

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Старозятцинская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол №1 от 30.08.2022г.

Утверждено приказом директора
№98-ОД от 01.09.2023г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету профильный труд (швейное дело)

Образовательная программа

Адаптированная основная
общеобразовательная программа образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Класс (группа)

5-9 класс

Разработчик рабочей программы

Анисимова Ирина Михайловна
учитель профессионально-трудового
обучения

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) составлена, на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599; программы В.В. Воронковой, под редакцией Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина для специальных (коррекционных) школ VIII вида.

Программа предназначена для преподавания швейного дела в 5-9 классах как одного из профилей профессионально-трудового обучения в общеобразовательных учебных заведениях для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В процессе освоения данной программы, учащиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения.

Цели профессионально-трудового обучения:

- подготовка учащихся с нарушениями интеллектуальной деятельности к самостоятельному выполнению простейших производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья с начальными навыками профессии оператор швейного оборудования;
- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности.

Задачи:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементов машиноведения, технологии обработки ткани, художественной обработке материалов;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладеть способами деятельности:
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты.

2. Общая характеристика учебного курса

Программа составлена с учетом уровня обучающихся, индивидуально-дифференцированного подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию их психофизиологических особенностей.

Программа по учебному предмету «Профильный труд» (швейное дело) в 5-9 классах составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков трудового обучения. Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции.

Учащиеся на уроках профильного труда (швейное дело) осваивают следующие компетенции: коммуникативную, ценностно-смысловую, культурно-эстетическую, социально-трудовую, личностно-развивающую.

Швейное дело как учебный предмет к 9 классу предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственной швейной машине. Учащиеся начинают осваивать изготовление швейных изделий, состоящих из множества операций. Особое внимание уделяется умению планировать, и анализировать свои действия в процессе пошива, что несомненно влияет на результат. Предшествующая подготовка

позволяет школьницам специализироваться не только по пошиву женской и детской лёгкой одежды, но и по изготовлению и ремонту швейной продукции, необходимой для нужд школы-интерната.

Обучение ведётся с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания, истории. В свою очередь навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьницами общеобразовательных предметов. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у обучающихся с особыми образовательными потребностями. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации обеспечивает им в определённой степени самостоятельность в быту. Чтобы повысить продуктивность работы, особое внимание уделяется использованию технологических карт, применению труда с пооперационным его разделением, предъявляются определенные требования к качеству изготавливаемых изделий.

С целью проведения профориентационной работы на занятиях учащиеся получают объективную информацию о профессиях, которые имеются в швейном производстве, в нашем регионе. Кроме того, в программе предусмотрены экскурсии на швейное производство, так как благодаря конкретным впечатлениям лучше усваивается теоретический материал, формируются профессиональные предпочтения.

Для успешной реализации программы возможно осуществление обучения с применением электронного обучения. При необходимости допускается интеграция форм обучения: очного и электронного обучения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане ГКОУ УР «Старозыятинская школа-интернат» предмет «Профильный труд (швейное дело)» является частью обязательной предметной области «Технология». Рабочая программа по швейному делу рассчитана на 1190 часов: по 204 часа в 5 и 6 классах, 238 часов в 7 классе, по 272 часов в 8 и 9 классах соответственно.

4. Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностными результатами освоения АООП являются:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

В современных условиях формирование положительной мотивации к учению у школьников с ограниченными возможностями приобретает особую значимость и актуальность, ведь мотивация - одно из важнейших условий успешности или не успешности учения ребенка. Формирование положительной

мотивации к обучению способствует «включению» компенсаторных функций организма, коррекции аномалий развития, обусловленных заболеванием, позволяет преодолеть физический барьер и успешно конкурировать со здоровыми сверстниками.

Обучение профильному труду (швейное дело) развивает у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает в определенной степени самостоятельность в быту.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Технология» и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания учебного предмета «Профильный труд» (швейное дело) отражают:

- 1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- 2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- 3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- 4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами:

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения;
- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения современной машины: швейной машины, ткацкого станка, и др.);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного производства, швейного дела;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- активное участие в благоустройстве территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

5. Содержание учебного предмета «Профильный труд» (швейное дело).

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чём свидетельствуют такие темы, как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

Тематика раздела «Оборудование» в 5-9 классах рассматривается на основе бытовых и промышленных швейных инструментов, приспособлений и оборудования. Обсуждаются вопросы устройства и техники безопасного использования при работе с колющими и режущими инструментами, электрическим утюгом и швейными машинами с различными видами приводов. Ознакомительное изучение материала проходит по таблицам, учебникам и закрепляется практическими работами.

При изучении темы «Построение чертежа» различных изделий необходимо отметить, что самостоятельно выполнять чертежи швейных изделий ученицы в силу ограниченных интеллектуальных возможностей не смогут. Поэтому целью изучения этого учебного материала является «объяснение» чертежа с тем, чтобы ученики могли читать чертёж, ориентироваться в нём, пользоваться готовыми выкройками и в школе, и в дальнейшей самостоятельной жизни.

Темы «Раскладка выкройки на ткани», «Раскрой деталей изделия» встречаются при выполнении каждого изделия. При их изучении выполняются тренировочные упражнения, используя макеты из бумаги, лоскутков. Надо понимать, что по-настоящему самостоятельно выполнить раскладку выкройки и раскрой основная масса учащихся не сможет, поэтому данные темы также проходят под контролем учителя. Выше сказанное замечание нужно сделать и относительно темы «Расчет расхода ткани на изделие». Объясняя, наглядно демонстрируя ученицам, откуда берется та или иная мера ткани, учитель в то же время не требует от них самостоятельного расчета. То, что учащиеся смогут примерно определить количество необходимой ткани, нужно считать хорошим, но не всегда достижимым результатом.

Учебное содержание раздела «Материаловедение» сгруппировано в блоки, кроме того подробно изучается раздел «Прядение и ткачество». Изучение темы проходит в том порядке, в каком они изложены в программе. Важно, чтобы учащиеся усвоили технологические и эксплуатационные свойства наиболее употребляемых видов тканей и могли определять их по внешнему виду и характерным признакам. В конце каждой четверти предусмотрен раздел «Практическое повторение», то позволяет обучающимся лучше закрепить материал.

Для контроля усвоения учебного материала используются тесты, кроссворды по темам, самостоятельные и практические работы, контрольные вопросы и задания, работа по технологической карте, итоговая аттестация.

**Учебно-тематический план по швейному делу
в 5 классе**

№	Раздел	Количество часов				
		всего	теория	практика	экскурсии	контроль
1	Вводное занятие. Швейная машина	18	6	11	1	-
2	Работа с тканью	18	6	12	-	-
3	Ремонт одежды	12	3	8	-	1
4	Вводное занятие. Работа с тканью	26	12	14	-	-
5	Ремонт и обновление одежды	16	6	9	-	1
6	Вводное занятие. Швейная машина с ножным приводом	20	8	12	-	-
7	Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам	18	6	12	-	-
8	Двойной шов	4	1	3	-	-
9	Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва	18	7	10	-	1
10	Вводное занятие. Накладной шов	4	2	2	-	-
11	Применение двойного и накладного швов	24	8	16	-	-
12	Практическое повторение. Самостоятельная работа	26	7	18	-	1
		204 (часа)	72	127	1	4

**Учебно-тематический план по швейному делу
в 6 классе**

№	Раздел	Количество часов				
		всего	теория	практика	экскурсии	контроль
1	Вводное занятие. Обработка обтачкой среза ткани	6	2	3	1	-
2	Обработка долевой обтачкой косого среза ткани	8	4	4	-	-
3	Обработка сборок	6	3	3	-	-
4	Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии	16	6	10	-	-
5	Ремонт одежды. Самостоятельная работа	12	3	8	-	1
6	Вводное занятие. Запошивочный шов	6	3	3	-	-
7	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом	12	6	6	-	-

8	Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии	14	6	8	-	-
9	Практическое повторение. Самостоятельная работа	10	2	7	-	1
10	Вводное занятие. Бытовая швейная машина с электроприводом	12	6	6	-	-
11	Обработка мягких складок	4	2	2	-	-
12	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью	10	4	6	-	-
13	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла	8	3	5	-	-
14	Построение чертежа и раскрой фартука для работы	8	5	3	-	-
15	Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой	12	6	6	-	-
16	Практическое повторение. Самостоятельная работа	16	3	12	-	1
17	Вводное занятие. Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья	10	4	6	-	-
18	Пошив поясного спортивного белья	6	2	4	-	-
19	Ремонт одежды	10	4	6	-	-
20	Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора	6	3	3	-	-
21	Пошив летнего головного убора. Контрольная работа	14	6	7	-	1
		204 (часа)	83	116	1	4

**Учебно-тематический план по швейному делу
в 7 классе**

№	Раздел	Количество часов				
		всего	теория	практика	экскурси и	контрол ь
1	Вводное занятие. Сведения о промышленных швейных машинах.	6	4	6	-	-
2	Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва	16	10	14	-	-
3	Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки	14	8	11	1	-
4	Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда (наволочка с клапаном)	8	6	6	-	-
5	Практическое повторение по изготовлению постельного белья. Самостоятельная работа	12	4	15	-	1

6	Вводное занятие. Понятие о ткацком производстве	4	4	3	1	-
7	Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника	3	2	4	-	-
8	Бригадный метод пошива постельного белья	6	4	10	-	-
9	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельёвого изделия (пижама)	3	6	4	-	-
10	Изготовление выкройки плечевого бельёвого изделия и раскрой	6	3	3	-	-
11	Соединение основных деталей в изделии поясного белья	6	3	3	-	-
12	Практические работы по изготовлению и ремонту одежды. Самостоятельная работа	21	4	19	-	1
13	Вводное занятие. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки	14	6	8	-	-
14	Обработка складок в пояском женском и детском платье	3	4	4	-	-
15	Обработка застёжек в боковом шве поясного изделия (тесьмой молнией)	4	4	4	-	-
16	Обработка низа юбки	3	2	4	-	-
17	Обработка притачным поясом верхнего среза прямой юбки	21	12	12	-	-
18	Практическое повторение. Самостоятельная работа	25	-	33	-	1
19	Вводное занятие. Построение чертежа расклешенной юбки	7	6	4	-	-
20	Обработка оборок	14	8	10	-	-
21	Обработка верхнего среза расклешённой юбки швом в подгибку с вкладыванием эластичной тесьмы	7	2	6	-	-
22	Практическое повторение. Самостоятельная работа за год	35	-	49	-	1
		238 (часов)	102	232	2	4

**Учебно-тематический план по швейному делу
в 8 классе**

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов				
		всего	теория	практика	экскурсии	Контр.
1	Вышивание гладью	19	5	14	-	-

2	Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой.	13	8	5	-	-
3	Соединение основных деталей плечевого изделия	17	5	12	-	-
4	Практическое повторение	18	1	16	-	1
5	Изготовление выкройки цельнокроёного платья на основе выкройки блузки и раскрой	14	8	6	-	-
6	Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины	18	6	12	-	-
7	Ремонт одежды	9	2	7	-	-
8	Практическое повторение	21	-	20	-	1
9	Отделка лёгкой одежды	14	5	9	-	-
10	Построение чертежа основы платья	12	6	6	-	-
11	Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке	12	8	4	-	-
12	Обработка деталей с кокетками	8	3	5	-	-
13	Изготовление выкройки на основе платья и раскрой блузки с застёжкой доверху	12	4	8	-	-
14	Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой	14	4	9	-	1
15	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата	22	9	13	-	-
16	Обработка бортов с подбортами в лёгком женском платье	16	5	11	-	-
17	Массовое производство швейных изделий	14	3	9	1	1
18	Практическое повторение	17	1	15	-	1
	Всего часов	272	82	184	1	5

**Учебно-тематический план по швейному делу
в 9 классе**

№ п/п	Название раздела	Количество часов				
		всего	теория	практик а	экскур сии	Контр. о
1	Особенности обработки изделий из синтетических тканей	6	5	1	-	-

2	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер	10	5	5	-	-
3	Соединение лифа с юбкой	10	3	7	-	-
4	Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике	8	6	-	2	-
5	Трудовое законодательство	10	10	-	-	-
6	Практическое повторение	20	-	19	-	1
7	Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину	14	7	7	-	-
8	Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив лёгкой женской одежды	26	6	20	-	-
9	Оборудование швейного цеха	14	7	7	-	-
10	Практическое повторение	8	-	7	-	1
11	Организация труда и производства на швейной фабрике	12	10	2	-	-
12	Правила безопасной работы на швейной фабрике	8	8	-	-	-
13	Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием	16	8	8	-	-
14	Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на красобмёточной машине	4	2	-	2	-
15	Технология пошива прямого цельнокроёного платья, применяемая в массовом производстве	16	3	13	-	-
16	Практическое повторение	18	-	17	-	1
17	Новые швейные материалы, используемые в швейном производстве	8	4	4	-	-
18	Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве	48	18	30	-	-
19	Обработка окантовочным швом среза мелкой детали	6	3	3	-	-
20	Практическое повторение (подготовка к экзамену)	10	-	9	-	1
	Всего часов	272	107	159	2	4

6. Тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Базовые учебные действия
	48		1 четверть	
1	Вводное занятие. Правила поведения и работы в мастерской.	1	Способность к самооценке; Владение некоторыми видами общественно-организационного труда	л: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
	Швейная машина			
2	Профессия швеи	1	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.	л: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
3	Организация рабочего места	1	Владение некоторыми видами общественно-организационного труда	л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
4	Инструменты для ручных работ	1	Осуществление настройки и текущего ремонта инструмента Отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов	л: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
5	Приспособления для ручных работ	1		л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач

6	Сведения о швейных машинах	1	Знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения современной машины: швейной машины, ткацкого станка, и др.); Знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы; Положение рук, ног, корпуса при работе на швейной машине	л: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
7	Виды привода в швейных машинах.	1		л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
8	Основные части швейной машины.	1		л: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
9	Правила посадки и безопасной работы на швейной машине	1		л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
10	Устройство швейной машины	1		л: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
11	Устройство привода швейной машины.	1	Знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей	л: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях

12	Винт-разъединитель	1	Знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей	<p>л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях</p>
13	Подготовка машины к работе.	1	Владение основами современного промышленного производства, швейного дела	<p>л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях</p>
14	Особенности пуска и остановки швейной машины с ручным приводом	1	Знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы	<p>л: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях</p>
15	Пуск и остановка швейной машины	1	Знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей	<p>л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях</p>
16	Заправка верхней и нижней нити	1	Знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей	<p>л: формирование готовности к самостоятельной жизни</p> <p>п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
17	Выполнение машинной строчки с ориентиром на лапку	1	Знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей	<p>л: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях</p>
18	Экскурсия	1	Распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи; Учет мнений товарищей и педагога при организации	<p>л: формирование готовности к самостоятельной жизни</p> <p>п: знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и</p>

			собственной деятельности и совместной работы	продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания
	Работа с тканью			
19	Организация рабочего места для выполнения ручных работ	1	Владение основами современного промышленного производства, швейного дела	л: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
20	Техника безопасности при выполнении ручных работах	1	Знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы	л: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
21	Техника безопасности при выполнении влажно-тепловых работ	1	Знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы	л: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
22	Волокна и ткани. Представление о волокне.	1	Знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
23	Лицевая и изнаночная стороны ткани.	1	Знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе	л: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
24	Долевая и поперечная нити в ткани.	1	Знание свойств материалов и правил хранения	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: применение сформированных умений для решения учебных и практических задач

25	Ткацкий рисунок	1	Знание свойств материалов и правил хранения	<p>л: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях</p>
26	Раскрой из ткани деталей изделия	1	Знание свойств материалов и правил хранения	<p>л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях</p>
27	Краевые швы: назначение и правила обработки краевого шва.	1	Отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов	<p>л: формирование готовности к самостоятельной жизни</p> <p>п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях</p>
28	Обработка поперечных срезов краевым швом вподгибку с закрытым срезом	1	Владение основами современного промышленного производства, швейного дела	<p>л: формирование готовности к самостоятельной жизни</p> <p>п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях</p>
29	Последовательность обработки долевого среза	1	Чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия	<p>л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
30	Обработка долевого среза краевым швом вподгибку с закрытым срезом	1	Знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей	<p>л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях</p>

31	Застрачивание подогнутых краев платка	1	Знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей	<p>Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>П: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
32	Технология выполнения косых стежков	1	Знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы	<p>Л: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>П: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях</p>
33	Обработка углов платка косыми стежками	1	Прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения	<p>Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>П: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях</p>
34	Виды ручных отделочных строчек	1	Отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов	<p>Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>П: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
35	Выполнение отделки платка	1	Осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности	<p>Л: формирование готовности к самостоятельной жизни</p> <p>П: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
36	Утюжка готового изделия	1	Самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла	<p>Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>

				п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
	Ремонт одежды			
37	Ремонт одежды и белья	1	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности	л: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
38	Сведения о пуговицах	1	Понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы	л: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов п: знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания
39	Пришивание пуговиц	1	Отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов	л: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
40	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями	1	Отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов	л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
41	Пришивание пуговицы с ушком	1	Планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью	л: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях

42	Пришивание пуговицы на стойке	1	Планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью	л: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
43	Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия	1	Осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности	л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
44	Ремонт одежды по распоровшемуся шву	1	Планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью	л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
45	Самостоятельная практическая работа «Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом до 1 см»	1	Планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью	л: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
46	Самостоятельная практическая работа «Пришивание на образце пуговиц со сквозным отверстием»	1	Планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью	л: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
47	Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву	1	Понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы	л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий

48	Приутюживание места ремонта	1	Прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;	л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
	2 четверть	42		
	Вводное занятие. Работа с тканью			
1	План работы на 2 четверть. Повторение правил безопасной работы в мастерской.	1	Распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи	л: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
2	Сведения о ручных стежках и строчках	1	Эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
3	Выполнение ручных петлеобразных стежков	1	Выполнять ручной точной шов строчкой петлеобразных стежков	л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
4	Отделочные ручные стежки	1	Владение основами современного промышленного производства, швейного дела	л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
5	Мешочек для хранения изделия	1	Прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения	л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий

6	Ткани для пошива мешочка	1	Понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы	л: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
7	Отделка мешочка	1	Выполнять отделочные стежки. Стежки «вперед иголку» с перевивом.	л: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
8	Выполнение отделки мешочка аппликацией	1	Выбирать вариант аппликации, шов для отделки изделия	л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
9	Машинные швы	1	Терминологию соединительных швов, их конструкцию и применение	л: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
10	Конструкция и условные обозначения стачных швов взаутюжку и вразутюжку	1	Находить различные виды соединительных швов, понимать их применение в изделиях.	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
11	Выполнение стачных швов на образцах	1	Владение основами современного промышленного производства, швейного дела	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий

12	Обработка боковых срезов мешочка	1	Применение стачного шва взаутюжку при пошиве изделий.	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
13	Обработка срезов стачного шва обметочными стежками	1	Владение основами современного промышленного производства, швейного дела	л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
14	Обработка верхнего среза мешочка	1	Отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
15	Понятие <i>обтачать</i>	1	Создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей	л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
16	Изготовление завязки для мешочка	1		
17	Складывание и сметывание деталей	1		
18	Продергивание шнура	1	Отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов	л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
19	Правила влажно-тепловых работ и приутюживание готового изделия	1	Осуществление настройки и текущего ремонта инструмента; Отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных	л: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности

			технологических приемов ручной и машинной обработки материалов	п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
20	Пришивание эмблемы	1	Эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе	л: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
21	Складывание и сметывание деталей	1	Самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла	л: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
22	Выполнение станочного шва на образце	1	Отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов	л: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
23	Обтачивание деталей	1	Отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов	л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
24	Выметывание шва	1	Создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях

25	Выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия	1	Чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия	л: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
26	Приутюживание мешочка	1	Создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей	л: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
	Ремонт и обновление одежды			
27	Вешалка к одежде	1	Отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов	л: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов п: владение некоторыми видами общественно-организационного труда
28	Ремонт одежды в месте разрыва ткани	1	Прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения	л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств п: планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью
29	Ручной стачной шов	1	Самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла	л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей п: знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания
30	Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани	1	Понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы	л: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

				<p>п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
31	Побор ткани для вешалки и заплата	1	<p>Понимание и оценка красоты труда и его результатов.</p> <p>Прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения</p>	<p>л: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>п: планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью</p>
32	Обработка вешалки косыми стежками и пришивание её к изделию	1	<p>Понимание и оценка красоты труда и его результатов.</p>	<p>л: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>п: планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью</p>
33	Обработка вешалки машинной строчкой	1	<p>Осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности</p>	<p>л: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>п: отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов</p>
34	Пришивание вешалки к изделию	1	<p>Понимание и оценка красоты труда и его результатов.</p>	<p>л: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>п: планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью</p>
35	Определение места наложения заплата и её размеров	1		<p>л: принятие и освоение социальной роли обучающегося,</p>

			Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности	формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности
36	Выполнение операций по изготовлению однодетального изделия	1		л: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях п: знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания
37	Последовательность изготовления носового платка	1	Знание свойств материалов и правил хранения	л: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей п: способность к самооценке
38	Обработка срезов носового платка	1	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
39	Самостоятельная практическая работа «Наложение заплата»	1	Знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы	л: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
40	Самостоятельная практическая работа «Обработка вешалки и втачивание её в шов вподгибку с закрытым срезом»	1	Самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла	л: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
41	Контрольная работа за 2 четверть	1	Способность к самооценке	л: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и

				сопереживания чувствам других людей п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
42	Приутюживание изделия	1	Знание свойств материалов и правил хранения	л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
	3 четверть	60		
1	Вводное занятие. Техника безопасности в мастерской	1	Соблюдение правил безопасной работы в мастерской: знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы	л: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
2	Швейная машина с ножным приводом	1	Знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей	л: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
3	Машинная игла	1	Устройство и подбор иглы в зависимости от ткани, правила установки.	л: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
4	Виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток	1	Понимание и оценка красоты труда и его результатов. Правила безопасности при работе на швейной машине	л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях

5	Регулятор строчки: устройство и назначение.	1	Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом.	<p>л: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p> <p>п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях</p>
6	Машинная закрепка.	1	Использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе; Эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе - распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;	<p>л: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p>п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях</p>
7	Пуск и остановка швейной машины с ножным приводом.	1	Знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения современной машины; владение основами современного промышленного производства, швейного дела	<p>л: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
8	Рабочий и свободный ход швейной машины.	1	Владение основами современного промышленного производства, швейного дела	<p>л: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
9	Наматывание нитки на шпульку.	1	Знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения современной машины	<p>л: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
10	Заправка верхней и нижней ниток.	1	Владение основами современного	<p>л: формирование установки на безопасный, здоровый</p>

			промышленного производства, швейного дела	образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
11	Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.	1	Знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения современной машины)	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
12	Установка иглы в игловодитель.	1	Владение основами современного промышленного производства, швейного дела	л: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
13	Закрепление иглы винтом.	1	Знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения современной машины)	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
14	Подбор игл в зависимости от толщины ткани.	1	Владение основами современного промышленного производства, швейного дела	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
15	Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани	1	Знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения современной машины)	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
16	Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса).	1	Владение основами современного промышленного производства, швейного дела	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
17	Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток).	1	Знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения современной машины)	л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

				п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
18	Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных).	1	Владение основами современного промышленного производства, швейного дела	л: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
19	Положение изделия на машинном рабочем месте.	1	Знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения современной машины	л: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
20	Построение чертежа изделия в натуральную величину	1	Теоретические сведения. Построение чертежа изделия. Умение. Строить чертежи изделий	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
21	Построение чертежа изделия.	1	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
22	Изготовление выкройки в натуральную величину.	1	Учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы	л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
23	Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани	1	Владение основами современного промышленного производства, швейного дела	л: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям п: знание технологической карты и умение следовать

				ей при выполнении заданий
24	Салфетки	1	Теоретические сведения. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
25	Инструменты и материалы для изготовления выкройки.	1	Знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
26	Сантиметровая лента.	1		л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
27	Понятия прямая и кривая линии, прямой угол.	1	Владение основами современного промышленного производства, швейного дела	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
28	Вертикальные и горизонтальные линии.	1	Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначения. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, 12 размеров).	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
29	Правила оформления чертежей	1	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий п: знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания

30	Электроутоги: устройство, правила безопасности при пользовании.	1	Знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
31	Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком).	1		л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
32	Определение долевой и поперечной нити.	1	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей Умение. Построение чертежа и раскрой изделия. Практические работы.	л: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
33	Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.	1		л: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
34	Построение прямых углов.	1		л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
35	Выполнение чертежа всего изделия.	1	Учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы	л: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

				<p>п: знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания</p>
36	Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах.	1	Учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы	<p>л: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях</p>
37	Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов.	1	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей	<p>л: формирование готовности к самостоятельной жизни</p> <p>п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
38	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.	1	Эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе	<p>л: формирование готовности к самостоятельной жизни</p> <p>п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях</p>
39	Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны.	1	Понимание и оценка красоты труда и его результатов.	<p>л: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p>п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях</p>
40	Закрепление выкройки.	1	Учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы	<p>л: формирование готовности к самостоятельной жизни</p> <p>п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>

41	Выкраивание деталей изделия по выкройке.	1	Понимание и оценка красоты труда и его результатов.	л: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
42	Подготовка кроя к пошиву на машине.	1	Учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы	л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
43	Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины.	1	Владение основами современного промышленного производства, швейного дела	л: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
44	Выполнение шва вподгибку в углах изделия.	1	Знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения современной машины	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
45	Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.	1	Владение основами современного промышленного производства, швейного дела	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
46	Двойной шов: конструкция и применение.	1	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей	л: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
47	Контроль размеров шва.	1	Понимание и оценка красоты труда и его результатов.	л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях

48	Выполнение двойного шва на образце.	1	Учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
49	Шов вподгибку с закрытым срезом: конструкция и применение.	1		л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
50	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце.	1	Владение основами современного промышленного производства, швейного дела	л: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
51	Построение чертежа по заданным размерам.	1	Учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
52	Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы.	1	Владение основами современного промышленного производства, швейного дела	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
53	Определение размера наволочек по подушке.	1	Соответствие размера наволочки размеру подушки.	л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
54	Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам.	1	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
55	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы.	1	Чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий

56	Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом.	1	Владение основами современного промышленного производства, швейного дела	л: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
57	Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание.	1	Знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы	л: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
58	Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом.	1	Чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия	л: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
59	Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.	1	Владение основами современного промышленного производства, швейного дела	л: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий

60	Самостоятельная практическая работа «Построение квадрата по заданным размерам».	1	Знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы	Л: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях П: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
	4 четверть	54		
	Накладной шов			
1	Вводное занятие. План работы на 4 четверть.	1	Владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы) Осуществление настройки и текущего ремонта инструмента	Л: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире П: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях
2	Правила безопасности при шитье. Накладной шов	1		Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств П: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
3	Конструкция и применение накладного	1	Составление стандартного плана работы	Л: формирование готовности к самостоятельной жизни П: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
4	Выполнение накладного шва на образце	1	Чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия	Л: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности П: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
	Применение двойного и накладного швов			
5	Растительные волокна (хлопок).	1	Теоретические сведения. Общее представление о хлопчатнике.	Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

				<p>принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>п: знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания</p>
6	Общее представление о прядении.	1	Знание свойств материалов и правил хранения	<p>л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
7	Получение пряжи из волокон хлопка.	1	Знание свойств материалов и правил хранения, а также санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами	<p>л: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>п: знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях</p>
8	Сумки: фасоны, размеры, швы.	1	Определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий.	<p>л: формирование готовности к самостоятельной жизни</p> <p>п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
9	Хлопчатобумажные ткани для изготовления сумок.	1	Знание свойств материалов и правил хранения, а также санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами	<p>л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения</p>

				учебных и практических задач
10	План изготовления хозяйственной сумки	1	Составление стандартного плана работы	<p>л: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p> <p>п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
11	Расчет расхода ткани на сумку	1	Учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы	<p>л: формирование готовности к самостоятельной жизни</p> <p>п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
12	Построение чертежа хозяйственной сумки	1	Составление стандартного плана работы	<p>л: формирование готовности к самостоятельной жизни</p> <p>п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
13	Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину.	1	Определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий.	<p>л: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
14	Подготовка ткани к раскрою сумки	1	Подготовка ткани к раскрою.	
15	Правила раскладки выкройки сумки на ткани	1		
16	Раскладка деталей сумки на ткани и раскрой	1	Знание свойств материалов и правил хранения	<p>л: формирование готовности к самостоятельной жизни</p> <p>п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
17	Раскрой из ткани дополнительных деталей изделия	1	Знание свойств материалов и правил хранения, а также санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами	<p>л: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p> <p>п: знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного</p>

				взаимодействия в процессе реализации задания
18	Разметка мест прикрепления и приметывания ручек.	1	Чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия	<p>Л: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p> <p>П: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
19	Обработка ручек для хозяйственной сумки	1	Понимание и оценка красоты труда и его результатов.	<p>Л: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p>П: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач</p>
20	Выполнение отделочных строчек на ручках	1	Эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе	<p>Л: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p> <p>П: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
21	Обработка верхнего среза сумки с одновременным притачиванием ручек.	1	Чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия	<p>Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>П: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
22	Выполнение закрепок на ручках	1	Владение основами современного промышленного производства, швейного дела	<p>Л: формирование готовности к самостоятельной жизни</p> <p>П: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
23	Способы обработки боковых срезов основной детали сумки	1	Учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы	<p>Л: формирование готовности к самостоятельной жизни</p> <p>П: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>
24	Сметывание и стачивание боковых срезов сумки	1	Самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности	<p>Л: формирование готовности к самостоятельной жизни</p> <p>П: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий</p>

			действий для реализации замысла	
25	Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его.	1	Понимание и оценка красоты труда и его результатов.	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
26	Отделка сумки.	1	Понимание и оценка красоты труда и его результатов.	л: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
27	Окончательная влажно-тепловая обработка готовой сумки	1		
28	Проверка качества изготовления сумки	1	Эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
	Практическое повторение. Самостоятельная работа			
29	Выполнение ручного стачного шва	1	Определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий.	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
30	Выполнение ручного шва вподгибку с закрытым срезом на полотнце	1	Чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия	л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
31	Рукоделие. Аппликация из ткани.	1	Знание свойств материалов и правил хранения, а также санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами	л: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов п: знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания

32	Приемы выполнения аппликация из ткани.	1	Эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе	л: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
33	Разработка эскиза. Подбор материалов.	1	Знание свойств материалов и правил хранения, а также санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами	л: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
34	Изготовление шаблонов и элементов аппликации.	1	Самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла	л: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
35	Выполнение работы с элементами аппликации.	1	Чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия	л: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях п: знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания
36	Футляр для ручек и карандашей	1	Составление стандартного плана работы	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания
37	Раскрой основной детали и отделки	1	Учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы	л: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

				материальным и духовным ценностям п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
38	Отделка футляра	1	Понимание и оценка красоты труда и его результатов.	л: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
39	Пошив футляра	1	Чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия	л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей п: знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания
40	Мягкие игрушки	1	Самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла	
41	План изготовления мягкой игрушки	1	Составление стандартного плана работы	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
42	Изготовление мягкой игрушки по готовому крою	1	Чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия	л: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
43	Отделка игрушки	1	Эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
44	Пришивание дополнительных деталей на игрушку	1	Понимание и оценка красоты труда и его результатов.	л: формирование готовности к самостоятельной жизни п: владение умениями на уровне квалификационных

				требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
45	Лоскутная техника	1	Определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий.	л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств п: знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания
46	Ткани и шаблоны для лоскутной техники	1	Знание свойств материалов и правил хранения, а также санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами	л: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
47	Швы, применяемые в лоскутной технике	1	Эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе	л: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности п: знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания
48	Прихватка	1	Определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий. Составление стандартного плана работы	л: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
49	Соединение элементов верхней части прихватки	1	Чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия	л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
50	Обработка бокового среза прихватки	1	Чтение технологической карты, используемой в	л: развитие адекватных представлений о

			процессе изготовления изделия	собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
51	Притачивание петли и окончательная отделка прихватки	1	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей	л: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
52	Контрольная работа за год	1	Самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла	л: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире п: знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий
53	Самостоятельная работа «Обработка ручек для хозяйственной сумки»	1	Самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла	л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств п: знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания
54	Соединение ручек с основной деталью хозяйственной сумки.	1	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей	л: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении п: владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач
	Всего	204		

7. Рабочая программа по воспитанию, календарный план воспитательной работы

Цель: создание условий для формирования духовно-нравственных основ при овладении воспитанниками начальных профессиональных навыков.

Задачи:

- вовлечение обучающихся в практическую деятельность, которая предоставит им возможность реализовать свои потенциальные возможности, приобрести начальные профессиональные и социально-значимые знания, расширять опыт участия в общественно-полезных делах;
- раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- развитие навыков эффективного взаимодействия, а также личностно значимых качеств: инициативы и самостоятельности, искренности и открытости.

Направления работы: работа в рамках программы ПТО (швейное дело), участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Результат воспитательной работы: развитие начальных профессиональных навыков, творческих способностей, личностных качеств.

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения (месяц)	Ожидаемый результат
1	Участие в проведении Дня открытых дверей	Повышение интереса к предмету через получение практических результатов на уроках ПТО	сентябрь	Повышение мотивации для дальнейшего овладения начальными профессиональными навыками
2	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека, Дню учителя	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к взрослым людям.	октябрь	Создание общественно значимых продуктов труда
3	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Удмуртии	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви к малой Родине	ноябрь	Участие в оформлении выставки творческих работ
4	Участие в мероприятиях по подготовке новогоднего праздника	Воспитание уважения к семейным и школьным традициям	декабрь	Оказание помощи в создании карнавальных костюмов
5	Участие в мероприятиях Декадника труда	Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности	январь	Участие в акциях и выставке работ декоративно-прикладного искусства
6	Участие в мероприятиях, посвященных ко дню защитников Отечества и 8 марта	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любовь к Родине, уважения к семейным традициям	февраль март	Изготовление сувениров
7	Участие в мероприятиях, посвященных Дню мира и труда	Воспитание у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к делу	апрель	Участие в общешкольном субботнике
8	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы в ВОВ	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания,	май	Подготовка атрибутов к смотру песни и строя

		чуткости к старшему поколению.		
--	--	--------------------------------	--	--

8. Описание материально-технического обеспечения:

Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254». Приказ зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации (регистрационный № 62645 от 02 марта 2021 г.).

Для проведения занятий по предмету «Профильный труд» (швейное дело) имеется:

Учебно-методическое оснащение:

Литература для учащихся (по 6 комплектов учебников):

- Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 5 класс. М.Просвещение 2020г.
- Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология.Швейное дело. 6 класс. М.Просвещение 2022г.
- Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 7 класс. М.Просвещение 2016г.
- Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 8 класс. М.Просвещение 2016г.
- Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 9 класс. М.Просвещение 2016г.

Учебник реализует принципы общей и специальной методик преподавания профессионально-трудового обучения на современном этапе развития науки и практики. Материал структурирован по определённым направлениям, присутствует большое количество схем, рисунков, таблиц, позволяющих в доступной форме осваивать материал. Практические работы снабжены подробными инструкциями и поэтапными рисунками.

Литература для учителя

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ. Сборник 2.М.2000 г.
- Б.П.Пузанова, Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) – М., 2001 г.
- С.Л. Мирский «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе». - Москва «Владос», 2003 г.
- Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. - ЗАО «Издательство «ЭКСМО-Пресс», 1998.
- Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2012.
- Кожина О.А. Технология: методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских обслуживающего труда.2000 г.
- Тесты по технологии. М. 2006 г.
- Шершнева л. П. Конструирование женских платьев. М. 1991 г.
- Макарова Е.Ч. Изготовление мужских и женских сорочек.М.1992г.
- Рукоделие . Популярная энциклопедия. М. 1991г.
- Шудрук О.В. Основы моделирования одежды. М.2007 г.
- Сидорова Л.В., Жураковская В.М. Портная индивидуальной мастерской, Брянск, 1997г.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Презентации: «Швейная машина», «Ночная сорочка», «Постельное белье», «Классификация машинных швов», «Отделка изделия», «Пошив фартука», «Ремонт одежды» «Вышивка» и др.;

2. Учебные видео– материалы: «Швейная фабрика», «Промышленность Удмуртии в годы ВОВ», «Экскурсия» (профорientация);
3. Тестовые задания;
4. Интерактивные задания: «Классификация машинных швов», «Основы материаловедения», «Элементы машиноведения», «Город мастериц», «Путешествие принцессы Иглы», «Мода и стиль»;
5. Цифровые образовательные ресурсы:
 - Сайты учителей технологии: <http://www.uchportal.ru/dir/12>
 - Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителей технологии»: <http://tehnologi.su/publ/43-1> Коллекция идей для рукоделия: <http://www.mnemosina.ru/forum/>
 - Сайт рукоделия: <https://www.pinterest.ru>;
6. Технические средства обучения: ноутбук, проектор, колонки.

7. Дидактический материал:

- карточки – задания по направлениям:
 - материаловедение
 - машиноведение
 - ручные работы
 - машинные работы
 - влажно – тепловые работы
 - технология изготовления изделия
 - технологические карты
 - инструкционные карты
 - образцы, схемы, рисунки ручных стежков и машинных строчек:
 - соединительные швы
 - бельевые швы
 - краевые швы
 - отделочные швы
- интерактивные тренажеры: ручные стежки, машинные швы
- образцы пооперационной обработке швейных изделий
- журналы мод
- динамические упражнения (тренажеры, рисунки) для глаз, рук, ног, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика
- тестовые карточки-задания
- кроссворды:
 - терминология швейных работ
 - машиноведение
 - материаловедение

Учебно-практическое оборудование:

Швейное оборудование

- промышленная швейная машина-2 шт.
- краеобметочная машина 51-А класса -1 шт.
- краеобметочная машина «Comfort» - 1 шт.
- бытовая электрическая швейная машина «Чайка» -3шт.
- бытовая швейная машина «ПМЗ» - 1 шт.
- бытовые швейные машины с ручным приводом - 2шт.
- электрический утюг -1 шт.
- парогенератор – 1 шт.
- отпариватель – 1 шт.
- манекен 42 размера (учебный)
- укладки для инструментов деревянные-3 шт
- станок для вышивки деревянный – 4 шт.
- пресс для установки кнопок – 1 шт.

Таблицы по машиноведению, конструированию, технологии пошива изделия:

- Дефекты в изделиях и способы их устранения (полочки, спинки, рукава, юбки)
- Заправка ниток
- Механизмы рабочих органов машины
- Обработка ночной сорочки
- Обработка застёжек
- Обработка нижнего среза юбки
- Отделка деталей изделия
- Обработка горловины и проймы в изделии без воротника и рукавов

- Обработка юбки
- Обработка до низа детали изделия
- Обработка верхнего среза юбки
- Отделка деталей изделия
- Раскрой швейных изделий
- Швейная машина ПМЗ класса 2М
- Пособие динамическое для моделирования швейных изделий- 1

Коллекции волокон, тканей - 8 шт.

- «Лен»
- «Хлопок»
- «Шелк»
- «Шерсть»
- «Лен, льняное волокно и продукты его переработки»
- «Хлопок и продукты его переработки»
- «Шерсть и продукты ее переработки»
- «Нефть и продукты её переработки»

Инструменты, приспособления, материалы

- | | |
|--|-------------------------------|
| - ножницы-6шт. | - масштабные линейки - 6 шт. |
| - ножницы для раскроя ткани - 6 шт. | - сантиметровые ленты - 6 шт. |
| - ножницы-зигзаг - 2 шт. | - фартуки, косынки - 6 шт. |
| - вспарыватель - 6 шт. | - булавки английские-2уп. |
| - напёрсток 6 шт. | - ручные иглы - 2 уп. |
| - линейки закройщика-7 шт. | - машинные иглы - 4 уп. |
| - резец портновский – 3 шт. | |
| - рулонная миллиметровая бумага -1 | |
| - емкости пластмассовые для деталей кроя – 6 шт. | |
| - емкости для раздаточных материалов/ инструментов– 6 шт. | |
| - ткани, нитки, отделочные и прокладочные материалы для изготовления изделий | |

9. Контрольно-измерительные материалы:

5 КЛАСС

Тест 1

Задание: Выбери единственно верный ответ.

- К натуральным волокнам относятся:
 - волокна, которые встречаются в природе
 - волокна, которые получают на предприятиях химической промышленности
- Волокна, которые получают из растений, называются:
 - волокнами животного происхождения
 - волокнами химического происхождения
 - волокнами растительного происхождения
- Волокна, которые получают от животных, называются:
 - волокнами химического происхождения
 - волокнами животного происхождения
 - волокнами растительного происхождения
- При работе на швейной машине ткань:
 - продвигается от работающего
 - на работающего
 - находится на месте
- Как называется деталь, которая прижимает ткань на швейной машинке?
 - игла
 - нитепротягиватель
 - лапка
- Выбери правильную заправку верхней нити.

а) 5, 6, 1, 3, 4, 2	1 – ушко иглы
б) 4, 2, 3, 1, 6, 5	2 – нитенаправитель
в) 4, 5, 6, 3, 2, 1	3 – нитепротягиватель
	4 – катушечный стержень
	5 – нитенаправитель
	6 – тарелочки регулятора натяжения верхней нити
- Свободный ход на швейной машине устанавливается при помощи:
 - махового колеса
 - винта-разъединителя
 - прижимной лапки
- Свободный ход на швейной машине нужен:
 - для выполнения прямой строчки
 - выполнения строчки назад
 - наматывания нитки на шпульку
- Какой шов используют при пошиве носового платка?
 - стачной шов
 - шов в подгибку с закрытым срезом
 - шов в подгибку с открытым срезом

Тест 2
5 класс

Тест 2

Задание: Выбери единственно верный ответ.

- Долевая нить:
 - более тонкая, прочная
 - толстая, менее прочная
 - короткая, растягивается
- Поперечная нить:
 - не растягивается
 - более толстая, растягивается
 - тонкая, прочная
- По какому признаку можно определить нить основы?
 - по ворсу
 - растяжению
 - отделке
- Какой шов не относится к стачным швам?
 - шов в подгибку
 - стачной в разутюжку
 - стачной в заутюжку
- Выбери правильную последовательность выполнения стачного шва в разутюжку.

а) 3, 2, 1	1 – сметать припуски шва вместе
б) 2, 3, 1	2 – разутюжить припуски шва
в) 1, 3, 2	3 – стачать припуски шва
- Каким швом можно обработать верхний срез мешочка?
 - швом в подгибку с закрытым срезом
 - стачным швом
 - швом в подгибку с открытым срезом
- Как называется машинная операция по стачиванию деталей повязки с последующим выворачиванием её на лицевую сторону?
 - застрочить
 - притачать
 - обтачать
- Соединение двух деталей, примерно равных по величине, называется:
 - притачать
 - стачать
 - застрочить
- Соединение меньшей детали с большей называется:
 - стачать
 - застрочить
 - притачать

Тест 3

Задание: Выбери единственно верный ответ.

1. Регулятор строчки швейной машины нужен:
 - а) для регулирования натяжения верхней нити
 - б) регулирования длины стежка
 - в) регулирования натяжения нижней нити
2. Для выполнения заправки рычаг регулятора необходимо установить:
 - а) на середине шкалы с делениями
 - б) вверху шкалы с делениями
 - в) внизу шкалы с делениями
3. Подбор номера машинной иглы зависит:
 - а) от толщины ткани
 - б) толщины ниток
 - в) вида швейной машины
4. При установке рычага регулятора длины стежка на середине шкалы с делениями произойдёт следующее:
 - а) машина будет продвигать ткань назад
 - б) машина будет продвигать ткань вперёд
 - в) ткань двигаться не будет
5. Где находится нитка при заправке в иглу?
 - а) со стороны короткого желобка
 - б) со стороны длинного желобка
 - в) заправляется от работающего
6. При пользовании электрическим утюгом нужно следить:
 - а) за положением шнура
 - б) стоящим рядом соседом
 - в) чтобы утюжильная доска стояла правильно
7. Гладкокрашенная ткань – это:
 - а) ткань, имеющая печатный рисунок
 - б) ткань, окрашенная в один цвет
 - в) ткань, выработанная из нитей разного цвета
8. Ткань с рисунком – это:
 - а) ткань, окрашенная в один цвет
 - б) ткань, выработанная из нитей разного цвета
 - в) ткань, имеющая печатный рисунок
9. К какому виду белья относится наволочка?
 - а) к нательному белью
 - б) постельному белью
 - в) столовому белью
10. К волокнам растительного происхождения относятся:
 - а) лён и хлопок
 - б) хлопок и шерсть
 - в) шерсть и лён

Итоговый тест

Задание: Выбери один или несколько вариантов верных ответов.

1. Расставь слева от слов (в квадратах) цифрами технологическую цепочку получения ткани.

<input type="checkbox"/> ткань	<input type="checkbox"/> нить
<input type="checkbox"/> волокно	<input type="checkbox"/> волокно очищенное
 2. Отметь кружочками ткани растительного происхождения.

а) шерсть	в) шёлк
б) лён	г) хлопок
 3. Отметь кружочками названия хлопчатобумажных тканей.

а) креп	в) ситец
б) сатин	г) драп
 4. Отметь кружочками свойства хлопчатобумажных тканей.

а) мягкие	в) извитые
б) жёсткие	г) прочные
 5. Перечисли швейные изделия, которые можно сшить из хлопчатобумажных тканей.
-
6. Отметь кружком правильную последовательность заправки верхней нити в швейной машине.

а) 6, 4, 1, 3, 2, 5	1 – нитенаправитель
б) 5, 1, 2, 4, 6, 3	2 – тарелочки регулятора натяжения верхней нити
в) 1, 3, 5, 2, 4, 6	3 – ушко иглы
	4 – нитепритягиватель
	5 – катушечный стержень
	6 – нитенаправитель
 7. Отметь кружочками швы, которые используются при пошиве мешочка.

а) стачной
б) шов в подгибку с закрытым срезом
в) двойной
г) запошивочный
 8. Отметь кружочками швы, которые используются при пошиве носового платка.

а) стачной шов
б) шов в подгибку с закрытым срезом
в) двойной шов
г) шов в подгибку с открытым срезом
 9. Расставь цифрами в квадратах правильную последовательность пошива наволочки с клапаном.

<input type="checkbox"/> обработать боковые срезы
<input type="checkbox"/> отутюжить готовую наволочку
<input type="checkbox"/> обработать поперечные срезы
 10. Расставь цифрами в квадратах последовательность пошива носового платка.

<input type="checkbox"/> обработать поперечные срезы
<input type="checkbox"/> обработать углы платка
<input type="checkbox"/> отутюжить готовое изделие
<input type="checkbox"/> обработать долевые срезы

6 КЛАСС

Тест 1

Задание: Выбери единственно верный ответ и подчеркни его.

1. Почему срез называют долевым?
 - а) ткань разрезана по поперечной нити
 - б) ткань разрезана по долевой нити
 - в) ткань разрезана по косому направлению нитей
2. Как получить косой срез ткани?
 - а) разрезать ткань по долевой нити
 - б) разрезать ткань по поперечной нити
 - в) разрезать ткань по косому направлению
3. Какой срез не тянется?
 - а) поперечный
 - б) долевой
 - в) косой
4. Какой срез имеет самое большое растяжение?
 - а) косой
 - б) долевой
 - в) поперечный
5. По какому признаку можно определить нить основы?
 - а) по ворсу
 - б) растяжению
 - в) лицевой стороне
6. Как записываются мерки длины?
 - а) после снятия значение мерки делится пополам
 - б) после снятия значение мерки записывается полностью
 - в) не знаю
7. Как называется полоска ткани, выкроенная по косому направлению?
 - а) долевая обтачка
 - б) косая обтачка
 - в) поперечная обтачка
8. Какой обтачкой удобнее обработать закруглённый срез в изделии?
 - а) поперечной
 - б) косой
 - в) долевой
9. Выбери правильную последовательность обработки косынки.
 - а) 2, 1, 5, 4, 3
 - б) 4, 5, 2, 1, 3
 - в) 3, 2, 1, 4, 5
 - 1 – обработать косой срез косынки
 - 2 – обработать долевую обтачку для косого среза
 - 3 – отутюжить готовую косынку
 - 4 – обработать поперечный срез
 - 5 – обработать долевой срез
10. При выполнении сборок машинным способом необходимо:
 - а) ослабить натяжение верхней нити
 - б) ослабить натяжение нижней нити
 - в) регулятор длины стежка установить на середине шкалы

Тест 2

Задание: Выбери единственно верный ответ.

1. К какому виду белья относится сорочка?
 - а) столовое
 - б) постельное
 - в) нательное
2. Какие швы применяются при обработке плечевых и боковых срезов сорочки?
 - а) накладной
 - б) запошивочный
 - в) двойной
3. Какая мерка лишняя при построении чертежа сорочки?
 - а) Ст
 - б) Ди
 - в) Ст
4. К какому виду швов относится запошивочный шов?
 - а) краевые
 - б) соединительные
 - в) отделочные
5. Можно ли обработать срез горловины сорочки долевой обтачкой?
 - а) да
 - б) нет
 - в) не знаю
6. Какой обтачкой обрабатывают срез проймы сорочки?
 - а) двойной косой обтачкой
 - б) поперечной обтачкой
 - в) долевой
7. Выбери правильную последовательность раскроя швейного изделия.
 - а) 2, 1, 3, 4,
 - б) 3, 4, 1, 2
 - в) 4, 2, 1, 3
 - 1 – откладывание припусков на швы
 - 2 – вырезание деталей
 - 3 – раскладывание выкройки на ткани
 - 4 – обмеловка выкроек
8. Выбери правильную последовательность пошива ночной сорочки.
 - а) 2, 4, 3, 6, 5, 7, 1
 - б) 6, 4, 3, 5, 7, 1, 2
 - в) 6, 3, 4, 1, 2, 5, 7
 - 1 – обработать боковые срезы
 - 2 – раскрой и обработка обтачки для пройм
 - 3 – раскрой и обработка обтачки для горловины
 - 4 – обработать горловину
 - 5 – обработать нижний срез сорочки
 - 6 – обработать плечевые срезы
 - 7 – отутюжить готовую сорочку
9. Смётывание – это:
 - а) временное соединение мелкой детали с крупной стежками временного назначения
 - б) соединение двух деталей, примерно равных по величине, стежками временного назначения
 - в) закрепление подогнутого края детали стежками временного назначения
10. Укажи, какие машинные швы относятся к соединительным и краевым.

Виды швов	Название шва
1. Соединительные	а) Стачной
2. Краевые	б) Двойной
	в) В подгибку
	г) Накладной
	д) Запошивочный

Тест 3

За д а н и е : Выбери единственно верный ответ.

1. Машина с ножным приводом приводится в движение:
 - а) от электропривода
 - б) при помощи руки швеи
 - в) при помощи ног швеи
2. В разных видах швейных машин маховое колесо вращается:
 - а) от работающего
 - б) на работающего
 - в) в каждой машине по-разному
3. В бытовой швейной машине «Чайка-143М» игла устанавливается:
 - а) длинным желобком от работающего
 - б) длинным желобком к работающему
 - в) длинным желобком вправо
4. С помощью механизма зигзага игла может перемещаться:
 - а) только большими стежками вперёд
 - б) поперёк строчки влево и вправо
 - в) только влево маленькими стежками
5. Мягкие складки в швейном изделии – это:
 - а) вид украшения изделия
 - б) полоска ткани
 - в) долевая обтачка
6. При выполнении мягких складок не учитывают:
 - а) глубину складки
 - б) длину складки
 - в) ширину складки
7. Карманы в швейном изделии – это:
 - а) один из видов одежды
 - б) лоскут ткани
 - в) деталь одежды
8. Карманы служат:
 - а) для постоянного хранения различных предметов
 - б) временного хранения мелких предметов
 - в) переноса различных предметов
9. Долевая нить в карманах проходит:
 - а) от верхнего среза к нижнему
 - б) правого верхнего угла к левому нижнему углу
 - в) бокового среза до бокового среза

Итоговый тест

6 класс

За д а н и е : Выбери один или несколько вариантов верных ответов.

1. Обведи кружочком правильное происхождение льняной ткани.
 - а) животного происхождения
 - б) синтетического происхождения
 - в) растительного происхождения
 - г) искусственного происхождения
2. Обведи кружком правильное расположение льняного волокна в растении.
 - а) в стебле растения
 - б) семенной коробочке
 - в) корне растения
 - г) листьях растения
3. Обведи кружочками свойства льняных тканей.
 - а) мягкие
 - б) жёсткие
 - в) извитые
 - г) прямые
4. Напиши швейные изделия, которые можно сшить из льняных тканей.

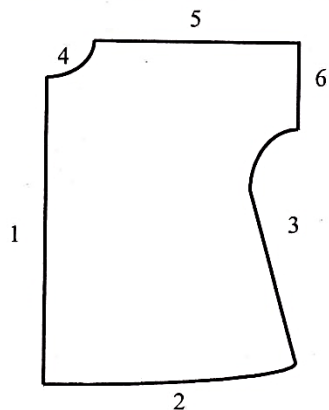
5. Обведи кружком название шва, у которого припуски заутюжены на основную деталь и закреплены на ткани машинной строчкой.
 - а) расстрочной шов
 - б) стачной шов в заутюжку
 - в) настрочной шов
 - г) стачной в разутюжку
6. Обведи кружочками основные механизмы швейной машины с электроприводом.
 - а) механизм зигзагообразной строчки
 - б) механизм махового колеса
 - в) механизм челнока
 - г) механизм иглы
7. Отметь кружком определение расстрочного шва.
 - а) шов, у которого припуски разутюжены в разные стороны
 - б) шов, у которого припуски разутюжены и закреплены на основной ткани машинными строчками

7 КЛАСС

Тест 1

За д а н и е : Выбери единственно верный ответ.

1. Регулятор натяжения верхней нити в швейной машине нужен:
а) для регулирования длины стежка
б) регулирования натяжения верхней нити
в) регулирования натяжения нижней нити
2. Напиши название линий и срезов на выкройке ночной сорочки.



- 1 – _____
- 2 – _____
- 3 – _____
- 4 – _____
- 5 – _____
- 6 – _____

3. Зигзагообразную строчку в швейной машине настраивают при помощи:

- а) механизма подъёма лапки
- б) регулятора натяжения нити
- в) регулятора зигзагообразной строчки

4. Прядильное производство – это:

- а) получение ткани путём переплетения нитей
- б) получение пряжи путём скручивания волокон

5. Для пошива ночной сорочки лучше всего подходит:

- а) шерстяная ткань
- б) хлопчатобумажная ткань
- в) полушерстяная ткань

6. Подчеркни мерки, которые снимают для построения чертежа ночной сорочки.

Сб Сг Дст Ди Ор

7. Выбери правильную последовательность пошива ночной сорочки.

- | | |
|---------------------|-------------------------------|
| а) 2, 1, 3, 5, 6, 4 | 1 – обработать боковые срезы |
| б) 3, 2, 5, 1, 6, 4 | 2 – обработать горловину |
| в) 5, 6, 3, 2, 4, 1 | 3 – обработать обтачку |
| | 4 – отутюжить готовое изделие |
| | 5 – обработать проймы |
| | 6 – обработать нижний срез |

Тест 2

7 класс

За д а н и е : Выбери единственно верный ответ.

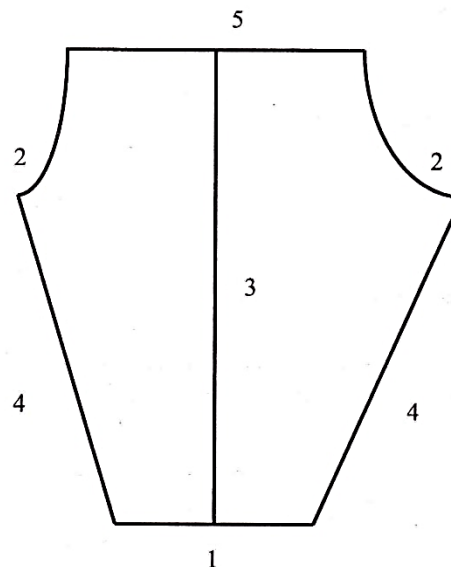
1. Составь правильную последовательность производства ткани.

- | | |
|------------------|-----------------------------------|
| а) пряжа и нитки | в) ткань |
| б) волокно | г) волокно очищенное, прочёсанное |

2. Пододеяльник, простыня, наволочка относятся:

- а) к столовому белью
- б) нательному белью
- в) постельному белью

3. Напиши название линий и срезов на выкройке пижамных брюк.



- 1 – _____
- 2 – _____
- 3 – _____
- 4 – _____
- 5 – _____

4. Пододеяльники бывают:

- а) простые
- б) двухспальные
- в) сложные

5. При обработке низа пижамных брюк применяют:

- а) двойной шов
- б) шов в подгибку с закрытым срезом
- в) стачной шов

Тест 3

7 класс

За д а н и е : Выбери единственно верный ответ.

1. Выполнить заплату в виде аппликации на швейной машине л
а) стачным швом
б) зигзагообразной строчкой
в) накладным швом
2. Шерстяное волокно – это волокно:
а) растительного происхождения
б) искусственного происхождения
в) животного происхождения
3. Что происходит при горении шерстяного волокна?
а) выделение запаха жжёной бумаги
б) выделение запаха жжёного пера
в) выделение кислого запаха
4. От чего зависят свойства шерстяной ткани?
а) от свойств волокна, из которого изготовлена ткань
б) цвета шерстяной ткани
в) переплетения нитей шерстяной ткани
5. Отрицательным свойством шерстяной ткани является:
а) уменьшение в размерах после горячей обработки
б) сохранение тепла в холодное время года
в) медленное впитывание влаги
6. Прямая юбка – это:
а) плечевое изделие
б) поясное изделие
в) зимнее изделие
7. От чего зависит выбор ткани для юбки:
а) от фасона юбки
б) назначения юбки
в) погоды на улице
8. Складки в швейном изделии – это:
а) вид украшения изделия
б) полоска ткани
в) долевая обтачка

Тест 4

7 класс

За д а н и е : Выбери единственно верный ответ.

1. Какими не могут быть юбки по назначению?
а) спортивными
б) праздничными
в) форменными
2. Какими не могут быть юбки по форме?
а) клешевыми
б) цельнокроёными
в) приталенными
3. К каким изделиям по способу носки относятся юбки?
а) к плечевым
б) поясным
4. От чего зависит выбор ткани для клешевой юбки?
а) от погоды
б) фасона
в) назначения
5. Какой ширины ткань лучше всего использовать для пошива клешевых юбок?
а) 80 см
б) 160 см
в) 90 см
6. Для построения чертежа клешевой юбки снимают мерки:
а) Ст, Сб
б) Ст, Дст
в) Ст, Ди
7. Гладкокрашенные ткани – это ткани:
а) выработанные из нитей разного цвета
б) окрашенные в один цвет
в) выработанные из нитей, состоящих из волокон разного цвета
8. Клешевые юбки имеют большое расширение:
а) по линии низа
б) линии бёдер
в) линии талии
9. Пестротканые ткани – это ткани:
а) выработанные из нитей, состоящих из волокон разного цвета
б) окрашенные в один цвет
в) выработанные из нитей разного цвета

8 КЛАСС

Тест 1

Задание: Выбери единственно верный ответ.

1. Вышивка – это:

- а) отделка в швейном изделии
- б) карман в швейном изделии
- в) вид рукава в швейном изделии

2. Что такое гладь?

а) Это вышивка, при выполнении которой узор заполняется перекрещивающимися между собой стежками.

б) Это вышивка, при выполнении которой узор заполняется стежками, плотно прилегающими к друг другу.

в) Это отутюженное швейное изделие.

3. Как называются гладьевые стежки, которые выполняются прямо, но с наклоном в одну из сторон?

- а) прямые стежки
- б) неполные стежки
- в) косые стежки

4. Блузка – это один из видов:

- а) женской верхней одежды
- б) мужской
- в) детской

5. От чего зависит выбор ткани для блузки?

- а) от фасона блузки
- б) назначения блузки
- в) погоды

6. Каким способом можно перенести линии с одной детали выкройки на другую?

- а) перерисовать карандашом
- б) копировальными стежками
- в) при помощи швейной машины

7. Выбери правильную последовательность пошива блузки без воротника с цельнокроеным рукавом.

- а) 1, 4, 2, 6, 3, 5, 7
- б) 3, 7, 1, 2, 4, 6, 5
- в) 2, 6, 5, 7, 3, 4, 1

- 1 – обработать срез горловины
- 2 – обработать нижний срез в рукавах
- 3 – обработать плечевые срезы
- 4 – обработать боковые срезы
- 5 – отутюжить готовое платье
- 6 – обработать нижний срез
- 7 – выкроить и обработать обтачку

8 класс

Тест 2

Задание: Выбери единственно верный ответ.

1. Что такое силуэт в одежде?

- а) способ прилегания одежды к телу человека
- б) набор нескольких предметов одежды, подобранных по цвету, тканям и назначению

2. Прилегающий силуэт в одежде – это:

- а) небольшое свободное пространство между фигурой и изделием
- б) изделие плотно облегает фигуру человека, расширение идёт от линии бёдер
- в) изделие не прилегает к фигуре по линии талии и почти не имеет расширения книзу

3. Свободный силуэт в одежде – это:

- а) изделие не прилегает к фигуре по линии талии и почти не имеет расширения книзу
- б) изделие имеет расширение от линии проймы
- в) изделие плотно облегает фигуру человека, расширение идёт от линии бёдер

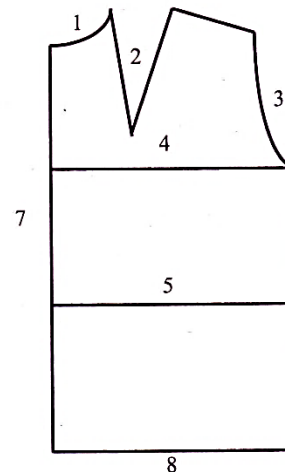
4. Прямой силуэт в одежде – это:

- а) изделие имеет расширение от линии проймы
- б) небольшое свободное пространство между фигурой и изделием
- в) изделие не прилегает к фигуре по линии талии и почти не имеет расширения книзу

5. При изготовлении выкройки цельнокроёного платья по основе выкройки блузки необходимо дополнительно снять мерку:

- а) длина изделия (Ди)
- б) высота груди (Вг)
- в) высота плеча косая (Впк)

6. Напишите названия срезов на выкройке цельнокроёного платья.



- 1 – _____
- 2 – _____
- 3 – _____
- 4 – _____
- 5 – _____
- 6 – _____
- 7 – _____
- 8 – _____

Задание: Выбери единственно верный ответ.

- Наибольшей способностью к электризации обладают ткани:
 - хлопчатобумажные
 - шерстяные
 - синтетические
- Что не может быть отделкой в швейном изделии?
 - рюши
 - рукава
 - воланы
- Что такое волан?
 - это полоска ткани, выкроенная по кругу
 - это полоска ткани, выкроенная по косому направлению долевой нити
 - это полоска ткани, выкроенная по форме выреза горловины
- Что такое рюши?
 - это один из видов ажурной вышивки
 - это полоска ткани для отделки, собранная в сборку по середине
 - это полоска ткани, выкроенная по кругу или по спирали.
- Из скольких деталей не может состоять цельновыкроенный воротник?
 - из двух
 - из четырёх
 - из трёх
- Как записывают мерки длины после измерения фигуры?
 - записывают полностью
 - делят пополам
- Каким швом нельзя соединить кокетку с основной деталью?
 - стачным швом
 - запошивочным швом
 - накладным швом
- Выбери правильную последовательность обработки воротника.

а) 4, 5, 1, 3, 2	1 – сметать детали воротника
б) 1, 2, 5, 4, 3	2 – обтачать детали воротника
в) 5, 3, 1, 2, 4	3 – приутюжить готовый воротник
	4 – выметать кант
	5 – вывернуть на лицевую сторону
- Выбери правильную последовательность обработки нижнего среза рукава имитирующей манжетой.

а) 6, 3, 5, 4, 1, 2	1 – отложить припуск на подгиб
б) 1, 2, 4, 5, 3, 6	2 – стачать шов рукава
в) 1, 4, 3, 5, 2, 6	3 – отогнуть нижний срез рукава и приутюжить
	4 – заметать припуск на подгиб
	5 – застрочить припуск по краю
	6 – проверить качество

Задание: Выбери единственно верный ответ

- Что такое халат?
 - плечевое изделие, детали переда и спинки которого выкроены целыми
 - плечевое изделие, имеющее разрез спереди до линии низа
 - плечевое изделие, имеющее разрез от линии горловины до линии талии
- От чего зависит выбор ткани для халата?
 - от фасона изделия
 - назначения халата
 - покроя халата
- Какими по назначению не могут быть халаты?
 - домашними
 - праздничными
 - производственными
- Что такое борт в изделии?
 - припуск ткани на застёжку от линии середины полочки
 - припуск ткани, подогнутый на изнаночную сторону полочки
 - припуск ткани для обработки имитирующей манжеты
- Что такое подборт?
 - припуск ткани, подогнутый на изнаночную сторону полочки
 - припуск ткани на застёжку от линии середины полочки
 - припуск ткани для обработки имитирующей манжеты
- Исключи мерку, лишнюю при построении чертежа рукава.
 - Ор (обхват руки)
 - Дст (длина спины до талии)
 - Озап (обхват запястья)
- Где не могут изготавливать одежду?
 - на швейной фабрике
 - заводе
 - в ателье
- Пробивание нитей в ткани в момент прокалывания иглой происходит:
 - из-за тупой иглы
 - кривой иглы
 - тонкой иглы
- Нетканые материалы – это ткани:
 - выработанные путём переплетения нитей между собой
 - выработанные без переплетения нитей
- Выбери правильную последовательность изготовления одежды на швейном предприятии.

а) 3, 1, 2	1 – подготовка ткани к раскрою, раскрой изделия
б) 2, 1, 3	2 – пошив изделия и его окончательная отделка
в) 1, 3, 2	3 – разработка модели и изготовление выкройки

9 КЛАСС

Тест 1

Задание: Выбери единственно верный ответ.

1. Какими по происхождению являются синтетические ткани?
 - а) химическими
 - б) натуральными
2. Какое волокно не является синтетическим?
 - а) нитрон
 - б) капрон
 - в) лавсан
3. Какими становятся натуральные ткани при добавлении к ним синтетических волокон?
 - а) сильно мнутся
 - б) прочными
 - в) дают большую усадку
4. Какие ткани обладают наибольшей способностью к электризации?
 - а) синтетические
 - б) хлопчатобумажные
 - в) шерстяные
5. Выкройку, какого изделия удобнее использовать для изготовления выкройки отрезного платья?
 - а) блузки
 - б) юбки
 - в) цельнокроёного платья
6. Какие мерки необходимы для расчёта раствора вытачек?
 - а) ширина груди и ширина спины
 - б) обхват талии и ширина спины
 - в) обхват талии и обхват бёдер
7. От чего зависит выбор ткани для платья?
 - а) от сезона
 - б) назначения
 - в) фасона
8. По какой линии платье не может быть отрезным?
 - а) по линии бёдер
 - б) линии груди
 - в) линии талии
9. Какими не могут быть сборки по способу изготовления?
 - а) косыми
 - б) машинными
 - в) ручными

Тест 2

9 класс

Задание: Выбери единственно верный ответ.

1. Чертежи моделей одежды не могут быть напечатаны:
 - а) в натуральную величину
 - б) в масштабе
 - в) в половинном размере
2. Как проходит нить основы на деталях кроя?
 - а) по долевого срезу
 - б) по поперечному срезу
 - в) по косому срезу
3. С чего начинается построение чертежей спинки и полочки в масштабе?
 - а) с построения прямого угла
 - б) с построения двух линий
 - в) с построения острого угла
4. Выбери правильную последовательность работы по переводу выкроек в натуральную величину из журнала мод при помощи резца.
 - а) 3, 1, 2, 4, 5
 - б) 3, 2, 1, 4, 5
 - в) 5, 4, 2, 1, 3
 - 1 – при помощи резца перевести контур выкройки на бумагу
 - 2 – приколоть лист с выкройками к бумаге
 - 3 – на столе расстелить бумагу, уложить на нее копировальную бумагу, а сверху наложить лист с выкройками
 - 4 – лист с выкройками снять и по проколам от резца обвести выкройку
 - 5 – вырезать готовую выкройку
5. Как называется построение чертежей деталей одежды?
 - а) моделирование
 - б) конструирование
 - в) отделка
6. Какие мерки после их снятия записывают полностью?
 - а) мерки полуобхватов
 - б) мерки длин
 - в) все записываются полностью
7. Что учитывают при раскладывании выкроек на ткани?
 - а) нить основы
 - б) нить утка
 - в) не нужно ничего учитывать

Тест 3

9 класс

Задание: Выбери единственно верный ответ.

1. В каком цехе швейной фабрики занимаются разработкой моделей и конструированием изделий?
 - а) в швейном цехе
 - б) экспериментальном
 - в) отделочном
2. С чего начинается изготовление швейных изделий?
 - а) подготовка ткани к раскрою, раскрой изделия
 - б) пошив изделия и его окончательная отделка
 - в) разработка модели и изготовление выкройки
3. Выберите правильную последовательность изготовления одежды.
 - а) 3, 1, 2 1 – подготовка ткани к раскрою, раскрой изделия
 - б) 3, 2, 1 2 – пошив изделия и его окончательная отделка
 - в) 1, 3, 2 3 – разработка модели и изготовление выкройки
4. Пошив изделий на швейной фабрике выполняют:
 - а) в швейном цехе
 - б) раскройном цехе
 - в) экспериментальном цехе
5. Перед началом работы на электрической швейной машине нужно:
 - а) не наклоняться близко к игле
 - б) привести в порядок рабочее место
 - в) проверить изоляцию шнуров
6. Перед заправкой ниток в швейной машине нужно:
 - а) приготовить к работе рабочее место
 - б) убрать ноги с педали
 - в) подобрать нитки по цвету
7. Если при работе электрическим утюгом чувствуется действие электрического тока, нужно:
 - а) проверить изоляцию шнура
 - б) выключить утюг из розетки
 - в) проверить чистоту подошвы утюга
8. От чего зависит выбор ткани для изделия?
 - а) от внешнего вида изделия
 - б) назначения изделия
 - в) погоды
9. Перечисли варианты плечевых изделий.

Тест 4

9 класс

Задание: Выбери единственно верный ответ.

1. Наибольшую гигроскопичность имеют волокна:
 - а) льна
 - б) лавсана
 - в) шерсти
2. Наилучшую тепловую защиту обеспечивают ткани:
 - а) хлопчатобумажные
 - б) шелковые
 - в) шерстяные
3. Если иглу вставить не до упора, то может произойти:
 - а) поломка иглы
 - б) пропуск стежков в строчке
 - в) обрыв верхней нити
4. Длительное отсутствие чистки и смазки швейной машины может привести:
 - а) к уменьшению скорости шитья
 - б) загрязнению сшиваемой ткани
 - в) тяжёлому ходу швейной машины
5. Рисунок вышивки на ткань переводят с помощью:
 - а) копировальных стежков
 - б) фломастера
 - в) копировальной бумаги
6. Снятие мерки *полуобхват бёдер (Сб)* выполняют:
 - а) горизонтально вокруг бёдер
 - б) горизонтально вокруг бёдер по наиболее выступающим точкам ягодиц
 - в) горизонтально вокруг бёдер, сзади по наиболее выступающим точкам ягодиц, спереди с учетом выступа живота
7. Куда не может быть перенесена нагрудная вытачка в процессе моделирования полочки?
 - а) в рукав
 - б) в горловину
 - в) в талию
8. Временное соединение деталей изделия по вогнутому или выпуклому срезу называется:
 - а) смётывание или стачивание
 - б) вмётывание или втачивание
 - в) замётывание или застрачивание
9. Какие швы нельзя отнести к краевым?
 - а) запошивочный шов
 - б) окантовочный
 - в) шов в подгибку
10. При выкраивании подкройной обтачки её долевую нить располагают:
 - а) под углом 45 градусов
 - б) поперек обтачки
 - в) по направлению долевой нити основной детали