

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Старозятцинская школа-интернат»

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2021г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «Старозятцинская
школа-интернат»

Г.А.Шаляпин
Приказ № 65-ОД от 01.09.2021г



ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах

1. Общие положения

1.1. Программа дополнительного образования – это нормативный документ, в котором фиксируются и аргументировано, в логической последовательности, определяются цели, ценности образования, учебный план, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, а также критерии оценки его результатов в конкретных условиях развития того или иного направления и уровня совместной творческой деятельности детей и взрослых.

1.2. Программы дополнительного образования должны соответствовать: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196),

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

Приказ № 427 от 05.04.2021 «О внесении изменений в приказ от 20 марта 2018 г. № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей УР» и иных нормативных правовых документов.

1.3. Программы дополнительного образования разрабатываются и принимаются к реализации образовательными учреждениями с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования детей:

-предоставление ребенку преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;

- отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования определяется в не ограниченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека);
- соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам детей;
- направленность содержания на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;
- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- отсутствие сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого; оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей; сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с учащимися.

1.4. В Государственном казенном общеобразовательном учреждении Удмуртской Республики «Старозятцинская школа-интернат» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: основные характеристики.

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, в соответствии с современным законодательством, «представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2.2. Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

2.3. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; -вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;

-модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;

-ориентация на метапредметные и личностные результаты образования; - творческий и продуктивный характер образовательных программ.

2.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

2. 5.Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть разработаны сроком от 3 месяцев и более лет обучения.

2.6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы сроком реализации один год разрабатывается по данному Положению, но с учебным планом, соответствующим Положению о Рабочей программе.

3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.1. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

3.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурнонациональным особенностям региона;
- определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования);
- направленностям дополнительных общеобразовательных программ (художественной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социальногуманитарной, физкультурно-спортивной, технической);
- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности), формах и методах обучения, методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности обучающихся), средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов).

3.3. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военнопатриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формированию общей культуры обучающихся;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

4. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для обучающихся должны быть составлены с учётом правил оформления текстовых документов (см. приложение 1).

4.1. Титульный лист программы - первая страница (титульный лист), предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа, содержит: -полное название образовательной организации, реализующей программу; где, кем, когда утверждена программа, № приказа;

-название программы (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «...»). Название программы должно быть сформулировано кратко, ёмко, привлекательно для обучающихся и отражать деятельность, в которую они будут включены. Если название программы сформулировано абстрактно, то в скобках должен быть указан вид деятельности.

- срок реализации программы;

-Ф. И. О., должность разработчика программы, категория; -

населенный пункт, год разработки программы.

4.2. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

Пояснительная записка (общая характеристика программы).

В пояснительной записке указывается:

Нормативно-правовая база. Программы дополнительного образования самостоятельно составляется педагогом дополнительного образования в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

Приказ № 427 от 05.04.2021 «О внесении изменений в приказ от 20 марта 2018 г. № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей УР» и иных нормативных правовых документов.

Направленность программы - техническая, естественнонаучная, физкультурноспортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, должна соответствовать цели, задачам и содержанию программы.

Уровень программы

Программы могут быть:

- одноуровневыми (ознакомительный, базовый, продвинутый))
- разноуровневыми.

Актуальность программы заключается в учете конкретного социального заказа потребителей услуг дополнительного образования. Важны ответы на вопросы: «Зачем ребенку обучаться по предложенной программе»? «В чем занятия будут актуальны в дальнейшей жизнедеятельности обучающегося»? Следует обратиться к анализу потребностей конкретной категории детей и родителей в реализации данной программы и сопроводить обоснование соответствия программы запросу потребителей данными проведенных исследований и опросов.

Педагогическая целесообразность - наибольшее соответствие выбранного подхода (варианта действий, технологий, методик, средств) воспитательной деятельности для оптимального результата в данной ситуации. В пояснительной записке к программе важно показать, что специфика предметной деятельности, ценностно-смысловое содержание, избранные методы, технологии, формы, средства позволяют эффективно решать выявленную проблему.

Отличительные особенности, новизна программы - характерные свойства, отличающие программу от других (с конкретным указанием каких именно). Необходимо указать, что именно внесено самим разработчиком программы, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

Описание новизны программы предполагает аргументирование следующих параметров:

- Обоснование изменения количества часов на изучение программы (разделов, тем).

-Обоснование новых подходов к структурированию содержания программы (модульный подход, выделение индивидуальных образовательных маршрутов, уровней усвоения содержания для разных категорий обучающихся).

-Обоснование дополнения содержания программы в сравнении с имеющимися программами.

-Обоснование включения (расширения) этнокультурного компонента в содержание программы.

-Обоснование специфики использования педагогических технологий - например, проектной, исследовательской, кейс-технологии и пр. Также здесь важно связать вносимые изменения или проектируемые характеристики с личностным заказом обучающихся и их родителей.

Вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории - соблюдение при разработке и реализации программы таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания обучающихся.

Адресат программы - личностные характеристики и базовые знания обучающихся, для которых будет актуальным обучение по данной программе, возрастные особенности, иные медико-психолого педагогические характеристики. Число обучающихся, одновременно находящихся в группе составляет, от 8 до 12 человек.

Объем и срок реализации программы, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, на каждый год обучения, необходимых для освоения программы с полным обоснованием. Совокупная продолжительность реализации дополнительных общеобразовательных образовательных программ составляет от 72 часов до 864 часов.

Преемственность программы с предметными программами общеобразовательной школы или с программами других образовательных организаций. В этой части пояснительной записки необходимо объяснить, в чем заключается дополнительное образование? Либо указать, какие базовые знания ребенок сможет применить, обучаясь по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, в соответствии с задачами, решаемыми на каждом этапе и соотнесенными с ожидаемыми результатами.

Режим занятий - периодичность и продолжительность занятий определяется в соответствии с требованиями СанПиН.

Форма обучения (коллективная, групповая, индивидуальная) определяется педагогом. Индивидуальная форма обучения требует конкретного обоснования. Форма обучения - очная, очно-заочная, заочная, дистанционная, а также возможно сочетание различных форм получения образования (ФЗ-273, гл. 2, ст. 17, п. 4).

Технологии обучения и их обоснование – расписать технологии обучения, которые педагог использует на занятиях.

Цель программы - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный образовательный результат. Цель должна быть одна, сформулирована четко, ясно,

конкретно, реально. При характеристике цели следует избегать общих, абстрактных формулировок.

Задачи - шаги к достижению цели. Задач не должно быть более четырех-пяти. Они должны быть соотнесены с ожидаемыми результатами реализации программы. Например, формирование гражданской позиции, развитие мотивации к определенному виду деятельности, развитие познавательного интереса к чему-либо и т. д.

Учебный план составляется в соответствии со ст. 2, п. 22 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и разрабатывается на каждый год обучения.

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.					
1.1					

Содержание программы

Данный структурный элемент программы прописывается в соответствии с учебным планом. Это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом и включает описание теоретической и практической частей.

Раздел I. _ Тема

1.1. Теория:

Практика: и т. д.

По каждой теме педагог дополнительного образования должен иметь набор практических заданий разной степени сложности, учитывающий способности и возможности каждого учащегося, для обеспечения индивидуализации процесса обучения и возможности реализации индивидуального образовательного маршрута, о чем указывается и в пояснительной записке программы.

Ожидаемые результаты по годам обучения (совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися. Формулируются с учетом цели, задач и содержания программы, уровня освоения программы к концу конкретного года обучения). **Ожидаемый результат реализации программы.**

Календарный учебный график - это составная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, являющийся комплексом

основных характеристик образования и воспитания. Даты и часы отражаются в рабочей программе педагога.

Дата	Год обучения, форма занятия						
	№ недели	1			2		
		Т	П	К	Т	П	К
1 сентября	1	Т		К			К
	2	Т	П			П	
	3			К	Т	П	
	4	Т	П	К		П	К
октябрь	1		П		Т		
	2	Т				П	
	3		П	К	Т	П	К
	4	Т	П	К		П	К
и т.д.							
31 мая							
Всего часов		25	100	11			
	36 недель, 144 часа				36 недель, 216 часов		

Т – теория, П – практика, К – контроль

Условия реализации программы - кадровое обеспечение, наличие помещения, оборудования, информационных ресурсов и т. п.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы – включает в себя цель, задачи, перечень мероприятий и результат воспитательной работы.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить результативность усвоения программы, решить поставленные задачи и достичь заявленную в программе цель (срезы – стартовый, промежуточный, итоговый)

Методическое обеспечение программы – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал).

Методическое обеспечение программы

№	Тема	Используемые формы, методы	Дидактический материал, техническое оснащение
1			
2			
3 и т.д			

Список литературы включает учебную литературу по содержанию программы, в том числе по педагогике и психологии. Оформляется в соответствии с ГОСТ 7.12003 «Библиографический список. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Приложение 1.

Правила оформления текстовых документов

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы должны быть напечатаны на стандартном листе в формате А4. Поля: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Текст в формате Times New Roman должен быть отформатирован по ширине, кегль шрифта 14. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы – 1,5. Междустрочный интервал - 1,15 строки.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Старозятцинская школа-интернат»

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2021г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР

«Старозятцинская школа-интернат»

Г.А.Шаляпин

Приказ № 65-ОД от 01.09.2021г

ПОЛОЖЕНИЕ о Рабочей программе

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение определяет требования к Рабочим программам для реализации в Государственном казенном общеобразовательном учреждении Удмуртской Республики «Старозятцинская школа-интернат» .

- 1.1. Составление Рабочей программы направлено на реализацию принципа вариативности образования с учётом особенностей группы детей и права каждого учебного заведения и каждого педагога расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, количество учебных часов по темам и разделам, заменять практические и лабораторные работы другими занятиями, сходными по содержанию, в соответствии с поставленными приоритетными целями образовательного учреждения на год.
- 1.2. Рабочая программа составляется самостоятельно педагогом дополнительного образования на основе дополнительной общеразвивающей программы, прошедшей согласование на педагогическом совете с учетом мнения Совета учреждения и утвержденной приказом директора учреждения.
- 1.3. Рабочая программа составляется на конкретный учебный год на каждое объединение и учитывает возможности, способности и запросы конкретного состава обучающихся, а также задачи учреждения по организационно-массовой и воспитательной работе на текущий учебный год.
- 1.4. Рабочая программа составляется на начало учебного года.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Содержание Рабочей программы должно соответствовать:
 - соответствующему уровню образования (начальному общему, основному общему);

-направленностям программ дополнительного образования детей (технической, физкультурно-спортивной, художественной, социальногуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой);

- современным образовательным технологиям, отражённым в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах обучения, дифференцированного обучения, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования и материалов).

1.1. Содержание Рабочей программы должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

1.2. Цель и задачи Рабочей программы должны быть согласованы с целями и задачами общеразвивающей программы для данного объединения.

1.3. Содержание Рабочей программы должно соответствовать уровню подготовки и интересов учащихся конкретного учебного года, учитывать их количественный и качественный состав и быть направлено на обучение, воспитание и развитие детей.

3. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочая программа должна включать следующие структурные элементы:

- титульный лист; учебный план.
- календарный план воспитательной работы

3.2. Титульный лист (Приложение 1) включает:

- полное наименование учреждения;
- номер протокола педагогического совета о рассмотрении программы;
- номер приказа и дату утверждения программы директором ;
- название программы;
- год обучения;
- фамилию, имя, отчество и должность составителя программы; название населенного пункта;

год составления программы.

3.3. Пояснительная записка включает:

на основе какой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составлена рабочая программа;

режим занятий, возраст обучающихся, количество детей.

3.4. Учебный план включает:

перечень разделов, тем;

дата проведения занятия;

количество часов по теме с определением времени на теоретические и практические занятия; формы контроля (по разделам);

общее количество часов на год.

№	Дата занятия	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
			Всего	Теория	Практика	
1.	02.09	Введение	2	1	1	анкетирование
2.		Материаловедение	8	2	6	
2.1	06.09		
2.2						

3.5. Рабочая программа по воспитанию, календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения (месяц)	Ожидаемый результат
1	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединения		
2	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.		

4. ПОРЯДОК ВВЕДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

- 1.4. Педагог дополнительного образования имеет право приступить к реализации образовательного процесса при наличии утверждённой Рабочей программы.
- 1.5. Процедура утверждения Рабочей программы включает:
- обсуждение на заседании педагогического совета учреждения, где выносятся рекомендация либо усовершенствовать программу, либо рекомендовать к утверждению;
 - утверждение программы Приказом директора .

5. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Педагогические работники несут административную ответственность за соблюдение содержания и сроков реализации Рабочих программ;
- 5.2. Контроль выполнения Рабочей программы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основе годового плана графика контрольно-диагностической деятельности.