отщипывание кусочка глины.
- Разминание глины.
- Отбивание глины.
- Раскатывание глины скалкой.
- Вырезание формы по шаблону (шило, стека).
- Обработка краев изделия. Катание колбаски.
- Катание шарика.
- Набивка формы.
- Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры).
- Продельвание отверстия в изделии.
- Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти).
- Уборка рабочего места.
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия.
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Раздел "Ткачество".

- Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования.
- Подготовка рабочего места.
- Подготовка станка к работе.
- Различение нитей.
- Выбор ниток для изделия.
- Наматывание ниток на челнок.
- Завязывание нити узлами.
- Движение челноком между рядами нитей с бердой.
- Движение челноком через одну нить без берды.
- Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения.
- Плетение по схеме.
- Снятие полотна со станка.
- Украшение изделия декоративным материалом.
- Уборка рабочего места.
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел "Деревообработка".

- Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепежный, покрасочный).
- Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей).
- Подготовка рабочего места.
- Уборка рабочего места.
- Подготовительная работа с заготовкой.
- Разметка заготовки.
- Распиливание заготовки.
- Сверление отверстия в заготовке.
- Шлифовка заготовки наждачной бумагой.
- Нанесение покрытия на заготовку.
- Склеивание деревянных деталей.
- Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами).
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Раздел "Полиграфия".

Фотографирование.

- Различение составных частей цифрового фотоаппарата.
- Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата.
- Различение качества фотографий.

- Настройка изображения.
- Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование.

- Различение составных частей ламинатора.
- Вставление листа бумаги в конверт.
- Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ.

- Различение составных частей копировального аппарата.
- Размещение листа бумаги на стекле планшета.
- Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка.

- Различение составных частей резака.
- Размещение листа на панели корпуса.
- Соблюдение последовательности действий при работе на резачке: поднятие ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убиение листа и обрезков.

Брошюрование.

- Различение составных частей брошюровщика.
- Установка пружины на гребень.
- Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика.
- Нанизывание листа на пружину.
- Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднятие ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере.

- Различение составных частей компьютера.
- Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод).
- Набор текста с печатного образца.
- Выделение текста.
- Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки).

- Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере.

- Различение составных частей принтера.
- Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел "Растениеводство".

Выращивание комнатных растений.

- Определение необходимости полива растения.
- Определение количества воды для полива.
- Полив растения.
- Рыхление почвы.
- Пересадка растения.
- Мытье растения.
- Опрыскивание растений.
- Удаление сухих листьев с растений.
- Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте.

- Перекапывание почвы.
- Рыхление почвы.
- Внесение органических удобрений в почву.
- Приготовление компоста.
- Оформление грядки и междурядья.
- Изготовление бороздки (лунки) на грядке.
- Выкапывание ямы.
- Подготовка семян к посадке.
- Посев семян.
- Высаживание рассады в открытый грунт.
- Полив растений.
- Удаление сорняков.
- Обрезка веток.
- Выкапывание овощей.
- Срезание овощей.
- Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание).
- Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел "Швейное дело".

- Ручное шитье.
- Различение инструментов и материалов для ручного шитья.

- Подготовка рабочего места.
- Отрезание нити определенной длины.
- Вдевание нити в иголку.
- Завязывание узелка.
- Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке).
- Выполнение шва "вперед иголкой".
- Закрепление нити на ткани.
- Выполнение шва "через край".

Шитье на электрической машинке.

- Различение основных частей электрической швейной машинки.
- Подготовка рабочего места.
- Наматывание нити на шпульку.
- Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок.
- Вставление шпульного колпачка в челнок.
- Заправка верхней нити.
- Вывод нижней нити на платформу машины.
- Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх.
- Подведение ткани под лапку.
- Опускание иголки в ткань.
- Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки.
- Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити.
- Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия.

- Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия.
- Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд"

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие"

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса"

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная

отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорноперцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие"

Зрительное восприятие

- Фиксация взгляда на лице человека.
- Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).
- Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося).
- Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад).
- Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.
- Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие

- Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).
- Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.
- Локализация неподвижного удаленного источника звука.
- Соотнесение звука с его источником.
- Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие

- Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.
- Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).
- Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.
- Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.
- Реакция на положение частей тела.
- Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.
- Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха

- Реакция на запахи.
- Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса

- Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).
- Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша).
- Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия"

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия"

Действия с материалами

- Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
- Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
- Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

- Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).
- Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка)).
- Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами

- Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).
- Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой).
- Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).
- Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик).
- Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).
- Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем).
- Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- Вынимание предметов из емкости.
- Складывание предметов в емкость.
- Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
- Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).
- Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Рабочая программа коррекционного курса "Двигательное развитие"

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учитель адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением

индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие"

- Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя).
- Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).
- Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые".
- Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание.
- Выполнение движений плечами.
- Опора на предплечья, на кисти рук.
- Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).
- Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).
- Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).
- Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).
- Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).
- Вставание на четвереньки.
- Ползание на животе (на четвереньках).
- Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".
- Стояние на коленях.
- Ходьба на коленях.
- Вставание из положения "стоя на коленях".
- Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры.
- Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.

- Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).
- Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).
- Удары по мячу ногой с места.

Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация"

Пояснительная записка

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация"

Коммуникация с использованием невербальных средств

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма).

- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств.
- Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки.
- Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.
- Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.
- Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
 - Реагирование на собственное имя.
 - Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.
 - Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
 - Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
 - Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
 - Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
 - Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
 - Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).
 - Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).
- Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений.
 - Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие деятельности по самообслуживанию", "Двигательная коррекция".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с НОДА.

Коррекционно-развивающие занятия

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

III. Организационный раздел АООП образования обучающихся с НОДА

Учебный план ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат» (далее - учебный план), реализующая АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен на 2 этап обучения – 5-9 классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году с 5 по 9 класс.

Общий объем учебной нагрузки с 5 по 9 класс составляет не более 5066 академических часов.

На данном этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП образования обучающихся с НОДА включает в себя учебный план. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат».

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках

субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат», реализующая (вариант 2) АООП образования обучающихся с НОДА, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП образования обучающихся с НОДА, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при

определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10 - 12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат» в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования обучающихся с НОДА и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП образования обучающихся с НОДА.

В таблице представлен недельный учебный план для АООП образования обучающихся с НОДА с 5 по 9 класс.

Недельный учебный план АООП образования обучающихся с НОДА с 5 по 9 класс

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов | | | | | | |
|-------------------------|------------------------------------|------------------|---|----|-----|------|----|-------|
| | | Классы | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------|----|----|----|----|----|-----|
| Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| | Человек | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 5 |
| | Домоводство (Самообслуживание) | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| | Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | ~ | | 9 |
| Технология | Профильный труд | - | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | 22 | 25 | 25 | 26 | 26 | 124 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе | | 7 | 5 | 5 | 4 | 4 | 25 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Внеурочная деятельность: | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| - коррекционно-развивающая область: (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия) | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| - другие направления внеурочной деятельности | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Календарный учебный график

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
"Старозыяттинская школа-интернат"

УТВЕРЖДАЮ

Директор:

Г.А.Шалапин

2023

Годовой календарный план
ГКОУ УР "Старозыяттинская школа-интернат"
на 2023-2024 учебный год

| Учебные дни | Каникулярные дни |
|--|---|
| 1 четверть - 42 дн. с 4 сентября по 28 октября 2023г. 8 недель | Осенние: с 29 октября по 5 ноября 2023г. (8 дн.) |
| 2 четверть – 39 дн. с 06 ноября по 30 декабря 2023г. 8 недель | Зимние: с 31 декабря по 8 января 2022г. (9 дн.) Дополнительные для 0, 1 класса: с 18 февраля по 25 февраля 2023г. (8 дн.) |
| 3 четверть – 47 дн. с 09 января по 23 марта 2024г. 11 недель | Весенние: с 24 марта по 31 марта 2024г. (8 дн.) |
| 4 четверть – 42 дн. с 01 апреля по 25 мая 2024г. 7 недель | Летние: с 26 мая по 31 августа 2024г. (97 дн.) |
| Всего: 170 дней (34 недели) | Всего: 123 дн. для 2-9 классов 130 дн. для 0 и 1 класса |
| Промежуточная аттестация с 22.04.2024 по 17.05.2024г. | |
| Примечание: Обучение 21, 25 мая 2024г. осуществляется по расписанию пятницы | |

Праздничные выходные дни

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы

7 января - Рождество Христово

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта - Международный женский день

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

4 ноября - День народного единства

10.05 перенос с 07.01

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат» формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

- 1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся в пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере

формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

1) Спортивно-оздоровительная деятельность

"Движение есть жизнь!"

Цель: формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие и стимуляция физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей и мобильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

Форма организации: физкультурная секция: учебный курс адаптивной физической культуры.

2) Проектная деятельность

Возможные темы проектов:

"Я умею..."

Цель: формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся в пределах; усвоение правил совместной деятельности.

Форма организации: факультативный курс занятий по социально-бытовой адаптации, тематические смены в школьном лагере.

"Проблемы экологии"

Цель: формирование экологического сообразного поведения в быту и природе, эстетического отношения к природе.

Форма организации: экскурсии на природу.

Коммуникативная деятельность

"Общение"

Цель: развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях.

Форма организации: факультативный курс занятий.

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

"Рукотворный мир"

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Юные художники"); выставки творческих работ.

"Ритмика"

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики, постановка концертных номеров.

"Школьный театр "Путешествие в сказку"

Цель: формирование умений вступать в ролевые отношения; развитие творческих способностей, интереса театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

"Художественная студия"

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности.

Форма организации: творческая мастерская, конкурсы рисунков, выставки работ участников.

"В мире музыкальных звуков"

Цель: расширение представлений о мире музыки, знаний обучающихся о музыкальных инструментах, приобретение опыта игры на музыкальных инструментах.

Форма организации: музыкальный кружок; подготовка концертных номеров.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

Реализация АООП образования обучающихся с НОДА обеспечивается созданием в

образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий. Реализация АООП образования обучающихся с НОДА обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В объем финансового обеспечения реализации АООП образования обучающихся с НОДА включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Материально-технические условия реализации АООП образования обучающихся с НОДА должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения ФАООП УО.

Пояснительная записка

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является обязательной частью ФАООП УО (вариант 2).

Назначение Программы воспитания – поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Ожидаемый результат Программы воспитания: создание собственных рабочих программ воспитания в образовательных организациях, реализующих ФАООП УО (вариант 2), регулярный самоанализ практики педагогическими коллективами и оформление педагогических замыслов в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно, приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребёнком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

В программе воспитания обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития возможны корректировки содержания разделов рабочей программы воспитания для отражения реальной воспитательной работы в образовательной организации.

В 2020 году были внесены изменения в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", что подчеркивает важность данной деятельности на текущем этапе развития российской системы образования. На основании нормативных документов педагогами была разработана воспитательная программа, где отражены более результативные направления воспитания обучающихся:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменения постановления Путина В.В. № Пр-829 от 20.05.2020г;
- Конвенция о правах ребенка (Генеральная Ассамблея ООН, 20.11.89);
- Конституция Российской Федерации;
- Декларация о правах инвалидов (1975);
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г №1599 (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);
- Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";
- Федеральный закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Принят Государственной думой 21.05.1999 г. (с изменениями на 13.07.2015 г.);
- Федеральный закон №120 от 24.06.99г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон от 24.08.1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 13.08.2015 г.)
- "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 28.11.2015);
- Закон УР «О реализации полномочий в сфере образования» от 25.02.2014г;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ГОСТ Р 70190-2022. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги по осуществлению развивающего ухода за детьми-инвалидами;
- ГОСТ Р 52495-2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения;
- ГОСТ Р 53874-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг;
- ГОСТ Р 58258-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав школы.

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из разделяемого и применяемого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель предполагает, прежде всего, на выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

1. В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- 4) использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- 5) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- 6) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.
- 7) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- 8) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- 10) развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов и родителей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека — формирование российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан

Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического

сознания, российской культурной идентичности;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,

справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения

к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение

к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового

образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение

в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,

достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления Характеристики (показатели)

Гражданско-патриотическое Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Направления | Характеристики (показатели) |
|--|---|
| Гражданско-патриотическое | <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание | <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> |
| Эстетическое воспитание | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> |
| Физическое воспитание. ЗОЖ | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| Трудовое воспитание | Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности |
| Экологическое воспитание | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации (Раздел «Особенности организуемого образовательной организации воспитательного процесса»)

ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат» является коррекционной образовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 55 человека, численность педагогического коллектива – 32 человека. Обучение ведётся с 1 по 10 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат»- это сельская школа, расположенная в 50 км от районного центра Якшур-Бодья и 100 км от столицы УР г. Ижевск. У обучающихся есть возможность получать дополнительное образование на территории образовательного учреждения (кружки, секции).

Жизненный уклад школы-интерната обеспечивает воспитанникам включенность в сложный мир ценностей, традиций, человеческих отношений, социально-культурных практик. При этом складываются условия, когда дети живут и решают значимые и для себя, и для других задачи, актуализируют получаемые знания и формируемые умения, приобретают необходимый практический опыт.

Традиции: общешкольный туристический слет, клуб выходного дня.

взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

В воспитательной работе с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития за основу взяты следующие принципы воспитания:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

2.2. "Виды, формы и содержание деятельности".

В этом разделе приводятся специальные условия включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в единый воспитательный процесс, где описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Воспитательная программа реализуется по модулям (инвариантными и вариативными) В каждом модуле содержатся конкретные мероприятия для решения воспитательных задач с учетом специфики психофизического, речевого и социально-эмоционального развития детей. Воспитательная деятельность по инвариантным модулям («Классное руководство» «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности») проводится в двух направлениях:

- 1) коррекционно-развивающие занятия;
- 2) общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, сотрудничество с семьей обучающегося, "знакомство с профессиями".

С учетом психофизических особенностей и возможностей детей выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми. Выделяются направления, связанные с культурой взаимного уважения между людьми, культурой заботы о себе и навыки самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

"Ключевые общешкольные дела и события" включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

"Классное руководство": в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, наставник):

организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

- взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.
- Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

1. на уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.
- выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

2. на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;
- поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

3.взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

4.взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль 2.2.3. «Внеурочная деятельность»

"Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием, так как входит в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, а не организации, реализующей программы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их

физиологических потребностей (пункт 3.4.16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный N 61573).

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

2.2.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира

(традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также, "Безопасное поведение в сети");

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

2. на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

3. на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

- привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование)

2.2.5 Модуль «Профориентация»

Деятельность педагогического коллектива по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;

организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;

организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад.

2.2.6. Модуль «Работа с родителями»

"Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития" ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

а) на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

б) на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психологопедагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

2.2.7. Модуль «Профилактическая работа»

Осуществляя профилактическую работу, педагог организует деятельность с учащимися класса (группы); индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом (группой):

- осуществляется через систему классных (клубных) часов, общешкольных мероприятий, встреч с различными специалистами для формирования у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности.

Индивидуальная работа:

- ведется педагогами и привлекаемыми специалистами в рамках профилактики возникновения острых конфликтных ситуаций, правонарушений, во избежание несчастных случаев.
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Работа с педагогами, преподающими в данном классе (группе):

- выработка и применение единых требований по вопросам предупреждения и разрешения конфликтов, профилактики правонарушений и т.д., решение конкретных проблем класса (группы).

Работа с родителями:

- предусматривает взаимодействие в плане обмена информацией о жизни ребенка в школе-интернате и дальнейшей работе.

2.2.8. Модуль «Здоровый образ жизни»

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Направлен на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, к соблюдению правил личной гигиены, режима дня, вести здоровый образ жизни; к отношению своему здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей деревни, района спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для самореализации школьников и включают их в спортивную жизнь.
- участие в соревнованиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные соревнования, проводимые в школе, связанные со знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- участие школьных классов в реализации спортивных дел;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в спортивной жизни школы, защиту чести школы в соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие спортивной жизни школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- соревнования с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, через работу действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение значимых для школьников соревнований;

- повысить внимание школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные спортивные дела, ответственных за подготовку и проведение общешкольных соревнований;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных спортивных мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных спортивных мероприятий;
- повысить у школьников знания о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовность соблюдать эти правила.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в спортивную жизнь школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков физической подготовки;
- наблюдение за поведением ребенка в проведении спортивных мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную спортивную деятельность с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка,
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; соблюдать основные принципы и правила правильного питания

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Из 32 педагогов 24 человека имеют высшее педагогическое образование, 8 человек среднее специальное педагогическое образование. Большая часть педагогов имеют дефектологическое образование по направлению «Олигофренопедагогика».

Продолжают заочное обучение по специальностям «Олигофренопедагог», «Педагог – психолог» 2 молодых педагога. Таким образом, качественный уровень профессионального образования педагогических работников учреждения соответствует профилю работы школы – интерната.

5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, с первой категорией 10 человек, на соответствии занимаемой должности 17 человек. Большая часть педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет, 7 человек до 5 лет. Таким образом, качественный уровень профессионального образования педагогических работников

учреждения соответствует профилю работу школы – интерната, и вместе с тем имеется потенциал для профессионального роста педагогического коллектива.

Прошли курсы повышения квалификации в течение последних трех лет 32 человека. Все работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, темы посвящены обучению детей с нарушением интеллекта, инклюзивному образованию, освоению современных образовательных технологий. Учителя ПТО, технический персонал прошли обучение по программе «Электробезопасность».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников;
2. Должностная инструкция воспитателя;
3. Правила внутреннего распорядка для обучающихся, воспитанников;
4. Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса в школе;
5. Положение о режиме занятий обучающихся;
6. Положение об организации ученического самоуправления;
7. Правила приема обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
8. Заявление о зачислении;
9. Согласие на обработку персональных данных;
10. Положение об организации дополнительного образования;
11. Положение о порядке организации, посещения и проведении мероприятий в ГКОУ УР «Старозятцинская школа - интернат», не предусмотренных учебным планом;
12. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися по дополнительным общеразвивающим программам;
13. Положение о календарном и перспективном планировании воспитательно - образовательного процесса в группах;
14. Положение о Рабочей программе;
15. Положение о дневниках педагогических наблюдений за учащимися;
16. Положение о дежурстве;
17. Положение о проведении самоподготовки;

18. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах;
19. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
20. Положение о прогулке;
21. Порядок пользования лечебно - оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта;
22. Режим работы учреждения;
23. Алгоритм проведения самоподготовки;
24. Общие требования к режимным моментам;
25. Единые требования к уборке комнат;
26. Единые требования по заправке кроватей;
27. Требования по проведению утреннего и вечернего туалета;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Работа в ГКОУ УР «Старозытцинская школа-интернат» имеет свои особенности, так как там обучаются дети с ограниченными возможностями (ЛУО, УУО). В ГКОУ УР «Старозытцинская школа-интернат» всего 54 обучающихся. Из них 49 человек с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) и 5 человек - с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). С сопутствующими диагнозами - 4 человека. Дети-инвалиды - 15 человек. 5 детей из семей, которые находятся в социально-опасном положении.

Основное условие включения ребенка с ОВЗ в социальное и образовательное пространство – создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей в общество.

Для этого на базе школы – интерната имеется:

1. Материально-техническая база, оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения.
2. Организационное обеспечение образовательного процесса, включающее в себя нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями, информационно-просветительское обеспечение.
3. Организационно-педагогическое обеспечение. Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы. Использование различных видов образования. Применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения. Адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы.
5. Кадровое обеспечение. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами).

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной

успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности зависят от возможностей школы – интерната.

3.5. Самоанализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития описываются на уровнях начального общего, основного общего, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основные направления анализа воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей АООП:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика уровня воспитанности (Приложение №1), а также динамика личностных достижений обучающихся каждого класса (Приложение №2).

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с воспитателями и заместителями директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей, Совете профилактики школы-интерната и педагогическом совете школы.

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному педагогом-психологом. Итоги наблюдений отражаются в школьном мониторинге.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;

с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества в образовательной организации.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителями директора, классными руководителями, воспитателями, Советом школы-интерната и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование (Приложение №3). Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей и педагогическом совете школы, родительском собрании.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов (групп);
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (клубных часов);
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы

| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
|--|---------------|---|---|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| ОШМ «День Знаний». | 1 – 4 УУО | 01.09 | Администрация, воспитатели, классные руководители |

| | | | |
|---|--------------|----------|---|
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС). | 1-4 УУО | 01.09 | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. | 1 – 4 УУО | 03.09 | Воспитатели, классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1 – 4 УУО | 08.09 | Воспитатели, классные руководители |
| Турслёт. | 1 – 4 УУО | Сентябрь | Коллектив школы – интерната |
| Осенний кросс. | 1 – 4 УУО | Сентябрь | Учитель физической культуры |
| Конкурс «Коллаж из природного материала». | 1 - 4 УУО | Сентябрь | Воспитатели |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» приуроченный ко Дню гражданской обороны Р.Ф. | 1 – 4 УУО | 04.10 | Классные руководители |
| Международный день детского церебрального паралича. | 1 – 4 УУО | 06.10 | Воспитатели, классные руководители |
| Международный день школьных библиотек . | 1 – 4 УУО | 25.10 | Библиотекарь |
| ОШМ «День учителя». | 1 – 4 УУО | Октябрь | 7 класс, классный руководитель, воспитатели |
| ОШМ «Осенний бал». | 1 – 4 УУО | Октябрь | 5 класс, классный руководитель воспитатели |
| Осеннее многоборье «День здоровья». | 1 – 4 УУО | Октябрь | Воспитатели, классные руководители, учитель физической культуры |
| Конкурс «Композиция из овощей». | 1 – 4 УУО | Октябрь | Воспитатели |
| Международный день толерантности. | 1 – 4 УУО | 16.11 | Воспитатели, классные руководители |
| День начала Нюрнбергского процесса. | 1 – 4 УУО | 20.11 | Воспитатели, классные руководители |
| День матери в России. | 1 – 4 УУО | 26.11 | Воспитатели |

| | | | |
|--|--------------|---------|---|
| ОШМ «Удмуртия – край родниковый», День народного единства . | 1 – 4 УУО | Ноябрь | 2 класс, классный руководитель, воспитатели |
| Прогулки с заданием «Птичья столовая». | 1 – 4 УУО | Ноябрь | Воспитатели |
| Конкурс рисунком» Моя Удмуртия» . | 1 – 4 УУО | Ноябрь | Воспитатели |
| Всемирный день борьбы со СПИДом. | 1-4 УУО | 01.12 | Воспитатели, классный руководитель |
| День неизвестного солдата Героев Отечества. | 1 – 4 УУО | 03.12 | Воспитатели, классные руководители |
| Международный день инвалидов. | 1-4 УУО | 03.12 | Воспитатели, классные руководители |
| День добровольца (Волонтера). | 1-4 УУО | 05.12 | Воспитатели, классные руководители |
| Единый урок «Права человека». | 1-4 УУО | 10.12 | Классные руководители |
| ОШМ «Новогодний бал – маскарад». | 1 – 4 УУО | Декабрь | 8 класс, классный руководитель воспитатели |
| Открытие лыжного сезона. | 1 – 4 УУО | Декабрь | Воспитатели, учитель физической культуры |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944). | 1 – 4 УУО | 27.01 | Воспитатели, классные руководители |
| День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 1 – 4 УУО | 15.02 | Воспитатели, классные руководители |
| ОШМ «День защитника Отечества». | 1 – 4 УУО | Февраль | 6 класс, классный руководитель, воспитатели |
| Турслет. | 1 – 4 УУО | Февраль | Коллектив школы – интерната |
| Конкурс рисунков к 23 февраля | 1 – 4 УУО | Февраль | Воспитатели |
| Всемирный день иммунитета. | 1 – 4 УУО | 01.03 | Воспитатели, классные руководители, учитель физической культуры |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный | 1 – 4 УУО | 01.03 | Классные руководители |

| | | | |
|--|--------------|--------|---|
| к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | | | |
| День воссоединения Крыма и России. | 1 – 4 УУО | 18.03 | Воспитатели, классные руководители |
| ОШМ «День 8 Марта». | 1 – 4 УУО | Март | 9 класс, воспитатели |
| Масленица | 1 – 4 УУО | Март | Воспитатели |
| Закрытие лыжного сезона. | 1 – 4 УУО | Март | Учитель физической культуры, воспитатели |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1 – 4 УУО | 12.04 | Воспитатели, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 1 – 4 УУО | 30.04 | Классные руководители |
| Выставка «Пасхальная композиция» | 1 – 4 УУО | Апрель | Воспитатели |
| Международный день борьбы за права инвалидов | 1 – 4 УУО | 05.05 | Воспитатели, классные руководители |
| Международный день семьи | 1 – 4 УУО | 15.05 | Воспитатели, классные руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | 1 – 4 УУО | 22.05 | Воспитатели, классные руководители |
| ОШМ «Митинг ко Дню Победы», смотр песни и строя | 1 – 4 УУО | Май | 4 класс, классный руководитель, воспитатели |
| Последний звонок | 1 – 4 УУО | Май | Классный руководитель 9-го класса |
| Турслет | 1 – 4 УУО | Май | Коллектив школы – интерната |
| Весенний кросс | 1 – 4 УУО | Май | Воспитатели, учитель физической культуры |
| Прощание с начальной школой | 4 | Май | Классный руководитель |
| ОШМ «День защиты детей» | 1 – 4 УУО | Июнь | Администрация, воспитатели, классные руководители |
| Модуль «Классное руководство» | | | |

| | | | |
|--|--|-----------------|--|
| <p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Правила школьной жизни» (Устав школы-главный закон школы). 2. «Мои права и обязанности в группе». 3. «Я примерный ученик». 4. Клубные часы на тему «Моя безопасность». <p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Что такое добро и зло». 2. «Дружба начинается с улыбки». 3. «Один за всех и все за одного». | <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> | <p>Сентябрь</p> | <p>Воспитатели и классные руководители</p> |
| <p><i>Воспитание трудолюбия , активного отношения к учению , труду, жизни:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Мы теперь не просто дети, мы теперь- ученики!». 2. «Делу время потехе час.»(Операция чисты й двор, уют, заправка постельного белья). | <p>УУО</p> <p>УУО</p> | | |
| <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Моя малая Родина». 2.Прогулки «Как прекрасен этот мир» (Прогулка по маршрутам). 3. «Творческая мастерская» (подготовка открыток к праздникам ко дню учителя и пожилым). 4. «Проведение викторин игровых программ конкурсов, рисунков по теме «Безопасность». | <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> | | |

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| <p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i></p> <p>1.«Выполнение режима дня».</p> <p>2.«Нет ничего дороже жизни».</p> <p>3.Конкур рисунков «Правила пожарной безопасности» (выставка работ).</p> <p>4.Проведение практических тренировок в эвакуации людей при возникновении пожара.</p> <p>5. Безопасные каникулы.(ПДД И ППБ).</p> <p>6.Азбука безопасности (отчего происходят пожары, где дым там и огонь, работа со стендом, что делать при пожаре и т.д.).</p> <p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i></p> <p>1. «Любимые герои сказок и мультфильмов «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>2. «День пожилых людей».</p> <p>3. Игра «Плохи и хорошие дела».</p> <p><i>Воспитание трудолюбия ,активного отношения к учению, труду , жизни:</i></p> <p>1.Практические занятия (пользование сан узлом, генеральные уборки, порядок в тумбочке на полке, уход за цветами за обувью и т.д.).</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> | <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УОО</p> <p>УОО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> | <p>Октябрь</p> | <p>Воспитатели и классные руководители</p> |
|---|--|----------------|--|

| | | | |
|---|---|---------------|--|
| <p>1. «Поделки из природного материала».</p> <p>2. «Красивое рядом».</p> <p>3.Творческая мастерская.(подготовка к конкурсу).</p> <p>4. «Организация показа видео и мультипликационных фильмов на противопожарную тематику».</p> | <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> | | |
| <p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i></p> <p>1.«Моя малая Родина Удмуртия» «Флаг и герб УР».</p> <p>2. Путешествие по сказкам (какие права сказочных героев нарушены).</p> <p>3. «Изучение символики района» (Место проживания, адрес, посещение музея клуб Варавай).</p> <p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i></p> <p>1.«Многодетная мама-русская матрешка». (беседа, презентация, раскраска матрешки).</p> <p>2. «Удмуртские сказки».(посещение библиотеки с целью знакомства с удмуртскими писателями и героями удмуртской культуры).</p> <p>3. «Мама -всегда мама» (мамы всякие важны. мамы всякие нужны .</p> | <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> | <p>Ноябрь</p> | <p>Воспитатели и классные руководители</p> |

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| <p><i>Воспитание трудолюбия ,активного отношения к учению, труду, жизни:</i></p> <p>1. Ручной труд «Подарок маме».</p> <p>2.Практические занятия (пользование сан узлом, генеральные уборки, порядок в тумбочке на полке, уход за цветами за обувью и т.д.).</p> <p>3.Работа с картой У.Р., изучение городов У.Р. рек, районов.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <p>1.«Самая любимая – мамочка моя!».</p> <p>2.Играем в забытые детские игры.(Разучивание считалок, словестных текстов к играм).</p> | <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> | | |
| <p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i></p> <p>1.«Правила, обязательные для всех»(Безопасные каникулы ПДД и ППБ, безопасность на водных объектах в осенний – зимний период).</p> <p>2 «Все о новом годе».</p> <p>3. «Школа хороших манер».</p> <p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i></p> <p>1. «Любимые герои сказок и мультфильмов о добре и зле»(на новогоднюю тему).</p> <p>2.Загадки из сундучка (правила поведения).</p> <p>3. «Школа хороших манер».</p> <p><i>Воспитание трудолюбия ,активного отношения к учению, труду, жизни:</i></p> | <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> | <p>Декабрь</p> | <p>Воспитатели и классные руководители</p> |

| | | | |
|--|------------|--|--|
| <p>1. Ручная мастерская деда мороза, уборка снега, изготовление новогодних костюмов.</p> | <p>УУО</p> | | |
| <p>2. Практические занятия (пользование сан узлом, генеральные уборки, порядок в тумбочке на полке, уход за цветами за обувью и т.д.).</p> | <p>УУО</p> | | |
| <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> | | | |
| <p>1. «Зима глазами детей».</p> | <p>УУО</p> | | |
| <p>2. «В гости к Лесовичку».</p> | <p>УУО</p> | | |
| <p>3. « Снежные скульптуры»(изготовление).</p> | <p>УУО</p> | | |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| <p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i></p> <p>1. . «Знакомство с красной книгой».</p> <p>2«Я и мои друзья. Взаимоотношение в группе».</p> <p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i></p> <p>1. «Как можно общаться без слов».</p> <p>2. «Правила дружной игры».</p> <p>3. «Про аккуратность и бережливость».</p> <p>4. «Путешествие по сказкам». (Какие права сказочных героев нарушены.)</p> <p><i>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:</i></p> <p>1.Практические занятия (пользование сан узлом, генеральные уборки, порядок в тумбочке на полке, уход за цветами за обувью и т.д.).</p> <p>2.Уборка снега.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <p>1. «Зимний лес – волшебный лес!».</p> <p>2. «Знакомство с традициями Рождественских праздников».</p> | <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> | <p>Январь</p> | <p>Воспитатели и классные руководители</p> |
| <p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i></p> | | <p>Февраль</p> | <p>Воспитатели и классные руководители</p> |

| | | | |
|--|-----|--|--|
| 1. «Давайте, друзья, потолкуем о маме». | УУО | | |
| 2. «Я горжусь тобой». | УУО | | |
| 3. «Азбука безопасности» Минутки безопасности(пропаганда ПДД информация о ДТП, беседы напоминания о соблюдении ПДД, безопасные каникулы ПДД, ППБ). | | | |
| <i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i> | УУО | | |
| 1.«Вежливые слова – наши друзья». | УУО | | |
| 2. Развлечение по ПДД страна Светофория. (Страна дорожных знаков). | УУО | | |
| 3. «Тепло родительского дома». | | | |
| <i>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:</i> | УУО | | |
| 1.Практические занятия (пользование сан узлом, генеральные уборки, порядок в тумбочке на полке, уход за цветами за обувью и т.д.). | | | |
| 2.Творческая мастерская «Подарок маме , бабушке, сестре». | УУО | | |
| <i>Эстетическое воспитание:</i> | | | |
| 1. Творческая мастерская «Изготовление подарков к 8 марта». | УУО | | |
| 2.«Приветствуем друг друга». | УУО | | |
| 3.«Вежливость – это уважение к окружающим». | УУО | | |
| 4.Выставка детских рисунков на тему: «Дорога , ребенок , безопасность». | УУО | | |

| | | | |
|---|--|---------------|--|
| <p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i></p> <p>1. День космонавтики. «Первый полет в космос».</p> <p>2. «Делу- время, потехе- час, если обязанности у вас».</p> <p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i></p> <p>1. «Помоги товарищу».</p> <p>2. Посещение библиотеки с целью знакомство с книгами о космосе.</p> <p>3. Вербное воскресенье.</p> <p><i>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:</i></p> <p>1. Практические занятия (пользование сан узлом, генеральные уборки, порядок в тумбочке на полке, уход за цветами за обувью и т.д.)</p> <p>2. Творческая мастерская Поделка ко дню космонавтики.</p> <p>3. Операция чистый двор.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <p>1. «Весенние изменения в природе».</p> <p>2. «День птиц».</p> <p>3. «Загадки природы».</p> | <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> | <p>Апрель</p> | <p>Воспитатели и классные руководители</p> |
| <p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i></p> <p>1. «Наши земляки - герои ВОВ» (дети герои).</p> <p>2. «Рассматривание фотографий из альбомов,</p> | <p>УУО</p> <p>УУО</p> | <p>Май</p> | <p>Воспитатели и классные руководители</p> |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|
| <p>фото из журналов, военной поры».</p> <p>3. «Экскурсия к памятнику».</p> <p>4.1 Мая.</p> <p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i></p> <p>1.«Давайте дружить, давайте играть».</p> <p>2. «Животные в годы войны».</p> <p>3.Пасха.</p> <p><i>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:</i></p> <p>1.Практические занятия (пользование сан узлом, генеральные уборки, порядок в тумбочке на полке, уход за цветами за обувью и т.д.).</p> <p>2. Операция чистый двор.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <p>1.Твоческая мастерская «Открытка к 9 мая».</p> <p>2. «Детский рисунок против войны».</p> <p>3. «Прослушивание песен о войне».</p> <p>4. «Богатыри земли русской»</p> | <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> | | |
| <p>Тематические классные часы «Разговор о важном»</p> | | | |
| <p><i>День знаний</i></p> <p><i>Там, где Россия</i></p> <p><i>100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской</i></p> <p><i>Избирательная система России</i></p> <p><i>День учителя</i></p> <p><i>О взаимоотношениях в коллективе</i></p> <p><i>По ту сторону экрана</i></p> <p><i>День спецназа</i></p> <p><i>День народного единства</i></p> | <p>УУО</p> | <p><i>Сентябрь</i></p> <p><i>Октябрь</i></p> <p><i>Ноябрь</i></p> | <p><i>Классные руководители</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p><i>Россия-взгляд в будущее</i> <i>День матери</i> <i>Что такое Родина?</i> <i>Мы вместе</i> <i>Главный закон страны</i> <i>Герои нашего времени</i> <i>Новый год-традиции</i> <i>праздника разных народов</i> <i>России</i> <i>От «А» до «Я» 450 лет</i> <i>«Азбуке» Ивана Федорова</i> <i>Налоговая грамотность</i> <i>Непокоренные (блокада</i> <i>Ленинграда)</i> <i>Союзники России</i> <i>Менделеев. 190 лет со дня</i> <i>рождения</i> <i>День первооткрывателя</i> <i>День защитника Отечества</i> <i>Как найти свое место в</i> <i>обществе</i> <i>Всемирный фестиваль</i> <i>молодежи</i> <i>Первым делом самолеты...</i> <i>О гражданской авиации</i> <i>Крым-дорога домой</i> <i>Россия – здоровая держава</i> <i>Цирк!Цирк!Цирк!</i> <i>«Виджу землю»</i> <i>215лет со дня рождения</i> <i>Гоголя</i> <i>Экологичное потребление</i> <i>Труд крут!</i> <i>Урок памяти</i> <i>Будь готов! Ко дню</i> <i>общественных организаций</i> <i>Русский язык великий и</i> <i>могучий. К 225-летию со дня</i> <i>рождения А.С. Пушкина</i></p> | | <p><i>Декабрь</i></p> <p><i>Январь</i></p> <p><i>Февраль</i></p> <p><i>Март</i></p> <p><i>Апрель</i></p> <p><i>Май</i></p> | |
| 1. | | | |

Модуль «Профориентация»

| | | | |
|---|-----|----------|-------------|
| 1.Операция «Порядок в личных вещах». | УУО | Сентябрь | Воспитатели |
| 2.Знакомство с профессиями родителей – общепит (работник кухни, повар, посудомойка и т.п.). | УУО | | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|----------------|---|
| <p>3.Трудовые дела: «Цветник», «Семечко», «Чистый двор» .</p> <p>4.«Делу время потехе час» (использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности).</p> | <p>УУО</p> <p>УУО</p> | | |
| <p>1.«Что значит трудиться?».</p> <p>2.Знакомство с профессиями обслуживающего персонала-хозяйства(дворника, банщик, прачка, уборщица).</p> <p>3.Трудовые дела: «Цветник», «Семечко», «Чистый двор».</p> <p>4.Ручной труд: открытки ко Дню Учителя открытки ко дню пожилого человека.</p> | <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> | <p>Октябрь</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Руководители дополнительного образования</p> |
| <p>1.Знакомство с кухней удмуртского народа.</p> <p>2.Знакомство о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка - учитель, повар, врач, водитель и т.д.).</p> <p>3.Трудовые дела: уборка снега.</p> <p>4.«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» (умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, трудовой видах доступной деятельности) .</p> | <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> | <p>Ноябрь</p> | <p>Воспитатели</p> |
| <p>1.Трудовые дела: Подметание и мытье пола (формирование навыков).</p> <p>2.«Мастерская Деда Мороза».</p> <p>3.Операции: «Пуговка», «Ниточка».</p> <p>4.Знакомство с профессиями родителей- маляр, каменщик, плотник, штукатур и т.п.).</p> | <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> | <p>Декабрь</p> | <p>Воспитатели</p> |

| | | | |
|--|-----|---------|-------------|
| 5.Трудовые дела: уборка снега, «Снежный городок». | УУО | | |
| 6.«Делу время потехе час» (представление о праздниках, участие в них и их подготовке). | УУО | | |
| 1.Профессия «Продавец» (с/р игра «Магазин»). | УУО | Январь | Воспитатели |
| 2.Трудовые дела: «Влажная уборка», «Уход за посудой». | УУО | | |
| 3.Синичкин день. Акция покормите птиц. | УУО | | |
| 4.Трудовые дела: уборка снега, «Снежный городок». | УУО | | |
| 1.Профессия «Повар» (с/р «Накроем на стол», сервировка стола). | УУО | Февраль | Воспитатели |
| 2.Ручной труд: подарок папе, бабушке, брату. | УУО | | |
| 3.Ручной труд: подарок папе, бабушке, брату. | УУО | | |
| 4.Трудовые дела: уборка снега, «Снежный городок». | УУО | | |
| 5.«Чудо Бумажки» (умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. | УУО | | |
| 1.Профессия «Портной» (с/р игра «Ателье»). | УУО | Март | |
| 2.Ручной труд: подарок маме, бабушке, сестре. | УУО | | |
| 3.Знакомство с профессиями родителей – народные промыслы. | УУО | | |
| 4.Трудовые дела: «Книжкина больница» «Радуга на подоконнике» (рассада, черенкование комнатных растений, пересадка комнатных растений, посадка лука на зелень). | УУО | | |
| | УУО | | |

| | | | |
|--|---------------------------------|-----------|---|
| 5.«Чиполино» (умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания). | | | |
| 1.Трудовые дела: «Чистый двор». 2.Ручной труд: День Космонавтики (аппликация). 3.Проектный рисунок «Моя будущая профессия». 4.«Радуга на подоконнике». 5.Ручной труд: ко Дню Космонавтики. 6.«В гостях у Ниточки и Иголочки» (интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: шитье, вязание, шнуровка и другие). | УУО УУО УУО УУО УУО | Апрель | Воспитатели Классные руководители |
| 1.Изготовление плаката «Моя будущая профессия». 2.Трудовые дела: «Чистый двор»; «Стадион»; «Клумба». 3.Ручной труд: открытки ветеранам. 4.Выставка детских работ «Всё умеют наши ручки». 5. Ручной труд: открытки ветеранам . 6.«В гостях у Самоделкина» (умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы). | УУО УУО УУО УУО УУО | Май | |
| 7.Практическое занятие: «Мой дом - наведу порядок в нем»; уход за обувью и одеждой; «Ниточка и иголочка». | УУО | Ежедневно | Воспитатели |
| Модуль «Работа с родителями» | | | |
| День открытых дверей: | Сентябрь | | Администрация школы |
| *Знакомство со школой | 1 1-4 | Сентябрь | Кл. руководитель |

| | | | |
|---|-----|---------|---|
| *Участие родителей в разработке и реализации СИПР. | | | |
| Личные встречи: | | | Воспитатель Кл. руководитель |
| *«Особенности адаптационного периода» | 1-4 | | Кл. руководитель Психолог |
| Индивидуальная тематическая консультация: | 1-4 | | |
| *«Младший школьник: Особенности его развития.» *«Внимание школьников. Пути повышения уровня внимания.» *«Режим дня и его значение для учащегося.» | 1-4 | | Кл. руководитель Логопед, психолог Воспитатель |
| Телефонные беседы | 1-4 | | Кл. руководители Воспитатели. |
| Посещение родителями уроков занятий | 1-4 | | |
| Анкетирование | 1-4 | | Зам. ВР Кл. руководитель |
| Индивидуальная консультация со специалистами(раз в триместр и по запросу родителей) | 1-4 | | Логопед Психолог Соц. педагог |
| <u>Размещение информации</u> на сайте школы «Для родителей» | 1-4 | | Администрация |
| <u>Создание специального раздела</u> в.соц.сетях наш класс (группа) | 1-4 | | Кл. руководитель |
| Работа с неблагополучными семьями | 1-4 | | Администрация, специалисты. |
| Телефонные беседы | 1-4 | Октябрь | Воспитатели Кл. руководители |
| Личные встречи | 1-4 | | |
| Посещение семьи | | | Администрация Воспитатели Кл. руководители Психолог. Соц. педагог |
| *Анализ внутрисемейных отношений *Изучение бытовых условий | 1-4 | | |
| Индивидуальные консультации: | | | |
| *Знакомство родителей с достижениями детей в различных видах деятельности. | 1-4 | | Кл. руководители Воспитатели Психолог |

| | | | |
|---|-----|---------|---|
| *Основные требования к знаниям, умениям и навыкам. Нормы оценок результатов обучения и развития учащихся. | | | |
| Личные встречи. | 1-4 | Ноябрь | Воспитатели Кл. руководители |
| Тематические семинары. «Обязанности ребенка в семье» «Эмоциональное благополучие детей в семье» | 1-4 | | Воспитатели Кл. руководитель Психолог Соц. педагог |
| Консультации: | | | |
| *Как воспитывать у ребенка любовь к чтению *Речь младших школьников и пути ее развития | 1-4 | | Кл. руководитель Воспитатели. Логопед |
| Переписка с родителями | | | |
| Письменная форма информирования родителей об успехах их детей | 1-4 | | Кл. руководитель Воспитатели |
| Памятки «Карманные деньги» Десять правил для родителей | 3-4 | | Кл. руководитель |
| Работа с неблагополучными семьями | 1-4 | | Администрация, Специалисты. |
| Телефонные беседы | 1-4 | Декабрь | Кл. руководитель Воспитатель |
| Личные встречи | 1-4 | | Воспитатель Классный руководитель Специалисты школ |
| Памятка для родителей по закону № 1539, телефоны доверия | 1-4 | | Соц. педагог |
| Классное родительское собрание: Родители и дети: «Противостояние или сотрудничество.» Итоги первого полугодия. | 1-4 | | Специалисты Кл. руководители |
| Работа с неблагополучными семьями | 1-4 | | |
| Телефонные беседы | 1-4 | Январь | Воспитатели Кл. руководители |
| Личные встречи | 1-4 | | Воспитатели Кл. руководитель |
| Посещение семей на каникулах | 1-4 | | Администрация |

| | | | |
|---|-----|---------|--|
| *Отношение ребенка к членам семьи *Обязанности ребенка в семье | | | Специалисты Кл. руководитель Воспитатель |
| Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) | 1-4 | Февраль | Соц. педагог Психолог Логопед |
| Личные встречи | 1-4 | | Кл. руководитель Воспитатель |
| Телефонные беседы | 1-4 | | Кл. руководитель Воспитатель |
| Личные встречи | 1-4 | Март | Воспитатели Кл. руководители |
| Телефонные беседы | 1-4 | | Воспитатели Кл. руководители |
| Просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома. | 1-4 | | Воспитатели Кл. руководители |
| Переписка с родителями Письменная форма информирования родителей об успехах их детей. | 1-4 | | Воспитатели Кл. руководители |
| Классное родительское собрание | 1-4 | | Специалисты Кл. руководитель |
| Телефонные беседы | 1-4 | Апрель | Воспитатели Кл. руководители |
| Личные встречи | 1-4 | | |
| Информирование электронными средствами | 1-4 | | Воспитатели Кл. руководитель |
| Телефонные беседы | 1-4 | Май | Воспитатели |
| Анкетирование | 1-4 | | Кл. руководители. |
| Переписка с родителями Письменная форма информирования родителей об успехах их детей | 1-4 | | Воспитатели Кл. руководители |
| Личные встречи | 1-4 | | Воспитатели Кл. руководители |
| Индивидуальные консультации родителей со специалистами(раз в триместр со специалистами) | 1-4 | | Соц. педагог Психолог Логопед |
| Общешкольное родительское собрание, классное родительское собрание. Итоги года: Знакомство родителей с достижениями детей в различных видах деятельности. Организация отдыха детей в каникулярное время | 1-4 | | Администрация школы. Кл. руководитель. Воспитатели |

| Награждение родителей | 1-4 | | Администрация |
|--|---------------------------|----------|-------------------------------------|
| Модуль «Профилактическая работа» | | | |
| Месячник безопасности детей | | | |
| <i>Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:</i> 1. «Мы в ответе за свои поступки». 2. Экскурсия «Безопасное поведение в школе-интернате». 3. «Береги школьное имущество». | УУО УУО УУО | Сентябрь | Классные руководители, воспитатели. |
| <i>Употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях:</i> 1. «Что опасно, что нет». 2. «Всякие истории о важных дядях и тетях или как сказать: «Нет!». 3. «Твои полезные привычки». | УУО УУО УУО | | Классные руководители, воспитатели. |
| <i>Суицидальное поведение несовершеннолетних:</i> 1. «Давай говорить друг другу комплименты». 2. Прогулка «Вместе весело шагать». 3. «Как подружиться?». | УУО УУО УУО | | Классные руководители, воспитатели. |
| <i>Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся:</i> 1. «Контакты с животными могут привести к травмам, укусам». 2. Правила личной безопасности (экстремизм и толерантность). 3. «Чужой – свой». | УУО УУО УУО | | Классные руководители, воспитатели. |
| <i>Дорожно-транспортные происшествия:</i> 1. «Наш друг светофор». 2. «Дорога, ее элементы и правила поведения на ней». 3. «Дорожные знаки. Дорожная разметка». | УУО УУО УУО | | Классные руководители, воспитатели. |
| Месячник гражданской защиты и пожарной безопасности | | | |

| | | | |
|--|---|----------------|--|
| <p><i>Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:</i></p> <p>1. «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>2.«Опасные ситуации» (не оставлять детей без присмотра в общественных местах, дома, на улице).</p> <p>3. Работа у стенда по ППБ «Детям спички не игрушки!».</p> | <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> | <p>Октябрь</p> | <p>Классные руководители, воспитатели.</p> |
| <p><i>Употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях:</i></p> <p>1.«Опасные привычки».</p> <p>2. «Будь здоров!».</p> | <p>УУО</p> <p>УУО</p> | | <p>Классные руководители, воспитатели.</p> |
| <p><i>Суицидальное поведение несовершеннолетних:</i></p> <p>1. «Как научиться жить без ссор».</p> <p>2. «Залог здоровья – хорошее настроение».</p> <p>3. «Как себя вести, чтобы не огорчать родителей».</p> | <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> | | <p>Классные руководители, воспитатели.</p> |
| <p><i>Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся:</i></p> <p>1. «Умей дружить».</p> <p>2. «О равнодушии и добре».</p> <p>3. «Друг познается в беде».</p> <p>4. Мультфильм «Путаница».</p> | <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> | | <p>Классные руководители, воспитатели.</p> |
| <p><i>Дорожно-транспортные происшествия:</i></p> <p>1. Квест – игра «Дорожный марафон» .</p> <p>2. «Пешеходный переход» (Знаки пешеходных переходов) .</p> | <p>УУО</p> <p>УУО</p> | | <p>Классные руководители, воспитатели.</p> |
| Месячник по Удмуртии | | | |
| <p><i>Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:</i></p> <p>1. «К чему приводит шалость?».</p> <p>2. Решение ситуативных задач (по мультфильмам, по сказкам).</p> <p>3. Мультфильм «Ну, погоди!».</p> | <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> | <p>Ноябрь</p> | <p>Классные руководители, воспитатели.</p> |

| | | | |
|--|----------------------------------|----------------|--|
| <p><i>Употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях:</i></p> <p>1. «Это должен знать каждый!».</p> <p>2. «Злой волшебник – табак!»(Мультфильм «Ну, погоди!»).</p> | <p>УУО</p> <p>УУО</p> | | <p>Классные руководители, воспитатели.</p> |
| <p><i>Суицидальное поведение несовершеннолетних:</i></p> <p>1. «Как научиться жить без драки».</p> <p>2. «Пусть всегда будет солнце».</p> | <p>УУО</p> <p>УУО</p> | | <p>Классные руководители, воспитатели.</p> |
| <p><i>Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся:</i></p> <p>1. «Мы разные, но мы вместе».</p> <p>3. Работа со стендом «Осторожно, терроризм!».</p> <p>4. Мультфильм «Мешок яблок».</p> | <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> | | <p>Классные руководители, воспитатели.</p> |
| <p><i>Дорожно-транспортные происшествия:</i></p> <p>1.«Правила поведения на дорогах» (Организация мероприятий, приуроченных ко Дню Памяти жертв ДТП).</p> | <p>УУО</p> | | <p>Зам. Директора по ВР, классные руководители, воспитатели.</p> |
| Месячник безопасности на водных объектах | | | |
| <p><i>Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:</i></p> <p>1. «Конфликтные ситуации и пути его решения».</p> <p>2. «Как не стать жертвой преступления, мошенничества и т.д.».</p> <p>3.«Безопасность на водных объектах в осенне-зимний период».</p> | <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> | <p>Декабрь</p> | <p>Классные руководители, воспитатели.</p> |
| <p><i>Употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях:</i></p> <p>1. «Полезные привычки».</p> <p>2. «Как медведь трубку курил».(Мультфильм).</p> <p>3. «Опасные вещества».</p> | <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> | | <p>Классные руководители, воспитатели.</p> |
| <p><i>Суицидальное поведение несовершеннолетних:</i></p> <p>1. «Способы решения конфликтов дома и в школе».</p> | <p>УУО</p> | | <p>Классные руководители, воспитатели.</p> |

| | | | |
|--|-----|--------|-------------------------------------|
| 2.«Улица сказок». | УУО | | |
| 3. Игра по сказкам «Цветик – семи цветик». | УУО | | |
| <i>Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся:</i> 1. «Подари улыбку другу». | УУО | | Классные руководители, воспитатели. |
| 2.«Сказка – ложь, да в ней намёк». | УУО | | |
| 3.«Чем сердиться – лучше помириться». | УУО | | |
| <i>Дорожно-транспортные происшествия:</i> 1.«Поведение в общественном транспорте». | УУО | | Классные руководители, воспитатели. |
| 2. «Перекресток» (Нерегулируемые и регулируемые перекрестки. Светофор). | УУО | | |
| Месячник ценностного отношения к природе, окружающей среде | | | |
| <i>Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:</i> 1. «Мелкое хулиганство, ответственность». | УУО | Январь | Классные руководители, воспитатели. |
| 2. «Что такое закон. Зачем его нужно соблюдать». | УУО | | |
| 3. «Дисциплина и порядок – наши верные друзья». | УУО | | |
| <i>Употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях:</i> 1. «Полезные и вредные лекарства». | УУО | | Классные руководители, воспитатели. |
| 2. «Ужасно интересно всё то, что неизвестно». | УУО | | |
| <i>Суицидальное поведение несовершеннолетних:</i> 1. «Краски счастливой жизни». | УУО | | Классные руководители, воспитатели. |
| 2. Международный день объятий «Обними меня». | УУО | | |
| 3. «Мир вокруг нас». | УУО | | |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| <p><i>Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Что я знаю о диких животных». 2. «Доброта спасёт мир!». 3. «Один для всех и все для одного». | <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> | | <p>Классные руководители, воспитатели.</p> |
| <p><i>Дорожно-транспортные происшествия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Опасные ситуации на дорогах и тротуарах». 2. «Светофор и его сигналы». 3. «Знакомство с отдельными дорожными знаками». | <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> | | <p>Классные руководители, воспитатели.</p> |
| Месячник культуры поведения | | | |
| <p><i>Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «От вредной привычки до болезни всего один шаг». 2. «Всегда ли я хороший». 3. Мультфильм «Кот Леопольд». | <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> | <p>Февраль</p> | <p>Классные руководители, воспитатели.</p> |
| <p><i>Употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр мультфильма «Как Миша ка трубку курил». 2. «Будем делать хорошо и не будем плохо». 3. «Вредные советы» (Григорий Остер). 4. Мультфильм «Кот Леопольд». | <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> | | <p>Классные руководители, воспитатели.</p> |
| <p><i>Суицидальное поведение несовершеннолетних:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День спонтанного проявления доброты «Твори добро». 2. «Подари улыбку другу». | <p>УУО</p> <p>УУО</p> | | <p>Классные руководители, воспитатели.</p> |
| <p><i>Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Дружат дети всей планеты». 2. «Под одной крышей». 3. «Все мы разные, но мы | <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> | | <p>Классные руководители, воспитатели.</p> |

| | | | |
|---|--------------------------|------|-------------------------------------|
| одна семья». 4. Мультфильм «Под грибом». | УУО | | |
| <i>Дорожно-транспортные происшествия:</i> 1. Игра – путешествие «Страна дорожных знаков». 2. «Участники дорожного движения». 3. «Кажется, безопасно – нет, опасно». | УУО УУО УУО | | Классные руководители, воспитатели. |
| Месячник безопасности на водных объектах | | | |
| <i>Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:</i> 1. «Привычки и их влияние на организм». 2. «Безопасные места для игр». 3. «Осторожно, лёд!» | УУО УУО УУО | март | Классные руководители, воспитатели. |
| <i>Употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях:</i> 1. Просмотр мультфильма «Ну, погоди!». 2. «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу». 3. «Всё на свете интересно!». 4. Мультфильм «Маша и медведь». | УУО УУО УУО УУО | | Классные руководители, воспитатели. |
| <i>Суицидальное поведение несовершеннолетних:</i> 1. «Безопасность на улице и дома». 2. «Здоровым быть здорово!». 3. Мультфильм «Ох и Ах!». | УУО УУО УУО | | Классные руководители, воспитатели. |
| <i>Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся:</i> 1. «Мир, в котором мы живём». 2. «Человек рожден, чтобы делать добро». 3. Мультфильм «Гадкий утёнок». | УУО УУО УУО | | Классные руководители, воспитатели. |
| <i>Дорожно-транспортные происшествия:</i> 1. «Азбука пешехода». | УУО УУО | | Классные руководители, воспитатели. |

| | | | |
|--|--------------------------|--------|-------------------------------------|
| 2. «Азбука пассажира в автобусе, троллейбусе и в трамвае» . | | | |
| Месячник природно-очаговых инфекций | | | |
| <i>Безнадзорность и правонару--шения среди несовершеннолетних:</i> 1. «Будем делать хорошо и не будем плохо». 2. Решение ситуативных задач «Вот задачка для ребят – кто же в этом виноват?». 3. «У воспитанных ребят все дела идут на лад». 4. «Не ходите в лес весной». | УУО УУО УУО УУО | апрель | Классные руководители, воспитатели. |
| <i>Употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях:</i> 1. «Наши необдуманные поступки». 2. «Вредные привычки – не мои ли вы сестрички?». 3. «Чей нос лучше?» (про токсикоманию). 4. Мультфильм «Попугай Кеша в деревне». | УУО УУО УУО УУО | | Классные руководители, воспитатели. |
| <i>Суицидальное поведение несовершеннолетних:</i> 1. «Об обидах и причинах обид». 2. «Нам нестрашен страшный страх». (Мультфильм «Эхо») 3. «Вот тебе моя рука». | УУО УУО УУО | | Классные руководители, воспитатели. |
| <i>Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся:</i> 1. «Не играй с бродячими животными». 2. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». 3. «Осторожно! Посторонние предметы в интернате и на территории школы». 4. Сказка «Три медведя». | УУО УУО УУО УУО | | Классные руководители, воспитатели. |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| <p><i>Дорожно-транспортные происшествия:</i></p> <p>1. «Где должны играть дети».</p> <p>2. «Транспортное средство. Виды наземного транспорта».</p> <p>3.«Правила поведения пассажиров в городском транспорте».</p> | <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> | | <p>Классные руководители, воспитатели.</p> |
| Месячник гражданско-патриотического воспитания | | | |
| <p><i>Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:</i></p> <p>1. «Почему трудно признавать свою вину».</p> <p>2. «Не умеешь плавать – не играй возле воды!».</p> <p>3. «Летние каникулы без опасных приключений».</p> | <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> | <p>май</p> | <p>Классные руководители, воспитатели.</p> |
| <p><i>Употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях:</i></p> <p>1. «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».</p> <p>2. «Чем опасна сигарета?»</p> <p>3. «Сказка о злобных братьях» (никотин, алкоголь, наркотик).</p> <p>4. Мультфильм «Лунтик».</p> | <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> | | <p>Классные руководители, воспитатели.</p> |
| <p><i>Суицидальное поведение несовершеннолетних:</i></p> <p>1. «Поговорим ещё раз о дружбе».</p> <p>2.Квест «Найди клад!».</p> <p>3.«Не всякая игра интересна и безопасна».</p> | <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> | | <p>Классные руководители, воспитатели.</p> |
| <p><i>Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся:</i></p> <p>1. «Как вызвать полицию в ЧС».</p> <p>2. «Россия – многонациональная страна».</p> <p>3. «Интересные факты про культуру народов мира».</p> <p>4. Мультфильм «Гуси-лебеди».</p> | <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> <p>УУО</p> | | <p>Классные руководители, воспитатели.</p> |
| <p><i>Дорожно-транспортные происшествия:</i></p> | | | <p>Классные руководители, воспитатели.</p> |

| | | | |
|--|------------|----------|---|
| 1. «Красный, желтый, зеленый». 2. «Сигналы, подаваемые водителем транспортного средства». | УУО УУО | | |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Оформление выставки детских рисунков в фойе на 1 этаже «Дорога, ребенок, безопасность». | 1-4 класс | Сентябрь | Классный руководитель Заровная М. Н. |
| Оформление «Осенней рамки» | 1-4 класс | Сентябрь | Воспитатели |
| Конкурс «Лучший уголок класса». | 1-4 класс | Октябрь | Классный руководитель |
| Оформление стенда к ОШМ «День учителя». | 2 класс | Октябрь | Классный руководитель |
| Оформление 1 этажа к Новому году | 1-4 класс | Декабрь | Классные руководители |
| Оформление 2 этажа к Новому году. | 1-4 класс | Декабрь | Воспитатели |
| Оформление «Зимней рамки». | 1-4 класс | Ноябрь | Воспитатели |
| Оформление стенда к 23 февраля | 3 класс | Февраль | Классный руководитель |
| Оформление стенда к 8 марта. | 2 класс | Март | Классный руководитель |
| Оформление актового зала к ОШМ «День 8 марта» | 3 класс | Март | Классный руководитель Афанасьева Н.В. |
| Оформление стенда к 1 апреля. | | Апрель | Руководитель доп. образования «Фотокружок». |
| Оформление зоны к 12 апреля | | Апрель | Руководитель доп. образования «Фотокружок». |
| Фотовыставка «Международный день защиты детей». | 1-4 класс | Май | Классные руководители |
| Оформление выставки «Все умеют наши ручки» | 1-4 класс | Май | Классный руководитель, воспитатели, руководители доп. образования |
| Модуль «Здоровый образ жизни» | | | |

формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении (ВИЧ, вредные привычки, половое воспитание)

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|
| Выполнение режима дня | УУО | В течении года | Воспитатели, классные руководители |
| Турслёт | УУО | Сентябрь | Коллектив школы интерната |
| Осенний кросс | УУО | | Зам по ВР, учитель физкультуры |
| Игра слёт «Расскажи мне о себе». | УУО | | Зам. по ВР, воспитатели |
| Азбука безопасности (ТБ, ПДД, по правилам безопасности на игровой и спортивной площадках, стадионе и спотзале.) | УУО | | Воспитатели |
| Здоровье - это здорово Полезные продукты (натуральные) | УУО | | Воспитатели |
| Личная гигиена | УУО | | Воспитатели |
| Пыль и здоровье | УУО | | Воспитатели |
| Откуда берутся болезни? | УУО | | Воспитатели |
| Осеннее многоборье «День здоровья» | УУО | | Октябрь |
| Спортивные состязания. | УУО | Зам. по ВР, воспитатели | |
| Шашечный турнир | УУО | Зам. по ВР, воспитатели | |
| Час здоровья (профилактика болезней). | УУО | Воспитатели | |
| Курить здоровью вредить! | УУО | | |
| Разговор о правильном питании | УУО | Классные руководители, воспитатели | |
| «Друзья Мойдодыра» 30 уроков здоровья | УУО | Воспитатели | |
| Продукты разные нужны, продукты разные важны Рацион питания школьника | УУО | Воспитатели | |
| «Свет мой, зеркальце | УУО | Воспитатели | |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|--|
| скажи ...»(Внешний вид) | | | |
| Азбука безопасности (ТБ «Огонь друг или враг», незнакомые предметы на территории и в школе, эвакуация при пожаре.) | УУО | | |
| Профилактика гриппа | УУО | | Воспитатели |
| Изучение флоры родного края (деревья, цветы, овощи, фрукты) | УУО | Ноябрь | Воспитатели |
| Спортивные состязания. | УУО | | Воспитатели |
| Играем в забытые детские игры | УУО | | Воспитатели |
| О пользе физических упражнений | УУО | | Воспитатели |
| «Чистота-залог здоровья» | УУО | | Воспитатели |
| Открытие лыжного сезона | УУО | | Декабрь |
| Спортивные состязания | УУО | Зам. по ВР, воспитатели | |
| Где и как мы едим Культура питания | УУО | Воспитатели | |
| «В лесу родилась елочка- береги ее» | УУО | Воспитатели | |
| Просмотр мультфильма С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала» | УУО | Воспитатели | |
| Игровая ситуация «В гостях доктор Айболит» | УУО | Воспитатели | |
| ЗОЖ: три буквы – миллион возможностей | УУО | Январь | Воспитатели, классные руководители |
| Спортивные состязания. | УУО | | Зам. по ВР, воспитатели |
| Шашечный турнир | УУО | | Зам. по ВР |
| Игровая ситуация «Научим куклу Машу правильно мыть руки» | УУО | | Воспитатели |
| «Почему мы болеем?» | УУО | | Воспитатели |
| Азбука безопасности (ПДД,ТБ) | УУО | | |
| Травмы, полученные в зимний период | УУО | Воспитатели | |
| Утки и охотники, веселые старты. | УУО | Февраль | Воспитатели, учитель физической культуры |
| Основные питательные вещества и пищевые продукты, витамины в продуктах | УУО | | Воспитатели |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| Турслёт. | УУО | | Коллектив школы интерната |
| Как заботиться о своем здоровье | УУО | | Воспитатели |
| «Скорая помощь» | УУО | | Воспитатели |
| «Помоги Мишке не болеть» | УУО | | Воспитатели |
| Заккрытие лыжного сезона | УУО | Март | Учитель физической культуры |
| Спортивные состязания | УУО | | Воспитатели, учитель физической культуры |
| Всемирный день иммунитета | УУО | | Воспитатели |
| Не замочи ног | УУО | | Воспитатели |
| «Какая пища полезней?» | УУО | | Воспитатели |
| Подвижные игры | УУО | | Воспитатели |
| Азбука безопасности (ПДД,ТБ) | УУО | | Воспитатели |
| Всероссийская акции «Будь здоров!». | УУО | Апрель | Зам. директора по ВР, учитель физкультуры, воспитатели |
| Футбол | УУО | | Зам. по ВР, воспитатели |
| Расти здоровым | УУО | | Воспитатели |
| Здоровое питание – активное долголетие | УУО | | Воспитатели |
| Солнце, воздух и вода - наши верные друзья | УУО | | Воспитатели |
| В гостях у Мойдодыра | УУО | | Воспитатели |
| «Что значит одеваться по погоде?» | УУО | | Воспитатели |
| Азбука безопасности (ПДД,ТБ) | УУО | | Воспитатели |
| Пробег мира | УУО | Май | Зам. по ВР, воспитатели |
| Турслёт. | УУО | | Коллектив школы интерната |
| Международный день семьи, защиты детей(веселые старты) | УУО | | Зам. директора по ВР, воспитатели |
| Хлеб-драгоценность, им не сори | УУО | | Воспитатели |
| Подвижные игры на свежем воздухе | УУО | | Воспитатели |
| Рисунки на асфальте | УУО | | Воспитатели |
| Азбука безопасности (ПДД,ТБ, безопасные каникулы) | УУО | | |
| Прогулки «Вместе весело шагать!» | УУО | В течении года | Воспитатели |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» согласно рабочим программам руководителей дополнительного образования | | | |

Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя-дефектолог;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.
