

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Старозятцинская школа-интернат»

Принято на заседании Педагогического совета
№1 от 01.09.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат»

Г.А.Шаляпин

2023г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**обучающихся 10 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) по направлению «Рабочий по комплексному
обслуживанию и ремонту зданий»**

Варавай 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Нормативный срок освоения АОП ПО	3
3. Квалификационная характеристика выпускника	3
4. Характеристика подготовки учащихся.	3
5. Учебный план	5
6. Учебно-тематический план	7
Адаптационный цикл.....	7
ОП.01 «Охрана труда»	10
ОП.02 «Материаловедение».....	14
ОП.03 «Технология уборки зданий и прилегающих территорий».....	16
ОП.04 «Основы зеленого хозяйства»	21
ОП.05 «Ремонтно-строительные работы»	22
7. Контроль и оценка результатов освоения АОП ПО.	31
8. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019. Выпуск №1 ЕТКС.....	33
9. Программа воспитания	33
10. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.....	50

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц. Представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат».

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения (далее – АОП ПО) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2005 г.;
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 с изменениями от 16.12.2013 N 1348, от 28.03.2014 N 244);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск №3 Утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 N 243 (в редакции: Приказов Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008 N 679, от 30.04.2009 N 233) § 401.

- Локальные акты учреждения

АОП ПО по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» 2 разряда направлена на достижение следующих *целей*:

- практическая подготовка обучающихся с недостатками в умственном и физическом развитии к решению различных жизненных задач;

- освоение знаний о здоровье и здоровом образе жизни;

- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний;

- формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях;

- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим.

2. Нормативный срок освоения АОП ПО

Нормативный срок освоения программы 1 год при очной форме подготовки 1424 часа при очной форме подготовки., в том числе на теоретическое обучение по профессии отведено 374 часа, учебная практика – 390 часов, производственная практика 240 часов.

3. Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» 2 разряда.

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий (2-й разряд).

Характеристика работ: уборка и содержание в надлежащем санитарном состоянии зданий и прилегающих к ним территорий (дворов, тротуаров, сточных каналов, урн, мусоросборников, мусоропроводов, лестничных площадок и маршей, помещений общего пользования, кабин лифтов, подвалов, чердаков и т.д.). Сезонная подготовка обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов. Очистка от снега и льда дворовых территорий, тротуаров, крыш, навесов, водостоков и т.д. Устранение повреждений и неисправностей по заявкам.

4. Характеристика подготовки учащихся.

Программа профессиональной подготовки по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов обучения. Основная цель подготовки по программе – прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве рабочего по комплексному

обслуживанию и ремонту зданий в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

Общеобразовательный цикл

Русский язык

Чтение

Математика

Граждановедение

Этика и психология семейной жизни

Социально-бытовая ориентировка

Физкультура

ОБЖ

ОПТ

Производственное обучение

ПО.01 Охрана труда

ПО.02 Материаловедение

ПО.03 Технология уборки зданий и прилегающих территорий

ПО 04 Основы зеленого строительства

ПО.04 Ремонтно-столярные работы

Требования к организации практики обучающихся:

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися знаний и умений.

Учебная практика (производственное обучение) проводится в помещениях и на территории ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат», чередуясь с теоретическим обучением. График учебного процесса предусматривает еженедельное чередование теоретического и производственного обучения. Производственная практика по профилю профессии, реализуется в конце обучения. Руководство учебной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля.

**5. Учебный план
по направлению Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий**

Индекс	Дисциплина	Количество часов		Форма промежуточной аттестации
		Всего	В т. ч. лаб. и практ. занятия	
1	2	4	5	6
ОЦ.00	Общеобразовательный цикл	408		
	Русский язык	68		КР
	Чтение	34		Техника чтения
	Математика	68		КР
	Граждановедение	34		
	Этика и психология семейной жизни	34		Тест
	Социально-бытовая ориентировка	34	20	Тест
	Физкультура	68		З
	ОБЖ	34		Опрос
	ОПТ	34	34	Опрос
ПО.00	Производственное обучение	374	119	
	Охрана труда	34	5	З
	Материаловедение	68	8	З
	Технология уборки зданий и прилегающих территорий	68	24	З
	Основы зеленого строительства	102	68	З
	Ремонтно-строительные работы	102	14	З
УП	Учебная практика	390	390	ДЗ
ПП	Производственная практика	240	240	ДЗ
	Консультации	6		
ИА	Квалификационный экзамен	6		
	Всего	1424		

6. Учебно-тематический план
Адаптационный цикл

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия
Русский язык	<p>Личные документы официального характера. Введение. Значение речи в жизни человека. Подготовленная и неподготовленная речь. Простое предложение с однородными членами. Текст. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Стили речи: разговорный, деловой, художественный.</p> <p>Требования к составлению деловых бумаг. Расписка. Составление расписки о получении справочной литературы в школьной библиотеке. Простое и сложное предложение. Доверенность.</p> <p>Объяснительная записка. Заявление. Тексты приглашения.</p> <p>Краткая и распространенная речь. Объявления. Автобиография. Великие люди о себе. Моя автобиография. Имя собственное. Адрес.</p> <p>Правописание имен собственных. Диалог - основная форма речевых высказываний. Письменное оформление диалога</p> <p>Формулировка и запись ответов на поставленные вопросы.</p> <p>Деловые бумаги, необходимые для жизнеобеспечения. Правописание имен прилагательных по теме «Трудоустройство». Правописание местоимений по теме «Трудоустройство». Словарная работа по теме «Жилище». Списывание текста по теме «Жилище». Работа над заголовком. Из истории почты. Правописание числительных. Правописание числительных по теме «Бюджет»</p> <p>Числа в деловых бумагах. Заполнение бланка на посылку. Заполнение бланка на денежный перевод. Заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги. Заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги. Составление сложных предложений с союзами а, и, но</p> <p>Составление сложных предложений со словами дело в том, что; потому что</p> <p>Составление повествовательных текстов. Личные документы официального характера.</p> <p>Виды делового письма творческого характера. Телеграмма</p> <p>Составление телеграммы. Имена существительные собственные и нарицательные. Наречие. Правописание наречий с О и А на конце. Поздравительная открытка. Письма великих людей. Виды писем.</p> <p>Коллективное составление писем. Изложение текста-описания внешнего вида героя по опорным словам. Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов.</p> <p>Выбор части речи из нескольких предложенных. Выбор и составление предложений разных по цели высказывания.</p> <p>Обращение. Культура общения. Составление предложений с обращениями. Коллективное обсуждение заметок из газет на морально-нравственные темы. Составление заметки по образцу на тему «Так вести себя нельзя!». «Поступаем на работу» Ролевая игра.</p> <p>Характеристика. Составление и запись деловых характеристик</p> <p>Практическое знакомство с различными видами деловых писем</p>
Чтение	<p>Устное народное творчество</p> <p>Русские народные сказки</p> <p>П.П. Ершов «Конек-Горбунок» часть 1</p> <p>П.П. Ершов «Конек-Горбунок» часть 2</p> <p>П.П. Ершов «Конек-Горбунок» часть 3</p> <p>А.С. Пушкин. Лирика. «Я помню чудное мгновенье»</p> <p>А.С. Пушкин. Лирика. «Я памятник себе воздвиг нерукотворный».</p> <p>М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» часть 1</p> <p>М.Ю. Лермонтов «Ашик-</p>

	<p>Кериб» часть 2 Л.Н. Толстой «Детство» (урок 1) Л.Н. Толстой «Детство» (урок 2) Лирика Ф.И.Тютчева «Ещё земли печален вид...» В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе», часть 1 В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе» часть 2 Проверка техники чтения Н.А.Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки» Сказ П.П.Бажова «Серебряное копытце», часть 1 Сказ П.П.Бажова «Серебряное копытце», часть 2 Авторская литературная сказка Е.Л.Шварца «Сказка о потерянном времени» часть 1 Авторская литературная сказка Е.Л.Шварца «Сказка о потерянном времени» часть 2 Авторская литературная сказка Е.Л.Шварца «Сказка о потерянном времени» часть 3 В.В.Галявкина «Никакой я горчицы не ел», часть 1 В.В.Галявкина «Никакой я горчицы не ел», часть 2 Д.Н.Мамин -Сибиряк «Приёмьш» (часть 1) Д.Н.Мамин -Сибиряк «Приёмьш» (часть 2) Проверка техники чтения А.И.Куприн «Барбос и Жулька». (часть 1) А.И.Куприн «Барбос и Жулька». (часть 2) В.П.Астафьева «Стрижонок Скрип» (часть 1) В.П.Астафьева «Стрижонок Скрип» (часть 2) Ш. Перро «Синяя борода» (часть 1) Ш. Перро «Синяя борода» (часть 2) Проверка техники чтения</p>
Математика	<p>Экономика Понятие об экономике. Экономика семьи. Меры стоимости. Де-нежные купюры и моне-ты. Размен и обмен купюр и монет. Заработная плата. Решение задач экономического содержания. Сложение и вычитание. Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости. Нахождение суммы чисел. Понятия «дороже-дешевле», «больше на... – меньше на...», «выгодно – не выгодно». Меры массы и длины. Меры массы – единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы. Меры длины - единицы измерения длины. Соотношение мер длины. Преобразование мер массы и длины. Умножение и деление. Умножение на однозначные числа. Деление на однозначное. Сравнение чисел. Понятия «больше в ... раз – меньше в ... раз». Деление на однозначное с остатком. Умножение на двузначные числа. Деление на двузначное число. Сравнение чисел. Понятия «больше в ... раз – меньше в ... раз». Деление на двузначное число с остатком. Процент. Процент. Нахождение процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по проценту. Обыкновенные и десятичные дроби. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Десятичные дроби: запись, чтение, сравнение. Преобразование десятичных дробей. Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное и двузначное число. Практические задания: Решение примеров и задач.</p>
Граждановедение	<p>Введение. Основы конституционного права в России. Конституция РФ – основной закон государства. Основные принципы Конституции. Федеративное устройство РФ, субъекты РФ. Права и свободы человека и гражданина РФ. Гражданство. Гражданские (личные) права и свободы. Обязанности гражданина РФ. Система органов власти в РФ. Органы</p>

	<p>местного самоуправления. Правосудие в РФ. Органы прокуратуры. Политические партии. Демократические свободы. Избирательные права граждан. Правовые основы образования в РФ. Основные положения закона РФ «Об образовании». Устав образовательного учреждения. Дополнительные права на образование выпускников интернатных учреждений. Основы гражданского права. Возникновение гражданских прав и обязанностей. Осуществление и защита гражданских прав. Понятие правоспособности. Понятие дееспособности. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Имя гражданина. Место жительства. Регистрация актов гражданского состояния. Органы, которые производят государственную регистрацию актов гражданского состояния. Государственная регистрация рождения: основание, место, порядок регистрации. Государственная регистрация брака.</p>
<p>Этика и психология семейной жизни</p>	<p>Семья. Семья в свете духовно - нравственных и культурных традиций общества. Значение семьи в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. Родственники и родственные отношения. Влияние семьи на формирование личности. Ролевые, социальные функции членов семьи. Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми. Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь. Создание семьи. Представления людей о семейном счастье. Образ будущей семьи.</p> <p>Причины создания семьи. Нравственная, материальная, физиологическая готовность человека к созданию семьи. Условия вступления в брак. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые для семейной жизни. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру. Нравственные качества и жизненные умения девушки, важные для вступления в брак.</p> <p>Нравственные качества и жизненные умения парня, вступающего в брак. Речевая культура человека. Этические основы общения. Умение стильно одеваться, следить за внешностью. Влюбленность и любовь. Что такое этикет? Почему необходимо знать правила этикета? Гостевой этикет. Дарить подарки - это искусство. Как правильно дарить и принимать подарки. Принятие решения о вступлении в брак. Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения. Любовь и уважение - залог благополучной семьи. «А так ли обязательно регистрировать брак?». Как сообщить родителям о своем решении. Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки)? Почему родители могут быть против вашего брака?</p>
<p>СБО</p>	<p>Личная гигиена. Уход за кожей лица, тела, ног, за волосами, за ногтями. Маникюр (уход за ногтями). Принадлежности для маникюра: ножницы, пилочка, лак для ногтей. Санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями. Выполнение ухода за ногтями.</p> <p>Бритье. Принадлежности для бритья: станок, электробритва, мыло, пена для бритья. Санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями. Выполнение бритья.</p> <p>Медицинская помощь. Инфекционные заболевания (грипп, ветряная оспа, желудочно-кишечные инфекции, корь и т.п.) Причины возникновения инфекционных заболеваний. Профилактические меры. Понятие об иммунитете. Значение прививок. Уход за больным инфекционным заболеванием дома, меры предосторожности. Значение дезинфекции помещения, в котором находился инфекционный больной.</p> <p>Методы санобработки в квартире. Выполнение процедур по уходу за больным дома.</p> <p>Жилище. Мебель, оборудование, интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни. Уборка кухни. Кухонные электроприборы (миксер, комбайн, электроплита, электрочайник, электросамовар, посудомоечная машина), их</p>

	<p>использование, уход за ними. Правила техники безопасности при работе с электроприборами. Борьба с вредными насекомыми. Средства для борьбы с вредными насекомыми, меры безопасности при их использовании. Выполнение работ, связанных с использованием электроприборов. Уборка кухни.</p> <p>Бюджет. Источники семейного бюджета. Необходимые ежемесячные платежи. Планирование расходов на месяц. Тетрадь прихода и расходования средств семейного бюджета. Сбережения. Назначение сбережений. Ведение тетради прихода и расхода. Сбережения. Назначение сбережений. Экскурсия в Сбербанк. Хранение денег в Сбербанке. Виды вкладов, их преимущества и недостатки. Оформление вклада в Сбербанке. Оформление вклада в Сбербанке. Торговля. Оптовая и розничная торговля продовольственными и промышленными товарами. Выбор продуктов. Отличие рыночной торговли от магазинной (торг). Определение правильности отпуска товара и подсчета его стоимости.</p> <p>Питание. Вторые блюда (котлеты, жаркое, рыба) и соответствующий гарнир к ним. Приготовление вторых блюд (котлеты, жаркое, рыба) и гарнира к ним. Выпечка: булочки, кекс, печенье, блины.</p> <p>Приспособления для закатывания консервов. Правила консервирования фруктов (компот). Правила засолки грибов.</p>
ОБЖ	<p>Основы комплексной безопасности. Защита населения от внешних и внутренних угроз. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Вооруженные силы РФ. Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения. Основы формирования здорового образа жизни.</p>

Общепрофессиональный цикл

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия
ОП.01 «Охрана труда»	
Введение	<p><u>Теоретические занятия:</u></p> <p>Содержание и структура предмета «Охрана труда». Понятие о системе охраны труда и технике безопасности. Взаимосвязь предмета с другими предметами, производственным обучением и специальностями. Роль и значение охраны труда в создании безопасных условий труда.</p>
Основы охраны труда	<p><u>Теоретические занятия:</u></p> <p>1. Основы законодательства по охране труда. Коллективный договор и его роль в улучшении условий труда. Номенклатура мероприятий по охране труда. Права и гарантии, работающих в обеспечении нормального режима труда и отдыха. Рабочее время и время отдыха, оплата за труд. Дополнительные отпуска рабочим-строителям. Нормирование сверхурочных работ в строительстве. Значение законодательного регулирования трудовой дисциплины и охраны труда в создании безопасных условий труда. Труд женщин и молодежи. Льготы и гарантии, предусмотренные для женщин и молодежи законодательством о труде. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда.</p> <p>2. Льготы и гарантии, предусмотренные для женщин и молодежи законодательством о труде. Труд женщин и молодежи. Ограничение труда женщин и молодежи в ночное время, запрещение сверхурочных работ и направления в командировки. Права несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p>3. Органы государственного надзора, внутриведомственного и общественного контроля за состоянием охраны труда. Госгортехнадзор, Госсаннадзор, Госпожнадзор, Госэнергонадзор и др.; контроль профсоюзов, министерств (ведомств). Ответственность администрации за состояние охраны труда и пожарной безопасности</p>

	<p>4. Организация и управление охраной труда в строительстве. Организация службы охраны труда в строительстве. Назначение, структура, права и обязанности службы охраны труда. Функциональные права и обязанности службы охраны труда, административно-технического персонала, комиссий и общественных инспекторов по охране труда, рабочих и служащих. Обеспечение пропаганды безопасных методов производства работ. Обучение работающих по охране труда. Правила, нормы и инструкции по безопасности труда. Организация и проведение инструктажей работающих по технике безопасности. Периодический контроль знаний по охране труда.</p> <p>5. Анализ условий труда, причин травматизма, профессиональных заболеваний и мероприятий по их предупреждению.</p> <p>Факторы, влияющие на условия труда строителей: метеорологические (температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферные осадки, солнечная радиация); производственные. Травматизм в строительстве, организационные, технические, санитарно – гигиенические и психофизиологические причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Социальный и экономический ущерб от травматизма. Анализ условий труда и причин травматизма – источник для создания безопасных методов и условий труда, снижение травматизма и аварий. Основные мероприятия по улучшению условий труда: технические, организационные, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические. Основная задача по снижению травматизма: применение безопасной техники и технологии строительных работ. Значение выполнения всеми работающими правил, норм и производственных инструкций по охране труда и технике безопасности в снижении производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Медицинские осмотры работников.</p> <p>6. Несчастные случаи на производстве. Первоочередные меры, принимаемые в связи с несчастным случаем, на производстве. Порядок расследования несчастных случаев, оформление акта по форме Н-1 о несчастном случае на производстве. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве, в том числе происшедших с учащимися, направленными на стройки и проходящими производственную практику.</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Организация и проведение инструктажа работников по безопасным условиям труда. Составление и заключение трудового договора.</p>
<p>Гигиена труда и производственная санитария.</p>	<p><u>Теоретические занятия:</u></p> <p>1. Вредные производственные факторы в строительстве. Классификация опасных и вредных производственных факторов в строительстве. Физические производственные факторы (обрушивающиеся земляные массы; движущиеся машины и механизмы; подвижные части производственного оборудования; перемещающиеся конструкции, изделия и материалы; неземные и подземные инженерные коммуникации: электрокабели, газопроводы, воздушные линии электропередачи; острые элементы на поверхности оборудования, инструментов, изделий; расположение рабочего места при работе на высоте; повышенная запыленность и загазованность рабочей зоны; повышенный уровень шума и вибрации; недостаточная освещенность рабочей зоны или повышенная яркость света). Требования безопасности к производственному оборудованию и технологическому процессу.</p> <p>2. Источники вредных химических факторов в строительстве. Химические производственные факторы: технические, раздражающие, sensibilizing, канцерогены и др. Источники вредных химических факторов в строительстве; их воздействие и пути проникновения в организм человека. Вредные свойства цемента, извести, лаков, красок, растворителей, антикоррозийных материалов, карбида кальция, органических веществ (битум, деготь, топливо и др.). Основные виды отравлений ядовитыми веществами, парами и газами. Предельно допустимые концентрации вредных химических веществ в рабочей зоне.</p> <p>3. Средства защиты от вредных производственных факторов.</p>

	<p>Методы и средства коллективной и индивидуальной защиты от воздействия химических веществ и материалов. Общие (коллективные) и индивидуальные методы и средства защиты работающих от физических и производственных факторов. Предельно допустимые значения вредных факторов. Ограждающие, сигнализирующие, страховочные и предохранительные приспособления и устройства. Спецодежда и специальная обувь при производстве строительных работ. Биологические производственные факторы: простейшие микроорганизмы (бактерии, вирусы и др.); макроорганизмы (насекомые, змеи, хищные животные). Причины воздействия биологических факторов и методы защиты от них. Психофизиологические производственные факторы: физические и нервно-психические перегрузки. Режим труда и отдыха рабочих – строителей. Виды отдыха при производстве работ. Нормы переноски тяжестей.</p> <p>4. Производственная санитария. Влияние освещения на организм человека.</p> <p>Как устроен глаз и как видит человек. Характеристики освещения и световой среды. Виды освещения. Искусственные источники света. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий. Средства защиты.</p> <p>5. Санитарно-бытовое обслуживание на строительной площадке. Санитарные требования к содержанию строительной площадки, производственных помещений и бытовых зданий. Организация санитарно-бытовых помещений в капитальных и временных инвентарных зданиях и сооружениях и размещение относительно рабочих мест, направления ветра, источников загрязнений и т.п. Подъезды, входы в санитарно-бытовые помещения и проходы в них.</p> <p>6. Медицинское обслуживание рабочих.</p> <p>Здравпункты, устройства питьевого водоснабжения. Спецодежда, специальная обувь, средства индивидуальной защиты и предохранительные приспособления. Порядок их выдачи, хранения и использования. Нормы выдачи рабочим и служащим, занятым на строительных работах, спецодежды и обуви.</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Применение средств индивидуальной защиты.</p>
<p>Охрана труда на строительной площадке</p>	<p><u>Теоретические занятия:</u></p> <p>1. Безопасная организация труда на строительной площадке. Организация строительной площадки: обеспечение безопасности. Подготовка докладно-технологической документации; ограждение; зонирование территории; устройство освещения, проездов и т. д.</p> <p>2. Меры безопасности при нахождении людей в опасных зонах. Защитные и сигнальные ограждения, защитные козырьки, настилы, навесы. Допуск к работам. Требования безопасности к передвижению транспорта и перевозке людей. Зоны с потенциально и постоянно опасными производственными факторами. Величина опасных зон.</p> <p>3. Основы безопасности строительно-монтажных работ. Организация строительного производства. Подготовка строительного производства.</p> <p>Разборка зданий и сооружений при их реконструкции и сносе.</p> <p>Требования безопасности при выполнении каменных работ.</p> <p>Требования безопасности при выполнении монтажных работ. Требования безопасности при выполнении штукатурных работ. Требования безопасности при выполнении малярных работ.</p> <p>Требования безопасности при выполнении облицовочных работ.</p> <p>Требования безопасности при выполнении стекольных работ.</p> <p>Требования безопасности при выполнении кровельных работ.</p> <p>Требования безопасности при выполнении бетонных работ.</p> <p>Требования техники безопасности при работе на высоте.</p> <p>Требования техники безопасности при погрузочно-разгрузочных работах.</p> <p>Требования техники безопасности при работе с ручным инструментом и оборудованием.</p> <p>Требования техники безопасности при механизированном</p>

	оштукатуривании.
Основы электробезопасности	<p><u>Теоретические занятия:</u></p> <p>1. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражений электрическим током. Факторы, влияющие на тяжесть электропоражения: схема включения человека в электрическую сеть, пути тока в организме, продолжительность действия тока, величина тока и напряжение, частота тока, производственные условия. Классификация условий работ по электробезопасности. Опасности электропоражения при производстве строительных работ. Методы и средства защиты строителя от поражения электрическим током.</p> <p>2. Электробезопасность при выполнении строительных работ. Допуск к работам с использованием электроэнергии. Использование напряжений малых величин при работах в условиях повышенной опасности и особо опасных условиях. Обеспечение недоступности токоведущих частей, находящихся под напряжением. Обеспечение невозможности бесконтрольного включения электроустановок и электрооборудования. Ограждения и знаки электробезопасности. Заземление или зануление электрооборудования. Устройства защитного отключения электрооборудования. Прокладка токоведущих частей на недоступной высоте. Безопасное устройство временной электропроводки на строительных площадках. Опасные и охранные зоны линий электропередач и правила производственных работ в зонах. Производство работ в зонах расположения электрических кабелей и кабелей связи с использованием грузоподъемных машин.</p> <p>3. Требования безопасности при работе с электрооборудованием и электроинструментом. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) людей от поражения электрическим током. Классификация СИЗ. Правила использования СИЗ. Первая помощь пострадавшим от электрического тока.</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Первая помощь при поражении электрическим током.</p>
Основы пожарной безопасности	<p><u>Теоретические занятия:</u></p> <p>1. Основные факторы пожара (взрыва), воздействующие на людей. Основные факторы пожара (взрыва): огонь, повышенная температура, дым, токсичные вещества, давление, обрушение зданий и т.д.</p> <p>2. Требования пожарной безопасности к содержанию территории и помещений строительной площадки. Государственная система обеспечения пожарной безопасности: предотвращение пожара, пожарная защита объектов. Содержание путей эвакуации людей. Правила поведения людей при пожаре.</p> <p>3. Пожарная безопасность на строительной площадке. Пожарная безопасность при производстве огневых работ (электрогазосварочных, гидроизоляционных, и др.) при складывании огнеопасных веществ и т.д. Пожарная безопасность при использовании отопительных установок. Особенности тушения пожара при загорании электроустановок, огнеопасных жидкостей, карбида кальция, лесоматериалов, синтетических материалов, сжиженных газов.</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Оказание доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.</p> <p><u>Теоретические занятия:</u></p> <p>4. Огнетушащие вещества и средства тушения пожара. Огнетушащие вещества, средства и их применение в зависимости от вида горючего вещества и характера пожара. Первичные средства тушения пожара.</p> <p>5. Технические средства тушения пожара. Типы огнетушителей. Пожарные гидранты и краны. Противопожарное водоснабжение. Противопожарные щиты на строительной площадке.</p>

	<p>6.Предотвращение распространения пожара. Применение средств пожарной сигнализации и связи.</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Подготовка к использованию средств пожаротушения. Тушение возгорания, с учетом личной безопасности.</p>
<p>Первая помощь при несчастных случаях</p>	<p><u>Теоретические занятия:</u></p> <p>Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при ранении. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при обморожениях. Первая помощь при обмороках, тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах. Переноска и транспортирование пострадавших. Обеспечение комфортных условий на строительной площадке.</p>
<p>Контроль и оценка результатов освоения предмета</p> <p>Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.</p> <p>Умения:</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты. Соблюдать требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности при производстве работ. Соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Знания:</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты. Инструкция по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах. Правила безопасности при работе с нейтрализующими, протравливающими и лакокрасочными материалами. Инструкция по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности при грунтовании и шлифовании поверхностей. Инструкция по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при использовании обрезальных машин и станков. Нормы и правила содержания мест общего пользования в жилом доме Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности при производстве работ Правила внутреннего трудового распорядка.</p>	
<p>ОП.02 «Материаловедение»</p>	
<p>Строительные материалы</p>	<p><u>Теоретические занятия:</u></p> <p>Строительные материалы: понятие, классификация, состав, стандартизация. Свойства материалов.</p>
<p>Минеральные вяжущие вещества</p>	<p><u>Теоретические занятия:</u></p> <p>Классификация вяжущих. Глина как вяжущее вещество. Известь: классификация, свойства. Гашение, хранение, применение извести. Гипсовые вяжущие: получение, свойства. Гипсовые вяжущие: твердение, виды, применение. Портландцемент: получение, свойства. Виды цементов, применение.</p>

	<p>Жидкое стекло.</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Определение сроков схватывания гипсовых вяжущих.</p> <p>Изучение сырьевых материалов и минеральных вяжущих по образцам.</p>
Строительные растворы	<p><u>Теоретические занятия:</u></p> <p>Заполнители для растворов: понятие, классификация.</p> <p>Тяжелые заполнители для растворов.</p> <p>Легкие заполнители для растворов.</p> <p>Строительные растворы: понятие, классификация.</p> <p>Свойства растворных смесей. Свойства растворов.</p> <p>Растворы для обычных штукатурок. Выбор вида раствора.</p> <p>Глиняные простые растворы.</p> <p>Известковые растворы.</p> <p>Цементные растворы.</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Приготовление строительных растворов.</p> <p>Определение свойств растворов.</p>
Бетоны	<p><u>Теоретические занятия:</u></p> <p>Основные сведения о бетонах. Классификация бетонов.</p> <p>Тяжелые бетоны.</p> <p>Легкие бетоны.</p> <p>Железобетонные изделия.</p>
Искусственные каменные материалы	<p><u>Теоретические занятия:</u></p> <p>Гипсовые и гипсобетонные изделия.</p> <p>Изделия на основе извести.</p> <p>Асбестоцементные изделия.</p> <p>Керамические изделия.</p>
Материалы для малярных работ.	<p><u>Теоретические занятия:</u></p> <p>Общие сведения о малярных материалах. Материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски.</p> <p>Виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток.</p> <p>Пигменты и связующие для малярных составов: понятие, классификация, применение, цветовой круг.</p> <p>Связующие для водных окрасочных составов.</p> <p>Связующие для неводных окрасочных составов.</p> <p>Грунтовки.</p> <p>Шпатлевки.</p> <p>Краски.</p> <p>Материалы для оклеивания стен.</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Приготовление и нанесение шпатлевки</p>
Обшивочные крупноформатные листы.	<p><u>Теоретические занятия:</u></p> <p>Обшивочные крупноформатные листы.</p> <p>Материалы для каркаса. Мастики, гвозди.</p>
Отделочные материалы из древесины	<p><u>Теоретические занятия:</u></p> <p>Общие сведения. Пороки древесины.</p> <p>Свойства древесины.</p> <p>Виды отделочных материалов из древесины.</p> <p>Защита древесины от гниения и возгорания.</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Определение видов материалов из древесины по образцам.</p>
Полимерные отделочные материалы.	<p><u>Теоретические занятия:</u></p> <p>Декоративные листы, плиты, панели, плитки.</p> <p>Декоративные рулонные пленочные материалы.</p> <p>Конструктивно-отделочные материалы.</p> <p>Рулонные материалы для пола. Плитки для пола.</p> <p>Синтетические ковровые покрытия.</p>

	<p>Мастичные бесшовные покрытия.</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Приготовление раствора для ремонтных работ.</p> <p>Нанесение раствора на поврежденную поверхность.</p>
<p>Контроль и оценка результатов освоения</p> <p>Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования</p> <p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой.</p> <p>Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей.</p> <p>Приготавливать ремонтные штукатурные растворы.</p> <p>Приготавливать и наносить ремонтные растворы на поврежденные участки.</p> <p>Отмеривать, перетирать и смешивать компоненты шпатлевочных составов; отмеривать, смешивать компоненты.</p> <p>Приготавливать клей заданного состава и консистенции;</p> <p>Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре.</p> <p>Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов.</p> <p><i>Знания:</i></p> <p>Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов.</p> <p>Технологию перемешивания составов штукатурных растворов и сухих строительных смесей.</p> <p>Технологию приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов.</p> <p>Виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку.</p> <p>Технологию приготовления и нанесения ремонтных растворов на поврежденные участки.</p> <p>Материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски.</p> <p>Виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток.</p> <p>Сортамент, маркировка, основные свойства олиф, нейтрализующих и протравливающих растворов.</p> <p>Способы и правила приготовления и перемешивания шпатлевочных составов.</p> <p>Сортамент маркировка, основные свойства шпатлевочных составов.</p> <p>Сортамент маркировка, основные свойства грунтовочных составов.</p> <p>Сортамент маркировка, основные свойства клеев, применяемых при производстве обоевых работ.</p> <p>Способы и правила приготовления клея.</p> <p>Сортамент маркировка, основные свойства применяемых лакокрасочных материалов и побелок.</p> <p>Правила приготовления окрасочных составов.</p> <p>Правила подбора колера.</p> <p>Виды материалов.</p>	
<p><i>ОП.03 «Технология уборки зданий и прилегающих территорий»</i></p>	
<p>Уборка общего имущества жилого дома. Работы по уборке горизонтальных поверхностей мест общего пользования жилого дома</p>	<p><u>Теоретические занятия:</u></p> <p>Вводный урок. Знакомство с нормами и правилами содержания мест общего пользования в жилом доме.</p> <p>Основные приемы и методы выполнения работ по уборке горизонтальных поверхностей</p> <p>Классификация уборочных работ</p> <p>Предварительная уборка горизонтальных поверхностей</p> <p>Текущая уборка помещений</p> <p>Профессиональная уборка помещений</p> <p>Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами</p> <p>Хранение уборочного инвентаря Содержание уборочного инвентаря.</p> <p>Требование к уборочному инвентарю</p> <p>Удаление мусора из мусорных корзин, замена пакетов для сбора мусора.</p> <p>Очистка и дезинфекция мусорных корзин</p> <p>Способы сортировки отходов</p> <p>Сухая уборка пола с твердыми покрытиями с использованием ручного инвентаря</p> <p>Сухая уборка пола с покрытиями из древесных материалов. Сухая уборку пола с твердыми покрытиями с использованием пылесосов</p> <p>Очистка плинтусов ручным способом, с использование</p>

	<p>специальных приспособлений</p> <p>Сухая уборка пола с твердым покрытием с использованием подметальной техники</p> <p>Влажная уборка пола с твердыми покрытиями с использованием ручного инвентаря</p> <p>Средства и приспособления, применяемые для влажной уборки помещений</p> <p>Мокрая уборка пола с твердым покрытием с использованием ручного инвентаря</p> <p>Удаление следов обуви на горизонтальных поверхностях</p> <p>Уборка лестничных маршей и площадок.</p> <p>Дезинфекция пола с твердым покрытием</p> <p>Технология очистки ступеней лестницы с использованием ручного инвентаря</p> <p>Уход за поверхностями из природного и искусственного камня. Уход за поверхностями из древесных материалов</p> <p>Уход за поверхностями из упругих материалов. Уход за поверхностями из отделочных материалов</p> <p>Требования безопасности и охраны окружающей среды. Очистка перил, ограждений. Мойка и дезинфекция перил.</p> <p>Удаление пыли с горизонтальных поверхностей без применения специальных приспособлений. Генеральная уборка подъездов с применением дезинфицирующих средств</p> <p>Санитарное содержание лестничных клеток</p> <p>Ежедневное удаление пятен, локальных загрязнений и липких субстанций</p> <p>Эксплуатация входных решеток. Уборка входных групп, очистка металлических решеток и грязесборников. Методы ухода за покрытиями входной группы</p> <p>Монтаж решеток для очистки обуви. Замена грязезащитных ковриков</p> <p>Уборка грязезащитных покрытий пылесосом. Средства по уходу за грязезащитными покрытиями</p> <p>Поддержание чистоты твердого пола в проходных местах с применением передвижной тележки и специальных химических средств</p> <p>Уборка урн от мусора во входной группе</p> <p>Средства для санитарной обработки урн и мусорных корзин</p> <p>Замена полиэтиленовых пакетов в мусорных корзинах</p> <p>Средства индивидуальной защиты при выполнении уборочных работ</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Уборка лестничных клеток</p>
<p>Уборка общего имущества жилого дома. Работы по уборке вертикальных поверхностей мест общего пользования жилого дома</p>	<p><u>Теоретические занятия:</u></p> <p>Виды уборочных работ мест общего пользования жилого дома.</p> <p>Методы уборки вертикальных поверхностей.</p> <p>Подборка уборочного инвентаря и химических средств.</p> <p>Технологический процесс сухой уборки вертикальных поверхностей.</p> <p>Методы влажной уборки вертикальных поверхностей.</p> <p>Первичная уборка вертикальных поверхностей.</p> <p>Разовая уборка вертикальных поверхностей. Интенсивная уборка вертикальных поверхностей.</p> <p>Ежедневная уборка вертикальных поверхностей. Генеральная уборка вертикальных поверхностей.</p> <p>Средства и приспособления, применяемые для влажной уборки помещений.</p> <p>Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами</p> <p>Сухая уборка потолков мест общего пользования жилого дома.</p> <p>Механизированная уборка потолков с использованием пылесосов</p> <p>Инструменты и приспособления, применяемые для влажной уборки стен.</p> <p>Средства, применяемые для удаления локальных загрязнений с поверхности стен.</p> <p>Удаление пыли с элементов внутридомового обустройства и инженерного оборудования. Удаление локальных загрязнений с вертикальных поверхностей с использованием специальных приспособлений</p> <p>Удаление локальных загрязнений с поверхности дверей жилого дома.</p>

	<p>Удаление спонтанных загрязнений с поверхности дверей с использованием ручного инвентаря</p> <p>Влажная уборка загрязнений с дверей, дверных коробок. Мокрая уборка дверей с использованием специальных приспособлений.</p> <p>Средства, применяемые для удаления загрязнений с поверхности дверей</p> <p>Очистка полотен дверей и дверных коробок, доводчиков.</p> <p>Очистка полотен дверей и дверных коробок, доводчиков. Нормы содержания мест общего пользования в жилом доме.</p> <p>Правила содержания мест общего пользования в жилом доме. Основные приемы выполнения работ по уборке вертикальных поверхностей мест общего пользования жилого дома.</p> <p>Методы выполнения работ по уборке вертикальных поверхностей мест общего пользования жилого дома. Инвентарь и приспособления для выполнения работ по уборке вертикальных поверхностей мест общего пользования жилого дома.</p> <p>Средства индивидуальной защиты и расходные материалы при производстве работ.</p> <p>Меры предосторожности при производстве уборочных работ при уборке окон жилого дома. Мойка окон с перемещением предметов, ограничивающих доступ.</p> <p>Мойка высоко расположенных окон с использованием лестниц, стремянок, лесов.</p> <p>Мойка высоко расположенных окон с использованием подъемников.</p> <p>Очистка фасада с использованием ручного инвентаря.</p> <p>Очистка фасада с использованием лестниц, стремянок. Очистка фасада с использованием лесов.</p> <p>Очистка фасада с использованием передвижных автовышек, локтевых подъемников. Очистка внешней пожарной лестницы от загрязнений и пыли.</p> <p>Технологические приемы, применяемые для удаления локальных загрязнений с вертикальных поверхностей.</p> <p>Подготовка и очистка стеклянных поверхностей с помощью скребков и химических средств.</p> <p>Мытье и протирка оконных рам и переплетов в помещениях общего пользования.</p> <p>Помывка внешней поверхности окон, расположенных в местах общего пользования. Помывка внутренней поверхности окон, расположенных в местах общего пользования</p> <p>Удаление моющего раствора при помощи резинового скребка. Сушка окон с помощью протирочных материалов</p> <p>Требования к качеству убраных поверхностей</p> <p>Удаление пыли с решеток приточно-вытяжной вентиляции на потолках.</p> <p>Удаление пыли с решеток приточно-вытяжной вентиляции на стенах</p> <p>Удаление пыли с наружных поверхностей радиаторов. Влажная уборка радиаторов в помещениях общего пользования.</p> <p>Механизованная уборка батарей центрального отопления. Очистка корпусов инженерного оборудования, труб водоснабжения и отопления</p> <p>Меры электробезопасности при производстве работ. Протирка пыли с колпаков светильников, в помещениях общего пользования</p> <p>Влажная протирка колпаков светильников. Средства, применяемые по уходу за светильниками</p> <p>Сухая уборка подоконников от грязи и пыли. Влажная уборка подоконников в помещениях общего пользования</p> <p>Удаление пыли с жалюзи. Химическая чистка текстильных жалюзи без дем.</p> <p>Аквачистка текстильных жалюзи. Влажная и мокрая очистка жалюзи.</p> <p>Уход за жалюзи при помощи специальных приспособлений. Средства по уходу за жалюзи</p> <p>Удаление пыли с системы безопасности зоны входа/выхода. Меры предосторожности при производстве работ с электрооборудованием</p> <p>Сухая очистка датчиков охранно-пожарной сигнализации. Влажная уборка</p>
--	---

	<p>датчиков охранно-пожарной сигнализации Уборка входных групп, очистка дверей и остекления. Очистка и дезинфекция. Влажная уборка и удаление пыли с пожарных гидрантов. Удаление пыли, локальных загрязнений с поверхностей почтовых ящиков. Полировка металлических элементов Мойка и дезинфекция телефонных аппаратов. Устранение загрязнений на информационных досках. Сухая и влажная уборка оргтехники. Очистка наружных поверхностей шкафов. Ручная очистка цоколя здания ручным способом. Очистка цоколя здания аппаратом высокого давления. Удаление граффити рисунков и надписей с объектов внешнего благоустройства стен зданий и сооружений. Качество уборки вертикальных поверхностей и методы контроля.</p> <p><u>Практические занятия:</u> Мойка окон в коридорах здания Уборка систем отопления в коридорах здания Уборка входных групп</p>
<p>Подготовка прилегающей территории в летних условиях</p>	<p><u>Теоретические занятия:</u> Адреса и телефонные номера аварийно-диспетчерской службы Нормы и правила обслуживания твердых покрытий придомовой территории в летних условиях Нормы и правила обслуживания элементов внешнего благоустройства придомовой территории Нормы и правила содержания мест общего пользования в жилом доме Принцип работы ливневой канализации Стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ Технология производства работ по уборке придомовой территории в летних условиях. Требования к освещенности придомовой территории Требования к санитарному содержанию технических помещений жилого дома Требования к санитарному состоянию придомовой территории Требования к санитарному состоянию придомовой территории в летних условиях Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности при производстве работ Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной, экологической и промышленной безопасности при производстве работ</p> <p><u>Практические занятия:</u> Уборка строительного мусора, оставшегося после ремонта Уборка строительного мусора, устранение ям и неровностей на территории. Подготовка уборочного оборудования, инвентаря и средств малой механизации к работе в летних условиях. Определение места расположения крышек канализационных, пожарных и газовых колодцев Определение номенклатуры используемого инвентаря и количество расходных материалов Определение объемов и видов предстоящих работ по обслуживанию твердых покрытий придомовой территории в летних условиях Определение объемов и видов предстоящих работ по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории Определение сроков и интенсивности полива клумб, газонов и зеленых насаждений</p>
<p>Подготовка прилегающей территории в зимних условиях</p>	<p><u>Теоретические занятия:</u> Нормы и правила обслуживания твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях Правила очистки от снега, наледи и сосулек элементов ограждающих конструкций здания</p>

	<p>Правила применения противогололедных покрытий Технология заливки катков Технология производства работ по уборке придомовой территории в зимних условиях Требования к санитарному состоянию придомовой территории в зимних условиях <u>Практические занятия:</u> Подготовка уборочного оборудования, инвентаря и средств малой механизации к работе в зимних условиях Определение объемов и видов предстоящих работ по обслуживанию твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях Отработка приемов очистки от снега, наледи и сосулек ограждающих конструкций здания Уборка тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадей от снега и наледи Уборка от снега средствами малой механизации</p>
<p>Контроль и оценка результатов освоения Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования <i>Умения:</i> Готовить уборочное оборудование, инвентарь и средства малой механизации к работе в летних условиях Готовить уборочное оборудование, инвентарь и средства малой механизации к работе в зимних условиях Определять места повреждений внутридворовых трубопроводов (теплоснабжения, водоснабжения, канализации) Определять место расположения крышек канализационных, пожарных и газовых колодцев Определять номенклатуру используемого инвентаря и количество расходных материалов Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию твердых покрытий придомовой территории в летних условиях Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории Определять объемы и виды предстоящих работ по уборке вертикальных поверхностей жилого дома Определять объемы и виды предстоящих работ по уборке горизонтальных поверхностей жилого дома Определять объемы и виды предстоящих сопутствующих работ в технических помещениях жилого дома Определять работоспособность дождеприемных лотков и колодцев Определять сроки и интенсивность полива тротуаров, клумб, газонов и зеленых насаждений Освобождать мусоропровод от мусора. Оценивать качество выполненных работ Подбирать моющие составы для промывки и дезинфекции установленных на придомовой территории урн Пользоваться приемами очистки от снега, наледи и сосулек ограждающих конструкций здания Пользоваться приемами уборки тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора и листьев Пользоваться приемами уборки тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от снега и наледи Пользоваться растворами для удаления локальных загрязнений с поверхности стен и окон Применять средства малой механизации в работах при обслуживании твердых покрытий придомовой территории в летних условиях Применять средства малой механизации в работах при обслуживании твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях Применять средства малой механизации в работах при обслуживании элементов внешнего благоустройства придомовой территории Производить удаление засоров и очистку ствола мусоропровода Синхронизировать сроки проведения работ по освобождению мусоропровода от мусора со временем его заполнения, требованиями соответствующих нормативно-технических</p>	

документов и графиком освобождения мусорных контейнеров

Соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности

Соблюдать требования охраны труда, пожарной, экологической и промышленной безопасности в сфере профессиональной деятельности

Соблюдать требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности при производстве работ

Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ

Знания:

Адреса и телефонные номера аварийно- диспетчерской службы

Нормы и правила обслуживания твердых покрытий придомовой территории в летних условиях

Нормы и правила обслуживания твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях

Нормы и правила обслуживания элементов внешнего благоустройства придомовой территории

Нормы и правила содержания мест общего пользования в жилом доме

Основные приемы и методы выполнения работ по уборке вертикальных поверхностей мест общего пользования жилого дома

Основные приемы и методы выполнения работ по уборке горизонтальных поверхностей мест общего пользования жилого дома

Планировка и границы уборки закрепленной придомовой территории

Последствия длительного нахождения мусора в мусоропроводе

Правила внутреннего трудового распорядка

Правила очистки от снега, наледи и сосулек элементов ограждающих конструкций здания

Правила применения противогололедных покрытий

Свойства моющих средств и правила пользования ими

Свойства применяемых для удаления локальных загрязнений с поверхности стен и окон растворов

Стандартный набор инвентаря, средств индивидуальной защиты и расходных материалов при производстве работ

Стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ

Технология производства работ по уборке придомовой территории в зимних условиях

Технология производства работ по уборке придомовой территории в летних условиях

Требования к освещенности придомовой территории

Требования к санитарному содержанию технических помещений жилого дома

Требования к санитарному состоянию придомовой территории

Требования к санитарному состоянию придомовой территории в зимних условиях

Требования к санитарному состоянию придомовой территории в летних условиях

Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной, экологической и промышленной безопасности при производстве работ

ОП.04 «Основы зеленого хозяйства»

Работы на территории	<p><u>Теоретические занятия</u></p> <p>Охрана труда. Спецодежда. Подготовка овощехранилища. Правила уборки картофеля. Способы уборки корнеплодов. Закладка клубней на хранение. Закладка компостной ямы. Внесение удобрений. Подготовка парников к зиме. Заготовка перегноя.</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Подготовка овощехранилища. Уборка и закладка на хранение корнеплодов, картофеля. Закладка компостной ямы. Подготовка парников к зиме. Осенняя обработка почвы.</p>
Зеленые насаждения	<p><u>Теоретические занятия</u></p> <p>Благоустройство территории. Обработка почвы в приствольных кругах. Побелка штамбов плодовых деревьев. Обвязка лапником. Растения для зеленых насаждений. Уход за декоративным кустарником. Инструменты для обрезки кустарников. Зимний уход за садом.</p> <p><u>Практические занятия:</u> Обработка почвы в приствольных кругах. Внесение удобрений. Побелка штамбов плодовых деревьев. Обвязка плодовых деревьев лапником.</p> <p>Проект</p>
Цветковые растения.	Разнообразие цветочных растений. Подготовка семенного материала.

Цветники	<p>Цветник. Клумба. Рабатки. Бордюры. Уход за цветочной рассадой. Уход за посевами однолетников. Уход за цветочной рассадой. Посев цветочных семян в парниках.</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Изготовление мешочков, пакетиков для семян. Расфасовка семян. Подготовка посадочных ящиков, парников для рассады цветочных культур. Посев и уход за посевами цветочных культур. Формирование клумб, бордюров. Высадка цветочной рассады. Внесение удобрений в почву. Посадочные работы.</p>
<p>Контроль и оценка результатов освоения</p> <p>Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>Применять инвентарь по назначению. Уметь производить весенние работы в парниках. Сортировать и перерабатывать овощи. Уметь выращивать рассаду цветочных культур, формировать клумбы, бордюры. Вспахивать почву, высаживать растения в грунт.</p> <p><i>Знания:</i></p> <p>ТБ при работе на участке; название и применение инвентаря Растения для зелёных насаждений и уход за ними Виды цветников Знать способы подготовки семян к посеву.</p>	
<p>ОП.05 «Ремонтно-строительные работы»</p>	
Общие сведения о производстве строительных работ	<p><u>Теоретические занятия</u></p> <p>Понятие о зданиях и сооружениях. Классификация зданий по различным признакам. Требования, предъявляемые к зданиям. Основные конструктивные элементы зданий. Архитектурно-конструктивные элементы зданий. Основные сведения об общестроительных работах, их виды, последовательность выполнения. Общие сведения о деревянных конструкциях, способы их изготовления и монтажа. Техническая документация на производство строительных работ.</p>
Мелкий ремонт электроарматуры и электроосветительных приборов	<p><u>Теоретические занятия:</u></p> <p>Сведения об электрическом токе. Единицы измерения напряжения и силы тока. Классификация электроинструмента по классу опасности. Проверка исправности электроинструмента и готовность к работе Нахождение и устранение неисправностей соединительных проводов, электрических вилок, электрических розеток. Монтаж и демонтаж осветительных приборов. Замена лампочек, плафонов, их обслуживание</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Замена ламп люминесцентного освещения. Замена ламп накаливания. Замена плафонов.</p>
Основные операции по обработке древесины	<p><u>Теоретические занятия:</u></p> <p>Виды столярных работ, их назначение. Рабочий и контрольно-измерительный инструмент столяра Основы резания древесины Резание как основной способ обработки древесины. Углы резания. Разметка, роль и назначение разметки. Приемы разметки по чертежам. Разметка по образцу и шаблону Пиление древесины ручными пилами. Виды, конструкции и назначение ручных пил. Виды дверных замков Устройство и принцип работы замков: накладного. Устройство и принцип работы замков: врезного Устройство и принцип работы замков: висячего Технология процесса по установке врезного и накладного замков. Технология процесса по установке врезного и накладного замков. Снятие старого замка и</p>

	<p>установка нового в старое гнездо.</p> <p><u>Практические занятия:</u> Ознакомление с устройством различных видов замков</p> <p><u>Теоретические занятия:</u> Уход за замками Критерии качества установки замков</p> <p><u>Практические занятия:</u> Врезка и установка накладных и врезных замков в новые дверные полотна</p> <p><u>Теоретические занятия:</u> Инструменты и приспособления, применяемые в столярных работах при измерении, разметке, раскрое пиломатериалов. Инструменты для строгания, пиления древесины. Виды свёрл для сверления отверстий в древесине. Подготовка ручных пил к работе. Приемы работы ручными пилами. Меры безопасности при работе ручными пилами. Правила безопасности при работе с ручными электрическими пилами. Контроль качества пиления древесины Строгание древесины. Назначение и виды строгания. Инструменты для строгания, устройство инструментов. Подготовка инструментов к работе. Приемы строгания брусков (досок). Контроль качества строгания. Правила безопасности при строгании, устройство электрифицированного рубанка. Долбление, резание стамеской. Применяемые ручные инструменты и приспособления. Заточка и правка долот и стамесок.</p> <p><u>Практические занятия:</u> Отработка навыков долбления стамеской. Отработка навыков резания стамеской.</p> <p><u>Теоретические занятия:</u> Разметка гнезд. Порядок и приемы долбления глухих и сквозных гнезд. Резание стамеской по разметке</p> <p><u>Практические занятия:</u> Отработка навыков разметки гнезд.</p> <p><u>Теоретические занятия:</u> Сверление древесины. Назначение сверления. Применяемые ручные инструменты. Приемы сверления по разметке, меры безопасности. Механизированное сверление древесины.</p> <p><u>Практические занятия:</u> Отработка навыков сверления древесины по разметке</p>
Ремонт дверных блоков	<p><u>Теоретические занятия:</u> Визуальное определение дефектов дверного полотна. Пригонка и уплотнение дверных блоков. Поднятие осевшего дверного полотна, устранение неплотности установки дверных полотен. Перенавеска дверных полотен. Переклейка шиповой вязки дверного полотна.</p> <p><u>Практические занятия:</u> Отработка навыков по поднятию осевшего дверного полотна</p>
Мебельная фурнитура	<p><u>Теоретические занятия:</u> Мебельная фурнитура, использование, ремонт. Крепежные материалы и установка ручек. Петли. Разновидность петель, их применение. Защёлки, задвижки, крепежные материалы для установки. Назначение, устройство и установка замков. Подвижная фурнитура, устройство и назначение. Ремонт и переналадка направляющих. Крепежная фурнитура. Устройство и назначение стяжек</p>

	<p>Учебная практика. Отработка навыков по ремонту и переналадке направляющих</p> <p>Устройство и назначение запорных и удерживающих фиксаторов Установка магнитных фиксаторов.</p> <p>Установка задвижки, защёлки.</p> <p>Установка роликовых фиксаторов. Установка крепежа.</p> <p>Протяжка крепежа фурнитуры. Смазочные материалы.</p> <p>Смазка шарниров, замков, петель.</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Отработка навыков установки ручек. Отработка навыков установки петель</p>
Сборка и ремонт мебели	<p><u>Теоретические занятия:</u></p> <p>Замена продольных боковых деталей. Замена обкладов, штапиков.</p> <p>Подгонка и установка полок. Подгонка и установка коробок.</p> <p>Замена полкодержателей различной формы. Установка полированных раскладов.</p> <p>Переклейка шиповых соединений. Факторы разрушения шиповых соединений. Способы восстановления соединений.</p> <p>Клей, применяемый для склеивания. Приспособления для склеивания.</p> <p>Определение ремонта изделия. Склеивание элементов.</p> <p>Сборка изделия на шипах и клее. Отделка лаком и краской.</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Отработка навыков по сборке мебели.</p>
Штукатурные работы	<p><u>Теоретические занятия:</u></p> <p>Ознакомление с содержанием раздела «Ремонтно-штукатурные работы».</p> <p>Общие сведения о штукатурно –отделочных работах</p> <p>Основы технологии штукатурных работ.</p> <p>Назначение штукатурки.</p> <p>Приготовление штукатурных растворов.</p> <p>Виды ремонтных штукатурных работ.</p> <p>Этапы штукатурных работ</p> <p>Приёмы нанесения штукатурки на стены.</p> <p>Способы заделки щелей.</p> <p>Отделка отштукатуренных поверхностей.</p> <p>Критерии качества штукатурных работ.</p> <p>Инструменты и материалы для штукатурных работ.</p> <p>Охрана труда при проведении штукатурных работ.</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Проведение подготовительных работ перед штукатуркой.</p> <p><u>Теоретические занятия:</u></p> <p>Шпаклевочные работы.</p> <p>Охрана труда при проведении шпаклевочных работ. Виды шпаклевок.</p> <p>Инструменты и материалы для шпаклевочных работ. Подготовка поверхности под шпаклевку.</p> <p>Способы нанесения шпаклевки. Затирка шпаклевки.</p> <p>Грунтовка шпаклевки.</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Отработка навыков по определению видов шпаклевок. Отработка навыков по подготовке поверхности под шпаклевку.</p>
Обойные работы	<p><u>Теоретические занятия:</u></p> <p>Назначение обоев.</p> <p>Подготовительные работы перед оклейкой обоев. Способы приготовления клеевых растворов.</p> <p>Варианты оклейки стен обоями. Подбор рисунка. Порядок оклейки стен бумажными обоями.</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Определение видов обоев. Чтение инструкции обойного клея.</p> <p>Подбор рисунка обоев.</p>
Малярные работы.	<p><u>Теоретические занятия:</u></p>

	<p>Назначение малярных работ. Подготовка поверхностей к малярным работам. Правила смешивания цветов и составления красок. Подбор красок по цвету и составу Технология окраски различных поверхностей. Инструменты для окраски. Приёмы работы с малярными инструментами и приспособлениями. Окраска деревянных полов. Требования к поверхностям пола при покраске. Критерии качества малярных работ. Способы защиты кожи рук и органов дыхания. <u>Практические занятия:</u> Покраска стен</p>
Плиточные работы	<p><i>Теоретические занятия:</i> Назначение плиточных работ. Средства для крепления плиток к стенам и полам. Рецепты приготовления растворов. Подготовка поверхностей для плиточных работ. Технология нанесения раствора и крепления плитки. Инструменты и материалы для плиточных работ. Охрана труда при проведении плиточных работ Устройство линолеумных полов. <i>Практические занятия:</i> Отработка навыков по расчету площади для наклейки плитки Отработка навыков по приготовлению растворов. Отработка навыков по определению типов швов при укладке плитки. Отработка навыков по наклейке плиток</p>
Контроль и оценка результатов освоения:	
<p>Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования. <i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i> <i>Умения:</i> Провешивать поверхности Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг. Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать арматуру. -Применять электрофицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей Проводить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор Выравнивать и подрезать штукатурные растворы на поверхности Заглаживать, структурировать штукатурку Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе шпатлевочные составы Оштукатуривать лузги, усенки, откосы Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей. Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей. Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски. Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком. Отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов. Пользоваться инструментом для расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов.</p>	

Отмеривать, перетирать и смешивать компоненты шпатлевочных составов.
 Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную.
 Разравнивать нанесенный механизированным способом шпатлевочный состав.
 Пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей.
 Заправлять, регулировать факел распыла грунта, наносить грунт на поверхность краскопультами с ручным приводом.
 Производить техническое обслуживание ручного краскопульта.
 Шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлеванные поверхности.
 Отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции.
 Получать ровную кромку при обрезке обоев вручную.
 Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом.
 Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре.
 Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов.
 Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков, красок и побелок.
 Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности.
 Накладывать трафарет на поверхность.
 Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности.
 Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей.
 Удалять старые обои, наклеенных внахлестку, и наклеивать новые.
 Удалять пятна на оклеенных поверхностях.
 Пользоваться инструментом и оборудованием для обрезки кромок обоев.

Знания:

Способы определения отклонений простых и сложных поверхностей
 Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок
 Методика диагностики состояния поверхности основания
 Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов
 Нанесения и правила применения используемого инструмента и приспособлений
 Правила применения индивидуальной защиты
 Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов
 Технология перемешивания составов штукатурных растворов и сухих строительных смесей
 Назначения и правила применения используемого инструмента и приспособлений
 Правила транспортировок, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей
 Правила применения средств индивидуальной защиты
 Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную или механизированным способом
 Способы нанесения насечек
 Способы армирования штукатурных слоев
 Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирование штукатурных растворов, нанесенных на поверхности
 Технология оштукатуривания лузг, Усенков, откосов
 Назначения и правила применения используемого инструмента и приспособлений
 Правила применения средств индивидуальной защиты
 Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание.
 Назначения и правила применения ручного инструмента и приспособлений.
 Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения пылесосов и компрессоров.
 Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски.
 Инструкция по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах.
 Виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток.
 Правила применения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов.
 Способы и правила нанесения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов.
 Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых при протравливающих работах.

Сортамент, маркировка, основные свойства олиф, нейтрализующих и протравливающих растворов.
 Правила безопасности при работе с нейтрализующими, протравливающими и лакокрасочными материалами.
 Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание.
 Способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов.
 Способы и правила приготовления и перемешивания шпатлевочных составов.
 Правила эксплуатации и принцип работы инструментов и механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов.
 Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную.
 Устройство назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпатлевочных составов.
 Способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом, инструмент для нанесения.
 Сортамент, маркировка, основные свойства шпатлевочных составов.
 Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.
 Способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования.
 Устройство, принцип работы, правила эксплуатации ручного краскопульта.
 Способы и правила выполнения шлифовальных работ.
 Основные требования предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей.
 Инструкция по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности при грунтовании и шлифовании поверхностей.
 Сортамент, маркировка, основные свойства грунтовых составов
 Сортамент, маркировка, основные свойства клеев, применяемых при производстве обоевых работ.
 Способы и правила приготовления клея.
 Способы раскроя обоев вручную.
 Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.
 Сортамент, маркировка, основные свойства применяемых лакокрасочных материалов и побелок.
 Требования, предъявляемые к качеству окрашенных и побеленных поверхностей.
 Способы и правила приготовления окрасочных составов.
 Способы и правила подбора колера.
 Способы и правила нанесения лаков, краски, побелки на поверхности вручную и механизированным способом.
 Способы и правила нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности.
 Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления).
 Устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций.
 Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обоевых работ, к качеству оклеенных поверхностей.

<p>Учебная практика</p>	<p>Содержание общего имущества, в том числе земельных участков. <i>Умения:</i> Определять объемы и виды предстоящих работ по уборке горизонтальных поверхностей жилого дома Определять объемы и виды предстоящих работ по уборке вертикальных поверхностей жилого дома Определять номенклатуру используемого инвентаря и количество расходных материалов Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ Пользоваться растворами для удаления локальных загрязнений с поверхности стен и окон. Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории Определять сроки и интенсивность полива клумб, газонов и зеленых насаждений Применять средства малой механизации в работах при обслуживании элементов внешнего благоустройства придомовой территории Подбирать моющие составы для промывки и дезинфекции установленных</p>
--------------------------------	--

	<p>на придомовой территории урн</p> <p>Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию твердых покрытий придомовой территории в летних условиях</p> <p>Готовить уборочное оборудование, инвентарь и средства малой механизации к работе в летних условиях</p> <p>Пользоваться приемами уборки тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора и листьев</p> <p>Применять средства малой механизации в работах при обслуживании твердых покрытий придомовой территории в летних условиях</p> <p>Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях</p> <p>Готовить уборочное оборудование, инвентарь и средства малой механизации к работе в зимних условиях</p> <p>Пользоваться приемами уборки тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от снега и наледи</p> <p>Применять средства малой механизации в работах при обслуживании твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях</p> <p>Пользоваться приемами очистки от снега, наледи и сосулек ограждающих конструкций здания</p> <p>Определять места повреждений внутридворовых трубопроводов (теплоснабжения, водоснабжения, канализации)</p> <p>Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг.</p> <p>Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы</p> <p>Применять электрофицированные и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей</p> <p>Проводить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой</p> <p>Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом</p> <p>Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев</p> <p>Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор</p> <p>Выравнивать и подрезать штукатурные растворы на поверхности</p> <p>Заглаживать, структурировать штукатурку</p> <p>Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе шпатлевочные составы</p> <p>Оштукатуривать лузги, усенки, откосы</p> <p>Применять электрифицированные и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей.</p> <p>Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей.</p> <p>Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин.</p> <p>Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски.</p> <p>Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком.</p> <p>Отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов.</p> <p>Пользоваться инструментом для расшивки трещин, вырезки сучьев и</p>
--	--

	<p>засмолов.</p> <p>Отмеривать, перетирать и смешивать компоненты шпатлевочных составов.</p> <p>Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную.</p> <p>Разравнивать нанесенный механизированным способом шпатлевочный состав.</p> <p>Пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей.</p> <p>Заправлять, регулировать факел распыла грунта, наносить грунт на поверхность краскопультами с ручным приводом.</p> <p>Производить техническое обслуживание ручного краскопульта.</p> <p>Шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлеванные поверхности.</p> <p>Отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции.</p> <p>Получать ровную кромку при обрезке обоев вручную.</p> <p>Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом.</p> <p>Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре.</p> <p>Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов.</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков, красок и побелок.</p> <p>Вытягивать филенки без поддушивания.</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности. Накладывать трафарет на поверхность.</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности.</p> <p>Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей.</p> <p>Удалять старые обои, наклеенных внахлестку, и наклеивать новые.</p> <p>Удалять пятна на оклеенных поверхностях.</p> <p>Пользоваться инструментом и оборудованием для обрезки кромок обоев.</p>
--	--

Результаты освоения программы учебной практики.

Оштукатуривание поверхностей зданий сооружений вручную и механизированным способом:

- Подготовка поверхностей под оштукатуривание
- Приготовление штукатурных растворов и смесей
- Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений

Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями:

- Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски
- Протравливание и обработка поверхностей.

Окончательная подготовка поверхностей:

- Шпатлевание поверхностей вручную
- Грунтование и шлифование поверхностей
- Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями

Выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей

- Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом
- Окрашивание поверхностей
- Оклеивание поверхностей обоями

Уборка общего имущества жилого дома:

- Работы по уборке горизонтальных поверхностей мест общего пользования жилого дома
- Работы по уборке вертикальных поверхностей и элементов обустройства мест общего пользования жилого дома.

Уборка придомовой территории жилого дома:

- Работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории
- Работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в летних условиях
- Работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях

- Сопутствующие работы в технических помещениях жилого дома

Контроль и оценка результатов освоения производственного обучения осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения производственного обучения обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Производственная практика

Производственная практика на базе школы-интерната по заявкам. Соблюдение ТБ при выполнении работ.

Производить уборку и содержание в надлежащем санитарном состоянии зданий и прилегающих к ним территорий.

Выполнять устранение повреждений и неисправностей по заявкам. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем практики.

Нести ответственность за результаты своей работы.

Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководителем.

7. Контроль и оценка результатов освоения АОП ПО.

Оценка качества освоения АОП ПО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждому предмету и практике отражены в учебном плане и регламентированы Положением о формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется учителем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется учителем, ведущим предмет, в форме дифференцированных зачетов. Форма проведения, уровни предъявления определяются учителем, ведущим предмет, в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, экзамену, а также проведение дополнительных консультаций. Возможно проведение промежуточной аттестации по индивидуальному графику или в несколько этапов.

Итоговая аттестация

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме экзамена.

Квалификационный экзамен проводится ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат» для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения по направлению «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

Программа экзамена, содержащая формы, условия проведения и защиты экзаменационной работы разрабатывается преподавателями трудового обучения, обсуждается на заседании методического объединения учителей трудового обучения, рассматривается на педагогическом совете, утверждается директором ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат»

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Итогом прохождения практики и освоения предусмотренного

практического опыта является качественная оценка в баллах по 5-балльной системе, которая выставляется на основе результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценки:

Отлично	Обучающимся все виды работ выполнены в полном объеме с высоким качеством в соответствии с полученным заданием, все умения освоены качественно, продемонстрированный практический опыт характеризует освоение содержания учебной практики полностью; умения продемонстрированы на высоком уровне.
Хорошо	Обучающимся все виды работ выполнены в полном объеме с в соответствии с полученным заданием, все умения освоены, продемонстрированный практический опыт характеризует освоение содержания учебной практики в достаточно высоком объеме; умения продемонстрированы на хорошем уровне.

Удовлетворительно	Обучающимся не все виды работ выполнены в полном объеме с низким качеством, все умения освоены не полностью, продемонстрированный практический опыт характеризует освоение содержания учебной практики не полностью; умения продемонстрированы.
Неудовлетворительно	Обучающимся не выполнено полученное задание, не продемонстрирован практический опыт освоения содержания учебной практики; умения не продемонстрированы или их уровень низкий, не соответствует минимально необходимому.

8. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019. Выпуск №1 ЕТКС

Выпуск утвержден Постановлением Государственного комитета СССР по труду и социальным вопросам и Секретариата ВЦСПС от 31 января 1985 г. N 31/3-30 (в редакции: Постановлений Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 12.10.1987 N 618/28-99, от 18.12.1989 N 416/25-35, от 15.05.1990 N 195/7-72, от 22.06.1990 N 248/10-28, Постановления Госкомтруда СССР 18.12.1990 N 451, Постановлений Минтруда РФ от 24.12.1992 N 60, от 11.02.1993 N 23, от 19.07.1993 N 140, от 29.06.1995 N 36, от 01.06.1998 N 20, от 17.05.2001 N 40, Приказов Минздравсоцразвития РФ от 31.07.2007 N 497, от 20.10.2008 N 577, от 17.04.2009 N 199)

Раздел ЕТКС «Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства»

§ 280а. Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий (2-й разряд) (введено Постановлением Минтруда РФ от 24.12.1992 N 60)

Характеристика работ. Уборка и содержание в надлежащем санитарном состоянии зданий и прилегающих к ним территорий (дворов, тротуаров, сточных каналов, урн, мусоросборников, мусоропроводов, лестничных площадок и маршей, помещений общего пользования, кабин лифтов, подвалов, чердаков и т.д.). Сезонная подготовка обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов. Очистка от снега и льда дворовых территорий, тротуаров, крыш, навесов, водостоков и т.д. Устранение повреждений и неисправностей по заявкам.

Должен знать: постановления местных органов по вопросам санитарии, благоустройства, внешнего содержания зданий; правила санитарии и гигиены по содержанию улиц, помещений, мусоропроводов и др.; устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования; правила безопасности при выполнении уборочных работ.

§ 280б. Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий (3-й разряд) (введено Постановлением Минтруда РФ от 24.12.1992 N 60)

Характеристика работ. Периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обоевых, бетонных, плотничных, столярных и др.) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений. Текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных и сварочных работ. Монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ.

Должен знать: основы ремонтно-строительных работ и способы их выполнения; виды материалов; назначение и устройство инструментов, приспособлений, машин, механизмов и оборудования при ведении работ; правила техники безопасности при выполнении ремонтно-строительных работ.

9. Программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью ФООП УО.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ГОСТ Р 70190-2022. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги по осуществлению развивающего ухода за детьми-инвалидами;
- ГОСТ Р 52495-2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения;
- ГОСТ Р 53874-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг;
- ГОСТ Р 58258-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 сентября 2014 г. № 08-1346 «О направлении методических рекомендаций по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня» (вместе с «Методическими рекомендациями по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2023 г. № 03-652 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 августа 2022 г. № 03-1142 «О направлении методических рекомендаций по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ГКОУ УР «Старозыятцинская школа-интернат» является коррекционной образовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 55 человека, численность педагогического коллектива – 32 человека. Обучение ведётся с 1 по 10 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

ГКОУ УР «Старозыятцинская школа-интернат»- это сельская школа, расположенная в 50 км от районного центра Якшур-Бодья и 100 км от столицы УР г. Ижевск. У обучающихся есть возможность получать дополнительное образование на территории образовательного учреждения (кружки, секции).

Жизненный уклад школы-интерната обеспечивает воспитанникам включенность в сложный мир ценностей, традиций, человеческих отношений, социально-культурных практик. При этом складываются условия, когда дети живут и решают значимые и для себя, и для других задачи, актуализируют получаемые знания и формируемые умения, приобретают необходимый практический опыт.

Традиции: общешкольный туристический слет, клуб выходного дня.

Основную массу обучающихся ГКОУ УР «Старозыятцинская школа - интернат» составляют дети с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по МКБ – 10 определяется, как F70 лёгкая умственная отсталость). Интеллектуальная деятельность у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью имеет следующие специфические особенности: неустойчивость и плохая переключаемость внимания; нарушение памяти (особенно низок объём кратковременной оперативной памяти, незначительно позитивна её динамика); замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов; нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений; расстройство аналитико-синтетической деятельности. При решении любых вопросов обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью исходят из конкретной ситуации, из наглядно-образной действительности, при этом у них доминирует конкретно-ситуационная оценка действительности. К слабым звеньям следует также причислить их неспособность к выполнению деятельности со сложным алгоритмом исполнения, где элементы задания не регламентируют хода и способов решения задач.

Основное условие включения ребенка с ОВЗ в социальное и образовательное пространство – создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей в общество.

Для этого на базе школы – интерната имеется:

1. Материально-техническая база, оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения.

2. Организационное обеспечение образовательного процесса, включающее в себя нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями, информационно-просветительское обеспечение.

3. Организационно-педагогическое обеспечение. Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы. Использование различных видов образования. Применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения. Адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы.

5. Кадровое обеспечение. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами).

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **воспитание нравственных чувств и этического сознания** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется цель воспитания в общеобразовательной организации:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования 1-4**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час»;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу.

Знание младшими обучающимися с ОВЗ данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для детей этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования 5-9**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, обучающихся с ОВЗ, с удовлетворением их потребности в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к трудовому опыту, к опыту участия в производственной практике;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, к ведению здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень основного общего образования 10 кл**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать

правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
4. использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
5. максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
6. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
8. развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов и родителей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся с ОВЗ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (10 кл.).

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское-патриотическое воспитание	Осознающий себя как гражданин России, чувствующий гордость за свою Родину. Уважающий иное мнение, историю и культуру других народов.
Духовно-нравственное воспитание	Владеющий начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Владеющий навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации. Способный к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Принимающий социальную роль обучающегося, проявляющий социально значимые мотивы учебной деятельности. Со сформированными навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Проявляющий доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляющий сопереживание к чувствам других людей. Способный к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
Эстетическое воспитание	С развитыми эстетическими потребностями, ценностями и чувствами.
Физическое воспитание. ЗОЖ	Со сформированными установками на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Трудовое воспитание	Со сформированными адекватными представлениями о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Владеющий социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Проявляющий готовность к самостоятельной жизни.
Экологическое воспитание	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в

	<p>условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
--	--

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство».

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник):
организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Работа с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (группы) (познавательной, духовно-нравственной, правовой, экологической, эстетической, творческой, гражданско-патриотической направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (группы), стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- выработка совместно со школьниками законов класса (группы), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе- интернате.
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с

другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем (воспитателем) в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем (воспитателем) в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса (группы) и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками, и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль «Школьный урок».

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих

познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилочек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

Модуль «Внеурочная деятельность».

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психологопедагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков

самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Художественно-эстетическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, которые готовят обучающихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения.

Информационная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на обучение воспитанников основам компьютерных технологий.

Модуль «Знакомство с профессиями».

Деятельность педагогических работников по направлению "профорентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профорентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

профорентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;

организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профорентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Каждая образовательная организация, реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему должны быть включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников образовательной организации с нарушением зрения.

5.5 Модуль «Ключевые общешкольные дела и события».

Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события" включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебнопрактические слеты), в которых так или иначе

участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Для этого в нашей школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей старших классов в совет школы – интерната ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса анализа общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, *каждого* ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

На внешкольном уровне:

- участие и презентация продуктов в районе, республике.

На школьной территории:

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.
- организация проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, сооружению альпийских горок).

На уровне классов, групп:

- благоустройство классных кабинетов (комнат), осуществляемое классными руководителями (воспитателями) вместе со школьниками своих классов (групп), позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя (воспитателя) со своими детьми.
- событийный дизайн – оформление фойе, школьных коридоров, проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок).

На индивидуальном уровне:

- реализация творческого потенциала, а также знакомство с работами друг друга, информация об интересных событиях, происходящих в школе.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Направлен на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, к соблюдению правил личной гигиены, режима дня, вести здоровый образ жизни; к отношению своему здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей деревни, района спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для самореализации школьников и включают их в спортивную жизнь.
- участие в соревнованиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные соревнования, проводимые в школе, связанные со знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- участие школьных классов в реализации спортивных дел;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в спортивной жизни школы, защиту чести школы в соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие спортивной жизни школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- соревнования с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, через работу действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение значимых для школьников соревнований;
- повысить внимание школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные спортивные дела, ответственных за подготовку и проведение общешкольных соревнований;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных спортивных мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных спортивных мероприятий;
- повысить у школьников знания о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовность соблюдать эти правила.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в спортивную жизнь школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков физической подготовки;
- наблюдение за поведением ребенка в проведении спортивных мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную спортивную деятельность с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка,
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; соблюдать основные принципы и правила правильного питания

Модуль «Взаимодействие с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от специалистов (логопед, психолог, соц.педагог), медсестры, воспитателей, педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы- интерната, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, объединяющего лидеров классов, групп для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных, групповых коллективов;
- через работу постоянно действующего совета школы- интерната, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флэш-мобов и т.п.);

На уровне классов, групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса, группы лидеров, представляющих интересы класса, группы в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления, классных руководителей и воспитателей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, группы;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, в спальнях комнатах, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактическая работа».

Осуществляя профилактическую работу, педагог организует деятельность с учащимися класса (группы); индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом (группой):

- осуществляется через систему классных (клубных) часов, общешкольных мероприятий, встреч с различными специалистами для формирования у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности.

Индивидуальная работа:

- ведется педагогами и привлекаемыми специалистами в рамках профилактики возникновения острых конфликтных ситуаций, правонарушений, во избежание несчастных случаев.
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Работа с педагогами, преподающими в данном классе (группе):

- выработка и применение единых требований по вопросам предупреждения и разрешения конфликтов, профилактики правонарушений и т.д., решение конкретных проблем класса (группы).

Работа с родителями:

- предусматривает взаимодействие в плане обмена информацией о жизни ребенка в школе-интернате и дальнейшей работе.

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ воспитательной работы показывает, как именно образовательная организация фиксирует, анализирует и осмысляет качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможно описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников,

ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- 1) «Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью».

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика уровня воспитанности (Приложение №1), а также динамика личностных достижений обучающихся каждого класса (Приложение №2).

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с воспитателями и заместителями директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей, Совете профилактики школы-интерната и педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Итоги наблюдений отражаются в школьном мониторинге.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- 2) «Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации».

Программа рекомендует каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов, обучающихся;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По каждому из выбранных направлений сформулированы критерии (Приложение №2), которые помогут коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разработан инструмент анализа и способы интерпретации.

Осуществляется анализ заместителями директора, классными руководителями, воспитателями, Советом школы-интерната и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование (Приложение №3). Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей и педагогическом совете школы, родительском собрании.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

10. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

ОШМ «День Знаний».	10	01.09	Администрация, воспитатели, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС).	10	01.09	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	10	03.09	Воспитатели, классные руководители
Международный день распространения грамотности.	10	08.09	Воспитатели, классные руководители
Турслет.	10	Сентябрь	Коллектив школы – интерната
Осенний кросс.	10	Сентябрь	Учитель физической культуры
Конкурс «Коллаж из природного материала».	10	Сентябрь	Воспитатели
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ).	10	04.10	Классные руководители
Международный день детского церебрального паралича.	10	06.10	Воспитатели, классные руководители
Международный день школьных библиотек.	10	25.10	Библиотекарь, воспитатели
ОШМ «День учителя».	10	Октябрь	7 класс, классный руководитель, воспитатели
ОШМ «Осенний бал».	10	Октябрь	5 класс, классный руководитель, воспитатели
Осеннее многоборье «День здоровья».	10	Октябрь	Воспитатели, классные руководители, учитель физической культуры
Конкурс «Композиция из овощей».	10	Октябрь	Воспитатели
Международный день толерантности.	10	16.11	Воспитатели, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса.	10	20.11	Воспитатели, классные руководители
День матери в России.	10	26.11	Воспитатели
ОШМ «Удмуртия – край родниковый», День народного единства.	10	Ноябрь	2 класс, классный руководитель, воспитатели
Прогулки с заданием «Птичья столовая».	10	Ноябрь	Воспитатели
Конкурс рисунков «Моя Удмуртия».	10	Ноябрь	Воспитатели
Всемирный день борьбы со СПИДом.	10	01.12	Воспитатели, классные руководители
День воинской славы России.	10	03.12	Воспитатели, классные руководители
Международный день инвалидов.	10	03.12	Воспитатели, классные руководители
День добровольца (волонтера).	10	05.12	Воспитатели, классные руководители

Единый урок «Права человека».	10	10.12	Классные руководители
ОШМ «Новогодний бал – маскарад».	10	Декабрь	8 класс, классный руководитель, воспитатели
Открытие лыжного сезона.	10	Декабрь	Воспитатели, учитель физической культуры
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944).	10	27.01	Воспитатели, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10	15.02	Воспитатели, классные руководители
ОШМ «День защитника Отечества».	10	Февраль	6 класс, классный руководитель, воспитатели
Турслет.	10	Февраль	Коллектив школы – интерната
Конкурс рисунков к 23 февраля.	10	Февраль	Воспитатели
Всемирный день иммунитета.	10	01.03	Воспитатели, классные руководители, учитель физической культуры
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).	10	01.03	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России.	10	18.03	Воспитатели, классные руководители
ОШМ «День 8 Марта».	10	Март	9 класс, классный руководитель, воспитатели
Масленица.	10	Март	Воспитатели
Заккрытие лыжного сезона.	10	Март	Учитель физической культуры, воспитатели
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	10	12.04	Воспитатели, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны).	10	30.04	Классные руководители
Выставка «Пасхальная композиция»	10	Апрель	Воспитатели
Международный день борьбы за права инвалидов.	10	05.05	Воспитатели, классные руководители
Международный день семьи.	10	15.05	Воспитатели, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации.	10	22.05 (22.08)	Воспитатели, классные руководители
ОШМ «Митинг ко Дню Победы», смотр песни и строя.	10	Май	4 класс, классный руководитель, воспитатели
Последний звонок.	10	Май	Классный руководитель 9-го класса
Турслет.	10	Май	Коллектив школы – интерната

Весенний кросс.	10	Май	Воспитатели, учитель физической культуры
ОШМ «День защиты детей».	10	Июнь	Администрация, воспитатели, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека 1. «Правила и нормы поведения в социальном пространстве».	10	Сентябрь	Воспитатели и классные руководители
Воспитание нравственных чувств и этического сознания 1. «Лукошко добрых дел».			
Эстетическое воспитание 1. «Мой внешний вид» 2. «Театр. Музыка. Кино».			
Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека 1. «Лидер – это кто?»	10	Октябрь	Воспитатели и классные руководители
Воспитание нравственных чувств и этического сознания 1. Чтение и обсуждение рассказа «Пропала совесть», М.Е. Салтыков-Щедрин. 2. «Уроки этики».			
Эстетическое воспитание 1.«Общение и досуг». 2.«Театр. Музыка. Кино».			
Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека 1. «Основные обязанности гражданина России».	10	Ноябрь	Воспитатели и классные руководители
Воспитание нравственных чувств и этического сознания 1. «Уроки этики». 2.«Лукошко добрых дел».			
Эстетическое воспитание 1. Мастер – класс «Дорогой Маме». 2. «Театр. Музыка. Кино».	10		
Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека 1. «День Конституции». 2. «День воинской славы России».	10	Декабрь	Воспитатели и классные руководители
Воспитание нравственных чувств и этического сознания 1. «Новый год. Вокруг света».			
Эстетическое воспитание 1. «Мастерская Деда Мороза».			

2. «Театр. Музыка. Кино».			
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека 1. «Национальные традиции, обычаи, обряды».	10	Январь	Воспитатели и классные руководители
Воспитание нравственных чувств и этического сознания 1. «Лукошко добрых дел».			
Эстетическое воспитание 1. «Русские народные забавы».			
2. «Театр. Музыка. Кино».			
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека 1. «День воинской славы России».	10	Февраль	Воспитатели и классные руководители
Воспитание нравственных чувств и этического сознания 1. «Уроки этики».			
Эстетическое воспитание 1. «Поздравление с днем защитника Отечества».			
2. «Театр. Музыка. Кино».			
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека 1. «Я выбираю профессию...».	10	Март	Воспитатели и классные руководители
Воспитание нравственных чувств и этического сознания 1. «Лукошко добрых дел». 2. «Уроки этики».			
Эстетическое воспитание 1. Праздник в доме. Сервировка стола.			
2. «Театр. Музыка. Кино».			
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека 1. «Я выбираю профессию...».	10	Апрель	Воспитатели и классные руководители
Воспитание нравственных чувств и этического сознания 1. «Празднование дня рождения».			
Эстетическое воспитание 1.«Театр. Музыка. Кино».			
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека 1. «День воинской славы России». 2. «Как влияет выбор профессии на будущее?»	10	Май	Воспитатели и классные руководители

Воспитание нравственных чувств и этического сознания 1. «Лукошко добрых дел».			
Эстетическое воспитание 1. «Театр. Музыка. Кино».			
Модуль «Самоуправление»			
Участие Совета школы - интерната в организации и проведении ключевых общешкольных дел (согласно плану).	7 – 10	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
Заседание Совета школы - интерната Планирование и организация текущих дел.	7 – 10	1 раз в месяц	Заместитель директора по воспитательной работе
Рейд: «Внешний вид». Встреча Совета школы - интерната с администрацией школы.	1 – 10	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Рейд: «Внешний вид»; «Учебники». Проверка классов и комнат.	1 – 10	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Рейд: «Внешний вид». Проверка комнат. Встреча Совета школы - интерната с администрацией школы.	1 – 10	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Рейд: «Внешний вид»; «Длинный ноготь». Проверка классов и комнат.	1 – 10	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Рейд: «Внешний вид». Дискотека «Старый новый год». Акция «Обменяй сигарету на конфету». Встреча Совета школы - интерната с администрацией школы.	1 – 10	Январь	Заместитель директора по воспитательной работе
Рейд: «Внешний вид». Проверка комнат.	1 – 10	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе
Рейд: «Внешний вид». Проверка классов и комнат.	1 – 10	Март	Заместитель директора по воспитательной работе
Встреча Совета школы - интерната с администрацией школы.	7 – 10	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
Заседание Совета школы - интерната Подведение итогов за год. Планы на новый учебный год. Рейд: «Внешний вид»; «Учебники». Проверка классов и комнат	1 – 10	Май	Заместитель директора по воспитательной работе

Модуль «Профорентация»			
Трудовые дела: 1. «Цветник»; 2. «Семечко»; 3. «Чистый двор»	10	Сентябрь	Социальный педагог Воспитатели и классные руководители
Профессиональное просвещение учащихся: «Профессиональная пригодность».			
Экскурсии на предприятия.			
Экскурсии на предприятия – ферма. Профессиональное просвещение учащихся: «Востребованные профессии сегодня и завтра».	10	Октябрь	Социальный педагог Воспитатели и классные руководители

Трудовые дела: 1. «Цветник»; 2. «Семечко»; 3. «Чистый двор».			
Профессиональное просвещение учащихся: «Получение начального профессионального образования».			
Ручной труд: плакаты ко дню Учителя.			
Экскурсия в школьную швейную мастерскую: «Он мастер от бога – умелый портной, раскрой и пошив - вот конёк золотой».	10	Ноябрь	Воспитатели Педагоги трудового обучения Социальный педагог
Викторина «Разнообразии профессий».			
Трудовые дела: «Уборка снега».			
Профессиональное просвещение учащихся: «Что вы знаете о ЦЗН?»			
Экскурсии на предприятия - строительные профессии.	10	Декабрь	Воспитатели и классные руководители Социальный педагог Педагоги трудового обучения
Ручной труд: «Мастерская Деда Мороза».			
Трудовые дела: 1. «Уборка снега»; 2. «Снежный городок».			
Профессиональное просвещение учащихся: Документы необходимые для поступления в учебное заведение, на работу и для увольнения.			
Профессиональное просвещение учащихся: «Памятка несовершеннолетнему работнику».	10	Январь	Воспитатели и классные руководители Социальный педагог Педагоги трудового обучения
Трудовые дела: 1. «Уборка снега»; 2. «Снежный городок».			
Декадник труда.			
Ручной труд: плакат - поздравление к 23.02.	10	Февраль	Воспитатели и классные руководители Педагоги трудового обучения Социальный педагог Педагог-психолог
Трудовые дела: 1. «Уборка снега»; 2. «Снежный городок».			
Профессиональное просвещение учащихся: 1. «Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях».			
Профессиональное просвещение учащихся: 2. «Индивидуальная диагностика и консультирование по вопросам профессионального самоопределения».			
Профессиональное просвещение учащихся: 3. «Здоровье как важный фактор проф. Пригодности».			
Профессиональное просвещение учащихся: 4. «Влияние профессии на состояние здоровья человека».			
Трудовые дела: «Весенние хлопоты» (рассада, черенкование комнатных растений, пересадка комнатных растений, посадка лука на зелень).	10	Март	Воспитатели и классные руководители Педагог - психолог Социальный педагог

Операция «Скворечник».			
Ручной труд: плакат - поздравление к 08.03.			
Профессиональное просвещение учащихся: 1. Тренировочное собеседование с работодателем.			
Профессиональное просвещение учащихся: 2. «Что значит «обязательность в работе»? «Ответственный человек»: какой он?»			
Профессиональное просвещение учащихся: 3. «Охрана труда и здоровья людей некоторых профессий».			
Экскурсии на предприятия.			
«Все профессии важны, все профессии нужны. Дворник».	10	Апрель	Воспитатели и классные руководители
Практикум составления заявлений при поступлении на работу. Практикум составления заявлений при переводе и увольнению с работы.			Педагоги трудового обучения
Трудовые дела: 1. «Чистый двор»; 2. «Радуга на подоконнике».			Социальный педагог
Профессиональное просвещение учащихся: 1. «Порядок устройства на работу».			
Профессиональное просвещение учащихся: 2. «Трудовая дисциплина»			
Профессиональное просвещение учащихся: 3. «Нормы профессиональной этики. Что это такое?»			
Экскурсии на предприятия.			
Трудовые дела: 1. «Чистый двор»; 2. «Весенние хлопоты».	10	Май	Воспитатели и классные руководители
Профессиональное просвещение учащихся: 1. «Документы необходимые для поступления в учебное заведение, на работу и для увольнения».			Педагоги трудового обучения Социальный педагог
Практическое занятие: «Мой дом - наведу порядок в нем».	10	Каждый месяц	Воспитатели
Практическое занятие: «Уход за обувью и одеждой».			
Практическое занятие: «Ниточка и иголочка».			
Модуль «Работа с родителями»			
День открытых дверей:	Сентябрь		
Личные встречи «Поведение школьника во время летних каникул».	10	Сентябрь	Кл. руководитель Воспитатели гр.

Индивидуальная тематическая консультация:			
«Круг общения подростков и его влияние на формирование нравственного поведения. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». «Режим дня и его значение для учащегося».			Кл. руководитель Воспитатели Психолог Соц. педагог
Телефонные беседы.			Кл. руководители Воспитатели.
Посещение родителями уроков занятий.			Кл. руководитель
Анкетирование.			Зам. ВР Кл. руководитель
Индивидуальная консультация со специалистами(раз в триместр и по запросу родителей).			Логопед Психолог Соц. педагог
<u>Размещение информации</u> на сайте школы «Для родителей».			Администрация
Создание специального раздела на Соц. Сети.			Кл. руководитель
Работа с неблагополучными семьями.			Администрация специалисты
Телефонные беседы.	10	Октябрь	Воспитатели
Личные встречи.			Кл. руководители
Посещение семьи.			Администрация Воспитатели Кл. руководители Психолог. Соц. педагог
Анализ внутрисемейных отношений. Изучение бытовых условий.			
Индивидуальные консультации:			
Знакомство родителей с достижениями детей в различных видах деятельности. «Как научить быть ответственными за свои поступки». «Роль семьи в развитии способностей ребенка».			Кл. руководители Воспитатели Психолог Кл. руководитель Психолог
Личные встречи.	10	Ноябрь	Воспитатели Кл. руководители
Тематические семинары. «Обязанности ребенка в семье». «Эмоциональное благополучие детей в семье».			Воспитатели Кл. руководитель Психолог Соц. педагог
Консультации:			
«Здоровый образ жизни. Единый фронт борьбы против наркомании, алкоголизма». «Как научиться понимать и принимать подростка».			Кл. руководитель Воспитатели. Соц. педагог Психолог
Переписка с родителями.			Кл. руководитель Воспитатели
Письменная форма информирования родителей об успехах их детей.			Логопед. Кл. руководители Воспитатели

Работа с неблагополучными семьями.			Администрация Специалисты
Телефонные беседы.	10	Декабрь	Кл. руководитель
Личные встречи.			Воспитатель Соц. педагог
Памятка для родителей по закону № 1539, телефоны доверия.			Соц. педагог
Классное родительское собрание. Итоги первого полугодия.			Специалисты Кл. Руководители
Телефонные беседы.	10	Январь	Воспитатели Кл. руководители
Личные встречи.			Воспитатели Кл. руководители
Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей).	10	Февраль	Соц. педагог Психолог Логопед
Телефонные беседы.			Воспитатель Кл. руководитель
Личные встречи.			Воспитатель Кл. руководитель
Работа с неблагополучными семьями.			Администрация специалисты
Личные встречи.	10	Март	Воспитатели Кл. руководители
Телефонные беседы.			Воспитатели Кл. руководители
День открытых дверей.			Администрация школы
Переписка с родителями: Письменная форма информирования родителей об успехах их детей.			Кл. руководители Воспитатели
Классное родительское собрание.			Специалисты, Кл. руководители
Посещение семей на каникулах. Отношение ребенка к членам семьи. Обязанности ребенка в семье.			Администрация Воспитатель Кл. руководитель Специалисты
Телефонные беседы.	10	Апрель	Воспитатели Кл. руководители
Личные встречи.			Воспитатели Кл. руководитель
Информирование электронными средствами.			Кл. руководитель
Телефонные беседы.	10	Май	Воспитатели Кл. руководитель
Анкетирование.			Кл. руководители.

Переписка с родителями. Письменная форма информирования родителей об успехах их детей.			Кл. руководитель Воспитатели
Личные встречи.			Воспитатель Кл. руководитель
Индивидуальные консультации родителей со специалистами(раз в триместр со специалистами).			Соц. педагог Психолог Логопед
Общешкольное родительское собрание: Итоги года. Знакомство родителей с достижениями детей в различных видах деятельности. Организация отдыха детей в каникулярное время.			Администрация школы. Кл. руководитель. Воспитатели
Награждение родителей.			Администрация
Последний звонок.			Администрация Кл. руководитель
Выпускной.			Администрация Воспитатели

Модуль «Профилактическая работа»

Месячник безопасности детей

Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних: 1. «Школьное имущество-ремонт».	10	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели.
2. «Интернет, его плюс и минус».			
3. «Кодекс старшеклассника».			
4. «Чем грозят «летние приключения?»			
Употребление психоактивных веществ образовательных учреждениях: 1. «Современные ПАВ».	10		Классные руководители, воспитатели.
2. «Вещества, вызывающие зависимость».			
Суицидальное поведение несовершеннолетних: 1. «Безопасность в сети Интернет».	10		Классные руководители, воспитатели.
2. «Психологические особенности подростков».			
3. «Жизнь – главная ценность человека».			
Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся: 1.«Мы разные, но мир у нас один».	10		Классные руководители, воспитатели.
2. «Ответственность за ложные сообщения о терроризме».			
Дорожно-транспортные происшествия 1. «Дорога – зона повышенной опасности».	10		Классные руководители, воспитатели.
2. «Вандализм на дорогах и транспорте».			
3. «Правовое воспитание участников дорожного движения».			

Месячник гражданской защиты и пожарной безопасности

Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних: 1. «Мы в ответе за свои поступки».	10	Октябрь	Классные руководители, воспитатели.
2. «Взрослая жизнь – взрослая ответственность».			
3. Работа со стендом «Защита в ЧС».			
4. Азбука безопасности на каникулы.			
Употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях: 1. «Здоровый человек – здоровая страна».	10		Классные руководители, воспитатели.
2. «Энергетические напитки – новые наркотики».			
Суицидальное поведение несовершеннолетних: 1. «Цени свою жизнь».	10		Классные руководители, воспитатели.
2. «Жизнь одна, жизнь – это счастье».			
Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся: 1. Работа со стендом «Осторожно, терроризм!»	10		Классные руководители, воспитатели.
2. «Будь бдителен!»			
Дорожно-транспортные происшествия: 1. «Кажется, безопасно – нет опасно!»	10		Классные руководители, воспитатели.
2. «ЧС на транспорте, статистика ДТП с участием детей».			
Месячник по Удмуртии			
Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних: 1. «Нет преступления без наказания».	10	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели.
2. «Первичные средства тушения пожара».			
3. «Без паники!»			
Употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях: 1. «Наше здоровье в наших руках».	10		Классные руководители, воспитатели.
2. «От вредной привычки к болезни всего один шаг».			
Суицидальное поведение несовершеннолетних: 1. «Жизнь со знаком «+».	10		Классные руководители, воспитатели.
2. «Я среди людей».			
Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся: 1. «Правила личной безопасности. (экстремизм и толерантность).	10		Классные руководители, воспитатели.
2. «Осторожно, экстремизм!»			
Дорожно-транспортные происшествия: 1. «ЧС в транспорте».	10		Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели.
2. «Удмуртия- территория безопасного ДД?»			
Месячник безопасности на водных объектах			

Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних: 1. «Ранние половые связи и их последствия».	10	Декабрь	Классные руководители, воспитатели. Школьная медицинская сестра.
2. «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».			
3. «Безопасность на водных объектах в осенне-зимний период».			
4. Азбука безопасности на каникулы.			
Употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях: 1. «Вещества, таящие опасность».	10		Классные руководители, воспитатели.
2. «Наркотики – оружие самоистребления».			
Суицидальное поведение несовершеннолетних: 1. «Мы сами строим себе жизнь».	10		Классные руководители, воспитатели.
2. «Соблазнов много, жизнь одна».			
Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся: 1. «Уважение и взаимоуважение».	10		Классные руководители, воспитатели.
2. «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»			
Дорожно-транспортные происшествия: 1. «Современные средства передвижения».	10		Классные руководители, воспитатели.
2. «Причины и следствия ДТП».			
Месячник ценностного отношения к природе, окружающей среде			
Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних: 1. «Жестокость на улицах».	10	Январь	Классные руководители, воспитатели.
2. «За что ставят на учет в полиции».			
Употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях: 1. «Спорт против зависимостей».	10		Классные руководители, воспитатели.
2. «Электронные сигареты в современном мире».			
Суицидальное поведение несовершеннолетних: 1. «Я и моё здоровье как ценность».	10		Классные руководители, воспитатели.
2. «Жизненные ценности»			
Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся: 1. «Как не стать жертвой теракта».	10		Классные руководители, воспитатели.
2. «Терроризм в наше время».			
Дорожно-транспортные происшествия: 1. «Регулирование дорожного движения».	10		Классные руководители, воспитатели.
2. «Первая доврачебная помощь при ДТП».			
Месячник культуры поведения			
Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:		Февраль	Классные руководители, воспитатели.

1. «Как избежать конфликта, драки?»	10		
2. «Быть белой вороной легко?»			
3. «Твоя уличная компания».			
Употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях:	10		Классные руководители, воспитатели.
1. «Ядовитая западня».			
2. «Воздействие на организм вредных веществ».			
Суицидальное поведение несовершеннолетних:	10		Классные руководители, воспитатели.
1.«Конфликтность в подростковой среде»			Школьный психолог.
2. «Умей управлять своими эмоциями».			
Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся:	10		Классные руководители, воспитатели.
1. «Посторонний предмет».			
2. «Явление экстремизма в молодежной среде».			
Дорожно-транспортные происшествия	10		Классные руководители, воспитатели.
1. «Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности».			
2. «Дорожные ловушки».			
Месячник безопасности на водных объектах			
Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:	10	Март	Классные руководители, воспитатели.
1. «Осторожно, лёд!»			
2. «Незнание законов не освобождает от ответственности».			
3. Азбука безопасности на каникулы.			
Употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях:	10		Классные руководители, воспитатели.
1. «Берегись белой тучи».			
2. «Горькие плоды «сладкой жизни».			
Суицидальное поведение несовершеннолетних:	10		Классные руководители, воспитатели.
1. «Я люблю тебя, жизнь».			
2. «Личность в экстремальных условиях».			
Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся:	10		Классные руководители, воспитатели.
1. «О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления».			
2. «Обыкновенный фашизм».			
Дорожно-транспортные происшествия	10		Классные руководители, воспитатели.
1. «Пешеходы – частая причина ДТП».			
2. «Сложные ситуации на дорогах и перекрестках».			
Месячник природно-очаговых инфекций			

Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних: 1. «Не ходите в лес весной».	10	Апрель	Социальный педагог. Классные руководители, воспитатели. Школьная медсестра.
2. «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»			
Употребление психоактивных веществ образовательных учреждениях: 1. «Здоровым быть модно».	10		Классные руководители, воспитатели.
2. «Умей сказать «нет!»			
Суицидальное поведение несовершеннолетних: 1. «И жизнь хороша, и жить хорошо».	10		Классные руководители, воспитатели. Школьный психолог.
2. «Формирование позитивных жизненных установок».			
Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся: 1. «Сто народов – одна семья».	10		Классные руководители, воспитатели.
2. «Терроризм – это зло против человечества».			
Дорожно-транспортные происшествия 1. «Дорожный лабиринт».	10		Классные руководители, воспитатели.
2. «Дорожные знаки».			
Месячник гражданско-патриотического воспитания			
Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних: 1. «Массовые беспорядки».	10	Май	Классные руководители, воспитатели. Школьная медсестра.
2. Азбука безопасности на каникулы.			
3. «Природные очаги пожаров».			
Употребление психоактивных веществ образовательных учреждениях: 1. «Мы за здоровый образ жизни».	10		Классные руководители, воспитатели.
2. «Культура наших потребностей».			
Суицидальное поведение несовершеннолетних: 1. «Если тебе трудно».	10		Классные руководители, воспитатели.
2. «Познай самого себя».			
Экстремизм и формирование установок толерантного поведения учащихся: 1. «Богатое многообразие мировых культур».	10		Классные руководители, воспитатели.
2. «Патриотизм без экстремизма».			
Дорожно-транспортные происшествия 1. «Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности».	10		Классные руководители, воспитатели.
2. «СИМ - средства индивидуальной мобильности- электросамокаты, самокаты, моноколёса, гироскутеры, сигвеи и т.д.».			

Модуль «Здоровый образ жизни»

формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание

здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении (ВИЧ, вредные привычки, половое воспитание)

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выполнение режима дня.	10	В течении года.	Воспитатели, классные руководители.
Турслёт.	10	Сентябрь	Коллектив школы интерната
Осенний кросс.			Учитель физической культуры, воспитатели
Играслёт «Расскажи мне о себе».			Зам. по ВР, воспитатели
Еда-наш друг, еда-наш враг.			Воспитатели
Игры и соцсети: соблюдаем баланс.			
Осеннее многоборье «День Здоровья».			10
Спортивные состязания.	Зам. по ВР, воспитатели		
Шашечный турнир.			
Час здоровья (профилактика болезней).	Воспитатели		
Сильная воля – эликсир здоровья.			
Красота и здоровье.			
Возраст и питание.	10	Ноябрь	Воспитатели
Ни дня без движения.			Воспитатели, классные руководители
Спортивные состязания.			Зам. по ВР, воспитатели
О вреде быстрого питания.			Воспитатели, классные руководители
Удмуртская кухня.			
Здоровье тела, здоровье разума.	10	Декабрь	Воспитатели
Открытие лыжного сезона.			Воспитатели, учитель физкультуры
Спортивные состязания.			Зам. по ВР, воспитатели
Мельница сильна водой, а человек едой. Возможности вашего организма.			Воспитатели
Спортивные состязания.	10	Январь	Зам. по ВР, воспитатели
Шашечный турнир..			Зам. по ВР, воспитатели
Растительная и животная пища.			Классные руководители, воспитатели
Акция «Сигарета на конфету».			Зам. по ВР
Опасности малоподвижного образа жизни.			Воспитатели
Готовимся сдавать ГТО.			Воспитатели, учитель физкультуры
Соревнования по хоккею.	10	Февраль	Зам. по ВР, воспитатели
Настольный теннис.			Зам. по ВР, руководитель секции
Пионербол, волейбол, снайпер.			Воспитатели, учитель физкультуры
Турслёт.			Коллектив школы интерната.
Образ жизни.			Классные руководители, воспитатели
Бадминтон.	10	Март	Воспитатели, учитель

Закрытие лыжного сезона.			физической культуры
Классные часы, посвященные Всемирному Дню борьбы с туберкулёзом.			Классные руководители
Азбука здоровья «Что? Где? Когда?» (по питанию).			Воспитатели
О чем может рассказать упаковка.			
Футбол.	10	Апрель	Воспитатели, учитель физической культуры
Семья и здоровье.			Воспитатели
Всероссийская акции «Будь здоров!» 07.04.2022.			Зам. директора по ВР, учитель физкультуры.
Исцели себя сам.			Воспитатели, классные руководители
Ты покупатель. Магазин-как система общественной торговли. Закон РФ «О защите прав потребителей».			Учитель СБО, воспитатели
Турслёт.	10	Май	Коллектив школы интерната
Международный день семьи, защиты детей.			Зам. директора по ВР, воспитатели
Пробег мира.			Зам. по ВР, воспитатели, учитель физкультуры
Пища настоящего и будущего: что есть, а что не есть... вот в чём вопрос.			воспитатели,
Гигиена подростка.		В течении года	Воспитатели
Гигиена жилища.			Воспитатели, классные руководители, руководители кружков и секций
Прогулки.			

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление фойе 1 этажа школы ко дню знаний.		Сентябрь	Классный руководитель, воспитатели
Оформление «Осенней рамки».		Сентябрь.	Воспитатели
Конкурс «Лучший уголок класса».		Октябрь	Классный руководитель воспитатели
Оформление актового зала к ОШМ «День учителя».		Октябрь	Классный руководитель воспитатели
Оформление стенда к ОШМ «Осенний бал».		Октябрь	Классный руководитель
Оформление актового зала к ОШМ «Осенний бал».		Октябрь	Классный руководитель воспитатели

Оформление стенда к ОШМ «Удмуртия – край родниковый».		Ноябрь	Классный руководитель
Оформление актового зала к ОШМ «Удмуртия – край родниковый».		Ноябрь	Классный руководитель воспитатели
Оформление 1 этажа к Новому году.		Декабрь	Классные руководители
Оформление 2 этажа к Новому году.		Декабрь	Воспитатели
Оформление «Зимней рамки».		Декабрь	Воспитатели
Оформление актового зала к ОШМ «Новогодний бал – маскарад».		Декабрь	Классный руководитель воспитатели
Оформление актового зала к ОШМ «День защитника отечества».		Февраль	Классный руководитель воспитатели
Оформление стенда к 8 марта.		Март	Классный руководитель
Оформление стенда к 1 апреля.		Апрель	Руководитель доп. образования «Фотокружок»
Оформление зоны к 12 апреля.		Апрель	Руководитель доп. образования «Фотокружок».
Оформление стенда к 9 мая.		Май	Классный руководитель
Акция «Цветок к цветку».		Май	Педагог трудового обучения
Оформление выставки «Все умеют наши ручки».		Май	Воспитатели, руководители доп. образования, педагог трудового обучения
Оформление актового зала «Последнему звонку».		май	Классный руководитель, воспитатели

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
согласно рабочим программам руководителей дополнительного образования

Приложение №1

Мониторинг «Уровень воспитанности обучающихся».

Тест: «Проявление личностных качеств».

Составитель: учитель-дефектолог Н.Е. Григорюк.

Отношение к делу:

1. Общественная активность

4.Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего собственного времени.

3.Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.

2.Редко принимает участие в общественных делах.

1.Отказывается участвовать в общественных делах.

2. Трудолюбие

4.Как правило охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо.

3.Редко охотно берется за работу.

2.Чаще всего старается уклониться от любой работы.

1.Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

3. Ответственность

4.В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.

3. Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.

2.Очень редко выполняет порученное ему дело.

1.Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

4. Инициативность

4.Довольно часто выступает инициатором нового дела.

3.Редко сам начинает новое дело.

2.Почти никогда сам не начинает новое дело.

1.Никогда не выступает инициатором какого – либо дела.

5. Организованность

4.В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу.

3.Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый ее этап надо отчитываться.

2.Чаще не умеет правильно распределить свою работу по времени.

1.Не умеет распределять свою работу по времени, тратит время зря.

6. Любознательность

4.В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры.

3.Редко стремится узнать что – то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний.

2.Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.

1.Равнодушен ко всякого рода новым знаниям.

7. Аккуратность

4.Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь) скорее по обязанности.

3.Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.

2.Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.

1.Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество.

Отношение к людям

8. Коллективизм

4. Склонен проявлять заботу о незнакомых людях. Если это не мешает его личным планам и делам.
3. Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.
2. Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.
1. Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества. Живет под девизом «Не лезь не в свое дело».

9. Честность, правдивость

4. Почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам.
3. Часто говорит неправду ради собственной выгоды.
2. Почти всегда говорит неправду, если ему это выгодно.
1. Склонен всегда говорить неправду.

10. Справедливость

4. Не всегда борется с тем, что считает несправедливым.
3. Редко выступает против того, что считает несправедливым.
2. Не добивается справедливости.
1. Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.

11. Бескорыстие

4. Почти всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей.
3. Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не собственной выгодой.
2. В поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды.
1. В поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.

12. Общительность

4. Как правило с удовольствием общается с людьми.
3. Стремится общаться с ограниченным кругом людей.
2. Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.
1. Замкнут, необщителен.

13. Чувство товарищества

4. Как правило, помогает товарищам.
3. Помогает товарищам, когда его просят.
2. Очень редко помогает товарищам: если его просят, может отказать в помощи.
1. Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

14. Отзывчивость

4. Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.
3. Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей.
2. Почти не умеет сочувствовать другим.
1. Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживать» у него.

15. Вежливость, тактичность

4. Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.
3. Часто бывает невежлив и нетактичен.
2. Часто недопустимо резок, груб, нередко затевает ссоры.
1. Всегда резок, не выдержан как в общении с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

Отношение к себе

16. Скромность

4. Иногда, по просьбе товарищей, рассказывает о своих действительных достижениях и достоинствах
3. Сам рассказывает товарищам о своих действительных достижениях и достоинствах
2. Часто хвастается ещё не сделанным или тем, в чём он принимает очень малое участие, к чему имеет мало отношения
1. Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами

17. Уверенность в себе

4. все задания выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости

3. Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам
2. часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться

1. постоянно, даже в простых делах, нуждается в ободрении и помощи других

18. Самокритичность

4. в большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам

3. порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать

2. к критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправить недостатки

1. отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления

19. Умение рассчитывать свои силы

4. как правило, верно соизмеряет свои силы и трудности задания

3. иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности порученного дела

2. в большинстве случаев не умеет соизмерять свои силы и трудности дела

1. почти никогда не умеет правильно соизмерить свои силы и трудности задания, дела

20. Стремление к успеху, первенству

4. стремиться быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-либо одной области

3. стремиться в чем-то одном, особенно его интересующем, дробиться признания, успеха

2. очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «середняка»

1. никогда не стремится в чем-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности

21. Самоконтроль

4. не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки

3. большей частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение»

2. почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя

1. постоянно поступает необдуманно, в расчёте на «везение»

Волевые качества личности

22. Смелость

5. всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого

4. в большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого

3. не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее его самого

2. в большинстве случаев отступает перед силой

1. всегда отступает перед силой, трусит

23. Решительность

4. в большинстве случаев без колебаний принимает ответственное решение

3. иногда колеблется перед ответственным решением

2. редко решается принять какое-либо ответственное решение

1. в не состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение

24. Настойчивость

4. как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности.

Противоположные случаи редки

3. доводит до конца задуманное, лишь если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий

2. очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями

1. столкнувшись с трудностями, срвзу же отказывается от попыток выполнить намеченное

25. Самообладание

4. как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны

3. порой не умеет справиться со своими эмоциями

2. часто не может подавить нежелательные эмоции

1. плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленность и прочее

Показатели воспитанности	1 уч.год	2 уч.год	3 уч.год	4 уч.год	5 уч.год	6 уч.год	7 уч.год	8 уч.год	9 уч.год
--------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Положение в коллективе

26. Авторитет в классе

4. пользуется авторитетом среди большинства одноклассников
3. пользуется авторитетом только у части одноклассников (у какой-то группировки, только среди мальчиков или среди девочек и т.п)
2. пользуется авторитетом у остальных учащихся
1. в классе авторитетом не пользуется

27. Симпатия

4. в классе ребята относятся к нему с симпатией
3. пользуется симпатией только у части одноклассников
2. пользуется симпатией у отдельных ребят
1. в классе его не любят

28. Авторитет во внешкольных объединениях

4. пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения (спортшкола, музшкола, клуб, дворовая компания)
3. пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений (В спортшколе, клубе)
2. является членом какого-либо внешкольного объединения, но авторитетом там не пользуется (спортшкола, клуб)
1. не является членом никакого внешкольного объединения

Ф.И. _____

Дата поступления в школу _____

субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого (а не для формальных отчетов) и необходим самоанализ.

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, обучающиеся не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству обучающихся
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей (воспитателей) и их классов (групп)		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Воспитатели не пользуются авторитетом у детей своей группы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Воспитатели являются значимыми взрослыми для большинства детей своей группы. Воспитанники доверяют своим воспитателям
Большинство решений, касающихся жизни класса (группы), принимаются только классным руководителем и воспитателями. Поручения педагогов дети часто выполняют из страха или	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса (группы), принимаются совместно классным руководителем, воспитателями и классом (группой), у детей есть возможность проявить свою инициативу

по принуждению		
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе (группе) дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, обучающиеся внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе-интернате занятий внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе-интернате организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе-интернате реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественное творчество и т.п.
Участие обучающихся в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для обучающихся, они стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе-интернате	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие обучающиеся, родители, гости(например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, итоговой аттестации выпускников и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе-интернате ученического самоуправления		
Обучающиеся занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе-интернате, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе-интернате, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и

		знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных (групповых) дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе-интернате. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе-интернате и за ее пределами
Качество профориентационной работы школы-интерната		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление обучающихся с рынком труда и основными доступными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у обучающихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество оформления школы-интерната, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы-интерната не уделяется	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы-интерната оформлено со

внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей		вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы-интерната не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы-интерната часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание обучающиеся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы-интерната, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы-интерната и семей обучающихся		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы-интерната
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе-интернату удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего

друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса (группы). В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя		дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
---	--	--

Анкета для родителей (подготовлена А.А. Андреевым)

Часть I

Цель: получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Ход проведения. Родителям предлагается заполнить бланк анкеты:

Оцените, пожалуйста, В КАКОЙ СТЕПЕНИ образовательное учреждение, которое посещают Ваши дети (Ваш ребенок), ВОСПИТЫВАЕТ у них (у него) перечисленные ниже КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ.

При оценке воспользуйтесь следующей шкалой:

- 5 - в полной мере;
- 4 - в значительной степени;
- 3 - на достаточном уровне;
- 2 - в незначительной степени;
- 1 - практически нет.

Обведите кружком номер ответа, наиболее близкого Вашей личной точке зрения.

1. АККУРАТНОСТЬ (умение содержать в порядке вещи)
5 4 3 2 1
2. ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ (умение следовать установленным правилам в делах)
5 4 3 2 1
3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (умение держать слово)
5 4 3 2 1
4. ВОЛЯ (умение не отступать перед трудностями)
5 4 3 2 1
5. ХОРОШИЕ МАНЕРЫ ПОВЕДЕНИЯ
5 4 3 2 1
6. ЖИЗНЕРАДОСТНОСТЬ (способность принимать жизнь и радоваться жизни)
5 4 3 2 1
7. ОБРАЗОВАННОСТЬ
5 4 3 2 1
8. УМ (способность здраво и логично мыслить)
5 4 3 2 1
9. ВЫСОКИЕ ЖИЗНЕННЫЕ ЗАПРОСЫ
5 4 3 2 1
10. САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ (способность самому принимать ответственные жизненные решения)
5 4 3 2 1
11. ЧЕСТНОСТЬ в отношениях с людьми
5 4 3 2 1
12. ДОБРОТА в отношениях с людьми
5 4 3 2 1
13. ЧУТКОСТЬ в отношениях с людьми
5 4 3 2 1
14. СПРАВЕДЛИВОСТЬ в отношениях с людьми
5 4 3 2 1
15. ТЕРПИМОСТЬ к взглядам и мнениям других
5 4 3 2 1

Обработка полученных данных. При обработке результатов следует названные в анкете качества личности разделить на три группы:

- а) качества 1-5 образуют блок поведенческих качеств;

- б) качества 6-10 - блок жизненной компетентности;
- в) качества 11-15 - блок морально-психологических качеств личности.

Необходимо подсчитать средний показатель оценок родителей по каждому блоку, а также общий средний показатель по всей совокупности предложенных пятнадцати качеств. Полученные показатели надо соотнести с использованной при анкетировании шкалой. Если средний показатель окажется ниже 3 баллов, то это свидетельствует об оценке родителями роли образовательного учреждения в развитии перечисленных качеств личности у ребенка как недостаточной.

Часть II

Цель: получение количественно выраженной информации об оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у их детей способности к решению основных жизненных проблем.

Ход проведения. Родители заполняют опросный лист со следующим текстом:

Обведите, пожалуйста, кружком номер утверждения, наиболее близкого Вашей личной точке зрения на образовательное учреждение, в котором обучается Ваш ребенок (Ваши дети):

<i>Утверждения</i>	<i>Совершенно неверно</i>	<i>Едва ли это верно</i>	<i>Скорее всего, верно</i>	<i>Совершенно верно</i>
	1	2	3	4
1. Школа помогает ребенку поверить в свои силы	1	2	3	4
2. Школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы	1	2	3	4
3. Школа помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности	1	2	3	4
4. Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со сверстниками	1	2	3	4
5. Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми	1	2	3	4

Обработка полученных данных. Подсчитывается средний показатель оценки родителей по всей совокупности предложенных утверждений. Его значение сопоставляется со шкалой оценивания, использованной в данной методике. Если полученный показатель окажется меньше 3 баллов, то результаты опроса свидетельствуют о низкой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

Анкета для родителей (подготовлена Е.Н. Степановым)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход изучения. На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать ниже перечисленные утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 - согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - не согласен;
- 0 - совершенно не согласен.

Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

4 3 2 1 0

Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

4 3 2 1 0

Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.

4 3 2 1 0

Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

Обработка результатов теста. Удовлетворенность родителей работой школы (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.