

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Старозыятцинская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол №1 от 01.09.2023г.

Утверждено приказом директора
№98-ОД от 01.09.2023г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 01.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике

Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Класс (группа): 10

Разработчики рабочей программы:

Мокрушина Светлана Витальевна

Пояснительная записка (10 класс)

При изучении данного курса предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Курс построен на применении проблемно-поисковых методов обучения при ознакомлении учащихся с интеллектуальной недостаточностью с элементами экономики. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и обработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. Создание проблемных ситуаций на уроке направлено на то, чтобы стимулировать учащихся к размышлениям, научить отбирать и комбинировать информацию для решения предложенной задачи, нахождения ответа.

Основной *целью курса* является формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Задачи курса:

- формирование элементарных представлений об экономике;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 10 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока. Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначение, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- ориентироваться в порядке начисления заработной платы с использованием тарифных рядов;
- планировать расходы на один день, на месяц;
- определять совокупный доход семьи;
- решать задачи экономического содержания

Формы организации учебной деятельности учащихся: комбинированные уроки, уроки закрепления и контроля, урок с применением ИКТ.

Формы контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, самостоятельные и контрольные работы, математические диктанты, работа по индивидуальным карточкам.

По индивидуальной программе в данном классе никто не занимается.

Обязательным является участие во внеклассной работе, куда включены ключевые дела школы-интерната.

| № | Мероприятие | Класс | Дата |
|---|---|--------|------|
| 1 | 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 – 1935) | 5 – 10 | |
| 2 | Всемирный день науки | 5 – 10 | |
| 3 | День словарей и энциклопедий | 5 - 10 | |
| 4 | День российской науки | 5 – 10 | |
| 5 | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. | 5 – 10 | |
| 6 | Предметная олимпиада по математике | 5 - 10 | |

Все это воспитывает гражданина - личность, способную к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению, самореализации.

Выбор последовательности и содержания изложения планирования определяется Адаптированной **Образовательной программой** по учебному предмету математика для учащихся 10,11,12 классов \автор-составитель О.В. Астапенко.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

| Четверть | Количество недель | Количество часов в неделю | Всего часов |
|--------------|-------------------|---------------------------|-------------|
| 1 | 8 | 2 | 14 |
| 2 | 8 | 2 | 16 |
| 3 | 10 | 2 | 21 |
| 4 | 8 | 2 | 17 |
| Итого | 34 | | 68 |

Учебно — тематический план

| № п/п | Название раздела темы | Количество часов | | | | |
|-------|---------------------------------|------------------|--------|-------|------|--------|
| | | всего | теория | прак- | экс- | контр. |
| 1 | Экономика. | 8 | | | | |
| 2 | Сложение и вычитание. | 8 | | | | |
| 3 | Меры массы и длины | 6 | | | | |
| 4 | Умножение и деление. | 16 | | | | |
| 5 | Процент. | 8 | | | | |
| 6 | Обыкновенные и десятичные дроби | 14 | | | | |
| 7 | Повторение и обобщение | 8 | | | | |

Календарно-тематическое планирование

| Дата урока | № п/п | Название раздела, темы | Ученик должен знать | Ученик должен уметь | Межпредметные связи | Ключевые моменты курса |
|------------|------------------|---|---|--|---------------------|------------------------|
| | 1 2 | 1 четверть (14ч) Экономика – 8 ч. Понятие об экономике. Экономика семьи. | Понятие о том, что экономика – это практическая наука, позволяющая решать проблемы обеспечения жизни человека и его семьи. | -решать задачи на определение дохода (жизнеобеспечение) семьи в месяц, состоящей из определенного количества членов семьи определенного типа; -планировать расходы на один день, на месяц; - определять совокупный доход семьи | | |
| | 3 4 | Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет. | Понятие о видах современных денег, валюте, валютном курсе, покупательной способности валюты, твердой валюты | - решать задачи экономического содержания на соотношение валютных курсов | | |
| | 5 6 7 8 | Заработная плата. Решение задач экономического содержания. Решение задач Решение задач | Понятие о трудовом контракте, о сдельной и повременной, номинальной и реальной зарплате | - решать задачи экономического содержания на определение размера заработной платы при сдельной и повременной работе, при полном и неполном рабочем дне. | | |
| | 9 10 | Сложение и вычитание – 6 ч. Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости. Решение примеров и задач. | Семейная экономика, поиск наиболее разумного способа использования доходов семьи; - таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; | -сопоставлять статьи расходов в соответствии с доходами семьи. - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 11 | Нахождение суммы чисел. | Семейная экономика, поиск наиболее разумного способа использования доходов семьи; - таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; | -решать задачи на исключение необоснованных расходов семьи в месяц и перераспределение высвобожденных средств в иные статьи расходов, которые обеспечат более высокий уровень жизни семьи. - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами | | |
| 12 | Понятия «дороже-дешевле», «больше на... – меньше на...», «выгодно – не выгодно». | | | | |
| 15 | Контрольная работа за 1 четверть | | - планировать собственную деятельность | | |
| 16 | Работа над ошибками. | | - исправлять допущенные ошибки | | |
| | 2 четверть (16ч) Сложение и вычитание – 2 ч. | Семейная экономика, поиск наиболее разумного способа использования доходов семьи; - таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; | -решать задачи на расчет необходимых затрат для поездки на отдых. -сравнивать стоимости билетов в зависимости от вида транспорта, от класса. - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами | | |
| 13 | Нахождение разности чисел. | | | | |
| 14 | Понятия «дороже-дешевле», «больше на... – меньше на...», «выгодно – не выгодно». | | | | |

| | | | | | | |
|--|----------|---|---|---|--|--|
| | 17 18 | <i>Меры массы и длины – бч.</i> Меры массы – единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы. | Названия, обозначение, соотношение крупных и мелких единиц измерения массы; | -формировать умение сравнивать величины массы. -решать задачи на сравнение веса купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта; -определение выгоды приобретения обработанных или необработанных продуктов; сравнение цен. - решать задачи экономического содержания | | |
| | 19 20 | Меры длины - единицы измерения длины. Соотношение мер длины. | - названия, обозначение, соотношения крупных и мелких единиц измерения длины; | -сравнивать величины длины. -решать задачи экономического содержания на вычисление количества метров ткани необходимых на пошив того или иного изделия; - определять необходимых предметов мебели для кухни в соответствии с длиной стены и длиной предметов мебели. | | |
| | 21 22 | Преобразование мер массы и длины. Решение задач. | Таблицу соотношения мер массы и длины | - преобразовывать меры массы и длины. - решать задачи экономического содержания с преобразованием величин | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 23 | Умножение и деление – 8 ч. Умножение на однозначные числа. | - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; | - умножать на однозначное число -решать примеры на умножение; -решать задачи на покупку товара мелким оптом. | | |
| 24 | Решение примеров. | | | | |
| 25 | Решение задач. | | | | |
| 26 | Деление на однозначное. | - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; | -решать примеры на деление -решать задачи на определение выгоды путем сравнения полученных результатов от покупки единого проездного билета. | | |
| 27 | Сравнение чисел. Понятия «больше в ... раз – меньше в ... раз». | | | | |
| 28 | Решение примеров и задач. | | | | |
| 29 | Контрольная работа за 2 четверть | | - планировать собственную деятельность | | |
| 30 | Работа над ошибками | | - исправлять допущенные ошибки | | |
| 31 | 3 четверть (21ч) Умножение и деление – 8 ч. Деление на однозначное с остатком. | - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; | - делить на однозначное число с остатком -решать примеры на деление -решать задачи экономического содержания | | |
| 32 | Решение примеров и задач. | | | | |
| 33 | Умножение на двузначные числа. | - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; | - умножать на двузначное число -решать примеры на умножение -решать задачи на покупку товара мелким оптом | | |
| 34 | Решение примеров и задач. | | | | |
| 35 | Деление на двузначное число. Сравнение чисел. | - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; | - делить на двузначное число -решать примеры на деление -решать задачи на сравнение тарифов междугородней телефонной связи, пользование городским и мобильным телефоном. | | |
| 36 | Понятия «больше в ... раз – меньше в ... раз» | | | | |

| | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|--|
| 37 38 | Деление на двузначное число с остатком. Решение примеров и задач. | - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; | - делить на двузначное число с остатком -решать примеры на деление -решать задачи экономического содержания | | |
| 39 40 | Процент – 8 ч. Процент. Нахождение процента от числа. Решение задач. | Понятие о проценте и 1% числа | - находить процент от числа; - решать задачи экономического содержания: нахождение суммы отчисления от заработной платы в пенсионный фонд; нахождение суммы отчисления от заработной платы в профсоюз | | |
| 41 42 43 | Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач. Решение задач. | Понятие нескольких процентов от числа | -находить несколько процентов от числа -решать задачи на нахождение суммы подоходного налога от заработной платы; | | |
| 44 45 46 | Нахождение числа по проценту. Решение задач. Решение задач. | Процент от числа | - находить число по его доле или проценту; - решать задачи экономического содержания: на определение выгоды от покупки товаров в кредит и т.п. | | |
| 47 48 | Обыкновенные и десятичные дроби – 5ч. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. | Правильные, неправильные дроби, смешанные числа | - читать, записывать, образовывать и различать виды дробей -выполнять упражнения на сравнение и преобразование обыкновенных дробей | | |
| 49 | Контрольная работа за 3 четверть | | - планировать собственную деятельность | | |

| | | | | | | |
|--|----|--|---|--|--|--|
| | 50 | Работа над ошибками | | - исправлять допущенные ошибки | | |
| | 51 | Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. | Правильные, неправильные дроби, смешанные числа | - читать, записывать, образовывать и различать виды дробей -выполнять упражнения на сравнение и преобразование обыкновенных дробей. | | |
| | 52 | 4 четверть (17 ч) Обыкновенные и десятичные дроби – 8 ч. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | Правило сложения и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | - складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями -решать задачи экономического содержания | | |
| | 53 | Решение примеров и задач. | | | | |
| | 54 | Десятичные дроби: запись, чтение, сравнение. | Десятичные дроби | - записывать, читать, сравнивать десятичные дроби -выполнять упражнения на преобразование и сравнение десятичных дробей | | |
| | 55 | Преобразование десятичных дробей. | | | | |
| | 56 | Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями. | Таблицы соотношения мер длины и стоимости, правило записи величин десятичными дробями | - записывать, читать, сравнивать десятичные дроби, выражающие меры длины, массы, стоимости. -выполнять упражнения на преобразование и сравнение десятичных дробей, выражающих меры длины, массы, стоимости. | | |

| | | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|--|
| 57 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | Правило сложения и вычитания десятичных дробей | <ul style="list-style-type: none"> - складывать, вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; - решать примеры на сложение и вычитание десятичных дробей; -решать задачи экономического содержания | | |
| 58 59 | Умножение и деление десятичных дробей на однозначное и двузначное число. Решение задач. | Правило умножения и деления десятичных дробей на однозначное и двузначное число. | <ul style="list-style-type: none"> - умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; -решать примеры на умножение и деление десятичных дробей; -решать задачи экономического содержания | | |
| 60 61 62 | Повторение и обобщение – 8 ч. Повторение пройденного. Сложение и вычитание чисел. Решение примеров и задач. Решение примеров и задач. | - таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; | <ul style="list-style-type: none"> -решать примеры на сложение и вычитание; -решать задачи экономического содержания; - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; - решать задачи экономического содержания | | |

| | | | | | | |
|---|----------------|--|--|---|--|--|
| | 63 64 65 | Повторение пройденного. Умножение и деление чисел. Решение примеров и задач. Решение примеров и задач. | - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; | -решать примеры на умножение и деление; -решать задачи экономического содержания; - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; - решать задачи экономического содержания | | |
| | 66 | Контрольная работа за год | | - планировать собственную деятельность | | |
| | 67 | Работа над ошибками | | - исправлять допущенные ошибки | | |
| ? | 68 | Решение примеров и задач | | -решать задачи экономического содержания -решать примеры на все действия | | |

Учебно- методическое обеспечение

1. Адаптированная образовательная программа по учебному предмету математика для учащихся 10,11,12 классов \автор-составитель О.В. Астапенко
2. Тренинговые задания (3 кл и 4 кла), составитель Н.В. Лободина
3. Математика (сборник упражнений, класс 4), Т.В. Шклярова
4. И учеба, и игра: математика (популярное пособие для родителей и педагогов), Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина
5. Занимательные материалы к урокам математики и природоведения в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, игры), составитель Н.А. Касаткина
6. Математика, чтение, природоведение (конспекты открытых уроков и занимательные задания), составитель С.А. Лёвина
7. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе (5-9 классы), Ф.Р. Залялетдинова
8. Лучшие задачи на смекалку, Ю. Нестеренко, С. Олехник, М. Потапов
9. Раздаточные дидактические материалы:
 - «Геометрические формы» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром)
 - «Набор геометрических тел»;
- Раздаточные карточки для самостоятельной работы:
 - Умножение и деление
 - Сложение и вычитание
 - Дроби, проценты
 - Меры массы, длины, стоимости
10. Математические раскраски
11. Таблицы :

«Нахождение числа по доле»
«Нахождение доли числа»
«Скорость, время, расстояние»
«Площадь фигуры»
«Меры площади»
«Дроби, доли»
«Уравнение»
«Единицы длины, площади, объема»
«Квадрат числа, Площадь»
«Умножение десятичных дробей»
«Деление десятичной дроби на натуральное число»
«Смешанные числа»
«Десятичные дроби»
«Сравнение десятичных дробей»
«Сложение и вычитание десятичных дробей»
«Умножение десятичной дроби на натуральное число»
«Объем»
«Окружность»

12. Демонстрационный материал «Доли, дроби» (магнитный)

13. Разработки уроков;

14. Контрольные работы;

15. Олимпиадные задания;

16. Устный счет;

17. Магические квадраты;

18. Внеклассные мероприятия;

19. Учебно-практическое оборудование:

- Счетная линейка для работы со счетным материалом, 1 метр. (Серия От 1 до 100)
 - Часы демонстрационные
 - Линейка классная 1м деревянная
 - Набор геометрических тел демонстрационный
 - Угольник 45 классный пластмассовый
 - Угольник 60 классный пластмассовый
 - Циркуль классный пластмассовый
20. Электронные образовательные ресурсы:
- Тренажер «Таблица умножения от 2-9»
 - Тренажер деления уголком;
 - Дидактическая игра «Почтальоны» (таблица умножения и деления);