

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Старозятцинская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
протокол №1 от 01.09.2023г.

Утверждено приказом директора  
№98-ОД от 01.09.2023г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 01.09.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету Математика

Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

Класс (группа): 5-9

Разработчики рабочей программы:

Мокрушина Светлана Витальевна

## Раздел 1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (1 вариант).

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат».

5. Учебный план ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год.

6. Положение ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат» «О рабочих программах».

**Цель** уроков математики состоит в формировании предметных знаний, умений, навыков, необходимых для успешной социальной адаптации и решения обучающимися учебных практических задач при подготовке к овладению профессией, а также максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

**Задачи** изучения математики:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Примечание:** в содержании «Математики 7 класс» убрана тема «Нахождение десятичной дроби числа».

## Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его усвоения обучающимися

Изучение курса математики обучающимися с легкой умственной отсталостью носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально- трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и

запоминают задания на слух. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями.

При выполнении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся. Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Происходит тесная связь уроков математики с трудовым обучением, с уроками СБО и жизнью, с другими учебными предметами.

Обязательным является участие во внеклассной работе, куда включены ключевые дела школы-интерната.

№	Мероприятие	Класс	Дата
1	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 – 1935)	5 – 9	17.09
2	Всемирный день науки	5 – 9	10.11
3	День словарей и энциклопедий	5 - 9	22.11
4	День российской науки	5 – 9	08.02
5	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	5 – 9	12.04
6	Предметная олимпиада по математике	5 - 9	декабрь

Все это воспитывает гражданина - личность, способную к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению, самореализации.

### **Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане ГКОУ УР «Старозятцинская школа- интернат» предмет «Математика» является частью обязательной предметной области «Математика».

Рабочая программа по математике в ГКОУ УР «Старозятцинская школа- интернат» в 5 классе рассчитана на 170 часов.

Рабочая программа по математике в ГКОУ УР «Старозятцинская школа- интернат» в 6 классе рассчитана на 170 часов.

Рабочая программа по математике в ГКОУ УР «Старозятцинская школа- интернат» в 7 классе рассчитана на 136 часов.

Рабочая программа по математике в ГКОУ УР «Старозятцинская школа- интернат» в 8 классе рассчитана на 136 часов.

Рабочая программа по математике в ГКОУ УР «Старозятцинская школа- интернат» в 9 классе рассчитана на 136 часов.

#### **Раздел 4. Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета. 5 класс.**

##### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1-1000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1,10,100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?» (с помощью учителя), составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

##### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1-1000 в прямом и обратном порядке, места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой.
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов, умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины угла и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга, их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

#### **6 класс.**

##### **Минимальный уровень:**

- числового ряда 1-10000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса, определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

##### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1-10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду

в пределах 10 000;

- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1000000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений, деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время, нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

#### 7 класс.

##### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1-10000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000 с присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора, умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычисления (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);

- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур, нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

#### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда в пределах 1000000 в прямом и обратном порядке, места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений, без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычисления (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета, умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

### **8 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- счет в пределах 100000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1000 десятичных дробей;
- знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

#### **Достаточный уровень:**

- счет в пределах 1000000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей, выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины 1 градус; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов, суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений, умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления, длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

## 9 класс

### Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед): знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей и разном положении на плоскости;

### Достаточный уровень:

- знание числового ряда и пределах 1000000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через разряд;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);



- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда;
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных, трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

## Раздел 5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

### 5 класс

**Нумерация.** Нумерация чисел в пределах 1000. Разложение чисел на сумму разрядных слагаемых. Таблица классов и разрядов. Округление чисел до указанного разряда. Римская нумерация.

**Единицы измерения и их соотношения.** Таблицы соотношения величин- меры массы, длины, стоимости.

**Арифметические действия.** Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений.

**Дроби.** Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

**Арифметические задачи.** Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?».

Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

**Геометрический материал.** Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Масштаб.

Буквы латинского алфавита, их использование для обозначения геометрических фигур.

### 6 класс

**Нумерация.** Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

*Сравнение чисел в пределах 1000000.*

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

**Единицы измерения и их соотношения.** Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

**Арифметические действия.** Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

**Дроби.** Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

**Арифметические задачи.** Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

**Геометрический материал.** Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: перпендикулярности и параллельности. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Масштаб: 1 : 1000; 1 : 10000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

### 7 класс

**Нумерация.** Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед.тыс., 1 дес.тыс., 1 сот.тыс. в пределах 1000000.

**Единицы измерения и их соотношения.** Запись чисел полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1000000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

**Дроби.** Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

**Арифметические задачи.** Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице: на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3- 4 арифметических действия.

**Геометрический материал.** Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.

Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

### 8 класс

**Нумерация.** Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв.мм (1мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1см<sup>2</sup>), 1 кв.дм (1дм<sup>2</sup>), 1 кв.м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв.км (1 км<sup>2</sup>); их соотношения: 1см<sup>2</sup>=100 мм<sup>2</sup> 1 дм<sup>2</sup> = 100 см<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup> =10000 дм<sup>2</sup>, 1км<sup>2</sup> = 1000 000 м<sup>2</sup>.

Единицы измерения земельных площадей: 1га, 1 а. Соотношения: 1 а - 100 м<sup>2</sup>, 1 га =100 а, 1 га = 10 000 м<sup>2</sup>.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных и десятичных дробях, письменно.

**Дроби.** Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

**Арифметические задачи.** Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

**Геометрический материал.** Градус. Обозначение: °. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспорта. Построение и измерение углов с помощью транспорта. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности:  $C = 2\pi R$  ( $C = \pi D$ ). Сектор, сегмент.

Площадь круга:  $S = \pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

### 9 классе

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 миллиона. Классы и разряды.

Запись многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут), неделя (1 нед), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 век.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми телами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычисления (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби, правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (особые случаи): запись мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа.

**Десятичная дробь.** Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Понятие «процента».** Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы геометрической формы, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

## Раздел 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 5 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение. Сотня. Геометрический материал	23	Сравнивать двузначные числа; читать числа из таблицы разрядов; записывать числа в таблицу разрядов; складывать и вычитать двузначные числа без перехода через разряд и с переходом через разряд. Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.

			<p>Чертить замкнутую и незамкнутую линию, измерять длину отрезка.</p> <p>Чертить углы с помощью линейки;</p> <p>Распознавать геометрические фигуры.</p>
<b>2</b>	Нумерация чисел в пределах 1 000.	<b>20</b>	<p>Читать, записывать трехзначные числа, откладывать числа на счетах;</p> <p>решать примеры и задачи с переходом и без перехода через разряд. Считать числа в прямом и обратном порядке;</p> <p>сравнивать числа.</p> <p>Округлять числа до десятков и сотен. Преобразовывать числа, полученные при измерении.</p>
<b>3</b>	Единицы измерения и их соотношения.	<b>14</b>	Преобразовывать числа, полученные при измерении.
<b>4</b>	Арифметические действия сложения и вычитания в пределах 1 000	<b>14</b>	Складывать и вычитать круглые числа
<b>5</b>	Геометрический материал.	<b>5</b>	Распознавать виды треугольников по углам и длинам сторон. Чертить треугольники по заданным длинам сторон.
<b>6</b>	Решение примеров и задач	<b>4</b>	Решать примеры и задачи на «+» и «-» с переходом через разряд «столбиком»
<b>7</b>	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	<b>11</b>	Применять правила разностного и кратного сравнения чисел.
<b>8</b>	Обыкновенные дроби	<b>10</b>	<p>Находить часть от числа; читать, сравнивать, записывать дроби. Называть числитель и знаменатель дроби.</p> <p>Распознавать правильную и неправильную дробь.</p>
<b>9</b>	Арифметические действия умножения и деления в пределах 1 000.	<b>39</b>	<p>Применять правила при решении примеров и задач.</p> <p>Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление чисел на однозначное число.</p> <p>Решать примеры и задачи на умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.</p> <p>Находить часть от числа.</p>
<b>10</b>	Геометрический материал.	<b>7</b>	Распознавать виды треугольников, строить их при помощи циркуля и линейки. Строить геометрические фигуры в определенном масштабе
<b>11</b>	Все действия в пределах 1000 (повторение).	<b>17</b>	<p>Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление чисел на однозначное число.</p> <p>Решать примеры и задачи на умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.</p>
<b>12</b>	Геометрический	<b>6</b>	Строить правильные четырехугольники

	материал.		
--	-----------	--	--

### 6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Тысяча (повторение). Геометрический материал.	13	Читать числа, отложенные на счетах. Откладывать числа на счетах, записывать числа в таблицу разрядов, читать числа из таблицы разрядов. Читать числа в пределах 1000000. Запис. римские числа
2	Нумерация многозначных чисел (1 миллион).	10	Складывать и вычитать четырехзначные числа, проверять сложение вычитанием, вычитание сложением
3	Сложение и вычитание. Величины.	19	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении, выражать именованные величины в более крупных и мелких долях.
4	Обыкновенные дроби.	14	Читать дроби, записывать под диктовку, сравнивать дроби. Находить несколько частей от числа. Преобразовывать дроби.
5	Геометрический материал	3	Строить высоту треугол., парал. и перпендикулярные прямые
6	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	5	Складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями.
7	Сложение и вычитание смешанных чисел	11	Решать примеры и задачи + и – смешанных чисел.
8	Решение задач на движение.	5	Решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния, на встречное движение и на движение в одном направлении.
9	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	19	Умножать трех- и четырехзначные числа на однозначное число устно и письменно.
10	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	23	Устно и письменно делить с остатком и без остатка трехзначное число на однозначное. Умножать трехзначное число на однозначное, записывать именованные величины в более мелких и более крупных долях, решать составные задачи.
11	Геометрический материал.	8	Определять вертикальное, горизонтальное и наклонное положение прямых. Показывать элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины.
12	Повторение.	40	Выполнять все действия с числами, решать задачи, + и – дроби.

### 7 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
-------	--------	------------------	--

		<b>часов</b>	
<b>1</b>	Нумерация.	<b>9</b>	Записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, число по сумме, сравнивать числа. Запис. арабские числа римскими и наоборот. Округлять числа до указанного разряда.
<b>2</b>	Числа, полученные при измерении величин.	<b>2</b>	Сравнивать велич, запис. одной, двумя мерами.
<b>3</b>	Сложение и вычитание многозначных чисел.	<b>10</b>	+ и – многозначные числа устно, при помощи МК и письменно. Решать уравнения с многозначными числами.
<b>4</b>	Умножение и деление на однозначное число.	<b>17</b>	Умножать и делить многозначное число на однозначно устно и письменно. Делить устно и письменно с остатком
<b>5</b>	Геометрический материал.	<b>6</b>	+и – отрезки, находить длину ломаной линии, чертить радиус, диаметр, хорду.
<b>6</b>	Умножение и деление на 10,100,1000.	<b>4</b>	Х и / целые числа на 10, 100 и 1000. Делить с остатком.
<b>7</b>	Преобразование, + и - чисел, полученных при измерении.	<b>7</b>	Запис. именованные величины в более крупных и мелких долях. + и – числа, полученные при измерении.
<b>8</b>	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	<b>5</b>	Х и / числа, полученные при измерении.
<b>9</b>	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000.	<b>3</b>	Х и / числа, полученные при измерении. х и / именованные величины на 10, 100, 1000.
<b>10</b>	Умножение и деление на круглые десятки.	<b>8</b>	Умножать «столбиком», делить «уголком» на однозначно число. Делить с остатком, делать проверку Умножать «столбиком», делить «уголком» на однозначно число. Делить с остатком, делать проверку
<b>11</b>	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	<b>5</b>	Умножать и делить именованные величины на круглые десятки.
<b>12</b>	Геометрический материал.	<b>4</b>	Строить треугольник при помощи циркуля и линейки. Находить периметр
<b>13</b>	Умножение на двузначное число.	<b>6</b>	Умножать многозначные числа на двузначное «столбиком».
<b>14</b>	Деление на двузначное число.	<b>10</b>	Делить «уголком», подбирать множители, проверять умножение делением.
<b>15</b>	Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	<b>7</b>	Умножать и делить именованные величины на двузначное число.
<b>16</b>	Обыкновенные дроби.	<b>12</b>	+ и – обыкновенные дроби и смешанные числа. Находить дополнительный множитель. Приводить дроби к общему знаменателю
<b>17</b>	Десятичные дроби.	<b>8</b>	Записывать обыкновенные дроби в виде десятичных, именованные числа в виде десятичных дробей. Сокращать, приводить дроби к общему знаменателю.



			Сравнивать дес.дроби. +и – дроби с разными знаменателями.
<b>18</b>	Геометрический материал.	<b>3</b>	Строить лом. линию, находить ее длину. Строить симметричные фигуры.
<b>19</b>	Меры времени.	<b>3</b>	Находить десятичную дробь от числа.
<b>20</b>	Повторение	<b>7</b>	Выполнять действия с целыми и дробными числами.

### 8 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
<b>1</b>	Нумерация (повторение)	<b>5</b>	Сравнивать, +и – целые и дробные числа.
<b>2</b>	Нумерация чисел в пределах 1000000.	<b>22</b>	Читать и запис. Числа в таб. разр. Запис. Число по сумме разр.слагаемых и наоборот. Решать составные примеры и задачи. Умнож. И делить целые числа и дес.дроби на круглые дес.,сотни, тысячи.
<b>3</b>	Геометрический материал.	<b>7</b>	Строить фигуры. По заданным величинам, находить их периметр. Строить окружн.по радиусу и диаметру. Строить углы, симметричные фигур
<b>4</b>	Обыкновенные дроби.	<b>15</b>	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
<b>5</b>	Площадь, единицы площади.	<b>7</b>	Вычисл. площадь фигуры по заданным величинам.
<b>6</b>	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	<b>5</b>	Решать примеры и задачи на +- целых чисел и дес.дробей. + и – меры времени
<b>7</b>	Геометрический материал.	<b>6</b>	Строить треуг.при помощи циркуля и транспортира. Наход.площадь, строить прав. Многоугольники
<b>8</b>	Обыкновенные и десятичные дроби.	<b>26</b>	Заменять целое и смеш.число неправ.дробью. Умнож.и делить смеш.число и дробь на целое число. Преобразовывать числа, полученные при измерении, в виде дес.дроби. +и – целые числа, получ.при измерении, в дес.дроби.
<b>9</b>	Геометрический материал.	<b>5</b>	Строить симметричные фигуры
<b>10</b>	Меры земельных площадей.	<b>10</b>	Преобразовывать меры земельных площадей Выполнять действия с мерами земельных площадей
<b>11</b>	Геометрический материал.	<b>5</b>	Вычислять S прямоуг.(квадр) по зад. велич. Чертить по зад. велич. Распознавать линии, строить сим. фиг. Строить прямоуг. и квадрат, наход.S и P, S зем.уч. S круга, длину окружности. Распознавать виды диаграмм.
<b>12</b>	Повторение	<b>23</b>	Выполнять действия с целыми и дробными числами.

### 9 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
--------------	---------------	-------------------------	---

		<b>часов</b>	
<b>1</b>	Нумерация.	<b>8</b>	Записывать и читать числа из таблицы разрядов. Считать разрядными ед. Записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых. Читать и записывать римские числа.
<b>2</b>	Десятичные дроби.	<b>38</b>	Выражать дроби в одинаковых долях, в более крупных, более мелких долях. Сравнить дроби. Записывать числа, полученные при измерении десятичными дробями и наоборот. + и - целые числа, десятичные дроби, величины. Решать задачи и уравнения с дробями. Умножать и делить целые числа, десятичные дроби на однозначное число, на 10,100 и 1000, на круглые десятки
<b>3</b>	Геометрический материал.	<b>10</b>	Находить Р многоуг., чертить в заданном масштабе. Заменять квад. меры дес. дробями и наоборот, преобразовывать меры площади ; + и - меры земельных площадей на однозначное число. Показ. элементы прямоугольного параллелепипеда.
<b>4</b>	Проценты.	<b>29</b>	Находить 1% и несколько % числа. Выражать дроби в % и % в дробях. Записывать десятичные дроби в виде обыкновенной. Заменять десятичные дроби целым числом, полученным при измерении. Выполнять действия с десятичными дробями. Заменять десятичной дробью
<b>5</b>	Геометрический материал.	<b>4</b>	Находить объем прямоугольного параллелепипеда по заданным величинам . Заменять кубические меры десятичными дробями и наоборот
<b>6</b>	Обыкновенные и десятичные дроби.	<b>13</b>	Находить наименьший общий знаменатель. Преобразовывать дроби, сравнивать дроби с разными знаменателями. Выполнять все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решать примеры и задачи на все действия с дробями. Выполнять преобразования дробей при совместных действиях с обыкновенными и десятичными дробями.
<b>7</b>	Все действия с дробями.	<b>12</b>	Решать примеры и задачи на все действия с дробями. Выполнять преобразования дробей при совместных действиях с обыкновенными и десятичными дробями.
<b>8</b>	Геометрический материал.	<b>6</b>	Распознавать геометрические фигуры и тела. Вычислять Р фигур, S прямоугольных участков и круга. Показывать элементы геометрических тел.
<b>9</b>	Повторение	<b>16</b>	Выполнять действия с целыми и дробными числами.

## Раздел 7. Календарно- тематическое планирование

### 5 класс

Дата урока	№ п/п	Название раздела, темы	Должен знать	Должен уметь	М ежпр едмет связи	Ключевые моменты курса
------------	-------	------------------------	--------------	--------------	--------------------	------------------------

	<p><b>1 четверть (42ч)</b>  <b>Повторение. Сотня. Геометрический материал. (23ч)</b></p>	<p>Таблицу разрядов; компоненты сложения и вычитания чисел</p> <p>Понятия линия, замкн. и незамкн. ломаная линия, луч и угол; квадрат и прямоугольник.</p>	<p>Сравнивать двузначные числа; читать числа из таблицы разрядов; записывать числа в таблицу разрядов; складывать и вычитать двузначные числа без перехода через разряды с переходом через разряд.</p> <p>Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Чертить замкн. и незамкн. линию, измерять длину отрезка. Чертить углы с помощью линейки; распоз. geometr. фигуры.</p>	<p>Чтение</p> <p>Трудовое обучение</p> <p>Природоведение</p> <p>Чтение</p> <p>Природоведение</p>	<p>Таблица умножения</p>
1	Нумерация в пределах 100.				
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.				
3	Решение примеров и задач.				
4	Все действия в пределах 100.				
5	Нахождение неизвестного слагаемого.				
6	Решение уравнений.				
7	Решение уравнений.				
8	Нахождение неизвестного уменьшаемого.				
9	Решение уравнений.				
10	Решение уравнений.				
11	Нахождение неизвестного вычитаемого.				
12	Решение уравнений.				
13	Решение уравнений.				
14	Решение примеров и задач.				
15	Устное сложение и вычитание.				
16	Письменное сложение и вычитание.				
17	Решение примеров и задач.				
18	Линия. Отрезок. Луч.				
19	Углы .				
20	Прямоугольник.				
21	Построение геометрических фигур.				
22	<i>С/р по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд », стр.26 уч.</i>				
23	Работа над ошибками.				

	<b>Нумерация чисел в пределах 1 000 (19 ч)</b>				
24	Получение круглых сотен. Запись круглых сотен.	Таблицу разрядов, разрядные единицы.	Читать, записывать трехзначные числа, откладывая числа на счетах; решать примеры и задачи с переходом и без перехода через разряд. Считать числа в прямом и обратном порядке; сравнивать числа.	Чтение	Правила сравнения многозначных чисел.
25	Счет круглыми сотнями в прямом и обратном порядке.				
26	Получение полных трехзначных чисел.	Таблица разрядов.	решать примеры и задачи с переходом и без перехода через разряд.	Трудовые обучения	
27	Запись полных трехзначных чисел. Получение трехзначных чисел из сотен и десятков.				
28	Запись трехзначных чисел с нулем на конце. Получение трехзначных чисел из сотен и единиц.	Получение трехзначных чисел с нулем в середине. Запись чисел от 1 до 1 000.	Считать числа в прямом и обратном порядке; сравнивать числа.		
29	Определение количества разрядных единиц в числе. Счет до 1 000 разрядными единицами.				
30	<i>С/р «Запись чисел от 1 до 1 000»</i>	Правило округления чисел до десятков и сотен.	Округлять числа до десятков и сотен.		
31	Работа над ошибками.				
32	Счет до 1 000 разрядными единицами и равными числовыми группами.	Знать римскую нумерацию.	преобразовывать числа, полученные при измерении.		
33	Округление чисел в пределах 1000. Знак «≈».				
34	Округление чисел в пределах 1000.	Знать римскую нумерацию.	преобразовывать числа, полученные при измерении.		
35	Закрепление последовательности натурального ряда чисел.				
36	<i>Практическая работа «Изображение чисел в пределах 1 000 на счетах, МК».</i>				
37	<i>С/р «Нумерация чисел в пределах 1 000».</i>				
38	Работа над ошибками.				
39	<i>Контрольная работа.</i>				
40	Работа над ошибками.				
41					
42					

		<b>2 четверть (39ч)</b> <b>Единицы измерения и их соотношения(15ч)</b>	Знать меры массы, длины, стоимости;	Читать и записывать трехзначные числа из таблицы разрядов, откладывая числа на счетах, решать примеры и задачи с переходом и без перехода через разряд. Сравнивать числа. Преобразовывать числа, полученные при измерении.	Чтение Трудовое обучение	Преобразование величин. Меры массы, длины, стоимости.
43		Римские цифры				
44		Сравнение чисел в пределах 1 000.				
45		Разностное сравнение чисел.				
46		Кратное сравнение чисел.				
47		Решение примеров и задач.				
48		Решение примеров и задач.				
49		Решение примеров и задач.				
50		<i>Практическая работа «Измерение расстояния в один километр».</i>				
51		Единицы измерения длины.				
52		Единицы измерения массы.				
53		Денежные купюры.				
54		Практическая работа «Размен, замена нескольких купюр одной».				
55		Единицы измерения времени. Високосный год.				
56		<i>С/р «Единицы измерения, их соотношения».</i>				
57		Работа над ошибками.				
		<b>Арифметические действия сложения и вычитания в пределах 1 000 (14ч)</b>	Компоненты сложения и вычитания, правила сложения и вычитания устно и столбиком	Складывать и вычитать круглые числа	Трудовое обучение Чтение	Правила сложения и вычитания многозначных чисел без перехода через разряд
58		Сложение и вычитание круглых сотен.				
59		Сложение и вычитание круглых сотен и единиц.				
60		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.				
61		Сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначными.				
62		Сложение и вычитание трехзначных чисел с двузначными.				
63		Сложение и вычитание трехзначных чисел с трехзначными.				
64		<i>С/р «+ и - в пределах 1 000 без перехода через разряд», стр.66 учебника.</i>				
65		Работа над ошибками.				
66		Особые случаи сложения и вычитания.				
67		Устное сложение и вычитание мер длины.				
68		Решение примеров и задач.				
69		Устное сложение и вычитание мер стоимости.				
70		<i>С/р «Устное + и - чисел, полученных при измерении величин».</i>				
71		Работа над ошибками.				

72	<b>Геометрический материал. (5ч)</b> Многоугольники. Периметр(P). Нахождение периметра многоугольника. Нахождение периметра помещений. Треугольник. Классификация треугольников по видам углов. Классификация треугольников по длинам сторон. Построение треугольников	Понятия остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равносоставленного и разностороннего треугольников.	Распознавать виды треугольников по углам и длинам сторон.	Трудоемкое обучение	Виды углов Виды треугольников.
73					
74					
75					
76					
77	<b>Решение примеров и задач (5ч)</b> <i>Контрольная работа</i> Работа над ошибками. Разностное и ратное сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд единиц. Решение примеров и задач.	Правила разностного и кратного сравнения чисел. Правила сложения и вычитания чисел с переходом через разряд; правило сложения и вычитания «столбиком»	Решать примеры и задачи на «+» и «-» с переходом через разряд «столбиком»	Чтение	Правила сложения и вычитания многозначных чисел без перехода через разряд
78					
79					
80					
81					

		<b>3 четверть (46ч)</b> <b>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.(10ч)</b>	Правила разностного и кратного сравнения чисел.	Применять правила разностного и кратного сравнения чисел.	Трудовое обучение	Правила сложения и вычитания
82		Решение примеров и задач.				
83		Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд десятков.				
84		Решение примеров и задач.	Правила сложения и вычитания чисел с переходом через разряд;		Чтение	мнозначных чисел с переходом через разряд
85		<i>С/р «+ и - в пределах 1 000 с переходом через разряд», стр. 97 учебника</i>				
86		Работа над ошибками.				
87		Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд в двух разрядах.				
88		<i>С/р «+ и - в пределах 1 000 с переходом через разряд».</i>				
89		Работа над ошибками.				
90		Особые случаи сложения и вычитания.				
91		Вычитание чисел из 1 000.	и вычитания «столбиком»			
		<b>Обыкновенные дроби (10 ч)</b>	Понятие доли (части) числа; образование дробей.	Находить часть от числа; читать, сравнивать, записывать дроби.	Трудовое обучение	Числитель, знаменатель дроби
92		Вычитание чисел из 1000				
93		Нахождение долей предмета. Сравнение долей.	Определение числителя и знаменателя дроби;	Называть числитель и знаменатель дроби.		
94		Образование дробей.				
95		Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.				
96		Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.				
97		Сравнение дробей с одинаковыми числителями.				
98		Сравнение обыкновенных дробей с 1 единицей.				
99		Правильные и неправильные дроби.				
100		<i>С/р по теме «Обыкновенные дроби», с.124 учебника.</i>	правило сравнения дробей;	Распознавать правильную и неправильную дробь.		
101		Работа над ошибками.	виды дробей.			

	<b>Арифметические действия умножения и деления в пределах 1 000 (26ч)</b>	Правила умножения и деления на 10 и 100.	Применять правила при решении примеров и задач.	Чтение	Таблица умножения. Разряды.
102	Умножение 10 и 100.				
103	Умножение на 10 и 100.				
104	Деление на 10 и 100 без остатка.				
105	Деление на 10 и 100 с остатком.				
106	Умножение и деление круглых чисел на однозначное число. Табличные случаи.	Меры массы, длины, стоимости, времени.	Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление чисел на однозначное число.		
107	Решение примеров и задач.				
108	Умножение и деление полных двузначных чисел на однозначное.				
109	Решение примеров и задач.				
110	Умножение и деление круглых чисел на однозначное число. Внетабличные случаи.	Правила внетабличного умножения и деления чисел на однозначное число.	Решать примеры и задачи на умножение и деление на		
111	Решение примеров и задач.				
112	Умножение и деление полных трехзначных чисел на однозначное число.				
113	Решение примеров и задач.				
114	<i>С/р «Устные приемы <math>x</math> и <math>:</math> в пределах 1 000».</i>			Трудовое обучение	
115	Работа над ошибками.				
116	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	Правило умножения и деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Решать примеры и задачи на умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		
117	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.				
118	Решение примеров и задач.				
119	<i>С/р «Преобразование величин», с.135 учеб.</i>				
120	Работа над ошибками.				
121	Решение примеров и задач.				
122	<i>Контрольная работа.</i>				
123	Работа над ошибками.				
124	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Правило нахождения части числа.	Находить часть от числа.	Чтение	
125	Решение примеров и задач.				
126	Решение примеров и задач.				
127	Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Правило нахождения части числа.		Природоведение	
128	Решение примеров и задач	Правило умножения «столбиком» и деления «уголком» без перехода через разряд.		Трудовое обучение	Таблица умножения



	<p><b>4 четверть (42ч)</b>  <b>Арифметические действия умножения и деления в пределах 1 000 (14ч)</b></p> <p>129 Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. Решение примеров и задач</p> <p>130 Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. Решение примеров и задач.</p> <p>131 Особые случаи умножения.</p> <p>132 Особые случаи умножения.</p> <p>133 Письменное деление двузначного числа на однозначное. Решение примеров и задач.</p> <p>134 Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Решение примеров и задач.</p> <p>135 <i>С/р «Письменное : трехзначных чисел на однозначное», с.188 учеб.</i></p> <p>136 Работа над ошибками.</p>	<p>Правило умножения и деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Правило нахождения части числа. Правило умножения «столбиком» и деления «уголком» без перехода через разряд.</p>	<p>Решать примеры и задачи на умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Находить часть от числа.</p>	<p>Трудовое обучение</p> <p>Чтение</p> <p>Природоведение</p>	<p>Разряды.</p>
<p>141</p> <p>142</p> <p>143</p> <p>144</p> <p>145</p> <p>146</p> <p>147</p>	<p><b>Геометрический материал.(7ч)</b></p> <p>Построение треугольников по трем сторонам.</p> <p>Построение треугольников.</p> <p>Круг, окружность.</p> <p>Линии в круге.</p> <p>Масштаб.</p> <p><i>С/р по теме «Геометрический материал», с.194 учеб.</i></p> <p>Работа над ошибками.</p>	<p>Виды треугольников. Линии в окружности- радиус и диаметр. Масштаб</p>	<p>Распознавать виды треугольников, строить их при помощи циркуля и линейки. Строить геометрические фигуры в определенном масштабе</p>	<p>Трудовое обучение</p>	<p>равнобедренный, разносторонний, равносторонний треугольники Радиус, диаметр геометрические фигуры, периметр</p>
<p>148</p> <p>149</p> <p>150</p> <p>151</p>	<p><b>Все действия в пределах 1000 (повторение). (17ч)</b></p> <p>Сложение и вычитание в пределах 1000.</p> <p>Все действия в пределах 1000.</p> <p>Решение задач на встречное движение.</p> <p>Решение составных задач.</p>	<p>Систематизировать знания, полученные учащимися</p>			

	152 153	Все действия в пределах 1000. Сложение и вычитание величин.	я за курс 5 класса.			
	154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164	Решение задач. Сложение и вычитание величин. Решение примеров, задач и уравнений. Меры времени. Сложение и вычитание в пределах 1000. Все действия в пределах 1000. <i>С/р по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000», с.206 учебника.</i> Работа над ошибками. Умножение и деление с переходом через разряд. Решение задач в два действия. Все действия в пределах 1000.				
	165 166 167 168 169 170	<b>Геометрический материал. (5ч)</b> Геометрические фигуры. Прямоугольник и квадрат. <i>Контрольная работа.</i> Работа над ошибками. Построение прямоугольника и квадрата. Построение геометрических фигур	Виды геометрических фигур, правило нахождения периметра многоугольника	Строить правильные четырехугольники	Трудовое обучение	Квадрат, прямоугольник

### 6 класс

Дата урока	№ п/п	Название раздела, темы	Ученик должен знать	Ученик должен уметь	Межпредметные связи	Ключевые мом.курса
		<b>1 четверть(40ч)</b> <b>Тысяча (повторение) (13ч).</b>				
	1	Нумерация.	Система счисления . Таблица разрядов.	Читать числа, отлож на счетах.	Трудовое обучение	Таблица разрядов
	2	Таблица разрядов.	Таблица разрядов.	Откладывая числа на счетах,		Таблица классов и разрядов.
	3	Меры длины, стоимости, массы.	Нумерация в пределах 10000.	записывая числа в таблицу разрядов,		Римские числа
	4	Запись чисел по сумме разрядных слагаемых.	Разрядные слагаемые , счеты, классы и разряды.	читать числа из табл разрядов.		
	5	Простые и составные числа.		Читая		
	6	Арифметические действия с целыми числами.				
	7	Решение уравнений.				
	8	Решение простых задач.				
	9	Табличное умножение и деление.				
	10	Решение примеров и задач.				
	11	Преобразование величин.				
	12	Сложение и вычитание величин.				

	13	Геометрический материал.		числа в пределах 1000000. Записи римские числа		
21 22 25  26 27 28 29 2ок 3 4	14 15 16  17 18 19 20 21 22 23	<b>Нумерация многозначных чисел (1 миллион). (10ч)</b> Таблица классов и разрядов. 1000000. Таблица классов и разрядов. 1 миллион. Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Запись чисел в виде разрядных единиц. Запись чисел по разрядным единицам. Округление чисел. Запись чисел по разрядам. Римская нумерация. <i>Самостоятельная работа по теме «Округление чисел», с.47 уч</i> Работа над ошибками.	Классы и разряды в пределах 1000000. Округление. Простые и составные числа. Римская и арабская нумерация. Компоненты сложения и вычитания.	Складывать и вычитать четырехзначные числа, проверять сложение вычитанием, вычитание сложением	Трудовые обучения	Таблица классов и разрядов
	24 25 26 27 28 29  30 31 32 33 34 35 36  37 38 39 40	<b>Сложение и вычитание. Величины. (17ч)</b> Устное и письменное сложение. Решение примеров и задач. Сумма нескольких слагаемых. Устное и письменное вычитание. Решение примеров и задач. Решение задач, примеров на порядок действий. Решение примеров, составных задач. Решение уравнений. Проверка сложения. Проверка вычитания. <i>Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание», с.66 уч.</i> Работа над ошибками. Сложение и вычитание именованных величин. <i>Контрольная работа.</i> Работа над ошибками. Вычитание именованных величин. Решение примеров и задач.	Меры массы, длины, стоимости	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении, выражать именованные величины в более крупных и мелких долях.	Трудовые обучения  Естественнознание  Чтение	Таблица соотношения величин
	41 42 43	<b>2 четверть (40 ч)</b> <b>Обыкновенные дроби. (17ч)</b> Сложение и вычитание мер времени. Решение примеров и задач. Решение примеров и задач.	Дробь, знаменатель, числитель, дробная	Читать дроби, записывать под диктовку,	География Чтение	Образование смешанного числа Часть

44	Образование и сравнение дробей.	черта, правильные и неправильные дроби, смешанное число. Сокращение дробей. Правило нахождения неск. частей от числа.	сравнивать дроби. Находить несколько частей от числа. Преобразовывать дроби.	Трудовое обучение	числа
45	Образование смешанного числа.				
46	Сравнение смешанных чисел.				
47	Основное свойство дроби.				
48	Сокращение дробей.				
49	Преобразование обыкновенных дробей.				
50	Нахождение части числа.				
51	Нахождение части числа.				
52	Нахождение нескольких частей от числа.				
53	<i>Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби», с.96 уч.</i>				
54	Работа над ошибками.				
55	Решение примеров и задач.	Высота треугольника. Парал., перпендикулярные прямые.	Строить высоту треуго., парал. и перпендикулярные прямые	Трудовое обучение	Меры длины
56	Решение задач.				
57	Решение примеров и задач.				
58	<b>Геометрический материал. (3ч)</b> Взаимное положение прямых на плоскости.	Правило сложения и вычитания дробей.	Складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями.	Трудовое обучение География Чтение	Таблица умножения и деления
59	Высота треугольника.				
60	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.				
61	<b>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. (5ч)</b> Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.				
62	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.				
63	Вычитание дроби из 1	Правило сложения и вычитания смешанных чисел.	Решать примеры и задачи + и – смешанных чисел.	Трудовое обучение География Чтение	Образование смешанных чисел
64	<i>Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание дробей», с.112уч</i>				
65	Работа над ошибками.				
66	<b>Сложение и вычитание смешанных чисел. (10ч)</b> Сложение смешанных чисел.				
67	Решение примеров и задач.	Скорость, время, расстояние. Соотноше	Решать задачи на нахождение скорости, времени,	Чтение	Скорость, время, расстояние
68	Вычитание смешанных чисел.				
69	Вычитание из целого числа смешанного.				
70	Решение составных задач.				
71	Решение примеров на порядок действий.				
72	Решение примеров и задач.				
73	Решение составных задач.				
74	<i>Контрольная работа.</i>				
75	Работа над ошибками.				
76	<b>Решение задач на движение. (5ч)</b> Решение задач на нахождение расстояния.	Решение задач на нахождение времени.	Решение задач на нахождение времени.	Чтение	Скорость, время, расстояние
77	Решение задач на нахождение скорости.				
78	Решение задач на нахождение времени.				

79 80	<p><i>Самостоятельная работа по теме «Решение задач на движение», с.140уч.</i></p> <p>Работа над ошибками.</p>	<p>ние величин. Встречное движение.</p>	<p>расстояния , на встречное движение и на движение в одном направл.</p>		
81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99	<p><b>3 четверть (52ч)</b></p> <p><b>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (19ч)</b></p> <p>Решение примеров и задач.</p> <p>Устное умножение на однозначное число.</p> <p>Умножение трехзначного числа на однозначное.</p> <p>Решение примеров и задач.</p> <p>Решение примеров на умножение.</p> <p>Умножение четырехзначного числа на однозначное.</p> <p>Решение задач на количественные отношения.</p> <p>Умножение круглых десятков на однозначное число.</p> <p>Решение примеров и задач.</p> <p>Решение задач на сравнение.</p> <p>Решение примеров и задач.</p> <p>Умножение круглых сотен на однозначное число.</p> <p>Решение примеров и задач.</p> <p>Решение примеров на порядок действий.</p> <p>Решение составных задач.</p> <p>Решение примеров и задач.</p> <p>Умножение на круглые десятки.</p> <p><i>Самостоятельная работа по теме «Умножение многозначных чисел», с.153</i></p> <p>Работа над ошибками.</p>	<p>Компоненты умножения Правило умножения «столбиком»</p>	<p>Умножать трех- и четырехзначные числа на однозначное число устно и письменно.</p>	<p>Трудовое обучение</p> <p>География</p> <p>Естествознание</p> <p>Чтение</p>	<p>Правила умножения многозначных чисел, Цена, стоимость . Круглые сотни</p>

		<b>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки(22ч)</b>	Компоненты деления, остаток. Правило деления «уголком».	Устно и письменно делить с остатком и без остатка трехзначное число на однозначное. Умножать трехзначное число на однозначное, записывать именованные величины в более мелких и более крупных долях, решать составные задачи.	Чтение	Правила деления многозначных чисел
100		Устное деление на однозначное число.				
101		Деление четырехзначного числа на однозначное.				
102		Решение примеров и задач.				
103		Решение примеров и задач.				
104		Деление круглых десятков на однозначное число.				
105		Решение примеров и задач.				
106		Решение примеров на порядок действий.				
107		Нахождение нескольких частей от числа.				
108		Решение примеров и задач.				
109		Решение примеров и задач.				
110		Деление пятизначного числа на однозначное.				
111		Решение примеров и задач.	Единицы			
112		Решение примеров и задач.	длины,			
113		Деление круглых сотен на однозначное число.	массы,			
114		Решение примеров и задач.	стоимости,			
115		Нахождение части числа.	и,			
116		Решение задач на движение.	времени.			
117		Деление на круглые десятки.	Порядок			
118		Решение примеров и задач.	действий			
119		Деление с остатком.	в			
120		Решение примеров и задач.	составных			
121		Решение задач.	примерах.			
		<b>Геометрический материал. (11ч)</b>	Положение	Определять	Трудово	Геометрические
122		Взаимное положение прямых в пространстве. Уровень и отвес.	прямых	вертикальное,	е	фигуры и
123		Куб, брус, шар.	в	горизонтальное и	бучение	тела
124		Масштаб. Построение в заданном масштабе.	пространстве,	наклонное		
125		Построение в заданном масштабе.	уровень,	положение		
126		Решение примеров и задач.	отвес.	прямых.		
127		Решение примеров и задач.	Куб, брус,	Показывать		
128		<i>Контрольная работа.</i>	шар.	элементы		
129		Работа над ошибками.		куба,		
130		Решение примеров на порядок действий.		бруса:		
131		Решение составных задач и примеров.		грани,		
132		Решение примеров и задач.		ребра,		
		<b>4 четверть (38ч)</b>		вершины.		
		<b>Повторение. (38ч)</b>			Трудово	Таблица соотношений

133	Таблица классов и разрядов.	Систематизировать знания, полученные за курс 6 класса.	е обучение	ия величин
134	Разрядные единицы.			
135	Разрядные слагаемые.			
136	Сравнение и округление чисел.			
137	Преобразование и сравнение величин.			
138	Сумма и разность многозначных чисел.			
139	Сравнение числовых выражений.			
140	Решение уравнений.			
141	Устное умножение и деление.			
142	Письменное умножение и деление.			
143	Решение примеров и задач.			
144	Умножение и деление на круглые десятки.			
145	Решение примеров и задач.			
146	Умножение и деление на 10, 100 и 1000.			
147	Решение задач на встречное движение.			
148	Решение задач на движение в одном направлении.			
149	Решение примеров и задач.			
150	Сложение и вычитание величин.			
151	Решение задач на сравнение.			
152	Решение примеров на порядок действий.			
153	Решение примеров на порядок действий.			
154	Решение уравнений.			
155	Преобразование величин.			
156	Сложение и вычитание величин.			
157	Решение примеров и задач.			
158	Нахождение нескольких частей от числа.			
159	Решение примеров и задач.			
160	Решение задач на встречное движение.			
161	Сравнение, + и - обыкновенных дробей.			
162	Сокращение дробей.			
163	Сложение и вычитание смешанных чисел.			
164	Решение примеров и задач.			
165	Решение примеров и задач			
166	<i>Контрольная работа.</i>			
167	Работа над ошибками.			
168	Сложение и вычитание отрезков.			
169	Масштаб.			
170	Выполнение построений.			

### 7 класс

Дата урока	№ п/п	Название раздела, темы	Ученик должен знать	Ученик должен уметь	Межпредметные связи	Ключевые моменты курса
		<b>1 четверть (32ч)</b>	Таблица	Записывать	Чте	Табл.

1	<b>Нумерация. (9ч)</b> Таблица разрядов. Сумма разрядных слагаемых.	классов и разрядов, разрядные слагаемые, четные и нечетные числа, кратное и разностное сравнение. Римские и арабские числа, округление чисел.	число в виде суммы разрядных слагаемых, число по сумме, сравнивать числа. Запис. Арабские числа римскими и наоборот. Округлять числа до указанного разряда.	ние Трудово е обучение	Классов и разрядов.
2	Сравнение многозначных чисел.				
3	Решение примеров и задач.				
4	Использование МК.				
5	Разностное и кратное сравнение чисел.				
6	Римская нумерация.				
7	Округление чисел.				
8	<i>С/р по теме «Округление чисел», с.20 учебника</i>				
9	Работа над ошибками.				
10	<b>Числа, полученные при измерении величин. (2ч)</b> Меры массы, длины, стоимости.	Таблицы величин.	Сравнивать велич, запис. одной, двумя мерами.	Чтение География Естествознание	Соотношение мер.
11	Меры времени.				
12	<b>Сложение и вычитание многозначных чисел.(10ч)</b> Устное сложение и вычитание многозначных чисел.	Увеличить на, уменьшить на, сравнение чисел. Сумма и разность чисел.	+ и – многозначные числа устно, при помощи МК и письменно. Решать уравнения с многозначными числами.	Чтение	Компоненты сложения и вычитания
13	Решение примеров и задач. Сложение и вычитание чисел при помощи МК.				
14	<i>С/р по теме «Решение примеров и задач», с.32 учеб.</i>				
15	Работа над ошибками.				
16	Письменное сложение и вычитание.				
17	Проверка сложения и вычитания.				
18	Решение примеров и задач				
19	Решение примеров, задач и уравнений.				
20	<i>С/р по теме «Письменное сложение и вычитание», с.43 учеб</i>				
21	Работа над ошибками.				
22	<b>Умножение и деление на однозначное число. (11ч)</b> Устное умножение и деление.	Увеличить в, уменьшить в, часть числа. Кратное и разностное сравнение	Умножать и делить многозначное число на однозначное устно и письменно.	Чтение	Делимое, делитель, частное, множитель, произведение. Таблица умножения
23	Нахождение части числа.				
24	Письменное умножение и деление.				
25	Умножение трех- и четырехзначных чисел.				
26	Решение примеров и задач.				
27	<i>Контрольная работа.</i>				



28	Работа над ошибками.	чисел.			я, остаток.
29	Умножение пяти- и шестизначных чисел.		Делить устно и письменно с остатком		
30	Решение примеров и задач.	Деление «уголком			
31	Деление на однозначное число.	», остаток			
32	Решение примеров и задач.				
	<b>2 четверть (32ч)</b> <b>Геометрический материал. (12ч)</b>	Сумма и разность отрезков. Длина ломаной линии. Виды углов.	+и – отрезки, находить длину ломаной линии, чертить радиус, диаметр, хорду.	Тру до во е обуч ение	Отрезок, ломаная замкн. и незамкн. Хорда, радиус
33	Деление с остатком.				
34	Решение примеров и задач.				
35	Решение примеров и задач.				
36	Кратное сравнение чисел.				
37	Решение примеров и задач.				
38	Нахождение нескольких частей числа.				
39	Геометрические фигуры.				
40	Сумма и разность отрезков.				
41	Ломаная линия. Угол.				
42	Взаимное положение прямых.				
43	Линии в окружности.				
44	Построение геометрических фигур.				
	<b>Умножение и деление на 10,100,1000. (4ч)</b>	Правила Х и : на 10, 100, 1000	Х и / целые числа на 10, 100 и 1000. Делить с остатком.	Чте ние	Компонен ты умножени я и деления
45	Умножение на 10, 100, 1000.				
46	Деление на 10, 100, 1000.				
47	Решение примеров и задач.				
48	Деление с остатком на 10, 100, 1000.				
	<b>Преобразование, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. (7ч)</b>	Меры массы, длины, стоимости, времени.	Запис. именованн ые величины в более крупных и мелких долях. + и – числа, полученны е при измерении.	Тру до во е обуч ение	Таблица мер. Компонен ты сложения и вычитания
49	Запись величин в более мелких мерах.				
50	Запись величин в более крупных мерах. Решение примеров и задач.				
51	Преобразование суммы и разности.	Правила + и – именован ных величин.			
52	Вычисление длины ломаной линии.				
53	Решение примеров и задач.				
54	<i>С/р по теме «Сложение и вычитание величин», с.100учебника.</i>				
55	Работа над ошибками.			Чте ние	
	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. (5ч)</b>	Правила х и / именован ных величин. Преобраз ование именован ных величин в более мелкие и	Х и / числа, полученны е при измерении.	Тру до во е обуч ение	
56	Правило умножения и деления величин на однозначное число.				
57	Решение примеров и задач.				
58	Решение задач на * и / величин.				
59	<i>Контрольная работа.</i>				
60	Работа над ошибками.			Чте ние	

			крупные доли.			
	61 62 63 64	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000. (4ч)</b> Умножение и деление величин на 10, 100, 1000. Решение примеров и задач. Решение примеров и задач. Решение примеров и задач.	Правила х и / именованных величин. Преобразование именованных величин в более мелкие и крупные доли. Правила х и / на 10, 100, 1000.	Х и / числа, полученные при измерении. х и / именованные величины на 10, 100, 1000.	Трудовые обучение  Чтение Трудовые обучение	Таблица мер
	65 66 67 68 69 70 71 72 73	<b>3 четверть(42ч)</b> <b>Умножение и деление на круглые десятки. (9ч)</b> Умножение круглых чисел на круглые десятки. Деление на круглые десятки без остатка. Письменное умножение на круглые десятки. Письменное деление на круглые десятки. Решение примеров и задач. Нахождение нескольких частей от числа. Деление с остатком на круглые десятки. <i>С/р по теме «Умножение и деление на круглые десятки», с.134 уч.</i> Работа над ошибками.	Правила деления с остатком. Правила х и / именованных величин на круглые десятки. Правила деления с остатком. Правила х и / именованных величин на круглые десятки.	Умножать «столбиком», делить «уголком» на однозначное число. Делить с остатком, делать проверку Умножать «столбиком», делить «уголком» на однозначное число. Делить с остатком, делать проверку	Чтение Чтение	Компоненты умножения и деления

		<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. (5ч)</b>				
74		Умножение величин на круглые десятки.				
75		Деление величин на круглые десятки.				
76		Решение примеров и задач.				
77		<i>С/р по теме «Умножение и деление величин», с.140 учебника.</i>				
78		Работа над ошибками.				
		<b>Геометрический материал. (4ч)</b>				
79		Многоугольники. Периметр треугольника.	Периметр прямоугольника и квадрата	Строить треугольник при помощи циркуля и линейки. Находить периметр	Трудовые обучения	Компоненты умножения и деления. Соотношение величин
80		Четырехугольники. Построение параллелограмма.				
81		Ромб. Построение правильных многоугольников.				
82		Периметр многоугольника.				
		<b>Умножение на двузначное число. (6ч)</b>				
83		Умножение двузначного и трехзначного числа на двузначное.	Умножение «столбиком» на двузначное число.	Умножать многозначные числа на двузначное «столбиком».	Трудовые обучения	Периметр.
84		Умножение трехзначного числа на двузначное.				
85		Умножение четырехзначного числа на двузначное.				
86		Умножение круглых чисел на двузначное число.			Чтение	
87		<i>С/р по теме «Умножение на двузначное число», с.160 учебника</i>				
88		Работа над ошибками.				
		<b>Деление на двузначное число. (10ч)</b>				
89		Деление трехзначного числа на двузначное.	Деление «уголком» на двузначное число с остатком и без остатка.	Делить «уголком», подбирать множители, проверять умножение делением.	Трудовые обучения	Компоненты умножения
90		Деление четырехзначного числа на двузначное.				
91		Решение примеров и задач.				
92		Деление пяти- и шестизначного числа на двузначное.				
93		Решение примеров и задач.				
94		Деление круглых чисел на двузначное число.				
95		Решение примеров и задач.				
96		Деление с остатком на двузначное число.				
97		<i>С/р по теме «Деление на двузначное число», с.175 учеб</i>				
98		Работа над ошибками.				
		<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении. (6ч)</b>				
99		Решение примеров и задач.	Преобразование величин, правила	Умножать и делить именованные	Чтение Трудовые	Правило деления на однознач
100		Умножение и деление величин на	х	ые	дово	

101	круглые десятки. Решение примеров и задач.	и / на двузначно е число.	величины на двузначное число.	е обуч ение	ое число «уголком» .Метод подбора множит.
102	<i>Контрольная работа.</i>				
103	Работа над ошибками.				
104	Умножение и деление величин на двузначное число.				
105	<b>Обыкновенные дроби. (2ч)</b> Решение примеров и задач.	Правила + и – обыкновенных дробей, смешанных чисел. Дополнительный множитель.	+ и – обыкновенные дроби и смешанные числа. Находить дополнительный множитель.	Чтение География Трудовые обучение	Таблица соотношения мер. Компоненты умножения и деления
106	Сравнение обыкновенных дробей.				
	<b>4 четверть (30ч)</b> <b>Обыкновенные дроби. (11ч)</b>	Правила приведения дробей к общему знаменателю.			
107	Сравнение смешанных чисел.				
108	Нахождение нескольких частей от числа.				
109	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.				
110	Решение примеров и задач.				
111	<i>Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание дробей», с.192учеб</i>				
112	Работа над ошибками.				
113	Приведение дробей к общему знаменателю.				
114	Сравнение дробей с разными знаменателями.				
115	Нахождение общего знаменателя у нескольких дробей.				
116	<i>Самостоятельная работа по теме «Приведение дробей к общему знаменателю», с.203 уч.</i>				
117	Работа над ошибками.				

118	<b>Десятичные дроби. (8ч)</b> Получение, запись и чтение десятичных дробей.	Образование дес. дробей, запись обыкновенных дробей со знаменателями 10, 100, 1000 в виде дес. Дроби. Таблица долей. Сокращение дес. Дробей, приведение их к общему знаменателю. Правила сравнения дес. Дробей, +и – дес. дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	Записывать обыкновенные дроби в виде десятичных, именованные числа в виде десятичных дробей. Сокращать, приводить дроби к общему знаменателю. Сравнить дес. дроби. +и – дроби с разными знаменателями.	Трудовое обучение	Числитель, знаменатель дроби. Смешанное число. Дополнительный множитель.
119	Запись дес. дробей в таблицу разрядов.				
120	Запись величин в виде дес. дроби.				
121	Запись дес. дробей в виде величин.				
122	Преобразование величин и дес. дробей.				
123	Выражение дес. дробей в одинаковых долях.				
124	Сравнение, + и - десятичных дробей.				
125	<i>Самостоятельная работа по теме «Десятичные дроби», с.233 учеб.</i> Работа над ошибками.				
126	<b>Геометрический материал. (3ч)</b> Взаимное положение фигур. Длина ломаной линии.	Ломаная линия, ось и центр симметрии	Строить лом. линию, находить ее длину. Строить симметричные фигуры.	Трудовое обучение	Десятичная дробь
127	Симметрия. Ось симметрии.				
128	Центр симметрии.				
129	<b>Меры времени. (3ч)</b> Сравнение, + и - мер времени.	Соотношение мер времени Нахождение скорости, времени и расстояния	+ и – меры времени.	Чтение	Нахождение обыкновенной дроби от числа
130	Решение примеров и задач.				
131	Геометрический материал. Масштаб				
				Трудовое обучение	

		<b>Повторение. (5ч)</b>				Соотноше ние мер времени
132		Все действия с целыми числами.				
133		<i>Контрольная работа.</i>				
134		Работа над ошибками.				
135		Решение примеров и задач на все действия.				
136		Решение примеров и задач.				

### 8 класс

Дата уро ка	№ ур ок а	Название раздела, темы	Ученик должен знать	Ученик должен уметь	Ме жпр едм етн ые связ и	Ключевы е моменты курса
		<b>1 четверть(32ч.)</b>				
		<b>Нумерация. (5ч)</b>				
	1	Числа целые и дробные.				
	2	Решение задач на скорость, время, расстояние.				
	3	Таблица классов и разрядов.				
	4	<i>Самостоятельная работа по теме «Таблица классов и разрядов», с.9 уч</i>				
	5	Работа над ошибками.				
		<b>Нумерация чисел в пределах 1000000. (22ч)</b>				
	6	Разрядные слагаемые.				
	7	Таблица классов и разрядов.				
	8	Округление многозначных чисел.				
	9	<i>Самостоятельная работа по теме «Округление», с.24 учебника</i>				
	10	Работа над ошибками.				
	11	Сложение и вычитание целых чисел и дес. дробей.				
	12	<i>Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание дес. дробей», с.29 учеб</i>				
	13	Работа над ошибками.				
	14	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.				
	15	Решение примеров и задач.				
	16	<i>Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление дес. дробей», с.34 учебника</i>				
	17	Работа над ошибками.				
	18	Умножение и деление на 10.				
	19	Умножение и деление на 100.				
	20	Решение примеров и задач.				
	21	Умножение и деление на 1000.				
	22	Решение примеров и задач.				
	23	Умножение и деление на круглые				

24	десятки, сотни, тысячи. Решение примеров и задач.	Правила умнож. И деления на двузначное число.			
25	Умножение и деление на двузначное число.				
26	<i>Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление», с.41 уч</i>				
27	Работа над ошибками.				
28	<b>Геометрический материал. (5ч)</b> <i>Контрольная работа.</i>	Периметр фигуры, окружность, радиус, диаметр, хорда. Угол развернутый, смежные углы, градус, элементы транспортира. Симметрия. Куб, брус.	Строить фиг. По заданным величинам, находить их периметр. Строить окружн. по радиусу и диаметру. Строить углы, симметричные фиг.	Трудовые обучения	Симметрия, углы, транспортир
29	Работа над ошибками.				
30	Построение геометрических фигур.				
31	Градус. Градусное измерение углов.				
32	Смежные углы.				
33	<b>2 четверть (32 ч)</b> <b>Геометрический материал. (2ч)</b> Симметричные фигуры.				
34	Геометрические тела.				
35	<b>Обыкновенные дроби. (15ч)</b> Решение примеров и задач.	Правила сравнения дробей с одинаковым и разными знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Сокращение дробей. Дополнительный множитель.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Чтение	Дополнительный множитель Общий знаменатель
36	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.				
37	Вычитание дроби из целого числа.				
38	Решение примеров на порядок действий.				
39	Решение примеров и задач.				
40	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.				
41	Дополнительный множитель.				
42	Сравнение дробей с разными знаменателями.				
43	Решение примеров и задач.				
44	<i>Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание дробей», с.81 учебника</i>				
45	Работа над ошибками.				
46	Нахождение дроби от числа.				
47	Решение примеров и задач.				
48	<i>Самостоятельная работа по теме «Нахождение дроби числа», с.88 уч</i>				
49	Работа над ошибками.				
				Трудовые обучения	

50	<b>Площадь, единицы площади. (7ч)</b> Нахождение площади фигуры.	1 кв.см	Вычисл. площадь	География Естественнознание	Площадь, Квадратные меры	
51	Единицы площади.	1 кв.дм	фигуры по заданным величинам.			
52	Решение примеров и задач.	1 кв.м-кватратные меры.				
53	Преобразование мер площади.	Площадь.				
54	Сложение и вычитание мер площади.					
55	<i>Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание мер площади», с.97 учеб</i>					
56	Работа над ошибками					
57	<b>Сложение и вычитание целых и дробных чисел. (8ч)</b> Решение примеров и задач.	Правила сложения и вычитания обыкновенных и дес.дроби. Меры времени	Решать примеры и задачи на +- целых чисел и дес.дроби. + и – меры времени	Чтение	Правила сложения и вычитания дробей	
58	Решение примеров и задач.					
59	Сложение и вычитание дробей.					
60	<i>Контрольная работа.</i>					
61	Работа над ошибками					
62	Решение примеров и задач с мерами времени.					
63	Решение уравнений.					
64	Решение примеров и задач.					
65	<b>3 четверть (42ч)</b> <b>Геометрический материал. (4ч)</b> Многоугольники, построение прямоугольника и квадрата.	Виды треуг., правило построения треуг. При помощи циркуля, транспорт	Строить треуг.при помощи циркуля и транспорт. Наход.площадь, строить прав.	Трудовые обучения	Построение треугольников.	
66	Построение треугольников.					
67	Построение треугольников.					
68	Построение правильных многоугольников.					



			. И лин.	многоуг		
		<b>Обыкновенные и десятичные дроби. (26ч)</b>	Прав.и неправ. Дроби. Правило умнож.и деления обычн.др обей на число. Табл. соотнош.в величин и чисел, полученн ых при измерени и. Табл.мер. Табл. соотнош. линейных и кв.мер.	Заменять целое и смеш.числ о неправ.дро бью. Умнож.и делить смеш.числ о и дробь на целое число. Преобразов ывать числа, полученны е при измерении, в виде дес.дроби. +и – целые числа,полу ч.при измерении, в дес.дроби.	Чте ние	Правила преобразо вания обыкновен ных дробей.
69	Преобразование обыкновенных дробей.					
70	Сокращение дробей.					
71	Умножение дробей на однозначное число.					
72	Деление дробей на однозначное число.					
73	Умножение дробей на двузначное число.					
74	Деление дробей на двузначное число.					
75	<i>Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число», с.130 учебника</i>					
76	Работа над ошибками.					
77	Целые числа, полученные при измерении величин.					Таблица мер.
78	Запись величин в виде дес. дробей.					
79	Запись величин в виде дес. дробей.					
80	<i>Самостоятельная работа по теме «Целые числа, полученные при измерении величин», с.139 учебника</i>				Тру дово е обуч ение	
81	Работа над ошибками.				Геог раф ия	
82	Сложение и вычитание величин.				Есте ство знан ие	
83	Решение примеров, задач и уравнений с дес.дробями					
84	Умножение и деление величин.					
85	Умножение и деление дес. дробей.					
86	Решение примеров и задач.					
87	<i>Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление величин», с.163 уч.</i>					
88	Работа над ошибками.					
89	Запись мер площади в виде дес. дробей.					
90	Запись дес. дробей в виде мер площади.					
91	Решение примеров и задач.					
92	Решение примеров и задач.					
93	<i>Самостоятельная работа по теме «Числа, полученные при измерении площади и дес.дроби», с.176 учеб.</i>					
94	Работа над ошибками					
		<b>Геометрический материал. (5ч)</b>	Виды треугольн иков, симметри я.	Строить симметрич ные фигуры	Тру дово е обуч ение	Периметр прямоуго льника Площадь Гектар Ар Площадь Таблица умножени я
95	Линии и многоугольники.					
96	Симметричные фигуры.					
97	Построение симметричных фигур.					
98	<i>Самостоятельная работа по теме «Геометрический материал», с.181уч.</i>					
99	Работа над ошибками					
		<b>Меры земельных площадей. (7ч)</b>	Меры площади: га, а. табл.соот	Преобразов ывать меры земельных площадей	Геог раф ия Есте	
100	Решение примеров и задач.					
101	Меры земельных площадей: гектар и ар.					
102	<i>Контрольная работа.</i>					

103	Работа над ошибками	н. мер зем.пощ.	Выполнять действия с мерами земельных площадей	ство знан ие Тру дово е обуч ение	Радиус окружнос ти
104	Преобразование мер земельных площадей.	Правила +и – мер зем.пощ.			
105	Сложение и вычитание мер земельных площадей.	Меры площади: га, а. табл.соот н. мер зем.пощ.			
106	Решение примеров и задач.	Правила +и – мер зем.пощ			

	<p><b>4 четверть (31 ч)</b>  <b>Геометрический материал. (8ч)</b></p> <p>107 Умножение и деление мер земельных площадей.</p> <p>108 Решение примеров и задач.</p> <p>109 Решение примеров и задач.</p> <p>110 Длина окружности. Площадь круга.</p> <p>111 Нахождение площади круга.</p> <p>112 Диаграммы.</p> <p>113 <i>Самостоятельная работа по теме «Геометрический материал», с.199 уч.</i></p> <p>114 Работа над ошибками.</p>	<p>Формулы нахождения длины окружности и площади круга.</p> <p>Виды диаграмм</p>	<p>Вычислять S прямоуг.(квадр) по зад. велич.</p> <p>Чертить по зад. велич.</p> <p>Распознавать линии, строить сим. фиг.</p> <p>Строить прямоуг. и квадрат, наход.S и P, S зем.уч.</p> <p>Скруга,длину окружности.</p> <p>Распознавать виды диаграмм.</p>	<p>География</p> <p>Естественное знание</p> <p>Трудовое обучение</p> <p>География</p>	<p>Диаграмма</p>
--	---	--	---	---	------------------

	<b>Повторение. (22ч)</b>	Систе		Геог
115	Сравнение целых и дробных чисел.	матизиро		граф
116	Решение задач на все действия.	вать		ия
117	Решение примеров, задач и уравнений.	знания		Тру
118	Решение уравнений и задач.	учащихся,		дово
119	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	полученн		е
120	Умножение на двузначное число.	ые за курс		обуч
121	Деление на двузначное число.	8 класса.		ение
122	Решение примеров и задач.			
123	Деление с остатком на двузначное число.			Чтен
124	Решение составных задач.			ие
125	Решение примеров и задач.			
126	Нахождение нескольких частей от числа.			
127	Решение примеров на порядок действий.			
128	Умножение и деление дес. дробей на 10, 100, 1000.			
129	Решение примеров на порядок действий.			
130	Решение примеров и задач.			
131	<i>Контрольная работа.</i>			
132	Работа над ошибками.			
133	Геометрический материал.			
134	Симметричные фигуры.			
135	Решение задач на нахождение площади.			
136	Решение примеров и задач.			

### Раздел 8. Описание материально-технического обеспечения

1. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под ред. М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной . Москва «Просвещение», 2021 г.
2. Учебник «Математика» для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт. – сост. М.Н.Перова, Г.М. Капустина – М.: Просвещение, 2022г.
3. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т. В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2017 .
4. Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Эк, Москва «Просвещение», 2017.
- Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н.Перовой, Москва «Просвещение», 2017.
5. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сб.1.-М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС,2000.
6. Литература:
  - Тренинговые задания (3 кл и 4 кла), составитель Н.В.Лободина
  - Дидактический материал 1-4 класс, составитель Г.Т.Дьячкова
  - Математика в начальной школе (развивающие игры, задания, упражнения), Л.Ф. Тихомирова
  - Математика (сборник упражнений, класс 4, класс 1-2), Т.В.Шклярова
  - И учеба, и игра: математика (популярное пособие для родителей и педагогов), Т.И. Тарабарина, Н.В.Елкина

- Занимательные материалы к урокам математики и природоведения в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, игры), составитель Н.А.Касаткина
- Математика, чтение, природоведение (конспекты открытых уроков и занимательные задания), составитель С.А. Лёвина
- Нестандартные уроки математики в коррекционной школе (5-9 классы), Ф.Р. Залялетдинова
- Лучшие задачи на смекалку, Ю. Нестеренко, С. Олехник, М.Потапов

7. Разработки уроков;

8. Контрольные работы;

9. Олимпиадные задания;

10. Устный счет;

11. Магические квадраты;

12. Внеклассные мероприятия;

13. Таблицы:

«Таблица умножения и деления»

«Единицы времени»

«Меры длины»

«Меры массы»

«Порядок действий»

«Дроби, доли»

«Умножение»

«Компоненты умножения»

«Компоненты деления»

«Компоненты сложения»

«Компоненты вычитания»

«Деление на равные части»

«Правила умножения и деления на 1 и 0»

«Перестановка множителей»

«Уравнение»

«Правила кратного и разностного сравнения чисел»

«Деление с остатком»

«Как решать уравнения»

«Свойства деления»

«Свойства сложения»

«Свойства вычитания»

«Сравнение дробей»

«Простые дроби»

«Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»

«Деление и дроби»

«Отрезок. Прямая. Луч»

«Свойства умножения»

«Натуральные числа»

14. Демонстрационный материал «Доли, дроби» (магнитный)

15. Раздаточные дидактические материалы

- «Геометрические формы» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром)
- «Набор геометрических тел»;

**Раздаточные карточки для самостоятельной работы:**

- Умножение и деление
- Сложение и вычитание
- Дроби, проценты
- Меры массы, длины, стоимости
- Карточки для 5 класса

- Математические раскраски

#### 16. Учебно-практическое оборудование

- Счетная линейка для работы со счетным материалом, 1 метр. (Серия От 1 до 100)
- Часы демонстрационные
- Линейка классная 1м деревянная.
- Набор геометрических тел демонстрационный.
- Угольник 45 классный пластмассовый ,
- Угольник 60 классный пластмассовый ,
- Циркуль классный пластмассовый,
- Набор денежных знаков (раздаточный)

#### 14. Электронные образовательные ресурсы

- Тренажёр «Помоги пчелке собрать мед» (сложение и вычитание)
- Тренажеры на таблицу умножения и деления « Тест Незнайки 1» и «Тест Незнайки 2»
- Тренажер «Таблица умножения от 2-9»
- Тренажер деления уголком;
- Дидактическая игра «Почтальоны» (таблица умножения и деления);

#### Презентации:

##### Геометрия

- Загадочные треугольники;
- Изображение геометрических тел;
- Многоугольники;
- Начальные сведения о геометрии;
- Планета геометрии;

##### Занимательная математика

- Занимательная математика;
- Математическая викторина;
- Турнир смекалистых;

##### Устный счет

- Проверь себя;
- Умножение натуральных чисел;
- Устный счет 5-9 класс;

Интегрированное занятие по математике, природоведению, географии, естествознанию «Хочу все знать» (5-6 классы);

- В царстве дробей;
- Действия с дробями;
- Меры времени;
- Путешествие по стране дробей;
- Умножение натуральных чисел;

#### 15. Ноутбук

#### 16. Мультимедийная доска

**Раздел 9. Контрольно-измерительные материалы.**  
**5 класс**

Контрольная работа.

5 класс  
1 четверть

① Решите задачу:

С овощной базы в магазин отправили 400 кг огурцов, свёклы — на 53 кг больше, чем огурцов, а капусты — на 35 кг больше, чем свёклы. Сколько килограммов капусты отправили в магазин?

② Запишите число по сумме разрядных слагаемых

$$200 + 30 + 5 = \quad 200 + 10 =$$

$$400 + 3 = \quad 600 + 50 + 3 =$$

$$900 + 70 + 6 = \quad 500 + 7 =$$

Запишите число в виде суммы разрядных слагаемых:

$$390 = \quad 543 = \quad 613 =$$

$$702 = \quad 271 = \quad 940 =$$

③ Решите примеры:

$$45 - 17 + 47 \quad (18 + 27) : 5$$

$$71 - 48 \quad (90 - 87) \cdot 9$$

$$45 + 29 \quad 16 + 16 : 4$$

$$72 - 36 \quad 92 - 54 : 9$$

④ Решите уравнения:

$$-x + 60 = 65 \quad -25 + x = 43 \quad *97 - x = 59$$

⑤ Постройте ломаную линию ABCDE из четырёх отрезков: 7 см, 2 см 6 мм, 4 см, 3 см 3 мм. Найдите её длину.

⑥ Дополнительно: Округлите до сотен числа:

241, 364, 715, 628, 739, 856, 917, 463, 384, 650, 872.



5 класс II четверть  
I вариант

- ① Решите задачу:  
В одном доме проживает 240 жильцов, а в соседнем на 203 жильца больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах.
- ② Решите примеры:  
 $17\text{м} + 6\text{см}$        $48\text{м} 13\text{см} - 29\text{м}$   
 $11\text{м} 46\text{см} + 27\text{см}$        $61\text{р. } 10\text{к.} + 34\text{р.}$   
 $33\text{р. } 64\text{к.} - 48\text{к.}$        $53\text{м} 21\text{см} + 17\text{м}$
- ③ Решите примеры:  
 $275 - 6 \times 2$        $72 : 9 + 341$        $206 + 423 + 260$   
 $9 \times 8 + 523$        $394 - 260$        $724 - (324 + 100)$
- ④ Назертите остроугольный треугольник, найдите его периметр.
- ⑤ Дополнительно: с. 68 № 211

II вариант

5 кл. II четверть

- ① Решите задачу:  
В парке посадили 124 саженца берёзы, саженцев липы на 104 меньше, чем саженцев берёзы, а саженцев ясеня на 300 больше, чем саженцев берёзы. Сколько всего саженцев посадили в парке?
- ② Решите примеры:  
 $37\text{м} - 53\text{см}$        $18\text{м} 16\text{см} + 58\text{см}$        $42\text{р. } 55\text{к.} + 28\text{р.}$   
 $85\text{м} + 8\text{см}$        $23\text{р. } 86\text{к.} - 50\text{к.}$        $43\text{р. } 17\text{к.} - 38\text{р.}$
- ③ Решите примеры:  
 $30 : 5 + 252$        $376 - 43 + 48 : 8$        $475 + 210 - 275$   
 $572 + 8 \times 3$        $487 - 245 - 6 \times 5$        $470 - (100 + 170)$   
 $625 + 9 \times 7$        $937 - 415 + 35 : 5$        $936 + 40 - 536$
- ④ Назертите тупоугольный треугольник, найдите его периметр.
- ⑤ Дополнительно: с. 68 № 205.

Бкшсе

III четверть

I вариант

- ① Решите задачу:  
Купили 400г масла, колбасы - в 2 раза меньше, чем масла, а сыра - в 3 раза больше, чем колбасы. Сколько всего граммов продуктов купили?
- ② Решите примеры:
- |                   |               |           |          |
|-------------------|---------------|-----------|----------|
| $10 \cdot 5 - 36$ | $70 : 7 + 36$ | $181 : 3$ | $96 : 8$ |
| $20 \cdot 4 - 53$ | $14 + 50 : 5$ | $251 : 3$ | $98 : 7$ |
| $10 \cdot 6 + 24$ | $90 : 3 - 16$ | $362 : 2$ | $42 : 3$ |
- ③
- |                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| $1000 - 250 \cdot 1$       | $390 : 3 + 70 \cdot 3$ |
| $120 \cdot 3 - 60 \cdot 6$ | $840 : 4 + 50 \cdot 6$ |
| $110 \cdot 6 - 30 \cdot 8$ | $200 + 550 : 5$        |
- ④ Постройте незамкнутую ломаную линию из трёх отрезков длиной 43мм, 64мм и 20мм. Найдите длину ломаной линии.

II вариант

- ① Решите задачу:  
Купили 300г масла, а колбасы - в 3 раза больше, чем масла. Сколько всего масла и колбасы купили?
- ② Решите примеры:
- |                   |               |               |          |
|-------------------|---------------|---------------|----------|
| $40 \cdot 2 - 14$ | $40 : 2 + 80$ | $75 \cdot 3$  | $88 : 2$ |
| $50 \cdot 2 - 37$ | $60 : 3 + 73$ | $153 \cdot 6$ | $62 : 2$ |
- ③
- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| $120 \cdot 3 - 100$ | $220 + 550 : 5$ |
| $110 \cdot 5 + 448$ | $400 + 690 : 3$ |
- ④ Постройте незамкнутую ломаную линию из трёх отрезков длиной 2см, 3см и 4см. Найдите длину ломаной линии.
- ⑤ Решите примеры:
- |                             |                          |                            |
|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|
| $45\text{см} - 23\text{см}$ | $1\text{мм} - 9\text{с}$ | $41\text{с} + 19\text{с}$  |
| $75\text{см} - 26\text{см}$ | $8\text{ч} + 14\text{ч}$ | $1\text{ч} - 40\text{мин}$ |

Контрольная работа  
I вариант

5 кл. (годоб.)

- ① Решите задачу:  
На овощную базу привезли 1 т картофеля. В первый день заложили на хранение 350 кг, во второй день — на 125 кг больше, чем в первый, а остальной картофель заложили на хранение в третий день. Сколько картофеля заложили на хранение в третий день?
- ② Начертите прямоугольник со сторонами 3 см и 2 см. Найдите его периметр.
- ③ Решите примеры:  
 $283 + 40.7$        $(60 + 380) : 4$   
 $387 + 90.4$        $(892 - 442) : 9$   
 $28 + 80.3$        $(809 - 509) : 6$
- ④ Сравните, поставьте знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$  :  
 20 кг ... 4 ц      900 г ... 480 кг      800 см ... 80 м  
 800 ц ... 80 т      1 км ... 1000 м      478 кг ... 5 т
- ⑤ Решите примеры:  
 $162 : 3$        $324 : 4$        $189 \times 5$        $429 \times 2$   
 $154 : 2$        $248 : 4$        $277 \times 2$        $112 \times 6$   
 $235 : 5$        $355 : 5$        $195 \times 3$        $96 \times 7$   
 Дополнительно: с. 212 и 140.

II вариант

5 кл. (годобая)

- ① Решите задачу:  
На овощную базу привезли 800 кг овощей. Из них 500 кг картофеля, моркови на 300 кг меньше, а остальное — свекла. Сколько свеклы привезли на базу?
- ② Начертите прямоугольник со сторонами 3 см и 2 см. Найдите его периметр.
- ③ Решите примеры:  
 $100 + 30.9$        $(360 + 40) : 5$   
 $187 + 70.5$        $(910 - 100) : 9$   
 $18 + 40.4$        $(570 - 410) : 3$
- ④ Сравните, поставьте знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$  :  
 30 кг ... 2 ц      800 кг ... 10 т  
 900 ц ... 90 т      1 м ... 300 см
- ⑤ Решите примеры:  
 $546 : 6$        $193 \times 4$        $125 \times 6$   
 $247 : 7$        $208 \times 3$   
 $176 : 2$        $116 \times 5$

**Самостоятельная работа по теме «Запись чисел от 1 до 1000»**

**III. Самостоятельная работа.**

1. Посчитайте по порядку и запишите в тетрадь числа: от 495 до 510; от 993 до 1 000; от 789 до 805.

2. Напишите «соседей» следующих чисел:

..., 350, ...                      ..., 851, ...                      ..., 470, ...

..., 299, ...                      ..., 600, ...                      ..., 999, ...

3. Считайте в прямом порядке по 5 от 5 до 50, в обратном порядке от 50 до 5.

**Самостоятельная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»**

**I вариант**

1. Запишите цифрами числа, которые состоят из: 8 сот. 2 дес.; 2 сот. 5 ед.; 6 сот. 9 дес. 6 ед.; 5 сот.

2. Продолжите ряд чисел:

596, 597, 598, ..., ..., ..., ...

303, 302, 301, ..., ..., ..., ...

3. Решите примеры:  $439 + 1$ ;  $900 - 1$ ;  $700 + 1$ ;  $811 - 1$ .

4. Разложите на разрядные слагаемые:

$$981 = \dots + \dots + \dots$$

$$502 = \dots + \dots$$

$$160 = \dots + \dots$$

5. Округлите до десятков числа: 235; 529; 103; 233; 178

Округлите до сотен числа: 146; 590; 470; 299; 911

**II вариант**

1. Запишите цифрами числа, которые состоят из: 5 сот. 6 дес. 1 ед.; 1 сот. 2 дес. 3 ед.; 7 сот. 6 дес. 2 ед.

2. Продолжите ряд чисел:

188, 189, 190, ..., ..., ..., ...

398, 399, ..., ..., ..., ...

3. Решите примеры:  $740 - 1$ ;  $800 + 1$ .

4. Разложите на разрядные слагаемые:

$$326 = \dots + \dots + \dots$$

$$245 = \dots + \dots + \dots$$

5. Округлите до десятков числа: 135; 429; 603.      Округлите до сотен числа: 149; 550; 420

## Самостоятельная работа по теме «Единицы измерения, их соотношения»

### III. Самостоятельная работа.

– Сегодня урок закончим самостоятельной работой по теме «Единицы измерения и их соотношения», при выполнении которой вы покажете, насколько усвоили данную тему.

Учащиеся работают по индивидуальным карточкам.

1. Впиши недостающие числа.

1 р. < ...	900 м < ...	1 сут. = ...
1 м > ...	1 т > ...	1 век < ...
1 дм < ...	1 ц < ...	365 сут. = ...

2. Заполни таблицы единиц длины и массы.

10 мм = ___ см
___ см = 1 дм
10 дм = ___ м
___ м = 1 км

___ г = 1 кг
100 кг = ___ ц
___ кг = 1 т
10 ц = ___ т

3. Напиши в строчку все единицы времени, начиная с наименьшей.

## Самостоятельная работа по теме «Устное + и – чисел, полученных при измерении величин»

### I вариант

1. В столовой ученик заплатил за компот 12 р., а за коржик 8 р. 50 к. Сколько сдачи он получил от 50 р.?

2. Решите примеры.

67 см + 33 см	4 м 65 см + 18 м 29 см
46 к. + 54 к.	81 р. 64 к. – 5 р. 39 к.
1 м – 42 см	33 р. 64 к. – 48 к.
1 р. – 84 к.	8 р. + 64 к.

3. Постройте отрезки: первый отрезок равен 1 дм, а второй отрезок на 2 см меньше.

### II вариант

1. На покупку овощей истратили 42 р., а на покупку фруктов 56 р. 70 к. Сколько всего денег истратили?

2. Решите примеры.

25 дм + 12 дм	4 р. 50 к. + 2 р. 50 к.
60 к. + 40 к.	90 р. 70 к. – 20 р. 50 к.
5 м + 50 см	13 р. 16 к. – 12 к.

3. Постройте один отрезок, равный 1 дм, а другой отрезок на 2 см больше.

Дополнительно: индивидуальные карточки

**Самостоятельная работа «+ и - в пределах 1 000 с переходом через разряд».**

**І вариант**

$456 + 234$

$798 - 279$

$734 + 193$

$650 - 190$

$482 + 19$

$246 - 155$

$879 + 87$

$670 - 29$

$265 + 45$

$351 - 45$

**ІІ вариант**

$658 + 34$

$769 - 90$

$421 + 382$

$624 - 418$

$713 + 27$

$321 - 18$

$367 + 103$

$666 - 606$

**Самостоятельная работа «Устные приемы х и : в пределах 1 000».**

**І вариант**

1. В магазин «Детский мир» привезли 369 ранцев, а портфелей в 3 раза меньше. На сколько больше привезли ранцев, чем портфелей?

2. Решите примеры.

$32 \cdot 3 - 18 : 9$

$68 : 2 - 18$

$636 : 3 + 178$

$24 \cdot 2 - 36 : 6$

$96 : 3 + 20$

$212 \cdot 4 - 579$

3. Решите примеры и проверьте.

$314 \cdot 2$

$240 \cdot 2$

$486 : 2$

$963 : 3$

**ІІ вариант**

1. Магазин продал 134 видеомагнитофона, а телевизоров – в 2 раза больше. Сколько видеомагнитофонов и телевизоров продал магазин?

2. Решите примеры.

$12 \cdot 3$

$48 : 2$

$314 \cdot 2$

$123 : 3 + 417$

$34 \cdot 2$

$36 : 3$

$963 : 3$

$824 : 2 - 175$

3. Решите примеры и проверьте.

$848 : 2$

$312 \cdot 3$

**Самостоятельная работа «х двузначного числа на однозначное с переходом через разряд».**

**І вариант**

На усмотрение учителя дается задача в 2 арифметических действия.

1. Решите примеры.

$48 \cdot 3 + 376$

$(100 - 34) \cdot 7$

$801 - 37 \cdot 6$

$17 \cdot 3 \cdot 8$

**ІІ вариант**

1. Решите примеры.

$49 \cdot 3$

$84 \cdot 4$

$22 \cdot 4 \cdot 6$

$95 \cdot 3$

$38 \cdot 2$

$16 \cdot 6 \cdot 2$

***6 класс***

6 класс

7

I вариант

I четв.

① Решите задачу. В парнике площадью 1344 кв. м посажены помидоры и кабачки в 2 раза больше. Сколько кв. м этой рассады выросло в парнике?  
 1)  $\times$  2)  $+$

② Решите примеры:

$$\begin{array}{r} 76 \cdot 4 + 98 \cdot 2 \\ 28 \cdot 8 + 74 \cdot 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \cdot 6 - 46 \cdot 3 \\ 48 \cdot 2 - 93 \cdot 0 \end{array}$$

③ Решите примеры:

$$\begin{array}{l} (3460 - 2580) : 4 \\ (8427 - 7781) : 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} (4209 - 3243) : 3 \\ (6700 - 5816) : 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 53 \text{ км } 610 \text{ м} - 27 \text{ км } 518 \text{ м} \\ 23 \text{ м } 186 \text{ см} + 14 \text{ м } 7 \text{ см} \end{array}$$

④ Решите уравнения:  $x - 952 = 1428$

$$231 + x = 1500$$

II вариант

I четв.

6 класс

① Решите задачу. Одеяло каменщика укладывает за день 1230 кирпичей, а третий — 1500 кирпичей. Сколько кирпичей за день укладывает 3 каменщика?

② Решите примеры:

$$\begin{array}{r} 92 \cdot 8 - 84 \cdot 5 \\ 56 \cdot 6 - 29 \cdot 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \cdot 2 + 44 \cdot 7 \\ 65 \cdot 3 + 35 \cdot 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \cdot 4 - 52 \cdot 6 \\ 93 \cdot 4 + 78 \cdot 2 \end{array}$$

③ Решите примеры:

$$\begin{array}{l} 468 \cdot 2 + 3948 \\ 844 \cdot 4 + 5964 \\ 960 \cdot 3 + 3975 \\ 770 \cdot 7 + 989 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 900 - 928 : 7 \\ 610 - 981 : 9 \\ 401 - 648 : 6 \\ 312 - 824 : 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 \text{ м} - 3 \text{ м } 600 \text{ мм} \\ 1 \text{ км } 629 \text{ м} + 5 \text{ км } 37 \text{ м} \end{array}$$

④ Решите уравнения:  $1285 - x = 413$

$$x + 511 = 2030$$

⑤ Дополнительно: с. 74 №296 (1).



В классе (Пятница)  
I вариант (шк.)

- ① Решите задачу:  
С трёх полей собрали 8075 кг моркови. С одного поля собрали 3729 кг, а с другого - 2978 кг. Сколько килограммов моркови собрали с третьего поля?
- ② Вставьте пропущенные числа:  
 $\frac{5}{6}$  сут. = ... ч.       $\frac{3}{10}$  мин. = ... с.       $\frac{3}{8}$  сут. = ... ч.  
 $\frac{1}{6}$  ч. = ... мин.       $\frac{2}{3}$  мин. = ... с.       $\frac{2}{3}$  года = ... мес.
- ③ Постройте высоту в тупоугольном треугольнике.
- ④ Сравните смешанные числа. Поставьте знак >  
 $5\frac{3}{8} \dots 5\frac{2}{8}$        $7\frac{1}{15} \dots 7\frac{8}{15}$        $\frac{5}{9} \dots 1\frac{7}{9}$   
 $9\frac{7}{10} \dots 5\frac{6}{10}$        $3\frac{4}{7} \dots 3\frac{2}{7}$        $23\frac{1}{5} \dots 23$
- ⑤ Решите примеры:  
 $\frac{54}{9} + 3\frac{8}{9}$        $4\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$        $4\frac{5}{9} + 3\frac{7}{9}$   
 $8 - 7\frac{3}{4}$        $9\frac{3}{5} - 6\frac{1}{5}$        $7 - 2\frac{9}{16}$

II вариант

В классе (Пятница)

- ① Решите задачу:  
В киоске были детские и взрослые журналы, всего 400 штук. Детских журналов было 297 штук. Сколько взрослых журналов было в киоске?
- ② Вставьте пропущенные числа:  
 $\frac{1}{8}$  сут. = ... ч.       $\frac{5}{6}$  ч. = ... мин.       $\frac{2}{6}$  года = ... мес.
- ③ Постройте высоту в остроугольном треугольнике.
- ④ Сравните дроби и смешанные числа. Поставьте знаки > или <:  
 $5\frac{1}{4} \dots 6\frac{1}{4}$        $4\frac{3}{11} \dots 2\frac{3}{11}$        $3\frac{10}{13} \dots 3\frac{8}{13}$        $2\frac{3}{8} \dots 6\frac{1}{8}$
- ⑤ Решите примеры:  
 $3\frac{5}{6} + 5$        $5\frac{3}{4} - 2\frac{1}{4}$        $1\frac{1}{10} + 2\frac{7}{10}$   
 $8\frac{2}{9} + 2\frac{7}{9}$        $7 - \frac{1}{7}$        $6 - 4\frac{3}{5}$

①. Решите задачу:

Два лотника выехали одновременно из двух посёлков навстречу друг другу. Один лотник шёл со скоростью  $14 \text{ км/ч}$ , другой — со скоростью  $17 \text{ км/ч}$ . Они встретились через  $1 \text{ ч } 5 \text{ мин}$ . Найдите расстояние между посёлками.

②. Найдите:

$$\frac{1}{6} \text{ от } 6336$$

$$\frac{5}{8} \text{ от } 3600$$

$$\frac{1}{6} \text{ от } 6120$$

$$\frac{1}{7} \text{ от } 7364$$

$$\frac{4}{9} \text{ от } 7875$$

$$\frac{5}{6} \text{ от } 2100$$

③. Выпалките действия и проверьте:

$$3614 : 7$$

$$8351 : 3$$

$$7450 : 4$$

$$4203 : 8$$

④. Решите примеры:

$$7170 : 30$$

$$3820 : 20$$

$$104 \cdot 50$$

$$436 \cdot 20$$

$$8450 : 50$$

$$8720 : 40$$

$$232 \cdot 40$$

$$115 \cdot 60$$

⑤. Решите примеры:

$$1542 \cdot 6 - 8443$$

$$3460 - 2580 : 4$$

$$1325 \cdot 5 - 4736$$

$$(8426 - 7784) : 2$$

$$2800 + 2400 \cdot 3$$

$$4209 + 3243 : 3$$

$$1258 + 1454 \cdot 6$$

$$6700 - 5816 : 4$$

Дополнительно: № 1003 с. 228.

Контрольная работа (годовая) 6 класс  
I вариант

- ① Товарный и пассажирский поезда выехали навстречу другу другу. скорость товарного поезда  $50 \text{ км/ч}$ , скорость пассажирского  $80 \text{ км/ч}$ . Через  $8 \text{ ч}$  они встретились. Определите расстояние между станциями.
- ② Решите примеры:  $5\frac{8}{9} - 1\frac{1}{9}$      $13\frac{5}{6} - 8$      $9\frac{11}{12} - 5\frac{7}{12}$   
 $2\frac{3}{8} + 6\frac{7}{8}$      $4\frac{14}{15} - \frac{4}{15}$      $10\frac{3}{4} + 7\frac{3}{4}$
- ③ Решите примеры:  
 $2863:7 - 409$      $452 + 1089:3$      $1485:1 - 77:5$   
 $6000 - 420:6$      $1506:6 - 1036:7$   
 $5001 - 824:4$      $6028:4 - 539:7$
- ④ Решите примеры:  $5 \text{ км } 175 \text{ м} - 1 \text{ км } 946 \text{ м}$   
 $13 \text{ см } 5 \text{ мм} + 3 \text{ см } 2 \text{ мм}$      $2 \text{ т } 87 \text{ кг} - 1 \text{ т } 418 \text{ кг}$
- ⑤ Начертите прямоугольник со сторонами  $5 \text{ см}$  и  $2 \text{ см}$ , найдите его периметр.

II вариант (годовая) 6 класс

- ① Два теплохода отплыли от двух пристаней навстречу друг другу и встретились через  $5 \text{ ч}$ . скорость одного теплохода  $50 \text{ км/ч}$ , скорость другого  $40 \text{ км/ч}$ . Определите расстояние между пристанями.
- ② Решите примеры:  $\frac{13}{17} - \frac{3}{17}$      $6\frac{3}{5} - \frac{2}{5}$      $\frac{9}{13} + \frac{5}{13}$   
 $\frac{8}{10} - \frac{2}{10}$      $\frac{3}{7} + \frac{4}{7}$      $8\frac{13}{20} - 5\frac{7}{20}$
- ③ Решите примеры:  $4217 + 450:3$      $3489 + 1680:4$   
 $6822 - 206:3$      $9 + 981:9$
- ④ Решите примеры:  $17 \text{ т } 56 \text{ кг} + 9 \text{ т } 85 \text{ кг}$   
 $5 \text{ дм } 3 \text{ см} + 4 \text{ дм } 2 \text{ см}$      $20 \text{ см } 35 \text{ см} - 13 \text{ см } 12 \text{ см}$
- ⑤ Начертите прямоугольник со сторонами  $3 \text{ см}$  и  $15 \text{ см}$ , найдите его периметр.

Контрольная работа 7 кл. Четверть.  
I вариант

1) Решите задачу:  
Цветоводы подготовили для посадки 3580 луковиц цветов. Из них луковиц тюльпанов 2036 штук, лилий - 420 штук, остальные - нарциссы. Сколько луковиц нарциссов было подготовлено?

2) Округлите числа сначала до сотен, а затем до десятков:  
567888, 929822, 317453, 936676.

3) Сравните, поставьте знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ :

5м 40см... 53см 4мм    4дм 3см... 1м 34см    2м 3дм... 2м 19см  
9т 30кг... 9т 300кг    2кг 700г... 1470кг    5кг 300г... 5кг 3г

4) Решите примеры:

43104 - 16313    182653 · 4    229452 : 3    4572 : 4 · 9 - 702 : 9  
710057 - 183149    9 · 64298    832774 : 2    1312 : 8 + 5344 : 2 · 7  
478274 + 395315    395897 · 2    923652 : 6

5) Решите уравнения:  $560145 - x = 242306$

$x - 5031 = 701889$      $x + 17 = 235000$

II вариант    7 кл. I четверть.

1) Решите задачу:

Во время каникул ученик прочитал три книги. В первой книге 217 страниц, во второй - на 130 страниц больше, чем в первой, а в третьей - на 110 страниц меньше, чем в первой. Сколько страниц в трех книгах?

2) Округлите числа сначала до десятков, а затем до сотен.

567121, 31055, 143699

3) Сравните, поставьте знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ :

7см 19мм... 43см 5мм    3дм... 2дм 5см    1420кг... 12кг 9г

4) Решите примеры:

542684 - 7905    4124 · 2    4507 · 2    20004 · 3    14784 : 3  
8607 + 517945    1619 · 4    80208 · 5    49786 : 7    83076 : 6  
516304 : 8    817410 : 5

5) Решите уравнения:

$x + 872 = 21030$      $x - 32294 = 45752$

Контрольная работа.

7 класс (II четв.)

I вариант (слыш.)

1) Решите задачу:  
Три создателя городского парка посадили 45 рядов истривных деревьев по 20 деревьев. А хвойных деревьев в два раза больше. Сколько всего деревьев посадили в парке?

2) Решите примеры:  
 $132 \text{ км } 408 \text{ г} \times 6$      $49 \text{ км } 192 : 4$      $94 \text{ см} : 4$   
 $140 \text{ км } 9 \text{ м} \times 4$      $11 \text{ км} : 5$      $30 \text{ см } 7 \text{ мм} \times 8$   
 $90 \text{ км } 782 : 6$      $49 \text{ км } 6 \text{ м} \times 4$      $70 \text{ см } 5 \text{ мм} \times 8$

3) Решите примеры:  
 $495300 : 10 - 10$      $(547000 - 100) : 100$      $261 \cdot 100 : 10$   
 $(95300 - 10) : 10$      $80000 \times 10$      $19791 + 35 \cdot 1000$   
 $30 \text{ м} : 1000$      $6 \text{ м } 34 \times 1000$      $6 \text{ м } 35 \text{ см} \times 100$

4) Решите примеры:  
 $5216 \times 30$      $22183 \times 20$      $1309 \times 20$   
 $4023 \times 40$      $1450 \times 60$      $2073 \times 30$   
 $2308 \times 60$      $3900 \times 20$      $4361 \times 20$

II вариант

7 класс (II четв.)

1) Решите задачу:  
В большом зале кинотеатра 25 рядов по 30 кресел в каждом. А в малом зале - 500 кресел. Сколько всего мест в двух залах кинотеатра?

2) Решите примеры:  
 $11 \text{ км} : 5$      $3 \text{ км } 74 \text{ м} \times 8$   
 $35 \text{ м } 8 \text{ км} : 4$      $28 \text{ м } 543 \text{ мм} \times 9$   
 $49 \text{ км } 142 : 7$      $49 \text{ км } 246 \text{ м} \times 4$

3) Решите примеры:  
 $700000 : 1000$      $310530 : 10$      $1000 \times 16$      $40 \text{ м } 24 \times 1000$   
 $900000 : 10$      $174000 : 10$      $78920 \times 10$      $900 \text{ м} : 100$   
 $50000 : 100$      $149 \times 1000$      $53 \times 1000$      $5 \text{ м } 700 \text{ км} : 100$

4) Решите примеры:  
 $305 \times 20$      $304 \times 60$      $618 \times 20$   
 $160 \times 50$      $3467 \times 20$      $304 \times 30$

①. Решите задачу:

В 40 теплицах вырастили рассаду помидоров, по 10150 штук рассады в каждой, а в 20 теплицах вырастили рассаду капусты, по 20890 штук рассады в каждой. Какой рассады выражено больше и на сколько штук?

②. Решите примеры:

$2180 \cdot 30$	$18370 \cdot 40$	$2160 : 30$	$26 \text{ км } 120 \text{ м} : 40$
$1450 \cdot 60$	$25090 \cdot 30$	$4300 : 50$	$33 \text{ р. } 60 \text{ к} : 20$
$3900 \cdot 20$	$12900 \cdot 70$	$2220 : 60$	

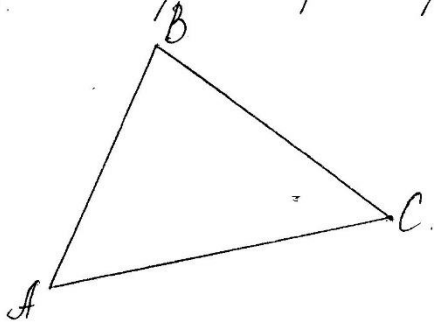
③. Найдите:

$\frac{1}{10}$ от числа 83350	$\frac{3}{40}$ от числа 85680
$\frac{3}{20}$ от числа 30100.	$\frac{7}{30}$ от числа 463500

④. Решите примеры:

$421 \times 63$	$122 \times 34$	$41796 : 31$	$1 \text{ км } 876 \text{ м} : 14$
$527 \times 26$	$10125 : 15$	$72335 : 23$	$9 \text{ м } 6 \text{ см} \times 14$

⑤. Найдите периметр треугольника ABC.



## Контрольная работа (родовая) 7 класс

① Решите задачу:

Два поезда выехали со станции одновременно по направлению друг другу. Скорость первого поезда 45 км/ч, а скорость второго — 62 км/ч. Они встретились через 7 часов. Какое расстояние между станциями?

② Сравните дроби, поставьте знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ :

$$3\frac{2}{5} \dots 3\frac{3}{5}$$

$$5\frac{3}{14} \dots 3\frac{1}{2}$$

$$2\frac{5}{12} \dots 2\frac{3}{12}$$

$$1\frac{5}{28} \dots 1\frac{5}{20}$$

$$4\frac{2}{3} \dots 4\frac{2}{7}$$

$$\frac{5}{6} \dots \frac{5}{10}$$

③ Решите примеры:

$$5,309 + 4 - 0,667$$

$$3,28 + 9,6 - 12,5$$

$$7,5 + 0,01 + 2,896$$

$$2,7 - 1,5 - 0,004$$

④ Решите примеры:

$$6\frac{2}{5} - 5\frac{3}{5}$$

$$14\frac{7}{11} + 22\frac{4}{11}$$

$$41\frac{2}{9} - 27$$

$$25 - \frac{5}{9}$$

⑤ Решите примеры (Дополнительно)

$$41100 : 12$$

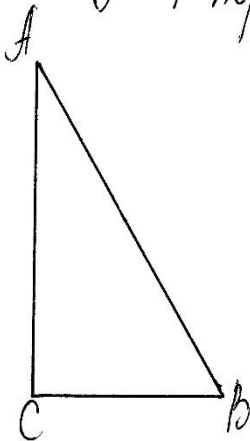
$$2018 \times 34$$

$$12012 : 33$$

$$17408 : 32$$

$$10640 \times 42$$

⑥ Измерьте стороны и найдите периметр (P) треугольника ABC:



Контрольная работа  
I вариант.

8 кл. (Гетверть,

1) Решите задачу:

Фермер продал государству 8300 т пшеницы, овса — в 4 раза меньше, чем пшеницы, а гречихи в 5 раз меньше, чем овса. Сколько всего тонн зерна фермер продал государству?

2) Решите примеры:

$$\begin{array}{r} 41095 + 148907 + 8695 \\ 968 + 37669 + 824546 \\ 610000 - 101450 \\ 30010 - 299600 \end{array} \quad \begin{array}{r} 90,01 - 67,981 \\ 17,903 + 0,658 \\ 100,1 - 0,094 \\ 0,096 + 57,3 \end{array}$$

3) Решите примеры:

$$\begin{array}{l} 31,07 : 5 \quad 3,98 : 8 \quad 0,38 : 10 \quad 5,4 \cdot 100 \quad 0,2 \cdot 1000 \\ 1335,6 : 2 \quad 0,4 \cdot 18 \quad 0,128 \cdot 10 \quad 700 : 100 \quad 640 : 1000 \end{array}$$

4) Постройте углы:

$105^\circ$ ,  $75^\circ$ ,  $90^\circ$ , как называются эти углы (подпишите).

5) Дополнительно:

Решите примеры

$$\begin{array}{l} 154368 : 32 \quad 3007 \cdot 93 \quad 6,7 : 5 - 0,568 : 71 \\ 24640 \cdot 13 \quad 255600 : 18 \quad 309 : 75 + 1,27 \cdot 28 \end{array}$$

## II вариант

1) Решите задачу:

С одного участка собрали 283 т картофеля, а с другого — на 176 т больше. Сколько тонн картофеля всего собрали?

2) Решите примеры:

$$\begin{array}{r} 508964 + 27877 \\ 16408 + 983592 \\ 801010 - 164096 \end{array} \quad \begin{array}{r} 52,7 + 0,728 \\ 40,9 + 39,07 \\ 35,1 - 0,94 \end{array}$$

3) Решите примеры:

$$\begin{array}{l} 0,48 \cdot 2 \quad 64 : 4 \quad 505050 : 5 \\ 0,03 \cdot 5 \quad 350 : 7 \quad 201000 \cdot 2 \end{array}$$

4) Постройте углы:  $45^\circ$  и  $120^\circ$ , как называются эти углы (подпишите).



8 класс

I вариант

II четверть

I. Решите задачу:

Длина комнаты 50 дм, ширина 40 дм. На дне площадь комнаты.

II. Выполните сложение и вычитание дроби:

$$\frac{11}{12} + \frac{5}{12} \quad 4 + \frac{6}{17} \quad \frac{11}{20} + 3 \quad 4\frac{13}{15} - \frac{8}{15} \quad 9\frac{1}{8} - 5\frac{3}{8}$$

III. Сравните дроби, вместо точек поставьте знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ :

$$\frac{7}{8} \dots \frac{5}{4} \quad \frac{5}{6} \dots \frac{10}{12} \quad \frac{2}{4} \dots \frac{3}{8}$$

IV. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 0,996 + 159,31 + 74,089 & 40100 - 3884 \\ 30,5 - 0,79 & 51647 + 80120 \\ 100,400 - 13,607 & 12648 - 2010 \\ 20,3 - 19,081 & \end{array}$$

8 кл.

II вариант

II четв.

I. Решите задачу:

Для одного стула нужна площадь диванной 5 дм, шириной 4 дм. Сколько стульев можно поставить на площади пола в 1015 кв. дм?

II. Выполните сложение и вычитание дробей:

$$\frac{3\frac{13}{15} - 2\frac{7}{15}}{\quad} \quad \frac{5\frac{2}{9} + \frac{1}{9}}{\quad} \quad \frac{3}{20} + \frac{7\frac{9}{20}}{\quad} \quad \frac{17}{20} + 4\frac{7}{20} \quad 5\frac{3}{7} - 4\frac{5}{7}$$

III. Сравните дроби, вместо точек поставьте знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ :

$$10\frac{3}{5} \dots 10\frac{7}{15} \quad 13\frac{1}{6} \dots 13\frac{5}{24} \quad 20\frac{13}{25} \dots 20\frac{19}{50}$$

$$1\frac{29}{60} \dots 1\frac{13}{15}$$

IV. Решите примеры:

# Контрольная работа.

8 класс (III четв.,

①. Решите задачу:

Семья заказывает двухкомнатную квартиру. Размеры первой комнаты  $5\text{ м} \times 4\text{ м}$ , размеры второй комнаты  $3\text{ м} \times 4\text{ м}$ . Чему равна площадь квартиры? Сделайте чертёж в масштабе  $1:400$ .

②. Выразите в квадратных сантиметрах:

$3\text{ м}^2 746\text{ см}^2$ ;  $1\text{ м}^2 4\text{ см}^2$ ;  $5\text{ м}^2 148\text{ см}^2$ ;  $8\text{ м}^2 3475\text{ см}^2$

Запишите числа квадратными метрами:

$70004\text{ см}^2$ ;  $400\text{ см}^2$ ;  $6015\text{ см}^2$ ;  $20\text{ см}^2$

③. Запишите с помощью десятичных дробей:

8р. 10к.    3см    10ц 1к    5р. 3к.

20 см    24ц 10к    5м 23 см    4ц 18к

④. Решите примеры:

$$449207 + 946 + 7645$$

$$0,37 + 115,9 + 16,984$$

$$5328 + 10199 + 490008$$

$$1,996 + 563,77 + 0,885$$

$$323112 - 54145$$

$$200 - 119,91$$

$$58,3 : 4$$

$$31070 : 65$$

⑤. Постройте треугольник  $\triangle ABC$ ;  $\angle A = 60^\circ$ ,  $AB = 7\text{ см}$ ,  
 $AC = 6\text{ см}$

Контрольная работа (годовая) 8 класс.

I вариант (сильные)

①. Решите задачу: Найдите площадь земельного участка размерами 120 м × 70 м.

②. Решите примеры:

$$\begin{array}{r} 359886 + 548909 + 4220 \\ 88749 + 897320 + 6886 \\ 20,8 + 774,35 \\ 0,298 + 57,84 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1000000 - 209880 \\ 911010 - 806740 \\ 30,11 - 29,223 \\ 0,1 - 0,099 \end{array}$$

③. Сравните, поставьте знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$

$$42,9 \dots 39,9 \quad \frac{16}{45} \dots \frac{13}{45} \quad 30\frac{19}{28} \dots 30\frac{19}{20}$$

④. Решите уравнения:

$$\begin{array}{l} 0,82 + x = 1 \\ 6\frac{3}{4} + x = 8 \end{array} \quad \begin{array}{l} x - 5\frac{3}{14} = \frac{12}{14} \\ x + 5\frac{3}{14} = \frac{12}{14} \end{array} \quad 25\frac{7}{17} - x = 4\frac{3}{17}$$

⑤. Решите примеры:

$$\begin{array}{l} 216860 : 70 \\ 977424 : 14 \end{array} \quad \begin{array}{l} 249650 : 25 \\ 529770 : 30 \end{array}$$

⑥. Постройте  $\triangle ABC$ :  $AB = 8$  см,  $\angle A = 35^\circ$ ,  $\angle B = 60^\circ$ .

II вариант

①. Найдите площадь земельного участка размерами 60 м × 60 м.

②. Решите примеры:

$$\begin{array}{r} 359748 + 50627 \\ 88749 + 548909 \end{array} \quad \begin{array}{r} 37259 + 6886 \\ 500100 - 209880 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0,298 + 774,35 \\ 30,11 - 0,099 \end{array}$$

③. Сравните, поставьте знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$

$$0,009 \dots 0,019 \quad 10\frac{7}{18} \dots 9\frac{1}{18} \quad 8\frac{4}{17} \dots 8\frac{4}{13}$$

④. Решите уравнения:

$$\begin{array}{l} 18\frac{1}{6} - x = 3 \\ 90100 - x = 81496 \end{array} \quad x + 34,98 = 35$$

⑤. Решите примеры:

$$\begin{array}{l} 805844 : 26 \\ 538560 : 60 \end{array}$$

⑥. Постройте  $\triangle ABC$ :  $AB = 6$  см,  $AC = 8$  см,  $\angle A = 60^\circ$ .

*9 класс*

Треть

9 класс

①. Решите задачу:

Камбайёр собрал с трёх участков 790,3 т зерна. С первого участка он собрал 375,4 т зерна, со второго участка — на 23,93 т меньше. Сколько тонн зерна камбайёр собрал с третьего участка?

②. Решите уравнение:

$$8719 + x = 11000 \quad 71394 - x = 7139$$

$$x - 67,415 = 23,19$$

③. Решите примеры:

$$120640 + (42402 - 19792)$$

$$748,7 \text{ м} - 89,25 \text{ м}$$

$$(48486 + 9704) - 39708$$

$$100,5 \text{ м} + 90,084 \text{ м}$$

④.  $28706 \cdot 6$

$41406 : 6$

$480 \cdot 100$

$246 \text{ м } 83 \text{ см} \cdot 8$

$923 \text{ р. } 60 \text{ к} : 8$

$3 \text{ м } 12 \text{ см} \cdot 1000$

$26,146 \text{ кг} \cdot 5$

$339,92 \text{ м} : 4$

$400,500 \text{ кг} : 100$

⑤. Дополнительно:

$0,325 \cdot 1000$

$145,3 \cdot 10$

$7,8 : 100$

$36,648 \cdot 1000$

$1,2 \cdot 100$

$53,9 : 1000$

$4,11 \cdot 1000$

$5,432 : 10$

$239,1 : 1000$

9 класс (II четверть).

Контрольная работа.

1) Решите задачу:  
 В школе-интернате живут 100 учеников. Каждый день в столовую школы, кроме групп продуктов, привозят 28 кг ржаного хлеба, 37 кг пшеничного хлеба и 60 л молока. Сколько продуктов каждого вида в среднем приходится на одного ученика? Сколько таких продуктов необходимо на группу, если в ней 12 человек?

2) Решите примеры:  
 $136 \text{ м } 8 \text{ см} : 27$      $211 \text{ м } 51 \text{ см} : 13$      $19 \text{ м } 75 \text{ см} \times 55$   
 $7 \text{ кг } 67 \text{ г} : 19$      $45 \text{ р. } 8 \text{ к.} \times 14$      $37470 \text{ кг} \times 48$

3) Запишите меры площадей более маленькими:  
 $235 \text{ а} = \dots \text{ м}^2$      $25 \text{ а } 7 \text{ м}^2 = \dots \text{ м}^2$   
 $80 \text{ га} = \dots \text{ а}$      $78 \text{ а } 30 \text{ м}^2 = \dots \text{ м}^2$   
 $1 \text{ га} = \dots \text{ а}$      $3 \text{ га } 25 \text{ а} = \dots \text{ а}$

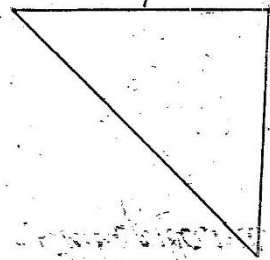
Запишите меры земельных площадей более крупными:

~~$300 \text{ а} = \dots \text{ га}$      $507 \text{ м}^2 = \dots \text{ а } \dots \text{ м}^2$      $390 \text{ а} = \dots \text{ га } \dots \text{ а}$   
 $800 \text{ м}^2 = \dots \text{ а}$      $20000 \text{ м}^2 = \dots \text{ га}$      $965 \text{ м}^2 = \dots \text{ а } \dots \text{ м}^2$~~

4) Запишите проценты в виде десятичной дроби:  
 $90\% =$      $290\% =$      $989\% =$   
 $74\% =$      $378\% =$      $7\% =$   
 $50\% =$      $15,9\% =$      $9\% =$

5) Найдите 1% от чисел:  
 500000 ; 34000 ; 1800 ; 5700 ; 400 ; 1200 ; 6900.

6) Найдите периметр фигуры.



Контрольная работа.

9 кл.

III четверть.

- ① Вычислите объём школьного зала, если его длина 20м, ширина 16м и высота 4м.
- ② Запишите обыкновенные дроби десятичными:

$$\frac{7}{8}; \frac{5}{9}; \frac{8}{15}; \frac{517}{20}; \frac{3}{40}; \frac{9}{14}; 4\frac{1}{12}; \frac{4}{25}; 1\frac{2}{7}$$

- ③ Запишите дроби процентами:

$$\frac{411}{100} \quad 0,27 \quad \frac{7}{100}$$

$$0,1 \quad 17,62 \quad 15,73$$

$$\quad \quad 0,36$$

Запишите проценты дробями:

$$13\% \quad 167\% \quad 100\% \quad 75\%$$

$$27\% \quad 385\% \quad 50\% \quad 260\%$$

- ④ Решите примеры, ответ сократите, если можно:
- $$44\frac{9}{20} + 1\frac{4}{5}; \quad 120\frac{3}{5} - 6\frac{11}{15}; \quad 58\frac{3}{10} - 20\frac{4}{5}; \quad 45\frac{8}{9} + 38\frac{7}{18}$$

- ⑤ Запишите целые числа десятичными дробями:

$$120 \text{ дм}^3 \text{ 7 см}^3 \quad 5 \text{ м}^3 \text{ 17 дм}^3 \quad 100 \text{ м}^3 \text{ 2 дм}^3$$

$$399 \text{ см}^3 \text{ 18 мм}^3 \quad 8 \text{ см}^3 \text{ 945 мм}^3 \quad 80 \text{ м}^3 \text{ 4 дм}^3$$

Запишите десятичные дроби целыми числами:

$$3,7 \text{ дм}^3 \quad 45,005 \text{ м}^3 \quad 40,087 \text{ см}^3$$

- ⑥ Решите примеры:

$$13,396 + 1,894 \quad 40815 : 45 \quad 62,92 : 52$$

$$251,28 + 15,03 + 100,01 \quad 387 \cdot 48 \quad 254,1 : 42$$

$$500,028 - 57,228 \quad 106 \cdot 89 \quad 36,09 \cdot 75$$

**Годовая 9 кл.**

Протяжённость уличных газовых сетей в областном городе составила 85,7 км, в посёлках области — на 26,9 км меньше, а в сёлах — на 18,5 км меньше, чем в посёлках. Какова общая протяжённость газовых сетей в городе и области?

$$(7,318 - 2\frac{1}{5}) : 10 \quad 258,603 \cdot 56 - 28,78$$

$$(14\frac{7}{8} - 2,8) \cdot 2 \quad 62,4 : 78 - 0,309$$

$$(8,75 + 3\frac{1}{4}) : 4 \quad 39,707 : 59 + 268,7$$

$$(9\frac{1}{8} + 16,5) \cdot 12 \quad 555,898 : 14 - 12,9$$

$$9\frac{1}{4} \cdot 16 - 32,88 : 12 \quad 4716,75 : 75 - 0,946$$

$$7,05 : 15 + 1\frac{7}{8} \cdot 4 \quad 387,53 \cdot 68 - 396,7$$

$$\quad \quad \quad 13,328 : 28 + 619,8$$

$$\quad \quad \quad 31,07 : 65 + 1707,9$$

**Годовая 9 кл.**

Протяжённость уличных газовых сетей в областном городе составила 85,7 км, в посёлках области — на 26,9 км меньше, а в сёлах — на 18,5 км меньше, чем в посёлках. Какова общая протяжённость газовых сетей в городе и области?

$$(7,318 - 2\frac{1}{5}) : 10 \quad 258,603 \cdot 56 - 28,78$$

$$(14\frac{7}{8} - 2,8) \cdot 2 \quad 62,4 : 78 - 0,309$$

$$(8,75 + 3\frac{1}{4}) : 4 \quad 39,707 : 59 + 268,7$$

$$(9\frac{1}{8} + 16,5) \cdot 12 \quad 555,898 : 14 - 12,9$$

$$9\frac{1}{4} \cdot 16 - 32,88 : 12 \quad 4716,75 : 75 - 0,946$$

$$7,05 : 15 + 1\frac{7}{8} \cdot 4 \quad 387,53 \cdot 68 - 396,7$$

$$\quad \quad \quad 13,328 : 28 + 619,8$$

$$\quad \quad \quad 31,07 : 65 + 1707,9$$