



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат»: _____ Г.А.Шаляпин
«13» _____ 2022г.

ОТЧЕТ
ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат»
о результатах самообследования по состоянию на 1 января 2022 г.

I. Аналитическая часть

Общая характеристика учреждения.

Полное наименование учреждения: государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Старозятцинская школа-интернат».

Сокращенное наименование учреждения: ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат».

Юридический адрес: 427113, УР, Якшур-Бодьинский район, д. Варавай, ул. Советская-42. Телефон (факс): 8(34162)4-27-42. E-mail: Shkola-intemat1@rambler.ru. Адрес сайта: http://ciur.ru/iab/iab_stsi/default.aspx

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 427113, УР, Якшур-Бодьинский район, д. Варавай, ул. Советская-42; 427104, УР, Якшур-Бодьинский район, с. Канифольный, ул. Нагорная-1. Администрация: директор - Шаляпин Григорий Александрович, контактный телефон: (34162) 4-27-42; заместитель директора по УР - Соболева Надежда Ивановна, (34162) 4-27-42; заместитель директора по ВР - Веретенников Андрей Валерьевич, (34162) 4-27-06; (34162) 4-27-06; заместитель директора по УР Отделения для обучения детей Канифольного ДДИ – Камаева Оксана Валериевна, (34162) 4-61-56, заместитель директора по УР (обучение на дому) Дерюшева Аленся Борисовна, заместитель директора по АХЧ – Воронцов Сергей Дмитриевич, (34162) 4-27-42.

Учредитель: Удмуртская Республика. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Министерство образования и науки Удмуртской Республики. Место нахождения Учредителя Учреждения: 426051, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Максима Горького, д.73. Телефон/факс: 8 (3412) 51-09-34. Адрес сайта: <http://udmedu.ru>. Адрес электронной почты: moin@obr18.ru

Организационно-правовая форма учреждения: - казенное учреждение. *Тип учреждения:* общеобразовательное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: Рег.№710 от 26.11.2015г. серия 18ЛО1 №0000655 выдана Министерством образования и науки.

Экономические и социальные условия территории нахождения. Школа-интернат расположена в д. Варавай практически на границе Якшур-Бодьинского и Увинского района, в 55 км от районного центра. В шаговой доступности от школы находятся СИКЦ, библиотека, фельдшерский пункт, почтовое отделение, СПК «Родина», Дом ветеранов. Структурное подразделение - Отделение для обучения детей Канифольного детского дома-интерната находится на территории Канифольного детского дома - интерната для умственно - отсталых детей. Обучение производится в помещениях данного учреждения

Характеристика контингента обучающихся. Численность учащихся по состоянию на 1 января 2022г. составляет 172 учащихся. сформировано 23 класса – комплекта, в том числе 7 классов для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью- 56 человек, 16 классов для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости с тяжелыми и множественными нарушениями – 116 чел. На первой ступени – 5 классов (45 чел.); на второй ступени – 22 класса (127 чел.). Из общего количества обучающихся 129 человек (75%) инвалиды и дети-инвалиды.

Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Учредителем Учреждения является Удмуртская Республика. Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени Удмуртской Республики в соответствии с распоряжением Правительства Удмуртской Республики от 8 июля 2020 года № 825-р «О приеме из собственности муниципальных образований в Удмуртской Республике в собственность Удмуртской Республики муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, как имущественных комплексов» осуществляет Министерство образования и науки Удмуртской Республики. Текущее руководство осуществляет директор школы-интерната, образовательным процессом - заместитель директора по УР, воспитательным процессом - заместитель директора по ВР, образовательным процессом в Отделении - заместитель директора по УР в Отделении для обучения детей Канифольного ДДИ; хозяйственной деятельностью - заместитель директора по АХЧ. Органы самоуправления и соуправления: профсоюзный комитет, педагогический совет, общее собрание коллектива, совет учреждения, совет школы-интерната. В школе ведут работу следующие службы: аттестационная комиссия, методический совет, ППк, Совет профилактики.

Особенности образовательного процесса.

Учебные планы школы-интерната на 2021-2022 учебный год были составлены на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1 для 1-6 классов, по варианту 2 в Отделении для обучения детей с умеренной, глубокой УО и тяжелыми множественными нарушениями развития, для 7-9 классов на основе базисного учебного плана вариант 1, индивидуальные планы на основе АООП вариант 6.3,6.4,8.4.

В ходе общеобразовательного обучения в 1-6 классах осуществляется всестороннее психолого- медико-педагогическое изучение личности обучающегося, воспитанника с нарушениями интеллекта, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся, воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

В 7-9 классах обучающиеся, воспитанники получают общеобразовательную подготовку, имеющую практическую направленность и соответствующую их психофизическим возможностям. Им прививаются навыки самостоятельной работы в учебных мастерских Учреждения.

Содержание образования в классах с умеренной умственной отсталостью направлено на формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи; продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений; включение обучающихся, воспитанников в домашний, хозяйственный, прикладной труд; расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме; формирование

на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности; развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Содержание образования в классах с глубокой, тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития направлено на формирование представлений о себе; навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде; коммуникативных умений; обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности; доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность, в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся, воспитанников. С целью получения наилучшего образовательного эффекта при проведении уроков трудового и профессионального обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, факультативов классы делятся на две подгруппы с 4-го класса с учетом профиля трудового обучения для мальчиков и девочек. Язык, на котором ведется обучение в Учреждении - русский. Общение в процессе воспитательных моментов ведется на русском на удмуртском языках. По окончании 9 класса обучающиеся, воспитанники сдают экзамен по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия и иных форм итоговой аттестации, и получают свидетельство об окончании образовательного учреждения установленного образца

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе. В образовательном процессе учреждения используются современные образовательные технологии: элементы проектно-исследовательских технологий, информационно-коммуникационные технологии, игровая учебная деятельность, здоровье сберегающие технологии, элементы технологии проблемного обучения. Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков. Образовательные технологии используются на основных учебных предметах, воспитателями во внеурочной деятельности в проектной деятельности. Во всех используемых технологиях присутствуют: включение обучающегося в деятельность за счёт специальных заданий; групповые, индивидуальные формы работы; возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, формата представления; презентация продукта образовательной деятельности (проекта, исследования и т.д.); рефлексия результата и процесса.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Коллективные творческие дела, праздники, спортивные соревнования, предметные недели, декадник труда, ярмарки, выставки творческих работ, конкурсы, тематические вечера, праздничные дискотеки, участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и соревнованиях для детей, научно-практических конференциях разного уровня. Каждое общешкольное мероприятие подчинено определённой цели (предметной, воспитательной). При их подготовке и проведении тщательно продумываются виды и содержание деятельности детей, взаимодействие взрослых и детей на всех этапах. В течение нескольких лет сложилась циклограмма традиционных мероприятий, которая позволяет создать четкий ритм жизни школьного коллектива, помогает избегать стихийности и непредсказуемости, по возможности предполагает привлечение родителей в жизнедеятельность учреждения. В режиме дня выделяются самоподготовка, спортивные часы, ОПТ, посещение кружков, секций, свободное время.

Творческие объединения, кружки, секции. Прием детей в объединения дополнительного образования осуществляется без конкурсного отбора. Обучающиеся приходят на занятия во второй половине дня после основных уроков. Детям представляются возможности сочетать различные направления и формы занятий. Допускается переход обучающихся из одного объединения в другое. Организация занятий с

обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий. Численный состав групп определяется в соответствии с характером деятельности, возрастом обучающихся, программой, но не должен превышать 15 человек.

Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы школы: 5-ти дневная рабочая неделя; продолжительность уроков - 40 мин.; продолжительность учебного года в 1 классах - 33 недели, во 2-9 классах и классах с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости 34 недели. Школа организует учебно-воспитательный процесс в типовом здании. Здание кирпичное, двухэтажное, 2002 года постройки. На первом этаже расположены учебные классы, на 2 этаже - спальня корпус. В школе есть большой уютный спортзал, актовый зал, столярная мастерская, компьютерный класс, методические и административные кабинеты, столовая. Имеется изолятор на две инфекции и медицинский кабинет для осмотра детей (Приложение 3). Школа- интернат полностью обеспечена мебелью. На территории школы-интерната расположены учебно-опытный участок, игровая и спортивная площадки, хоккейная коробка, а также душевые комнаты, банно-прачечный комплекс.

Результаты деятельности, качество образования.

№	Наименование программы	Количество обучающихся
1	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью	29
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	24
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, вариант 2	114
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА, вариант 6.3	1
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА, вариант 6.4	1
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с РАС, вариант 8.4	3

Образовательные программы выполнены всеми учащимися. Уровень успеваемости 100%. Качество успеваемости 40%.

Воспитанники являются активными участниками региональных олимпиад и соревнований Специальной олимпиады. На школьном уровне все обучающиеся, за исключением детей с тяжелыми множественными нарушениями, охвачены участием в смотрах, олимпиадах, конкурсах в соответствии с годовым планом работы школы-интерната.

Кадровый состав.

Из 65 педагогов 49 человек (75%) имеют высшее педагогическое образование, 16 человек (25%) среднее специальное педагогическое образование. 57 человек (88%) имеют дефектологическое образование по направлению «Олигофренопедагогика».

Продолжают заочное обучение в Филиале ГППИ им. В.Г.Короленко по специальности «Логопед», «Учитель -дефектолог», «Педагог-психолог» 3 молодых педагога. Таким образом, качественный уровень профессионального образования педагогических работников учреждения

соответствует профилю работу школы – интерната.

7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, с первой категорией 15 человек. В текущем году аттестован на первую квалификационную категорию 1 педагог, на высшую квалификационную категорию 1 педагог. На соответствии занимаемой должности 26 человек и без категории на сегодняшний день 17 человек (26%). Это педагоги, имеющие стаж работы в учреждении менее 2-х лет. Большая часть педагогов 67% имеют педагогический стаж более 20 лет, 7 человек (11%) до 5 лет.

Таким образом, качественный уровень профессионального образования педагогических работников учреждения соответствует профилю работу школы – интерната, и вместе с тем имеется потенциал для профессионального роста педагогического коллектива.

Прошли курсы повышения квалификации в течение последних трех лет 65 человек (100%). Все работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, темы посвящены обучению детей с нарушением интеллекта, инклюзивному образованию, освоению современных образовательных технологий. Учителя ПТО, технический персонал прошли обучение по программе «Электробезопасность».

Социальная активность и внешние связи.

Учреждением организуются взаимодействие со следующими структурами: библиотека (тематические мероприятия, лекции), районная поликлиника (лечение, медицинское сопровождение воспитанников, диспансеризация), пожарная часть (учебно-тренировочные занятия), ОВД (привлечение на заседания Совета профилактики, беседы с учащимися шефство), ГИБДД (профилактические мероприятия, беседы, образовательные учреждения района и республики (совместные мероприятия). Педагоги и воспитанники являются активными участниками мероприятий различного уровня.

Информация о деятельности школы-интерната по основным направлениям открыта и общедоступна на официальном сайте Учреждения. Также для информирования об успеваемости, об учебных расписаниях, и домашних заданиях обучающихся функционирует система электронных дневников.

I. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<u>Образовательная деятельность</u>	
1.1	Общая численность обучающихся	172 чел.
1.2	Реализуемые основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	Адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей: туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивно-техническая; Воспитание, содержание и социальная адаптация воспитанников.
1.3	Удельный вес обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	40%/21
1.4	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.6	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	-
1.8	Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	-
1.9	Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	-
1.10	Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	-
1.11	Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике	-

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.12	Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты (от общего числа выпускников)	-
1.13	Удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты (от общего числа выпускников)	-
1.14	Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием (от общего числа выпускников)	-
1.15	Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием (от общего числа выпускников)	-
1.16	Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	138чел./80%
1.17	Удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	58чел./34%
1.17.1	регионального уровня	23 чел./13%
1.17.2	федерального уровня	48 чел./28%
1.17.3	международного уровня	7 чел./ 4%
1.18	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	Начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей
1.19	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	45 чел..
1.20	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	127 чел.
1.21	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.22	Удельный вес обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	0чел./0%
1.23	Удельный вес обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения	0чел./0%
1.24	Удельный вес обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий	0чел./ 0 %
1.25	Удельный вес обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	0чел./ 0 %
1.26	Общая численность педагогических работников	65 чел.
1.27	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	49 чел./ 75%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	образование	
1.28	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	16 чел./ 25 %
1.29	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее непедагогическое образование	0 чел./ 0 %
1.30	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее непедагогическое образование	0 чел./ 0 %
1.31	Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	22 чел./34%
1.31.1	высшая	7 чел./ 11 %
1.31.2	первая	15 чел./ 23 %
1.32	Удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.32.1	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	7 чел./11 % 5 чел./8%
1.32.2	свыше 30 лет	10 чел./21%
1.33	Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./5 %
1.34	Удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел./18%
1.35	Удельный вес численности педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	65 чел./100%
1.36	Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	65 чел./100%
2.	<u>Инфраструктура</u>	
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	15,2 единиц
2.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/электронные системы управления	частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	с медиатекой	нет
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Количество/удельный вес обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	57 чел./33%