ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат»

**Аннотация**

**к рабочей программе**

Предмет: коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога

Класс: 7

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативная база | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (вступил в силу 01.09.2013) № 273-ФЗ; * "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); * Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ир-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; * Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; * Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| Учебно-методический комплекс | Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.  Учебник «Биология» 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /авт. – З.А.Клепинина/ - М.: Просвещение, 2016.  Учебник «Математика» 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт. – Т.В.Алышева/ - М.: Просвещение, 2017.  Прогрессивные матрицы Д.Равена  Методика диагностики интеллекта Д.Векслера |
| Цель и задачи учебной дисциплины | Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Задачи:   1. Выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии; 2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся); 3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся; 4. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением. |
| Количество часов на изучение | 102 часа. 204 занятия по 20 мин |
| Основные разделы с указанием количества часов | Диагностика развития ВПФ-2  Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике -66  Развитие ВПФ посредством изучения геометрического материала -68  Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по естествознанию -66  Мониторинг развития ВПФ - 2 |
| Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации | Мониторинг развития ВПФ в начале и в конце учебного года.  Проверочные работы по предмету согласно календарно-тематическому плану |