ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат»

**Аннотация**

**к рабочей программе**

Предмет: коррекционные (логопедические) занятия

Класс: 5, 6, 8, 9

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативная база | 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования, вариант1 |
| Учебно-методический комплекс | 1. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.,  « Айрис дидактика», 2007 г.  2.Диагностика отклонений в умственном развитии учащихся: Пособие для учителя. / Под ред. Н.М Стадиенко. – К.: Освита, 1991. – 96 с.  3.Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи» - М.: Эксмо, 2019 г.  4.Забрамная С.Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. Для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 112 с.  5.Забрамная С.Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития личности / С.Д. Забрамная. – М., 1980.  6.Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.  7.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Издательство: Владос Серия: Коррекционная педагогика, 2008г.  8.Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М., «Владос», 2001 г.  9.Ткаченко Т. А. «Логопед у вас дома» - М.: Эксмо, 2018 г .  10.Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.,  «Просвещение» , 1981 г. |
| Цель и задачи учебной дисциплины | Цель-создание условий для формирования интеллектуального и социального развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Задачи программы:  - создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.  - обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.  - развитие произвольного внимания;  - развитие и совершенствование всех видов сенсорной и словесной логической памяти;  - развитие речевого внимания;  - развитие мышления, формирование мыслительных процессов;  - воспитание речевой и мыслительной активности;  - развитие и совершенствование общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;  - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;  - овладение фонетическим строем языка, воспитание артикуляционных навыков, коррекция звукопроизношения, овладение звуко-слоговой структурой, формирование фонематического восприятия;  - формирование звукобуквенного анализа;  - развитие связной речи. |
| Количество часов на изучение | 5 кл.: 2 часа в неделю, 68 часов в год  6 кл.: 2 часа в неделю, 68 часов в год  8 кл.: 2 часа в неделю, 68 часов в год  9 кл. 2 часа в неделю, 68 часов в год |
| Основные разделы с указанием количества часов | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Наименование раздела** | **Количество часов, класс** | | | **5** | **6** | | Звуковая сторона речи. Фонематические процессы. | 12 | 5 | | Лексико-грамматический строй речи. | 30 | 23 | | Работа над предложением и связной речью. | 17 | 33 | | Неречевые процессы. | 9 | 7 | | Развитие обще учебных умений и навыков. | Каждый урок | Каждый урок | |  |  |  | |  | **8** | **9** | | Основы коммуникации | 1 | 1 | | Коммуникация с использованием невербальных средств | 19 | 19 | | Импрессивная речь | 23 | 23 | | Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации | 20 | 20 | | Глобальное чтение | 4 | 4 | | Начальные навыки письма | 1 | 1 | |
| Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации | * Первичная диагностика (сентябрь); * Этапная (промежуточная) диагностика (январь); * Динамическое изучение (наблюдение за динамикой) (постоянно); * Проверка соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка (постоянно); * Итоговая диагностика (май). |