

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Старозятцинская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
«01» сентября 2023 г.  
Протокол № 1

Составлена на основе рекомендованной  
государственной программы и  
требований к минимуму содержания

Принято на заседании Педагогического совета  
«01» сентября 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждено приказом директора  
№ 98-ОД от 01.09.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Профессионально трудовое обучение (швейное дело)

в 9 классе

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Анисимова И.М.

Варавай, 2023 г.

### **1. Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утверждённых приказом МО РФ от 10.04.2002 года №29/2065-П, программ специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, допущенных Министерством образования РФ, 2000г. и учебником «Технология. Швейное дело. 8 класс» Г.Б.Картушиной, Г.Г. Мозговой, - М.: Просвещение, 2017г.-231с.; программы В.В. Воронковой, под редакцией Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина для специальных (коррекционных) школ VIII вида.

Программа предназначена для преподавания швейного дела в 8 классе как одного из профилей профессионально-трудового обучения в общеобразовательных учебных заведениях для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В процессе освоения данной программы, учащиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения.

Цели профессионально-трудового обучения:

- подготовка учащихся с нарушениями интеллектуальной деятельности к самостоятельному выполнению простейших производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья с начальными навыками профессии оператор швейного оборудования;
- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности.

Задачи:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементов машиноведения, технологии обработки ткани, художественной обработке материалов;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладеть способами деятельности:
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты.

## **2. Общая характеристика учебного курса**

Программа составлена с учетом уровня обучающихся, индивидуально-дифференцированного подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию их психофизиологических особенностей.

Программа по учебному предмету «Профильный труд» (швейное дело) в 8 классе опирается на ранее полученные сведения во время уроков трудового обучения. Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них.

Учебник реализует принципы общей и специальной методик преподавания профессионально-трудового обучения на современном этапе развития науки и практики. Материал структурирован по определённым направлениям, присутствует большое количество схем, рисунков, таблиц, позволяющих в доступной форме осваивать материал. Практические работы снабжены подробными инструкциями и поэтапными рисунками.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции.

Учащиеся на уроках профильного труда (швейное дело) осваивают следующие компетенции: коммуникативную, ценностно-смысловую, культурно-эстетическую, социально-трудовую, личностно-развивающую.

Швейное дело как учебный предмет к 9 классу предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда

на производственной швейной машине. Учащиеся начинают осваивать изготовление швейных изделий, состоящих из множества операций. Особое внимание уделяется умению планировать, и анализировать свои действия в процессе пошива, что несомненно влияет на результат. Предшествующая подготовка позволяет школьницам специализироваться не только по пошиву женской и детской лёгкой одежды, но и по изготовлению и ремонту швейной продукции, необходимой для нужд школы-интерната.

Обучение ведётся с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания, истории. В свою очередь навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьницами общеобразовательных предметов. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у обучающихся с особыми образовательными потребностями. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации обеспечивает им в определённой степени самостоятельность в быту. Чтобы повысить продуктивность работы, особое внимание уделяется использованию технологических карт, применению труда с пооперационным его разделением, предъявляются определенные требования к качеству изготавливаемых изделий.

С целью проведения профориентационной работы на занятиях учащиеся получают объективную информацию о профессиях, которые имеются в швейном производстве, в нашем регионе. Кроме того, в программе предусмотрены экскурсии на швейное производство, так как благодаря конкретным впечатлениям лучше усваивается теоретический материал, формируются профессиональные предпочтения.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат» предмет «Профильный труд (швейное дело)» является частью обязательной предметной области «Технология». Рабочая программа по швейному делу в 8 классе рассчитана на 476 часов: по 14 часов в неделю.

### **4. Результаты усвоения учебного предмета.**

Учащиеся должны знать: названия и технологические свойства натуральных и химических тканей, из которых изготавливаются плечевые изделия, основы конструирования и моделирования, технологию обработки отдельных деталей и узлов, отделке изделий, принципы разделения труда в бригаде, характеристику бытовых и промышленных швейных машин.

Учащиеся должны уметь: заправлять швейные машины, изученные в швейной мастерской, выполнять машинные операции, работать бригадным методом, обметывать детали на краеобметочной машине и выполнять операции по обработке рукава, воротников, кокеток, подбортов, составлять план пошива изделий.

Для успешной реализации программы возможно осуществление обучения с применением электронного обучения. При необходимости допускается интеграция форм обучения: очного и электронного обучения.

Для контроля усвоения учебного материала используются тесты, кроссворды по темам, самостоятельные и практические работы, контрольные вопросы и задания, работа по технологической карте, итоговая аттестация.

### **5. Содержание учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение» (швейное дело).**

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чём свидетельствуют такие темы, как «Массовое производство швейных изделий», «Производственный способ складывания кроя» или «Пооперационное разделение труда».

Швейное дело как учебный предмет в 8 классе состоит из следующих разделов:

- «Вышивание гладью»;
- «Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой»;
- «Соединение основных деталей плечевого изделия»;
- «Изготовление выкройки цельнокроёного платья на основе выкройки блузки и раскрой»;
- «Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины»;
- «Ремонт одежды»;

- «Отделка лёгкой одежды»;
- «Построение чертежа основы платья»;
- «Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке»;
- «Обработка деталей с кокетками»;
- «Изготовление выкройки на основе платья и раскрой блузки с застёжкой доверху»;
- «Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой»;
- «Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата»;
- «Обработка бортов с подбортами в лёгком женском платье»;
- «Массовое производство швейных изделий».

В конце каждой четверти предусмотрены часы для раздела «Практическое повторение».

Обучение ведётся с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания, истории. В свою очередь навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов. С целью проведения профориентационной работы на занятиях учащиеся получают объективную информацию о профессиях, которые имеются в швейном производстве в нашем регионе. С целью повышения продуктивности работы, особое внимание уделяется использованию технологических карт, применению труда с пооперационным его разделением, предъявляются определенные требования к качеству изготавливаемых изделий.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов				
		всего	теория	практика	экскурсии	Контр.
1	Вышивание гладью	41	11	30	-	-
2	Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой.	18	8	10	-	-
3	Соединение основных деталей плечевого изделия	20	7	13	-	-
4	Практическое повторение	22	2	19	-	1
		101				
5	Изготовление выкройки цельнокроёного платья на основе выкройки блузки и раскрой	21	11	10	-	-
6	Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины	27	10	17	-	-
7	Ремонт одежды	14	2	12	-	-
8	Практическое повторение	31	-	30	-	1
		93				
9	Отделка лёгкой одежды	21	11	10	-	-

10	Построение чертежа основы платья	18	8	10	-	-
11	Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке	18	10	8	-	-
12	Обработка деталей с кокетками	16	4	12	-	-
13	Изготовление выкройки на основе платья и раскрой блузки с застёжкой доверху	18	8	10	-	-
14	Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой	21	6	14	-	1
		112				
15	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата	31	13	18	-	-
16	Обработка бортов с подбортами в лёгком женском платье	24	8	16	-	-
17	Массовое производство швейных изделий	21	5	14	1	1
18	Практическое повторение	26	2	23	-	1
		102				
	<b>Всего часов</b>	<b>476</b>	<b>82</b>	<b>184</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

## 6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Базовые учебные действия
	<b>64</b>		<b>1 четверть</b>	
	<b>Вышивание гладью (41)</b>			
1	Правила безопасной работы в швейной мастерской. Швея	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</li> <li>- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;</li> <li>- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;</li> </ul>	<p><b>л:</b> формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p><b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью</p>

2	Отделка швейных изделий	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание свойств материалов и правил хранения;</li> <li>- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> </ul>	<p><b>л:</b> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p><b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью</p>
3	Виды вышивки (гладь)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;</li> <li>- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией,</li> </ul>	<p><b>л:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p><b>п:</b> способность к самооценке</p>
4	Материалы, инструменты и приспособления для вышивки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;</li> <li>- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;</li> </ul>	<p><b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <p><b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
5	Перевод рисунка на ткань	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>- составление стандартного плана работы;</li> </ul>	<p><b>л:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p><b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью</p>
6	Перевод рисунка на светлую и тёмную ткань	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией,</li> <li>установленной в обществе;</li> <li>- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.</li> </ul>	<p><b>л:</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p><b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
7	Приёмы вышивки гладью	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;</li> <li>- понимание и оценка красоты труда и его результатов;</li> </ul>	<p><b>л:</b> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p><b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью</p>

8	Стежки для выполнения глади	1	- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы; - владение основами современного промышленного производства, швейного дела;	<b>л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности <b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
9	Выполнение прямых и косых гладьевых стежков	1	- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;	<b>л:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире <b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью
10	Выполнение неполных гладьевых стежков	1	- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией,	
11	Односторонняя гладь	1	- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.	<b>л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности <b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
12	Выполнение односторонней глади	1		
13	Двусторонняя гладь	1	- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла; - прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;	<b>л:</b> развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении <b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
14	Приёмы выполнения двусторонней глади	1		
15	Варианты применения двусторонней глади на изделии	1	- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; - понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.	<b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни <b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
16	Выполнение двусторонней глади	1		

17	Выпуклая гладь	1	- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; - понимание и оценка красоты труда и его результатов;	<b>л:</b> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств <b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью
18	Настил	1		
19	Выполнение настила	1		
20	Расположение стежков в глади с настилом	1		
21	Косая гладь	1	- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;	<b>л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности
22	Контурная гладь	1	- составление стандартного плана работы;	<b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
23	Штриховая гладь	1	- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;	<b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни <b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
24	Перевод рисунка для штриховой глади	1		
25	Применение штриховой глади	1		
26	Отделка изделия штриховой гладью	1		
27	Белая гладь	1	- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;	<b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни <b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
28	Выполнение белой глади	1	- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.	
29	Особенности влажно-тепловой обработки деталей, вышитых гладью	1		
30	Оформление образцов вышивки в альбоме	1	- владение основами современного промышленного	<b>л:</b> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

31	Украшение швейного изделия вышивкой	1	производства, швейного дела; - распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;	п: планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью
32	Подготовка настила	1	- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;	
33	Выполнение глади с настилом на изделии	1	- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;	
34	Монограмма	1	- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;	л: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
35	Монограмма, выполненная гладью с настилом	1	- составление стандартного плана работы;	
36	Влажно-тепловая обработка вышивки	1	- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.	
37	Использование цветных ниток в вышивках гладью	1	- знание свойств материалов и правил хранения; - санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;	л: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей п: способность к самооценке
38	Многоцветная гладь	1	- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;	
39	Подбор цветов ниток для многоцветной глади	1	- составление стандартного плана работы;	
40	Нанесение рисунка для многоцветной глади	1	- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.	п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
41	Выполнение многоцветной глади с настилом	1		
	<b>Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой (18)</b>			
42	Стиль в одежде и мода. Направление современной моды	1	- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;	л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

			- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией,	<b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью
43	Волокно шёлка. Пряжа из волокон шёлка	1	- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;	<b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни <b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
44	Свойства волокон шёлка	1	- знание свойств материалов и правил хранения; - санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;	<b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни <b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
45	Сведения о блузках	1	- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;	<b>л:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире <b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью
46	Прямая блузка без рукавов и воротника. Фасоны блузок	1	- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе; - эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией,	<b>л:</b> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств <b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью
47	Снятие мерок	1	- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - составление стандартного плана работы; - владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.);	<b>л:</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях <b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
48	Построение чертежа основы прямой блузки в масштабе	1	- владение основами современного промышленного	<b>л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося,

49	Построение сетки	1	производства, швейного дела;	формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности <b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
50	Построение чертежа спинки	1	- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);	<b>л:</b> формирование готовности к самостоятельной жизни <b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
51	Построение чертежа переда	1	- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;	<b>л:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
52	Построение чертежа основы прямой блузки в натуральную величину	1	- составление стандартного плана работы;	<b>п:</b> способность к самооценке
53	Подготовка деталей выкройки к раскрою	1	- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;	<b>л:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире <b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью
54	Расчёт расхода ткани при пошиве прямой блузки	1	- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);	<b>л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности
55	Изготовление выкройки в натуральную величину	1	- составление стандартного плана работы;	<b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
56	Моделирование блузок	1	- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.	<b>л:</b> развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
57	Подготовка ткани к раскрою	1	- активное участие в благоустройстве территорий, охране природы и окружающей среды. - распределение ролей в группе, сотрудничество,	<b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий

			<p>осуществление взаимопомощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;</li> <li>- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;</li> </ul>	
58	Раскладка выкройки на ткани и раскрой	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</li> <li>- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;</li> </ul>	<p><b>Л:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p><b>П:</b> способность к самооценке</p>
59	Прокладывание копировальных стежков	1		
	<b>Соединение основных деталей плечевого изделия (20)</b>			
60	Ткани из натурального и искусственного шёлка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> </ul>	<p><b>Л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <p><b>П:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
61	Свойства шёлковых тканей	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание свойств материалов и правил хранения;</li> <li>- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> </ul>	<p><b>Л:</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p><b>П:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
62	Сравнение тканей по технологическим свойствам	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий материалов; процесса их изготовления;</li> <li>- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;</li> <li>- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;</li> <li>- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;</li> </ul>	<p><b>Л:</b> формирование готовности к самостоятельной жизни</p> <p><b>П:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>

63	Комплекты женской одежды	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;</li> <li>- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;</li> <li>- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией,</li> </ul>	<p><b>л:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p><b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью</p>
64	Волокна искусственного шёлка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> <li>- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> </ul>	<p><b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <p><b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
65	Свойства тканей из искусственного шёлка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание свойств материалов и правил хранения;</li> <li>- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> </ul>	<p><b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <p><b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
66	Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроёного рукава	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения современной машины: швейной машины, ткацкого станка, и др.);</li> </ul>	<p><b>л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p> <p><b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
67	Подготовка блузки к примерке	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;</li> <li>- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;</li> <li>- владение основами современного промышленного</li> </ul>	<p><b>л:</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p><b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>

			производства, швейного дела;	
68	Проведение примерки блузки	1	- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - составление стандартного плана работы;	<b>л:</b> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств <b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью
69	Устранение дефектов после примерки	1	- владение основами современного промышленного производства, швейного дела; - понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.	<b>л:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей <b>п:</b> способность к самооценке
70	Обработка вытачек, плечевых и боковых срезов	1	- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;	<b>л:</b> развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении <b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
71	Раскрой косой обтачки	1	- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - составление стандартного плана работы;	<b>л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности <b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
72	Обработка косой обтачки	1	- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;	<b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни <b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
73	Обработка горловины косой обтачкой	1	- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.	<b>л:</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях <b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной

				профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
74	Подготовка косой обтачки для проймы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;</li> <li>- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;</li> <li>- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;</li> <li>- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;</li> </ul>	<p><b>Л:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p><b>П:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью</p>
75	Обработка проймы косой обтачкой	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</li> <li>- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;</li> </ul>	<p><b>Л:</b> развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p> <p><b>П:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
76	Виды обработки нижнего среза блузки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</li> <li>- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения современной машины: швейной машины, ткацкого станка, и др.);</li> </ul>	<p><b>Л:</b> формирование готовности к самостоятельной жизни</p> <p><b>П:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
77	Выбор вида обработки нижнего среза	1		
78	Обработка нижнего среза блузки	1		
79	Утюжка и складывание блузки по стандарту	1		
	<b>Практическое повторение (22)</b>			
80	Изготовление изделий для нужд школы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>- составление стандартного плана работы;</li> <li>- владение некоторыми видами общественно-организационного труда</li> </ul>	<p><b>Л:</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p><b>П:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение</p>

			(выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);	сформированных умений для решения учебных и практических задач
81	Ассортимент простейших изделий	1	- владение основами современного промышленного производства, швейного дела; - определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; - понимание и оценка красоты труда и его результатов;	<b>л:</b> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств <b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью
82	Пооперационное разделение труда	1	- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла; - прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;	<b>л:</b> формирование готовности к самостоятельной жизни <b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
83	Производственный способ складывания кроя	1	- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.); - составление стандартного плана работы;	<b>л:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей <b>п:</b> способность к самооценке
84	Подготовка дополнительных деталей	1	- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы; - владение основами современного промышленного производства, швейного дела;	<b>л:</b> развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении <b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
85	Обработка дополнительных деталей изделия	1	- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - составление стандартного плана работы;	<b>л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности <b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий

86	Пришивание фурнитуры	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</li> <li>- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;</li> <li>- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;</li> <li>- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;</li> </ul>	<p><b>Л:</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p><b>П:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
87	Обработка боковых швов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>- составление стандартного плана работы;</li> </ul>	<p><b>Л:</b> развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p> <p><b>П:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
88	Прокладывание отделочных строчек	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;</li> </ul>	<p><b>Л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p> <p><b>П:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
89	Способы обработки краевых швов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</li> <li>- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;</li> </ul>	<p><b>Л:</b> развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p> <p><b>П:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
90	Сортировка ткани по цвету, толщине, качеству	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;</li> <li>- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения</li> </ul>	<p><b>Л:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>

			общественных потребностей;	<b>п:</b> способность к самооценке
91	Обработка среза на краеобметочной машине	1	- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - составление стандартного плана работы;	<b>л:</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях <b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
92	Обработка среза косой обтачкой	1	- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.	<b>л:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
93	Ремонт одежды по распоровшемуся шву	1	- активное участие в благоустройстве территорий, охране природы и окружающей среды.	<b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью
94	Контрольная работа за 1 четверть	1	- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;	<b>л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности
95	Обработка среза подкройной обтачкой	1	- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;	<b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
96	Обработка поперечного среза	1	- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;	
97	Разметка длины клапана	1		
98	Обработка бокового среза двойным швом	1		
99	Утюжка и складывание наволочки	1	- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;	<b>л:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
100	Обработка швов сборкой	1	- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;	<b>п:</b> способность к самооценке
101	Контроль качества сборки	1		
		93	<b>2 четверть</b>	

	<b>Изготовление выкройки цельнокроёного платья на основе выкройки блузки и раскрой (21)</b>			
102	План работы на четверть. Повторение правил безопасной работы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения современной машины: швейной машины, ткацкого станка, и др.);</li> <li>- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);</li> </ul>	<p><b>л:</b> формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p><b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью</p>
103	Силуэт в одежде	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;</li> <li>- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией,</li> <li>- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;</li> <li>- понимание и оценка красоты труда и его результатов;</li> </ul>	<p><b>л:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p><b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью</p>
104	Прилегающий и полуприлегающий силуэт	1	- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.	<p><b>л:</b> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p><b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью</p>
105	Сведения о платье.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>- составление стандартного плана работы;</li> </ul>	<p><b>л:</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p><b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
106	Платье цельнокроеное.	1	- владение основами современного промышленного	<b>л:</b> развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о

			<p>производства, швейного дела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</li> </ul>	<p>насушно необходимом жизнеобеспечении</p> <p><b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
107	Фасоны цельнокроёного платья.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>- составление стандартного плана работы;</li> </ul>	<p><b>л:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p><b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью</p>
108	Использование выкройки блузки для цельнокроеного платья	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;</li> </ul>	<p><b>л:</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>
109	Расположение основных условных линий чертежа цельнокроеного платья.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;</li> <li>- понимание и оценка красоты труда и его результатов;</li> </ul>	<p><b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
110	Детали платья.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;</li> </ul>	<p><b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>
111	Название деталей и контурных срезов выкройки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;</li> </ul>	<p><b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
112	Снятие мерок.	1		
113	Изготовление выкройки платья прямого силуэта в масштабе	1		
114	Оформление деталей выкройки в альбоме	1		
115	Изготовление выкройки платья прямого силуэта	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение технологической карты, используемой в</li> </ul>	<p><b>л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося,</p>

116	Оформление деталей выкройки	1	процессе изготовления изделия; - составление стандартного плана работы;	формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности
117	Изготовление выкройки платья прилегающего силуэта в масштабе	1		<b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
118	Расположение талиевых вытачек	1		
119	Расчёт раствора вытачек по линии талии	1	- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;	<b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
120	Оформление деталей выкройки платья прилегающего силуэта в альбоме	1		<b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
121	Изготовление выкройки цельнокроеного платья прилегающего силуэта	1	- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;	<b>л:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-
122	Оформление деталей выкройки цельнокроеного платья прилегающего силуэта	1	- понимание и оценка красоты труда и его результатов;	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей <b>п:</b> способность к самооценке
	<b>Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины (27)</b>			
123	Отделка ткани	1	- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;	<b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни <b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
124	Возможные дефекты ткани в процессе ее производства	1	- знание свойств материалов и правил хранения; - санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;	<b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни <b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
125	Выбор ткани для пошива верхней одежды	1	- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы; - владение основами современного промышленного	<b>л:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

			производства, швейного дела;	<b>п:</b> способность к самооценке
126	Подготовка платья к примерке	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;</li> <li>- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;</li> <li>- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;</li> </ul>	<b>л:</b> формирование готовности к самостоятельной жизни <b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
127	Проведение первой примерки платья	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>- составление стандартного плана работы;</li> </ul>	<b>л:</b> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств <b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью
128	Устранение дефектов после примерки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</li> <li>- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;</li> </ul>	<b>л:</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях <b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
129	Проведение второй примерки платья	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;</li> </ul>	<b>л:</b> развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении <b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
130	Обработка нагрудных вытачек, стачивание швов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>- составление стандартного плана работы;</li> </ul>	<b>л:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире <b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью
131	Обработка плечевых срезов платья	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами современного промышленного</li> </ul>	<b>л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие

			производства, швейного дела;	социально значимых мотивов учебной деятельности <b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
132	Моделирование выреза горловины в платье без воротника	1	- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы; - владение основами современного промышленного производства, швейного дела;	<b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни <b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
133	Изготовление образцов горловины разной формы	1	- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - составление стандартного плана работы;	<b>л:</b> развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении <b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
134	Виды обтачек	1	- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;	<b>л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности <b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
135	Способы раскроя подкройной обтачки	1	- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - составление стандартного плана работы;	<b>л:</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях <b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
136	Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце	1	- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы; - владение основами современного промышленного	<b>л:</b> развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении <b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий

			производства, швейного дела;	
137	Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки	1	- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - составление стандартного плана работы;	<b>л:</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях <b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
138	Соединение обтачки по плечевым срезам	1	- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;	<b>л:</b> формирование готовности к самостоятельной жизни <b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
139	Примётывание и обтачивание горловины платья	1	- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;	
140	Обработка отлетного среза обтачки	1	- понимание и оценка красоты труда и его результатов;	
141	Стачивание и обработка боковых срезов	1		
142	Обработка проймы	1		
143	Обработка нижнего среза платья	1		
144	Проверка качества обработки нижнего среза платья	1		
145	Окончательная отделка платья	1	- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;	<b>л:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире <b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью
146	Влажно-тепловая обработка и складывание платья	1	- составление стандартного плана работы;	
147	Уход за швейной машиной	1	- самостоятельное определение задач предстоящей работы и	<b>л:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и

148	Чистка и смазка швейной машины	1	оптимальной последовательности действий для реализации замысла;	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей <b>п:</b> способность к самооценке
149	Разборка и сборка челночного комплекта	1	- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;	
	<b>Ремонт одежды (14)</b>			
150	Виды ремонта	1	- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; - понимание и оценка красоты труда и его результатов;	<b>л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности <b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
151	Определение способа ремонта	1	- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.	<b>л:</b> формирование готовности к самостоятельной жизни <b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
152	Подбор ткани и ниток для заплата	1	- активное участие в благоустройстве территорий, охране природы и окружающей среды.	<b>л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности <b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
153	Определение степени износа изделия	1	- знание свойств материалов и правил хранения; - санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;	<b>л:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире <b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, сопоставление своих действий с поставленной целью
154	Подготовка заплата			
155	Особенности наложения заплата	1	- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности	<b>л:</b> развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

			действий для реализации замысла; - прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;	<b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
156	Наложение заплата накладным швом	1	- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы; - владение основами современного промышленного производства, швейного дела;	<b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни <b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
157	Наложение заплата стачным швом	1	- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - составление стандартного плана работы;	<b>л:</b> формирование готовности к самостоятельной жизни <b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
158	Раскрой деталей заплата	1		
159	Заплата в виде аппликации	1	- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;	<b>л:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей <b>п:</b> способность к самооценке
160	Способы наложения заплата - аппликации	1		
161	Штуковка	1	- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;	<b>л:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
162	Соединение прореза встык ручными стежками	1	- составление стандартного плана работы; - создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;	<b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью
163	Обработка прореза косыми стежками	1		

	<b>Практическое повторение (31)</b>			
164	Технические условия на выполнение ручных работ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</li> <li>- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;</li> </ul>	<p><b>л:</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p><b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
165	Строчки временного назначения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> </ul>	<p><b>л:</b> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p><b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью</p>
166	Стежки и строчки постоянного назначения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> </ul>	<p><b>л:</b> формирование готовности к самостоятельной жизни</p> <p><b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
167	Использование потайных стежков при выполнении заплата	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление стандартного плана работы;</li> </ul>	<p><b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
168	Особенности прокладывания копировальных строчек	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.</li> </ul>	<p><b>л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p> <p><b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
169	Технические условия на выполнение машинных работ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;</li> <li>- понимание и оценка красоты труда и его результатов;</li> </ul>	
170	Машинная закрепка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения современной машины: швейной машины, ткацкого станка, и др.);</li> </ul>	<p><b>л:</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p><b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной</p>

			- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.);	профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
171	Соединение деталей из тонких тканей	1	- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы; - владение основами современного промышленного производства, швейного дела;	<b>Л:</b> развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении <b>П:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
172	Соединение деталей с посадкой	1	- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - составление стандартного плана работы;	<b>Л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности <b>П:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
173	Обработка открытых срезов швов	1	- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента; - отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;	<b>Л:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей <b>П:</b> способность к самооценке
174	Обработка срезов двойным швом	1	- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы; - владение основами современного промышленного производства, швейного дела;	<b>Л:</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях <b>П:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
175	Технические условия на выполнение влажно-тепловых работ	1	- владение некоторыми видами общественно-организационного труда - самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности	<b>Л:</b> формирование готовности к самостоятельной жизни <b>П:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений

			действий для реализации замысла; - прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;	для решения учебных и практических задач
176	Проверка качества работы	1	- владение основами современного промышленного производства, швейного дела; - определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; - понимание и оценка красоты труда и его результатов;	<b>л:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире <b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью
177	Обработка вытачек на детали кроя переда	1	- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - составление стандартного плана работы;	<b>л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности <b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
178	Обработка плечевых срезов на блузке без рукавов	1	- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы; - владение основами современного промышленного производства, швейного дела;	<b>л:</b> развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении <b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
179	Обработка боковых срезов блузки	1	- владение основами современного промышленного производства, швейного дела; - создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;	<b>л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности <b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
180	Обработка горловины косой обтачкой по готовому крою	1	- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - составление стандартного плана работы;	<b>л:</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях <b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных

				требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
181	Обработка срезов пройм косой обтачкой	1	- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;	л: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
182	Обработка нижнего среза блузки швом в подгибку	1	- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы; - владение основами современного промышленного производства, швейного дела;	л: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
183	Окончательная отделка	1	- владение основами современного промышленного производства, швейного дела; - создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;	л: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
184	Пошив штор	1	- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;	л: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
185	Выполнение боковых драпировок	1	- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;	
186	Выполнение окантовочного шва по краю	1	- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;	
187	Контрольная работа за 2 четверть	1		
188	Расчёт раствора для мягких складок	1	- распределение ролей в группе, сотрудничество,	л: развитие адекватных представлений о собственных

189	Складывание края для соединения деталей	1	осуществление взаимопомощи; - учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;	возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
190	Стачивание деталей штор без предварительного смётывания	1	- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;	<b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
191	Обработка верхнего среза шторы	1		
192	Обработка косых срезов шторы тесьмой	1	- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.	<b>л:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
193	Отделочная строчка	1		<b>п:</b> способность к самооценке
194	Подведение итогов четверти	1		
		112	<b>3 четверть</b>	
	<b>Отделка лёгкой одежды (21)</b>			
195	Введение. План работы на четверть Правила безопасной работы	1	- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.); - знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения современной машины: швейной машины, ткацкого станка, и др.);	<b>л:</b> формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям <b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью
196	Добросовестное отношение к труду	1	- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи; - учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы; - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей; - понимание необходимости гармоничного сосуществования	<b>л:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире <b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью

			предметного мира с миром природы.	
197	Виды отделки лёгкой одежды	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;</li> <li>- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;</li> <li>- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией,</li> </ul>	<p><b>л:</b> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p><b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью</p>
198	Мережка. Виды мережек	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>- составление стандартного плана работы;</li> </ul>	<p><b>л:</b> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p><b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью</p>
199	Выполнение мережки «кисточка»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</li> <li>- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;</li> </ul>	<p><b>л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p> <p><b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
200	Выполнение мережки «столбик»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>- составление стандартного плана работы;</li> </ul>	<p><b>л:</b> развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p> <p><b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
201	Выполнение мережки «снопик»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</li> </ul>	<p><b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <p><b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>

202	Выполнение мережки «раскол»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>- составление стандартного плана работы;</li> </ul>	<p><b>Л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <p><b>П:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
203	Различия между оборками, рюшами и воланами	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</li> </ul>	<p><b>Л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <p><b>П:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
204	Оборки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;</li> </ul>	<p><b>П:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
205	Рюши	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> </ul>	<p><b>Л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <p><b>П:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
206	Соединение рюша с основной деталью	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление стандартного плана работы;</li> </ul>	<p><b>П:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
207	Воланы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;</li> <li>- понимание и оценка красоты труда и его результатов;</li> </ul>	<p><b>Л:</b> развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p> <p><b>П:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
208	Изготовление выкройки волана к круглому вырезу горловины	1		
209	Изготовление выкройки волана к вырезу горловины углом	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</li> </ul>	<p><b>Л:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p><b>П:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью</p>
210	Изготовление выкройки волана в виде оборки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;</li> </ul>	
211	Обработка обрезных срезов отделочных деталей	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> </ul>	<p><b>Л:</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p><b>П:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений</p>
212	Соединение отделочных деталей с изделием	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление стандартного плана работы</li> <li>- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для</li> </ul>	

			удовлетворения общественных потребностей;	для решения учебных и практических задач
213	Мелкие складочки и защипы	1	- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;	л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств п: планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью
214	Особенности раскроя деталей с использованием мелких складочек и защипов	1	- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;	
215	Выполнение мелких складочек и защипов на образцах	1	- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией,	
	<b>Построение чертежа основы платья (18)</b>			
216	Синтетические волокна	1	- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; - активное участие в благоустройстве территорий, охране природы и окружающей среды.	л: овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни п: применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
217	Свойства синтетических волокон	1	- знание свойств материалов и правил хранения; - санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
218	Определение волокон капрона, лавсана, нитрона	1	- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;	л: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий

219	Изучение свойств синтетического волокна	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание свойств материалов и правил хранения;</li> <li>- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> <li>- активное участие в благоустройстве территорий, охране природы и окружающей среды.</li> </ul>	<p><b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <p><b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
220	Мерки для построения чертежа платья	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;</li> <li>- понимание и оценка красоты труда и его результатов;</li> </ul>	<p><b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <p><b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
221	Особенности снятия мерок для платья	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;</li> <li>- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;</li> <li>- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;</li> <li>- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;</li> </ul>	<p><b>л:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p><b>п:</b> способность к самооценке</p>
222	Условные линии и ориентирные точки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.</li> </ul>	<p><b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <p><b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
223	Детали платья. Названия срезов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;</li> </ul>	<p><b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <p><b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
224	Построение чертежа спинки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>- составление стандартного плана работы;</li> </ul>	<p><b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <p><b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>

225	Построение чертежа переда	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;</li> <li>- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;</li> <li>- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;</li> </ul>	<p><b>л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p> <p><b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
226	Построение чертежа основы цельнокроёного платья в натуральную величину	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>- составление стандартного плана работы;</li> </ul>	<p><b>л:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p><b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью</p>
227	Моделирование выреза горловины в платье без воротника	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;</li> </ul>	<p><b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <p><b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
228	Изменение формы выреза горловины	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> </ul>	<p><b>л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p>
229	Выполнение обработки среза горловины для различных форм вырезана образцах	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление стандартного плана работы;</li> </ul>	<p><b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
230	Подготовка деталей выкройки к раскрою	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;</li> </ul>	<p><b>л:</b> развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p>
231	Моделирование цельнокроеного платья	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;</li> </ul>	<p><b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
232	Разработка фасона модели платья по плану	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;</li> </ul>	
233	Описание фасона выбранной модели платья	1		
	<b>Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке (18)</b>			

234	Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон	1	- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;	<b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни <b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
235	Рукава	1	- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе; - эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией,	<b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни <b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
236	Названия линий и точки чертежа длинного прямого рукава и манжеты	1	- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевского; и т.п.);	<b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни <b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
237	Мерки для построения чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты	1		
238	Построение чертежа основы длинного прямого рукава	1		
239	Построение линии оката	1	- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи; - учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы; - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;	<b>л:</b> развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении <b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
240	Нанесение линии низа длинного и короткого рукава	1	- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - составление стандартного плана работы;	<b>л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности <b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
241	Построение чертежа манжеты	1	- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи; - учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;	<b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни <b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач

			- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;	
242	Построение чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты в натуральную величину	1	- активное участие в благоустройстве территорий, охране природы и окружающей среды.	<b>л:</b> развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении <b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
243	Подготовка выкройки рукава и манжеты к раскрою	1	- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи; - учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы; - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;	<b>л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности <b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
244	Воротники	1	- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;	<b>л:</b> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств <b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью
245	Фасоны воротников	1		
246	Название линий чертежа отложного воротника	1	- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;	<b>л:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире <b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью
247	Мерки и расчёты для построения чертежа воротника	1	- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией,	
248	Построение чертежа воротника-стойки	1		
249	Построение чертежа воротника на стойке	1	- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи; - учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы; - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;	<b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни <b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
250	Раскрой и обработка воротника-стойки на образце	1	- чтение технологической карты, используемой в	<b>л:</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и

251	Раскрой и обработка воротника на стойке	1	процессе изготовления изделия; - составление стандартного плана работы;	сверстниками в разных социальных ситуациях <b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
	<b>Обработка деталей с кокетками (16)</b>			
252	Кокетка: виды кокеток.	1	- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;	<b>л:</b> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств <b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью
253	Отделка кокеток	1	- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;	<b>л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности
254	Моделирование кокеток в плечевых изделиях	1	- понимание и оценка красоты труда и его результатов;	<b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
255	План работы по выполнению моделирования кокеток	1	- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи; - учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы; - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;	<b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни <b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
256	Обработка кокеток	1	- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;	<b>л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности
257	Обработка притачных кокеток	1	- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;	<b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
258	Обработка кокеток с прямым нижним срезом стачным швом	1	- чтение технологической карты, используемой в	<b>л:</b> развитие адекватных представлений о собственных

259	Обработка кокеток настрочным швом	1	процессе изготовления изделия; - составление стандартного плана работы;	возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении <b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
260	Обработка углов кокетки при настрачивании отделочной строчкой	1	- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;	<b>л:</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях <b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
261	Обработка накладных кокеток	1	- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов	
262	Соединение кокетки накладным швом	1	ручной и машинной обработки материалов;	
263	Соединение кокетки с фигурным или овальным срезом	1		
264	Изготовление кокеток образцов	1	- владение некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);	<b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни <b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
265	Обработка нижнего среза кокетки оборкой	1	- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;	
266	Утюжка деталей с кокетками	1	- знание свойств материалов и правил хранения;	<b>л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности <b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
267	Проверка качества кокетки	1	- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;	
	<b>Изготовление выкройки на основе платья и раскрой блузки с застёжкой доверху (18)</b>		- владение основами современного промышленного производства, швейного дела; - владение некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);	<b>л:</b> формирование готовности к самостоятельной жизни <b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач

268	Блузка с застёжкой до верха	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;</li> <li>- понимание и оценка красоты труда и его результатов;</li> </ul>	<p><b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <p><b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
269	Выбор и описание фасона блузки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание свойств материалов и правил хранения;</li> <li>- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> </ul>	<p><b>л:</b> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p><b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью</p>
270	План работы по изготовлению блузки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>- составление стандартного плана работы;</li> </ul>	<p><b>л:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p><b>п:</b> способность к самооценке</p>
271	Изготовление выкройки блузки с застёжкой до верха	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;</li> <li>- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;</li> <li>- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;</li> </ul>	<p><b>л:</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p><b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
272	Изменение выкройки основы платья	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>- составление стандартного плана работы;</li> </ul>	<p><b>л:</b> развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p> <p><b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
273	Расчёт расхода ткани для пошива изделия по своим меркам	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;</li> <li>- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;</li> <li>- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;</li> </ul>	<p><b>л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p> <p><b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>

274	Подготовка ткани к раскрою блузки	1	- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;	<b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни <b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
275	Раскладка деталей выкройки блузки на узкой ткани	1	- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи; - учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы; - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;	<b>л:</b> развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении <b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
276	Раскладка деталей выкройки блузки на широкой ткани	1	- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);	<b>л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности <b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
277	Нанесение контуров и припусков на швы	1		
278	Нанесение линии вытачек и контрольных точек	1		
279	Нанесение линии низа и припуска на обработку застёжки	1		
280	Раскрой основных деталей блузки с воротником	1	- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);	<b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни <b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
281	Подготовка деталей кроя блузки к обработке	1		
282	Раскрой дополнительных деталей для блузки с воротником	1	- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;	<b>л:</b> развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении <b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
283	Обработка дополнительных деталей	1	- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;	

			- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;	
284	Подготовка блузки с застежкой до верха к примерке	1	- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);	<b>л:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире <b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью
285	Проведение примерки блузки	1		
	<b>Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой (21)</b>			
286	Приспособления к бытовым машинам	1	- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения современной машины: швейной машины, ткацкого станка, и др.);	<b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни <b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
287	План работы по пошиву блузки с застежкой до верха	1	- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы; - владение основами современного промышленного производства, швейного дела;	<b>л:</b> формирование готовности к самостоятельной жизни <b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
288	Обработка низа застёжки блузки	1	- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - составление стандартного плана работы;	<b>л:</b> развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении <b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
289	Обработка воротника	1	- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;	<b>л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности <b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий

290	Соединение воротника с горловиной	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</li> <li>- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;</li> </ul>	<p><b>л:</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p><b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
291	Разметка и обработка петель	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>- составление стандартного плана работы;</li> </ul>	<p><b>л:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p><b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью</p>
292	Разметка мест пришивания пуговиц	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения современной машины: швейной машины, ткацкого станка, и др.);</li> </ul>	<p><b>л:</b> развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p> <p><b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
293	Обработка рукавов. Виды обработки нижнего среза	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</li> <li>- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;</li> </ul>	<p><b>л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p> <p><b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
294	Соединение рукава с проймой	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>- составление стандартного плана работы;</li> </ul>	<p><b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <p><b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
295	Прикрепление, вметывание, втачивание рукава	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</li> <li>- владение основами современного</li> </ul>	<p><b>л:</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p><b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной</p>

			промышленного производства, швейного дела;	профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
296	Утюжка, складывание изделия по стандарту	1	- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; - понимание и оценка красоты труда и его результатов; - создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;	<b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни <b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
297	Изготовление выкройки платья прилегающего силуэта по своим меркам	1	- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - составление стандартного плана работы;	<b>л:</b> формирование готовности к самостоятельной жизни <b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
298	Подготовка выкройки платья к раскрою	1	- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи; - учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы; - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;	<b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни <b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
299	Раскладка выкройки на ткани и раскрой платья	1	- активное участие в благоустройстве территорий, охране природы и окружающей среды.	<b>л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности <b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
300	Построение чертежа отложного воротника с застежкой до верха	1	- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;	<b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
301	Построение чертежа отложного воротника для изделий с отворотами	1	- составление стандартного плана работы;	<b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач

302	Контрольная работа за 3 четверть	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;</li> <li>- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;</li> <li>- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;</li> </ul>	<p><b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <p><b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
303	Обработка отложного воротника на образце.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>- составление стандартного плана работы;</li> </ul>	<p><b>л:</b> развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p> <p><b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
304	Контроль качества, выполненного воротника	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;</li> </ul>	<p><b>л:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p><b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью</p>
305	Подведение итогов работы за четверть	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;</li> <li>- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;</li> <li>- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;</li> </ul>	<p><b>л:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p><b>п:</b> способность к самооценке</p>
306	Изготовление выкройки платья свободного силуэта в масштабе	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> </ul>	<p><b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <p><b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
		102	<b>4 четверть</b>	

	<b>Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата (31)</b>			
307	Вводное занятие. Повторение правил безопасной работы. План на 4 четверть	1	- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения современной машины: швейной машины, ткацкого станка, и др.); - осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;	<b>л:</b> формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям <b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью
308	Нетканые материалы	1	- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;	<b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни <b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
309	Получение нетканых материалов	1	- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.	<b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни <b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
310	Сведения о халатах	1	- владение основами современного промышленного производства, швейного дела; - использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе; - эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией,	<b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни <b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
311	Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива	1	- знание свойств материалов и правил хранения; - санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;	<b>л:</b> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств <b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью

312	Выбор и описание фасона халата	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;</li> <li>- понимание и оценка красоты труда и его результатов;</li> </ul>	<p><b>л:</b> формирование готовности к самостоятельной жизни</p> <p><b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
313	Халат с отложным воротником	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;</li> <li>- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</li> </ul>	<p><b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <p><b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
314	Особенности изготовления выкройки халата	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;</li> <li>- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;</li> <li>- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;</li> </ul>	<p><b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <p><b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
315	Изготовление выкройки халата в масштабе	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);</li> </ul>	<p><b>л:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p><b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью</p>
316	Нанесение линий фасона	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;</li> </ul>	<p><b>л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p> <p><b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
317	Изготовление выкройки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;</li> <li>- учет мнений товарищей и педагога при организации</li> </ul>	<p><b>л:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p>

			<p>собственной деятельности и совместной работы;</p> <p>- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;</p>	<p>сопереживания чувствам других людей</p> <p><b>п:</b> способность к самооценке</p>
318	Раскладка выкройки халата на ткани	1	<p>- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);</p>	<p><b>л:</b> развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p> <p><b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
319	Раскрой основных деталей халата	1	<p>- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;</p>	<p><b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <p><b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
320	Раскрой дополнительных деталей халата	1	<p>- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;</p> <p>- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;</p>	
321	Прокладывание копировальных стежков	1	<p>- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</p> <p>- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;</p>	<p><b>л:</b> формирование готовности к самостоятельной жизни</p> <p><b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
322	Обработка карманов на халате	1		
323	Виды манжет	1	<p>- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;</p>	<p><b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <p><b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
324	Обработка манжет для халата	1	<p>- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией,</p>	
325	Обработка нижнего среза рукава манжетой на образце	1	<p>- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</p>	<p><b>л:</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p><b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной</p>
326	Обработка нижнего среза резиновой тесьмой на образце	1	<p>- владение основами современного</p>	

			промышленного производства, швейного дела;	профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
327	Подборта	1	- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;	л: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
328	Виды подбортов	1	- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;	п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
329	Изготовление выкройки подборта цельнокроеного с бортом	1	- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевго; и т.п.);	л: овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
330	Изготовление выкройки отрезного подборта для изделий с отворотами	1		п: применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
331	Обработка подбортов	1	- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;	л: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности
332	Обработка внутреннего среза подборта	1	- составление стандартного плана работы;	п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
333	Подготовка деталей края к обработке	1	- активное участие в благоустройстве территорий, охране природы и окружающей среды.	л: овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
334	План работы по пошиву халата	1	- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;	п: применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
335	Раскрой воротника и обработка кокеток полочек	1	- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;	
			- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;	
336	Обработка плечевых и боковых срезов, соединение воротника с подбортом	1	- чтение технологической карты, используемой в	л: формирование готовности к самостоятельной жизни

337	Обработка рукава и низа изделия	1	процессе изготовления изделия; - составление стандартного плана работы;	<b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
	<b>Обработка бортов с подбортами в лёгком женском платье (24)</b>			
338	Челночный стежок	1	- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента; - отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;	<b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни <b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
339	Роль рабочих механизмов швейной машины	1	- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения современной машины: швейной машины, ткацкого станка, и др.);	<b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни <b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
340	Сметывание и примерка халата	1	- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы; - владение основами современного промышленного производства, швейного дела;	<b>л:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире <b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью
341	Обработка кокеток	1	- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - составление стандартного плана работы;	<b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни <b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
342	Соединение кокеток с основными деталями	1	- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы; - владение основами современного промышленного	<b>л:</b> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств <b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью

			производства, швейного дела;	
343	Обработка вытачек	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>- составление стандартного плана работы;</li> </ul>	<p><b>л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p> <p><b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
344	Стачивание плечевых и боковых	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</li> <li>- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;</li> </ul>	<p><b>л:</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p><b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
345	Обработка рукава	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>- составление стандартного плана работы;</li> </ul>	<p><b>л:</b> развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p> <p><b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
346	Способы соединения манжеты с длинным рукавом	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</li> <li>- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;</li> </ul>	<p><b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <p><b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
347	Соединение рукава с проймой	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>- составление стандартного плана работы;</li> </ul>	<p><b>л:</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p><b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>

348	Обработка и настрачивание карманов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</li> <li>- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;</li> </ul>	<p><b>л:</b> формирование готовности к самостоятельной жизни</p> <p><b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
349	Обработка борта подбортом	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> </ul>	<p><b>л:</b> развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p> <p><b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
350	Обработка внутреннего среза подборта	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление стандартного плана работы;</li> </ul>	
351	Обработка нижнего среза подборта	1		
352	Обработка отложного воротника халата	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</li> <li>- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;</li> </ul>	<p><b>л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p> <p><b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
353	Соединение воротника с горловиной халата	1		
354	Заметывание нижнего среза халата	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> </ul>	<p><b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <p><b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
355	Застрачивание нижнего среза халата	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление стандартного плана работы;</li> </ul>	
356	Обработка застежки халата	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;</li> <li>- понимание и оценка красоты труда и его результатов;</li> </ul>	<p><b>л:</b> развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p>
357	Разметка петель	1		

358	Вымётывание петель.	1		<b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
359	Окончательная отделка халата	1	- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения современной машины: швейной машины, ткацкого станка, и др.);	<b>л:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире <b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью
360	Влажно-тепловая обработка халата	1		
361	Проверка качества готового халата	1	- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; - понимание и оценка красоты труда и его результатов;	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей <b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
	<b>Массовое производство швейных изделий (21)</b>			
362	Швейная фабрика	1	- владение основами современного промышленного производства, швейного дела; - отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;	<b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни <b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
363	Пооперационное разделение труда при массовом пошиве	1	- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения современной машины: швейной машины, ткацкого станка, и др.);	<b>л:</b> формирование готовности к самостоятельной жизни <b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
364	Содержание работы на отдельных рабочих местах	1	- знание свойств материалов и правил хранения; - санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;	<b>л:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

				<b>п:</b> способность к самооценке
365	Ознакомление с технологией массового пошива	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</li> <li>- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;</li> </ul>	<b>л:</b> формирование готовности к самостоятельной жизни <b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
366	Машинные и ручные работы на швейной фабрике	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения современной машины: швейной машины, ткацкого станка, и др.);</li> </ul>	<b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни <b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
367	Изготовление простейших изделий для нужд школы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>- составление стандартного плана работы;</li> <li>- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;</li> <li>- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;</li> <li>- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;</li> </ul>	<b>л:</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях <b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
368	Обработка краевых швов без смётывания	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</li> <li>- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;</li> </ul>	<b>л:</b> развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении <b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
369	Изготовление изделий	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>- составление стандартного плана работы;</li> </ul>	<b>л:</b> формирование готовности к самостоятельной жизни <b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной

			- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;	профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
370	Проверка качества работы	1	- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы; - посильное участие в благоустройстве территорий, охране природы и окружающей среды. - владение основами современного промышленного производства, швейного дела;	<b>л:</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях <b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
371	Стачивание без предварительного смётывания	1	- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - составление стандартного плана работы;	<b>л:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире <b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью
372	Выполнение краевых швов	1	- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы; - владение основами современного промышленного производства, швейного дела;	<b>л:</b> развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении <b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
373	Пошив наволочки	1	- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - составление стандартного плана работы;	<b>л:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей <b>п:</b> способность к самооценке
374	Пошив постельного белья по готовому крою	1	- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;	<b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

			- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;	<b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
375	Практико-ориентированный проект	1	- знание свойств материалов и правил хранения; - санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;	<b>л:</b> формирование готовности к самостоятельной жизни <b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
376	Создание эскиза проекта	1	- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;	<b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
377	Исследовательская часть проекта	1	- понимание и оценка красоты труда и его результатов; - распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;	<b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
378	Выбор материалов для проектного продукта	1	- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;	<b>л:</b> формирование готовности к самостоятельной жизни
379	Создание проектного продукта	1	- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;	<b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
380	Внесение изменений в работу	1		
381	Отделка изделия	1		
382	Защита проекта	1		
	<b>Практическое повторение (26)</b>			
383	Качество готовой продукции	1	- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;	<b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
384	Нормы расхода ткани для постельного белья.	1	- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы,	<b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
385	Расчет расхода ткани	1		

386	Состав комплектов постельного белья	1	старосты класса, звеньевые; и т.п.);	
387	Раскрой постельного белья.	1	- активное участие в благоустройстве территорий, охране природы и окружающей среды.	Л: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении П: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
388	Правила раскроя	1		
389	Пооперационное разделение труда при пошиве белья	1		
390	Швы, используемые при фабричном пошиве	1	- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи; - учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы; - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей; - владение основами современного промышленного производства, швейного дела;	Л: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях П: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
391	Выполнение отдельных видов работ	1	- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - составление стандартного плана работы;	Л: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире П: планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью
392	Обработка застежки, не доходящей до низа изделия	1	- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи; - учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы; - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;	Л: овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни П: применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
393	Увеличение ширины горловины спинки для обработки застежки	1		
394	Обработка разреза для застежки	1		
395	Окончательная утюжка	1	- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;	Л: формирование готовности к самостоятельной жизни

396	Складывание по стандарту	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и оценка красоты труда и его результатов;</li> <li>- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</li> </ul>	<p><b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
397	Контрольная работа за 4 четверть	1		<p><b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <p><b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
398	Фасон сарафанов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;</li> <li>- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией,</li> </ul>	<p><b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <p><b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
399	Выбор фасона сарафана	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> </ul>	<p><b>л:</b> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p><b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью</p>
400	Раскрой сарафана	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;</li> </ul>	<p><b>л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p> <p><b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
401	Обработка проймы в сарафане	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</li> <li>- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;</li> </ul>	<p><b>л:</b> развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p> <p><b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>

402	Обработка верхнего среза лифа сарафана	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>- составление стандартного плана работы;</li> </ul>	<p><b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <p><b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
403	Обработка нижнего среза сарафана	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</li> <li>- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;</li> </ul>	<p><b>л:</b> формирование готовности к самостоятельной жизни</p> <p><b>п:</b> владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
404	Выполнение отделки изделия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> </ul>	<p><b>л:</b> развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p> <p><b>п:</b> знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
405	Окончательная утюжка сарафана	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</li> <li>- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.</li> </ul>	<p><b>л:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p><b>п:</b> планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью</p>
406	Контроль качества готового изделия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;</li> <li>- понимание и оценка красоты труда и его результатов;</li> </ul>	<p><b>л:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p><b>п:</b> способность к самооценке</p>
407	Контрольная работа за год и её анализ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;</li> <li>- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;</li> </ul>	<p><b>л:</b> овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <p><b>п:</b> применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>

			- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;	
408	Выполнение образца притачного подборта	1	- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы; - владение основами современного промышленного производства, швейного дела;	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
	Всего часов	408		

## 7. Рабочая программа по воспитанию, календарный план воспитательной работы

Цель: создание условий для формирования духовно-нравственных основ при овладении воспитанниками начальных профессиональных навыков.

Задачи:

- вовлечение обучающихся в практическую деятельность, которая предоставит им возможность реализовать свои потенциальные возможности, приобрести начальные профессиональные и социально-значимые знания, расширять опыт участия в общественно-полезных делах;
- раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- развитие навыков эффективного взаимодействия, а также лично значимых качеств: инициативы и самостоятельности, искренности и открытости.

Направления работы: работа в рамках программы ПТО (швейное дело), участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Результат воспитательной работы: развитие начальных профессиональных навыков, творческих способностей, личностных качеств.

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения (месяц)	Ожидаемый результат
1	Участие в проведении Дня открытых дверей	Повышение интереса к предмету через получение практических результатов на уроках ПТО	сентябрь	Повышение мотивации для дальнейшего овладения начальными профессиональными навыками
2	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека, Дню учителя	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к взрослым людям.	октябрь	Создание общественно значимых продуктов труда

3	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Удмуртии	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви к малой Родине	ноябрь	Участие в оформлении выставки творческих работ
4	Участие в мероприятиях по подготовке новогоднего праздника	Воспитание уважения к семейным и школьным традициям	декабрь	Оказание помощи в создании карнавальных костюмов
5	Участие в мероприятиях Декадника труда	Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности	январь	Участие в акциях и выставке работ декоративно-прикладного искусства
6	Участие в мероприятиях, посвященных ко дню защитников Отечества и 8 марта	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любовь к Родине, уважения к семейным традициям	февраль март	Изготовление сувениров
7	Участие в мероприятиях, посвященных Дню мира и труда	Воспитание у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к делу	апрель	Участие в общешкольном субботнике
8	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы в ВОВ	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к старшему поколению.	май	Подготовка атрибутов к смотру песни и строя

## 8. Описание материально-технического обеспечения:

Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254». Приказ зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации (регистрационный № 62645 от 02 марта 2021 г.).

Для проведения занятий по предмету «Профильный труд» (швейное дело) имеется:

### Учебно-методическое оснащение:

*Литература для учащихся (по 6 комплектов учебников):*

- Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 5 класс. М.Просвещение 2020г.
- Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 6 класс. М.Просвещение 2022г.
- Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 7 класс. М.Просвещение 2016г.
- Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 8 класс. М.Просвещение 2016г.
- Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 9 класс. М.Просвещение 2016г.

Учебник реализует принципы общей и специальной методик преподавания профессионально-трудового обучения на современном этапе развития науки и практики. Материал структурирован по определённым направлениям, присутствует большое количество схем, рисунков, таблиц, позволяющих

в доступной форме осваивать материал. Практические работы снабжены подробными инструкциями и поэтапными рисунками.

#### *Литература для учителя*

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ. Сборник 2.М.2000 г.
- Б.П.Пузанова, Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) – М., 2001 г.
- С.Л. Мирский «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе». - Москва «Владос», 2003 г.
- Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. - ЗАО «Издательство «ЭКСМО-Пресс», 1998.
- Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2012.
- Кожина О.А. Технология: методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских обслуживающего труда.2000 г.
- Тесты по технологии. М. 2006 г.
- Шершнева Л. П. Конструирование женских платьев. М. 1991 г.
- Макарова Е.Ч. Изготовление мужских и женских сорочек.М.1992г.
- Рукоделие . Популярная энциклопедия. М. 1991г.
- Шудрук О.В. Основы моделирования одежды. М.2007 г.
- Сидорова Л.В., Жураковская В.М. Портная индивидуальной мастерской, Брянск, 1997г.

#### *Электронные образовательные ресурсы:*

1. Презентации: «Швейная машина», «Ночная сорочка», «Постельное белье», «Классификация машинных швов», «Отделка изделия», «Пошив фартука», «Ремонт одежды» «Вышивка» и др.;
2. Учебные видео– материалы: «Швейная фабрика», «Промышленность Удмуртии в годы ВОВ», «Экскурсия» (профориентация);
3. Тестовые задания;
4. Интеративные задания: «Классификация машинных швов», «Основы материаловедения», «Элементы машиноведения», «Город мастериц», «Путешествие принцессы Иглы», «Мода и стиль»;
5. Цифровые образовательные ресурсы:
  - Сайты учителей технологии: <http://www.uchportal.ru/dir/12>
  - Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителей технологии»: <http://tehnologi.su/publ/43-1> Коллекция идей для рукоделия: <http://www.mnemosina.ru/forum/>
  - Сайт рукоделия: <https://www.pinterest.ru;>
6. Технические средства обучения: ноутбук, проектор, колонки.

#### 7. Дидактический материал:

- карточки – задания по направлениям:
  - материаловедение
  - машиноведение
  - ручные работы
  - машинные работы
  - влажно – тепловые работы
  - технология изготовления изделия
  - технологические карты
  - инструкционные карты
  - образцы, схемы, рисунки ручных стежков и машинных строчек:
    - соединительные швы
    - бельевые швы
    - краевые швы
    - отделочные швы
- интерактивные тренажеры: ручные стежки, машинные швы
- образцы пооперационной обработке швейных изделий
- журналы мод
- динамические упражнения (тренажеры, рисунки) для глаз, рук, ног, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика
- тестовые карточки-задания
- кроссворды:
  - терминология швейных работ
  - машиноведение
  - материаловедение

## Учебно-практическое оборудование:

### Швейное оборудование

- промышленная швейная машина-2 шт.
- краеобметочная машина 51-А класса -1 шт.
- краеобметочная машина «Comfort» - 1 шт.
- бытовая электрическая швейная машина «Чайка» -3шт.
- бытовая швейная машина «ПМЗ» - 1 шт.
- бытовые швейные машины с ручным приводом - 2шт.
- электрический утюг -1 шт.
- парогенератор – 1 шт.
- отпариватель – 1 шт.
- манекен 42 размера (учебный)
- укладки для инструментов деревянные-3 шт
- станок для вышивки деревянный – 4 шт.
- пресс для установки кнопок – 1 шт.

### Таблицы по машиноведению, конструированию, технологии пошива изделия:

- Дефекты в изделиях и способы их устранения (полочки, спинки, рукава, юбки)
- Заправка ниток
- Механизмы рабочих органов машины
- Обработка ночной сорочки
- Обработка застёжек
- Обработка нижнего среза юбки
- Отделка деталей изделия
- Обработка горловины и проймы в изделии без воротника и рукавов
- Обработка юбки
- Обработка до низа детали изделия
- Обработка верхнего среза юбки
- Отделка деталей изделия
- Раскрой швейных изделий
- Швейная машина ПМЗ класса 2М
- Пособие динамическое для моделирования швейных изделий- 1

### Коллекции волокон, тканей - 8 шт.

- «Лен»
- «Хлопок»
- «Шелк»
- «Шерсть»
- «Лен, льняное волокно и продукты его переработки»
- «Хлопок и продукты его переработки»
- «Шерсть и продукты ее переработки»
- «Нефть и продукты её переработки»

### Инструменты, приспособления, материалы

- ножницы-6шт.
- ножницы для раскроя ткани - 6 шт.
- ножницы-зигзаг - 2 шт.
- вспарыватель - 6 шт.
- напёрсток 6 шт.
- линейки закройщика-7 шт.
- резец портновский – 3 шт.
- масштабные линейки - 6 шт.
- сантиметровые ленты - 6 шт.
- фартуки, косынки - 6 шт.

- булавки английские-2уп.
- ручные иглы - 2 уп.
- машинные иглы - 4 уп.
- рулонная миллиметровая бумага -1
- емкости пластмассовые для деталей кроя – 6 шт.
- емкости для раздаточных материалов/ инструментов– 6 шт.
- ткани, нитки, отделочные и прокладочные материалы для изготовления

## 9. Контрольно-измерительные материалы:

### 8 КЛАСС

#### Тест 1

**Задание:** Выбери единственно верный ответ.

1. Вышивка – это:
  - а) отделка в швейном изделии
  - б) карман в швейном изделии
  - в) вид рукава в швейном изделии
2. Что такое гладь?
  - а) Это вышивка, при выполнении которой узор заполняется перекрещивающимися между собой стежками.
  - б) Это вышивка, при выполнении которой узор заполняется стежками, плотно прилегающими к друг другу.
  - в) Это отутюженное швейное изделие.
3. Как называются гладьевые стежки, которые выполняются прямо, но с наклоном в одну из сторон?
  - а) прямые стежки
  - б) неполные стежки
  - в) косые стежки
4. Блузка – это один из видов:
  - а) женской верхней одежды
  - б) мужской
  - в) детской
5. От чего зависит выбор ткани для блузки?
  - а) от фасона блузки
  - б) назначения блузки
  - в) погоды
6. Каким способом можно перенести линии с одной детали выкройки на другую?
  - а) перерисовать карандашом
  - б) копировальными стежками
  - в) при помощи швейной машины
7. Выбери правильную последовательность пошива блузки без воротника с цельнокроеным рукавом.
 

а) 1, 4, 2, 6, 3, 5, 7	1 – обработать срез горловины
б) 3, 7, 1, 2, 4, 6, 5	2 – обработать нижний срез в рукавах
в) 2, 6, 5, 7, 3, 4, 1	3 – обработать плечевые срезы
	4 – обработать боковые срезы
	5 – отутюжить готовое платье
	6 – обработать нижний срез
	7 – выкроить и обработать обтачку

**За д а н и е :** Выбери единственно верный ответ.

1. Что такое силуэт в одежде?

- а) способ прилегания одежды к телу человека
- б) набор нескольких предметов одежды, подобранных по цвету, тканям и назначению

2. Прилегающий силуэт в одежде – это:

- а) небольшое свободное пространство между фигурой и изделием
- б) изделие плотно облегает фигуру человека, расширение идёт от линии бёдер
- в) изделие не прилегает к фигуре по линии талии и почти не имеет расширения книзу

3. Свободный силуэт в одежде – это:

- а) изделие не прилегает к фигуре по линии талии и почти не имеет расширения книзу
- б) изделие имеет расширение от линии проймы
- в) изделие плотно облегает фигуру человека, расширение идёт от линии бёдер

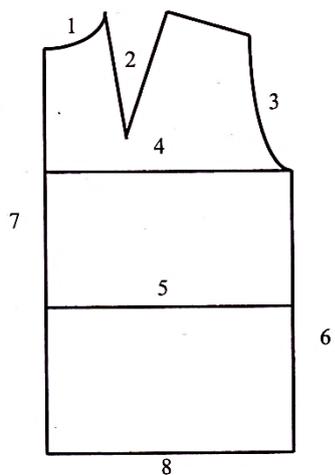
4. Прямой силуэт в одежде – это:

- а) изделие имеет расширение от линии проймы
- б) небольшое свободное пространство между фигурой и изделием
- в) изделие не прилегает к фигуре по линии талии и почти не имеет расширения книзу

5. При изготовлении выкройки цельнокроёного платья по основе выкройки блузки необходимо дополнительно снять мерку:

- а) длина изделия (Ди)
- б) высота груди (Вг)
- в) высота плеча косая (Впк)

6. Напишите названия срезов на выкройке цельнокроёного платья.



- 1 – \_\_\_\_\_
- 2 – \_\_\_\_\_
- 3 – \_\_\_\_\_
- 4 – \_\_\_\_\_
- 5 – \_\_\_\_\_
- 6 – \_\_\_\_\_
- 7 – \_\_\_\_\_
- 8 – \_\_\_\_\_

**З а д а н и е :** Выбери единственно верный ответ.

1. Наибольшей способностью к электризации обладают ткани:

- а) хлопчатобумажные
- б) шерстяные
- в) синтетические

2. Что не может быть отделкой в швейном изделии?

- а) рюши
- б) рукава
- в) воланы

3. Что такое волан?

- а) это полоска ткани, выкроенная по кругу
- б) это полоска ткани, выкроенная по косому направлению долевой нити
- в) это полоска ткани, выкроенная по форме выреза горловины

4. Что такое рюши?

- а) это один из видов ажурной вышивки
- б) это полоска ткани для отделки, собранная в сборку по середине
- в) это полоска ткани, выкроенная по кругу или по спирали.

5. Из скольких деталей не может состоять цельновыкроенный воротник?

- а) из двух
- б) из четырёх
- в) из трёх

6. Как записывают мерки длины после измерения фигуры?

- а) записывают полностью
- б) делят пополам

7. Каким швом нельзя соединить кокетку с основной деталью?

- а) стачным швом
- б) запошивочным швом
- в) накладным швом

8. Выбери правильную последовательность обработки воротника.

- а) 4, 5, 1, 3, 2
  - б) 1, 2, 5, 4, 3
  - в) 5, 3, 1, 2, 4
- 1 – сметать детали воротника
  - 2 – обтачать детали воротника
  - 3 – приутюжить готовый воротник
  - 4 – выметать кант
  - 5 – вывернуть на лицевую сторону

9. Выбери правильную последовательность обработки нижнего среза рукава имитирующей манжетой.

- а) 6, 3, 5, 4, 1, 2
  - б) 1, 2, 4, 5, 3, 6
  - в) 1, 4, 3, 5, 2, 6
- 1 – отложить припуск на подгиб
  - 2 – стачать шов рукава
  - 3 – отогнуть нижний срез рукава и приутюжить
  - 4 – заметать припуск на подгиб
  - 5 – застрочить припуск по краю
  - 6 – проверить качество

8 класс

Тест 4

Задание: Выбери единственно верный ответ

1. Что такое халат?
  - а) плечевое изделие, детали переда и спинки которого выкроены целыми
  - б) плечевое изделие, имеющее разрез спереди до линии низа
  - в) плечевое изделие, имеющее разрез от линии горловины до линии талии
2. От чего зависит выбор ткани для халата?
  - а) от фасона изделия
  - б) назначения халата
  - в) покроя халата
3. Какими по назначению не могут быть халаты?
  - а) домашними
  - б) праздничными
  - в) производственными
4. Что такое борт в изделии?
  - а) припуск ткани на застёжку от линии середины полочки
  - б) припуск ткани, подогнутый на изнаночную сторону полочки
  - в) припуск ткани для обработки имитирующей манжеты
5. Что такое подборт?
  - а) припуск ткани, подогнутый на изнаночную сторону полочки
  - б) припуск ткани на застёжку от линии середины полочки
  - в) припуск ткани для обработки имитирующей манжеты
6. Исключи мерку, лишнюю при построении чертежа рукава.
  - а) Ор (обхват руки)
  - б) Дст (длина спины до талии)
  - в) Озап (обхват запястья)
7. Где не могут изготавливать одежду?
  - а) на швейной фабрике
  - б) заводе
  - в) в ателье
8. Пробивание нитей в ткани в момент прокалывания иглой происходит:
  - а) из-за тупой иглы
  - б) кривой иглы
  - в) тонкой иглы
9. Нетканые материалы – это ткани:
  - а) выработанные путём переплетения нитей между собой
  - б) выработанные без переплетения нитей
10. Выбери правильную последовательность изготовления одежды на швейном предприятии.
  - а) 3, 1, 2
  - б) 2, 1, 3
  - в) 1, 3, 2
  - 1 – подготовка ткани к раскрою, раскрой изделия
  - 2 – пошив изделия и его окончательная отделка
  - 3 – разработка модели и изготовление выкройки