

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской
Республики «Старозятцинская школа-интернат»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР
«Старозятцинская школа-интернат»:

Г.А.Шаляпин
« 11 » 03 2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной
аттестации обучающихся**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат» определяет содержание и порядок проверки соответствия знаний обучающихся с различной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) требованиям программ, глубины и прочности полученных знаний, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции данной категории детей в общество.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 63 Семейного кодекса Российской Федерации, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и иными локальными нормативными правовыми актами Удмуртской Республики, Российской Федерации, Уставом ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат».

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат», разработано в целях определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего оценивания планируемых результатов, промежуточного оценивания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); обеспечения реализации индивидуального подхода в образовательном

процессе; создания условий для поддержки положительной учебной мотивации школьников.

1.4. Положение обеспечивает связь между образовательным процессом и требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП), Федерального государственного образовательного стандарта (для классов, осваивающих АООП по ФГОС).

1.5. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета программы, сопровождается текущим и промежуточным оцениванием планируемых результатов обучающихся.

1.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогами на протяжении всего учебного года.

1.7. Промежуточная аттестация обучающихся – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой, а также личностных результатов и базовых учебных действий (для классов, осваивающих АООП по ФГОС).

1.8. Положение принимается на Педагогическом совете с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся и утверждается директором образовательного учреждения.

II. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляют педагогические работники, заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основании соответствия знаний и умений обучающихся, продемонстрированных в их устных ответах, письменных работах, а также практической деятельности требованиям, предусмотренных АООП.

2.2. Вопросы осуществления контроля текущей успеваемости обучающихся рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях педагогических работников, заседаниях методического совета в соответствии с планом работы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля планируемых или возможных результатов обучающихся определяются педагогическими работниками.

2.4. Содержание текущего контроля определяется, исходя из индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося.

2.5. Текущий контроль предметных результатов осуществляется:

- в классах, осваивающих АООП по варианту 1, варианту 6.3 с использованием отметки (кроме первого класса в течение учебного года и второго класса в течение первого полугодия);

- в классах, осваивающих АООП по варианту 2, варианту 6.4, варианту 8.4 без использования отметки;

- в классах, осваивающих АООП с использованием отметки;

2.6. Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

2.7. Оценка основывается на качественных критериях:

- самостоятельность выполнения действия (выполняет действие самостоятельно, с дозированной помощью, со значительной помощью, с массовой помощью, не выполняет действие);

- правильность выполнения действия (выполняет действие правильно, с небольшим количеством ошибок, со значительным количеством ошибок, с множеством ошибок, не выполняет действие).

Данные критерии используются при безотметочном оценивании в качестве обоснования оценки выполнения действия.

2.8. Безотметочное оценивание предполагает качественную оценку предметных результатов в течение учебного года, без фиксации в электронных журналах в виде отметок. Результаты предметных результатов за первое полугодие и учебный год отражаются в картах индивидуальных достижений обучающихся и картах итоговых достижений обучающихся класса) и доводятся до сведения родителей (законных представителей).

2.9. Для отметочной оценки достижения предметных результатов на основе критериев (п.2.7.)-используется 5-ти балльная шкала:

- «5» баллов выставляется, если учащийся самостоятельно достигает результата выполнения задания доступным ему способом;

- «4» балла выставляется, если учащийся частично достигает результата выполнения задания доступным ему способом (допускает 1-3 ошибки), нуждается в дозированной помощи со стороны учителя;

- «3» балла выставляется, если учащийся испытывает значительные трудности выполнения задания доступным ему способом (допускает 4 и более ошибок, не производит перенос), нуждается в значительной помощи со стороны учителя;

- отметка «2» выставляется, если учащийся не выполняет задание доступным ему способом при значительной помощи со стороны учителя;

- «Н/А» обозначает, что обучающийся длительное время отсутствовал.

В общеобразовательной организации не ставятся отметки по следующим предметам учебного плана: ЛФК, ритмика, логопедические занятия, коррекционные занятия, психокоррекционные занятия, по факультативным занятиям, предназначенным для углубления и расширения общеобразовательных знаний, для развития разносторонних интересов и способностей обучающихся.

2.10. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля предметных результатов определяются педагогическим работником в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, и могут включать в себя индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.11. Результаты текущего контроля предметных результатов фиксируются в электронных журналах, дневниках обучающихся и иных установленных документах.

2.12. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.13. Педагогические работники на основании текущего оценивания знаний обучающихся выставляют отметки в электронный журнал, журналы индивидуального обучения (в случае отказа родителей от внесения персональных данных обучающихся в АИС «Электронная школа»), по учебным предметам за 1,2,3,4 четверти при наличии не менее 2-х текущих отметок. Отметки выставляются не позднее, чем за три дня до окончания учебной четверти.

2.14. Руководители школьных методических объединений учителей-предметников, учителей трудового обучения проводят анализ ошибок, качественную оценку знаний обучающихся.

2.15. Заместитель директора по учебной работе анализирует текущий контроль успеваемости обучающихся, предупреждает появление недостатков в работе учителя, оказывает ему необходимую методическую помощь.

III. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения АООП;
- соотнесение этого уровня с требованиями АООП;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.

3.2. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.

3.3. Промежуточная аттестация представляет собой оценку предметных и личностных (по ФГОС) результатов, в случае обучения по специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР) – оценку результатов освоения СИПР.

3.4. Промежуточная аттестация планируемых предметных результатов обучающихся по АООП варианту 1, варианту 6.3 (проводится во всех классах кроме первого, первого полугодия второго класса) проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года на основании среднего арифметического четвертных отметок в пользу обучающегося и с учетом различных форм контроля, проводимого по завершению освоения предмета в форме

- диктанта
- контрольного списывания
- контрольной работы
- проверочной работы
- практической работы
- творческой работы
- тестирования
- устного ответа
- собеседования
- сочетания письменных и устных форм проверок и др.

3.5. Промежуточная аттестация предметных результатов по характеру выполнения может быть: репродуктивной, продуктивной, творческой. Иные формы промежуточной аттестации предметных результатов могут предусматриваться рабочей программой педагога.

В случаях, предусмотренных рабочей программой педагога, в качестве результатов промежуточной аттестации предметных результатов могут быть зачтены выполнение иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в конкурсах, иных подобных мероприятиях.

3.6. Фиксация результатов промежуточной аттестации предметных результатов осуществляется по пятибалльной системе.

3.8. Для обучающихся, имеющих системное недоразвитие речи, промежуточная аттестация по русскому языку, письму может проводиться индивидуально с учителем – логопедом с учётом психофизических особенностей обучающихся. Для обучающихся, имеющих трудности в письме под диктовку, промежуточная аттестация по письму, русскому языку проводится в форме контрольного списывания.

Для обучающихся, имеющих трудности усвоения учебного материала по математике, математике (счету) промежуточная аттестация может проводиться индивидуально с учителем-дефектологом с учётом психофизических особенностей обучающихся. Отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные.

3.9. Учет сформированности предметных результатов ведется в электронных журналах. В картах индивидуальных достижений обучающихся фиксируется актуальный уровень осуществления деятельности, позволяющий педагогу определить зону ближайшего развития обучающихся.

3.10. С целью соблюдения охранительного режима не допускается проведение в один день двух и более итоговых проверок знаний по предметам. Не допускается проведение контрольных работ по понедельникам и пятницам, а также первым и последними уроками в течение учебного дня. В силу психофизических особенностей обучающихся перед проведением итогового контроля знаний должно предшествовать повторение учебного материала, выполнение подобных заданий.

3.11. Итоговый контроль знаний обучающихся по учебным предметам может быть проведен с использованием электронного обучения с использованием доступных электронных сервисов, образовательных платформ. Задания доводятся до обучающихся, родителей (законных представителей) через размещение на официальном сайте школы или другим удобным способом в установленные в календарном учебном графике сроки. Проверка выполненных заданий осуществляется педагогами в установленные сроки.

3.12. В случае сложной эпидемиологической обстановки, по причине аварийной ситуации, объявления карантина в связи с высокой заболеваемостью обучающихся и др., данная процедура может быть отменена. Итоговые отметки по учебным предметам с учётом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год должны быть выставлены за 3 дня до окончания учебного года.

3.13. В классах, осваивающих АООП по ФГОС, промежуточная аттестация личностных результатов включает оценку уровня сформированности личностных результатов (индивидуально-личностные качества, социальные (жизненные) компетенции обучающегося и ценностные установки) и базовых учебных действий (учебные действия, определяющие возможность реализации обучающимися учебной деятельности), проводимую экспертной группой. В состав экспертной группы входят специалисты, осуществляющие процесс образования и развития ребенка, с участием родителей (законных представителей) обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций, определение зоны ближайшего развития. Основой оценки служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

3.14. Для оценивания результатов данной группы (по АООП вариант 1) используется следующая шкала:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Результаты оценки заносятся в карту индивидуальных достижений обучающихся по итогам 1 полугодия и учебного года, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. В карте итоговых достижений обучающихся отражаются результаты всего класса.

3.15. Промежуточная аттестация для обучающихся по АООП варианту 2, АООП варианту 6.4, АООП варианту 8.4 проводится по итогам 1 полугодия и учебного года в виде оценки результатов освоения СИПР, которые доводятся до сведения родителей (законных представителей). Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период. Образовательные результаты обучающихся оцениваются по степени участия в выполнении практических действий и сформированности представлений:

1) Пассивное участие/соучастие, действие выполняется взрослым (ребенок позволяет сделать что-либо с ним).

2) Активное участие, действие выполняется ребенком:

- со значительной помощью взрослого;
- с частичной помощью взрослого;
- по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- по подражанию или по образцу;
- самостоятельно с ошибками;
- самостоятельно.

Сформированность представлений:

1) Представление отсутствует.

2) Не выявить наличие представлений

3) Представление на уровне:

- использование по прямой подсказке;
- использование с косвенной подсказкой (изображение);
- самостоятельное использование

3.16. Педагогические работники доводят до сведения обучающихся результаты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения дневника обучающегося, электронного журнала, журнала индивидуального обучения (в случае отказа родителей от внесения персональных данных обучающихся в АИС «Электронная школа»), а также родителей (законных представителей) - с результатами оценивания, содержащегося в картах индивидуальных достижений обучающихся и результатов СИПР.

3.17. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.18. Анализ промежуточной аттестации проводится на заседаниях методического совета, школьных методических объединений и Педагогического совета школы-интерната.

IV. Порядок и сроки ликвидации академической задолженности, перевод в следующий класс

4.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.2. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые общеобразовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

4.3. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз общеобразовательным учреждением создаётся комиссия.

4.4. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.5. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.6. Обучающиеся в образовательном учреждении, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану в соответствии с рекомендациями ПМПК.

4.7. Родителям (законным представителям) обучающегося своевременно доводится уведомление о неудовлетворительных отметках, полученных в ходе промежуточной аттестации или возникшей академической задолженности. Копия этого уведомления с подписью родителей (законных представителей) хранится в личном деле обучающегося.

4.8. Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся АООП варианту 1 включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с письменного согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на обучение по АООП (вариант 2).

4.9. Обучающиеся, освоившие содержание учебного материала адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с учебным планом за учебный год, решением Педагогического совета и приказом директора переводятся в следующий класс.

4.10. Запись решения о переводе обучающегося в следующий класс, заносится в электронный журнал с указанием протокола Педагогического совета и личную карту обучающегося.

4.11. Обучающиеся, успешно освоившие образовательную программу и не соответствующие возрасту данного класса, могут быть переведены через класс решением Педагогического совета.

4.12. Обучающиеся по АООП варианту 2, АООП варианту 6.4, АООП варианту 8.4 на повторный год обучения не остаются. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

V. Заключительные положения.

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения его директором общеобразовательного учреждения.

5.2. Срок действия данного Положения не ограничен.

5.3. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, в Положение вносятся изменения.

Рассмотрено на заседании Педагогического совета №6 от 21.03.2022г.

Мнение Совета родителей, Совета обучающихся при принятии локального акта учтено.