ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат»

**Аннотация**

**к рабочей программе**

Предмет: коррекционное занятие

Класс: 1

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативная база | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). |
| Учебно-методический комплекс | Л.Генденштейн Энциклопедия развивающих игр. 1998г.И.Г.Сухин Развиваем играя 2002г.Л.И.Руденко. Коррекционно-развивающие занятия. 2007г.Л.Асанов. Лучшие задачи на сообразительность. 2008г.Л.Ф. Тихомирова. Развитие интеллектуальных способностей школьников. 1997г.Л.В.Черемошкина. Развитие внимания детей. 1997г.Л.В. Черемошкина. Развитие памяти детей. 1997г. |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цель:** дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.**Задачи программы:**  создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков;  обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов – памяти, мышления, речи, воображения. Формирование на основе активизации всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, положения их в пространстве;  формирование пространственно-временных ориентировок;  развитие слухоголосовых координаций;  формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);  совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;   обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;  исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно- двигательной координации;  формирование точности целенаправленности движений и действий. |
| Количество часов на изучение | 33 часа |
| Основные разделы с указанием количества часов | Коррекция и развитие внимания (7)Развитие памяти (8)Коррекция и развитие образного мышления (9)Развитие произвольности и приёмов самоконтроля (7) |
| Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации |  |

ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат»

**Аннотация**

**к рабочей программе**

Предмет: коррекционное занятие

Класс: 2

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативная база | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). |
| Учебно-методический комплекс | Л.Генденштейн Энциклопедия развивающих игр. 1998г.И.Г.Сухин Развиваем играя 2002г.Л.И.Руденко. Коррекционно-развивающие занятия. 2007г.Л.Асанов. Лучшие задачи на сообразительность. 2008г.Л.Ф. Тихомирова. Развитие интеллектуальных способностей школьников. 1997г.Л.В.Черемошкина. Развитие внимания детей. 1997г.Л.В. Черемошкина. Развитие памяти детей. 1997г. |
| Цель и задачи учебной дисциплины | Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей **целью**: дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе **Задачи программы:**− создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков; − обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов – памяти, мышления, речи, воображения. Формирование на основе активизации всех органов чувства декватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;− коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, положения их в пространстве;− формирование пространственно-временных ориентировок;− развитие слухоголосовых координаций;− формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); − совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности; − обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии; − исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно- двигательной координации; − формирование точности целенаправленности движений и действий. |
| Количество часов на изучение | 34 часа |
| Основные разделы с указанием количества часов | Коррекция и развитие внимания (8)Развитие памяти (7)Коррекция и развитие образного мышления (9)Развитие произвольности и приёмов самоконтроля (10) |
| Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации |  |

ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат»

**Аннотация**

**к рабочей программе**

Предмет: коррекционное занятие

Класс: 3

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативная база | Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденных приказом МО РФ от 10.04.2002г №29/2065-п. Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида/ под редакцией В. В. Воронковой – М. «Просвещение», 1999г. 192с.. |
| Учебно-методический комплекс | *Учебные пособия*1.Альбомы: «Картинки – мотиваторы», «Круги-расскраски», «Диагностика развития способности анализировать»2. Материалы для развития мелкой моторики (прищепки и изображения к ним, трафареты, шарик и т.д.)3. Папка «Стимульный материал для коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной деятельности младших школьников»4. Словарь эмоций, чувств, ассоциаций.5. Бизиборд «Смекалкин6. Кресло-куб*Дидактические карточки:*1. Предметные картинки для зрительного запоминания
2. Развивающие карточки: «Изучаем цвета» (36 карт.), «Как устроен человек» (36 карт.), «Еда» (32 карт.)
3. Разрезные карточки на классификацию «Мир растений»

*Плакаты:*1. Комплекты познавательных мини-плакатов: «Цвета», «Величина», «Геометрические формы», «Геометрические фигуры»
2. Плакат «Противоположности»
3. Плакат «Не дай себя в обиду»
4. Плакат «Строение тела человека»
5. Предметные картинки «Классификация»

*Развивающие игры и игрушки:*1. Лото: «Животные», «Цвет и форма», «Фрукты, ягоды, и овощи», «Профессии»
2. Пазлы (игровые наборы – 8 шт.)
3. Развивающие задания «Отгадай-ка»
4. Развивающие игрушки-самоделки: сенсомотроная дорожка; сенсорное полотно «- 5 пословиц», тактильно-звуковые мягкие пособия «Жук», «Куб», «Чудесная змейка».
5. Игры: «Собери бусы» «Развитие внимания»
6. Пирамидка пластмассовая
7. Развивающая настольная игра: «Тренируем память» (40 карт. х 3 компл.)
8. Шнуровка: «Кукла», «Ботинок» и др
 |
| Цель и задачи учебной дисциплины | Цель: В 3 классе представляется важным развитием наглядно - образного мышления детей и начало формирования словесно – логического понятийного мышления, а также внутреннего плана действия-новообразований этого возрастного периода, принятие статуса «ученика»Задачи: Необходимо детей учить понимать учебную задачу и выполнять её (с помощью учителя), понимать смысл заданий и упражнений, формировать у них умение анализировать и вырабатывать умение работать с учебным материалом, умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполнения своих учебных действий (частично). |
| Количество часов на изучение | 34 часа – 1 час в неделю |
| Основные разделы с указанием количества часов | Коррекция и развитие внимания -8Развитие памяти - 8Коррекция и развитие образного мышления -9Развитие произвольности и приёмов самоконтроля - 9 |
| Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации | Диагностика – 1 раз в четверть |

ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат»

**Аннотация**

**к рабочей программе**

Предмет: КРЗ

Класс: 4

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативная база | Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского. В качестве базовых использованы подходы к сенсорному воспитанию детей, разработанные в отечественной психологии и педагогике В.Н. Аванесовой, Л.А. Венгер, А.В. Запорожцем, Н.П. Саккулиной, Н.Н. Подъяковым и др. Определению коррекционного пространства программы способствовали научно-практические и методические рекомендации В.В.Воронковой, И.Ю. Левченко, В.Г. Петровой, У.В. Ульенковой.  |
| Учебно-методический комплекс | 1.Альбомы: «Картинки – мотиваторы», «Круги-расскраски», «Диагностика развития способности анализировать»2. Материалы для развития мелкой моторики (прищепки и изображения к ним, трафареты, шарик и т.д.)3. Папка «Стимульный материал для коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной деятельности младших школьников»4. Словарь эмоций, чувств, ассоциаций.5. Бизиборд «Смекалкин6. Кресло-куб |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цель:**-Оказаниепсихолого - педагогической поддержки учащимся 4 классов с нарушением интеллекта при подготовке к переходу в среднее звено и адаптации к условиям обучения в среднем звене.**Задачи:****Коррекционно-образовательная-**формирование знаний и умений межличностных отношений **Коррекционно-развивающая-**коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы детей с нарушением интеллекта**Коррекционно-воспитательная**-воспитание личностных качеств(взаимопонимание, умение сотрудничать друг с другом). |
| Количество часов на изучение | 1 час в неделю, 34 часа в год. |
| Основные разделы с указанием количества часов | Моё Я – 8 часовЯ и мы – 8 часовЯ и они – 9 часовЯ и мой выбор – 9 часов |
| Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации | - |