ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат»

**Аннотация**

**к рабочей программе**

Предмет: коррекционные (логопедические) занятия

Класс: 5, 6, 8, 9

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативная база | 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования, вариант1
 |
| Учебно-методический комплекс | 1. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М., « Айрис дидактика», 2007 г.2.Диагностика отклонений в умственном развитии учащихся: Пособие для учителя. / Под ред. Н.М Стадиенко. – К.: Освита, 1991. – 96 с.3.Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи» - М.: Эксмо, 2019 г.4.Забрамная С.Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. Для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 112 с.5.Забрамная С.Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития личности / С.Д. Забрамная. – М., 1980.6.Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.7.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Издательство: Владос Серия: Коррекционная педагогика, 2008г.8.Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М., «Владос», 2001 г.9.Ткаченко Т. А. «Логопед у вас дома» - М.: Эксмо, 2018 г .10.Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.,  «Просвещение» , 1981 г. |
| Цель и задачи учебной дисциплины | Цель-создание условий для формирования интеллектуального и социального развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Задачи программы:- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.- обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей. - развитие произвольного внимания;- развитие и совершенствование всех видов сенсорной и словесной логической памяти;- развитие речевого внимания;- развитие мышления, формирование мыслительных процессов;- воспитание речевой и мыслительной активности;- развитие и совершенствование общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики; - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;- овладение фонетическим строем языка, воспитание артикуляционных навыков, коррекция звукопроизношения, овладение звуко-слоговой структурой, формирование фонематического восприятия;- формирование звукобуквенного анализа;- развитие связной речи. |
| Количество часов на изучение | 5 кл.: 2 часа в неделю, 68 часов в год 6 кл.: 2 часа в неделю, 68 часов в год8 кл.: 2 часа в неделю, 68 часов в год9 кл. 2 часа в неделю, 68 часов в год |
| Основные разделы с указанием количества часов |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов, класс**  |
| **5** | **6** |
| Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.  | 12 | 5 |
| Лексико-грамматический строй речи. | 30 | 23 |
| Работа над предложением и связной речью. | 17 | 33 |
| Неречевые процессы. | 9 | 7 |
| Развитие обще учебных умений и навыков. | Каждый урок  | Каждый урок |
|  |  |  |
|  | **8** | **9** |
| Основы коммуникации | 1 | 1 |
| Коммуникация с использованием невербальных средств | 19 | 19 |
| Импрессивная речь | 23 | 23 |
| Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации | 20 | 20 |
| Глобальное чтение | 4 | 4 |
| Начальные навыки письма | 1 | 1 |

 |
| Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации | * Первичная диагностика (сентябрь);
* Этапная (промежуточная) диагностика (январь);
* Динамическое изучение (наблюдение за динамикой) (постоянно);
* Проверка соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка (постоянно);
* Итоговая диагностика (май).
 |