ГКОУ УР Старозятцинская школа – интернат

**Аннотация**

**к рабочей программе**

**Предмет:** Коррекционные (дефектологические) занятия.

**Класс:** 5 – 6 классы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативная база** | Программа  разработана в соответствии со следующими нормативными документами:   * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (вступил в силу 01.09.2013) № 273-ФЗ; * "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); * Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ир-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; * Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; * Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). * Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и вариант 2). |
| **Учебно – методический комплекс** | 1. Учебно – методический комплект «Природоведение», 5 – 6 класс. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – М.: Просвещение, 2018, 2022. 2. Учебно – методический комплект «География», 6 класс, Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – М.: Просвещение, 2022. 3. Учебно – методический комплект «Математика», 5 – 6 класс. М.Н.Петрова, Г.М.Капустина. – М.: Просвещение, 2017, 2019. 4. Давыдова О.А. Графомоторика. Тренажер по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков. Комплект ламинированных карточек для занятий с детьми от 5 лет. – М.: Школьная книга, 2018. – 32с. 5. В.Г.Дмитриева. Русский язык. Тренажер по письму. – Москва: АСТ, 2014. – 96с. 6. Диагностический материал с методическими рекомендациями (СтребелеваЕ.А., Забрамная С.Д.); 7. Демонстрационный материал по предметам; 8. Коррекционно-развивающие пособия; 9. Дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы; 10. Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений; 11. Цифровые образовательные ресурсы; 12. Методическое сопровождение к материалу. |
| **Цель и задачи коррекционного курса** | **Цель программы –**развитие и коррекция познавательных процессов учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.  **Задачи программы:**   1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии. 2. Осуществление индивидуально ориентированной помощи с учетом особенностей пси­хо­физического развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии); 3. Организация ин­ди­ви­ду­аль­ных занятий с учетом индивидуальных и типологических осо­бе­нностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся; 4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени; 5. Оказание родителям (законным представителям) учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени консультативной помощи по интеллектуальным и другим вопросам, связанным с их обу­че­ни­ем. |
| **Количество часов на изучение** | * 5 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год); * 6 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год). |
| **Основные разделы с указанием количества часов** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | **5 класс** | **6 класс** | | **1** | Входная диагностика познавательных процессов | 4 | 4 | | **2** | Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов | 4 | 2 | | **3** | Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного)  Формирование пространственных представлений | 6 | 6 | | **4** | Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания) | 6 | 6 | | **5** | Развитие памяти (развитие слуховой, кратковременной, зрительной и тактильной памяти). Развитие мнестических процессов, тренировка памяти | 6 | 8 | | **6** | Формирование интеллектуальных умений (развитие мыслительных операций, развитие понятийного мышления) | 6 | 8 | | **7** | Развитие воображения | 6 | 4 | | **8** | Коррекция мышления (коррекция мыслительных операций;развитие словесно-логического мышления;развитие понятийного мышления;развитие способности классифицировать явления по их признакам). | 8 | 8 | | **9** | Развитие связной устной речи | 8 | 6 | | **10** | Развитие элементарных математических представлений | 10 | 12 | | **11** | Заключительная диагностика | 4 | 4 | |
| **Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации** | Проведение первичной (начало года) и итоговой (конец года) диагностики психолого – педагогического обследования учащихся с интеллектуальными нарушениями. |