ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат»

## Аннотация к рабочей программе

Предмет: профориентационное занятие «Мир будущего»

Класс: 8,9

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы рабочей программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| Нормативная база | - Конституцией РФ;  - Законом «Об образовании в РФ»;  - письмо от 2 ноября 2018 О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  - письмо Министерства образования РФ «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации каждого обучающегося образовательного учреждения». |
| Учебно-методический комплекс | 1. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. – М.: Просвещение, 1990. - 653с.  2. Потемкина, О.Ф., Тесты для подростков / О.Ф. Потемкина, Е.В. Потемкина Е.В. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 320 с.: ил.  3. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л. М. Митиной. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 184 с.  4. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор": [Сборник] /Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, М. Г. Пашнина; под ред. Н. В. Афанасьевой. – СПб: Речь, 2007. – 365 с.  5. Прощицкая, Е.Н. Практикум по выбору профессии / Е.Н. Прошицкая. – М., 1995. – 152 с.  6. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) /Н.С.Пряжников – М.: ВАКО, 2005.- 288 с.  7. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии / Г.В.Резапкина Г. В. – М.: Генезис, 2002. – 80 с.  8. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская,– М.: Эксмо, 2005.–180 с.  9. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников /С.Н.Чистякова. – М.: Академия, 2005.–128 с  Интернет-ресурсы:  https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/planirovanie/proghramma-spietskursa-dlia-dietiei-s-ovz-azbuka-proforiientatsii |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цель:**  1. Изучение особенностей профессиональных предпочтений подростков 8-9 класса с ОВЗ;  2. Развитие у учащихся представлений о мире профессий, воспитание у них уважения к физическому и умственному труду, к разным профессиям;  3. Формирование у учащихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями.  **Задачи:**  1. Осознание своих желаний и возможностей; исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;  2. Ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;  3. Знакомство с особенностями современного рынком труда;  4. Знакомство с особенностями заполнения документов при поступлении. |
| Количество часов на изучение | 172 часа в год (5 ч. в неделю) |
| Основные разделы с указанием количества часов | I этап – Подготовительно – диагностический – 45 часов  II этап – Информационный – 85 часов  III этап – Аналитический – 22 часов  IV этап – Обобщающий - 20 |
| Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации | Опросник «Профессиональные намерения»   1. Входной контроль. 2. Итоговый контроль. |