

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Старозятцинская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол №1 от 01.09.2023г.

Утверждено приказом директора
№98-ОД от 01.09.2023г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 01.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по

Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Класс (группа): 1¹-4

Разработчики рабочей программы:

Ившина Татьяна Андреевна
Афанасьева Наталия Владимировна
Копысова Любовь Геннадьевна

Раздел 1. Пояснительная записка

Цели образовательно-коррекционной программы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (подготовка к обучению грамоте)» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат».
- Учебным планом ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат» на 2020-2021 уч. год.
- Положением ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат» «О рабочих программах».

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (АООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (АООП, п.2.2.2).

Согласно АООП обучение в дополнительном классе не является обязательным и организуется на усмотрение образовательного учреждения. Дополнительный класс имеет пропедевтико-диагностическую направленность, которая позволяет обеспечивать у обучающихся формирование физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП. Обучение в дополнительном классе формирует готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время. На уроках происходит обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Нахождение ребенка в дополнительном классе дает педагогу возможности для уточнения необходимого варианта АООП на основании текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Язык и речевая практика».

Раздел 2. Общая характеристика учебного процесса

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения в первом дополнительном (I) классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

В дополнительном классе реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;

- коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы школьников на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;

- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;

- практическое овладение понятиями слово и предложение, формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;

- знакомство с пятью звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;

- чтение двубуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур, их звуко-буквенный анализ (на усмотрение учителя, в зависимости от уровня учащихся).

Знакомство учащихся только с печатным шрифтом при изучении букв объясняется сложностью параллельного усвоения и дифференциации четырех буквенных знаков, обозначающих один и тот же звук, а также теми трудностями, которые возникают у детей при переводе графического образа буквы с печатного на рукописный шрифт. В связи с этим в дополнительном классе школьники овладевают первоначальными навыками чтения в предельно ограниченном объеме, как с точки зрения буквенных знаков, так и слоговых структур. Подготовка учащихся к письму осуществляется в процессе выполнения различных по характеру упражнений: раскрашивание по трафарету геометрических фигур, рисование несложных орнаментов, обведение контуров рисунков, в том числе аналогичных буквенным знакам, письмо элементов букв и др.

Знакомство со звуками и буквами и формирование первоначальных навыков послогового чтения в дополнительном классе проводится в том случае, если учащиеся не испытывают трудностей в овладении понятиями слово, предложение, слог. В противном случае этот материал изучается в разделе «Обучение грамоте», начиная с 1-го класса.

Программа дополнительного класса направлена на повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению. В этот период большое внимание должно быть уделено общему и речевому развитию учащихся, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития. Важным является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе. Овладение первоначальными навыками чтения и письма является сложным психологическим актом, требующим, кроме общего и речевого развития, необходимости достаточного созревания психофизиологических функций: фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.

Все упражнения в чтении и подготовке к письму реализуются в пределах одного урока – «Подготовка к обучению грамоте». Обучение в дополнительном классе должно строиться по типу занятий, проводимых в дошкольных учреждениях. Названия таких учебных предметов, как «Чтение» и «Русский язык (письмо)» являются условными. В пропедевтико-диагностический период эти учебные предметы имеют интегрированный характер. По сути эти два учебных предмета объединяются в один урок. На каждом уроке работа ведется по нескольким направлениям: выяснение общего уровня развития и потенциальных возможностей каждого школьника; коррекция восприятия, памяти, мышления; подготовка к усвоению грамоты; развитие речи.

Проведение комплексных, интегрированных уроков дает возможность изменять виды деятельности детей, предлагая им устные и письменные задания. На таком интегрированном уроке должен быть широко представлен игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения. Не менее важно следить за сменой

динамических поз детей, используя для этой цели физкультпаузы, попеременную работу учащихся за конторкой и за партой. Создание необходимых гигиенических условий предупреждает утомление школьников, повышает их умственную и речевую активность. Основными критериями отбора материала по русскому языку во 2 – 4 классах является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Раздел 3. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык. (Обучение грамоте.Письмо)» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса (I'), курс русского языка в рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого дополнительного (I') класса составляет 2 часа, а для первого класса 3 часа в неделю (курс 99 часов).

Структурно и содержательно программа для 2 – 4 классов составлена и рассчитана на 136 часов (34 учебные недели). Количество часов, отводимых на изучение русского языка во 2 – 4 классе составляет 4 часа в неделю.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык. (Обучение грамоте.Письмо)» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

2 класс

Личностные результаты:

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить сделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

Предметные результаты:

- списывать с печатного и рукописного текстов (контрольное списывание);
- писать по памяти выученные двестишья;
- записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
- правильно располагать на парте раздаточный дидактический материал;
- активно участвовать в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила.

3 – 4 классы

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Предметные результаты:

- работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- переносить по слогам слова с одной строки на другую;
- сверять свою запись с образцом;
- проявлять устойчивое внимание к слову, как к объекту изучения и использования в речи;
- чертить схемы предложений;
- писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;
- составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации
- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- активно участвовать в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильно интонировать предложения-вопросы и предложения-ответы;
- объяснять, чем понравился герой записанного рассказа.

Раздел 5. Содержание учебного процесса

1 класс

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся).

Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустипиях, чистоговорках.

Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу.

Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.

Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов.

Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их названия) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв.

Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма — на.

Запись слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования).

Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; са - за, ша - жа, коза - коса и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил и т.д.); а также с и - й (мои - мой).

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь.

Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании.

Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

2 – 4 класс

Повторение пройденного. Предложение.

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения.

Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному

вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения. Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок. Формы контроля: контрольный диктант, контрольное списывание.

Раздел 6. Тематическое планирование 1 дополнительный класс

№ урока	Название раздела, темы	Содержание	Виды деятельности	Межпредметные связи; виды деятельности обучающихся	Ключевые понятия
1	Пропедевтика Знакомство с понятием «рисование по контуру»	Понятие «контур»	Обводить по контуру	ИЗО; Наблюдение, выполнение заданий	Контур
2	Знакомство с понятием «рисование по пунктирным линиям»	Понятие «пунктирная линия»	Обводить по пунктирным линиям	Ручной труд; Наблюдение, выполнение заданий	Линия
3	Знакомство с шаблонами простой конфигурации	Понятие «шаблон»	Обводить по шаблону	ИЗО; Наблюдение, выполнение заданий	Шаблон
4	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями	Понятие «линия»	Дорисовывать рисунок	ИЗО; Наблюдение, дорисовывание	Линия
5	Знакомство с понятием «трафарет»	Понятие «трафарет»	Работать с трафаретом	ИЗО; Наблюдение, работа с трафаретом, дорисовывание	Трафарет
6	Обводка фигур по трафарету	Понятие «трафарет»	Работать с трафаретом	ИЗО; Наблюдение, работа с трафаретом, дорисовывание	Трафарет
7	Рисование кривых линий	Начертание кривых линий	Рисовать кривые линии	ИЗО; Наблюдение, рисование	Кривая линия
8	Знакомство с понятием «вертикальные линии»	Понятие «линия стоит»	Рисовать вертикальные линии	ИЗО; Наблюдение, рисование	Линия стоит
9	Знакомство с	Понятие	Рисовать	ИЗО;	Линия

	понятием «горизонтальные линии»	«линия лежит»	горизонтальные линии	Наблюдение, рисование	лежит
10	Упражнения в штриховке	Понятие «штриховка»	Выполнять штриховку	ИЗО; Наблюдение, выполнение штриховки	Штриховка
11	Упражнения в штриховке	Понятие «штриховка»	Выполнять штриховку	ИЗО; Наблюдение, выполнение штриховки	Штриховка
12	Знакомство с прямыми наклонными линиями	Прямые наклонные линии	Рисовать прямые наклонные линии	ИЗО; Наблюдение, рисование	Прямые наклонные линии
13	Знакомство с прямыми наклонными линиями	Прямые наклонные линии	Рисовать прямые наклонные линии	ИЗО; Наблюдение, рисование	Прямые наклонные линии
14	Рисование по точкам	Точка, фигура, предмет	Рисовать по точкам	ИЗО; Наблюдение, рисование	Точка
15	Рисование по точкам	Точка, фигура, предмет	Рисовать по точкам	ИЗО; Наблюдение, рисование	Точка
16	Обобщающий урок	Изученный материал	Применять на практике	ИЗО; Наблюдение, рисование, выполнение штриховки	Линии
17	Пропедевтика Рисование точек	Правила посадки при письме	Рисование точек	ИЗО; Наблюдение, рисование	Точки
18	Рисование прямой палочки	Правила посадки при письме	Рисование палочек	ИЗО; Наблюдение, рисование	Заборчик
19	Рисование прямой палочки	Правила посадки при письме	Рисование палочек	ИЗО; Наблюдение, рисование	Заборчик
20	Рисование наклонной прямой палочки	Правила посадки при письме	Рисование палочек	ИЗО; Наблюдение, рисование	Ветер травку качает
21	Рисование наклонной прямой палочки	Правила посадки при письме	Рисование палочек	ИЗО; Наблюдение, рисование	Ветер травку качает
22	Рисование наклонной палочки с закруглением	Правила посадки при письме	Рисование палочек	ИЗО; Наблюдение, рисование	Крючок
23	Рисование наклонной палочки с закруглением	Правила посадки при письме	Рисование палочек	ИЗО; Наблюдение, рисование	Крючок
24	Рисование длинной	Правила посадки при	Рисование палочек	ИЗО; Наблюдение, рисование	Дождик

	наклонной палочки	письме			
25	Рисование длинной наклонной палочки с петелькой	Правила посадки при письме	Рисование палочек	ИЗО; Наблюдение, рисование	Удочка
26	Рисование длинной наклонной палочки с петелькой	Правила посадки при письме	Рисование палочек	ИЗО; Наблюдение, рисование	Удочка
27	Рисование овала	Правила посадки при письме	Рисование овала	ИЗО; Наблюдение, рисование	Слива
28	Рисование полуовала	Правила посадки при письме	Рисование полуовала	ИЗО; Наблюдение, рисование	Месяц
29	Рисование полуовала	Правила посадки при письме	Рисование полуовала	ИЗО; Наблюдение, рисование	Месяц
30	Рисование наклонной палочки с закруглением	Правила посадки при письме	Рисование палочек	ИЗО; Наблюдение, рисование	Клюшка
31	Рисование наклонной палочки с закруглением	Правила посадки при письме	Рисование палочек	ИЗО; Наблюдение, рисование	Клюшка
32	Обобщающий урок	Правила посадки при письме	Выполнение бордюров из усвоенных элементов	ИЗО; Наблюдение, рисование, выполнение штриховки	Бордюр
33	Букварный период Письмо элементов буквы А	Элементы буквы	Писать элементы буквы	Чтение; Наблюдение, прописывание элементов буквы	Элемент буквы
34	Письмо буквы А	Написание буквы	Писать букву	Чтение; Наблюдение, прописывание элементов буквы	Буква А
35	Письмо элементов буквы У	Написание буквы	Писать элементы буквы	Чтение; Наблюдение, прописывание элементов буквы	
36	Письмо буквы У	Написание буквы	Писать букву	Чтение; Наблюдение, прописывание буквы	Буква У
37	Письмо слогов АУ-УА	Написание буквы	Писать слоги	Чтение; Наблюдение, написание слогов	

38	Письмо элементов буквы М	Написание элементов буквы	Писать элементы буквы	Чтение; Наблюдение, прописывание элементов буквы	
39	Письмо буквы М	Написание буквы	Писать букву	Чтение; Наблюдение, прописывание буквы	Буква М
40	Письмо слогов	Написание буквы	Писать слоги	Чтение; Наблюдение, написание слогов	
41	Письмо слогов	Написание буквы	Писать слоги	Чтение; Наблюдение, прописывание буквы	
42	Письмо слов	Написание букв	Писать слова	Чтение; Наблюдение, прописывание слов	
43	Письмо элементов буквы О	Написание элементов буквы	Писать элементы буквы	Чтение; Наблюдение, прописывание элементов буквы	
44	Письмо буквы О	Написание буквы	Писать букву	Чтение; Наблюдение, прописывание буквы	Буква О
45	Письмо слогов	Написание букв	Писать слоги	Чтение; Наблюдение, прописывание слогов	
46	Письмо слов	Написание букв	Писать слова	Чтение; Наблюдение, написание слов	
47	Письмо элементов буквы С	Написание элементов буквы	Писать элементы буквы	Чтение; Наблюдение, прописывание элементов буквы	
48	Письмо буквы С	Написание буквы	Писать букву	Чтение; Наблюдение, прописывание буквы	Буква С
49	Письмо слогов	Написание букв	Писать слоги	Чтение; Наблюдение, написание слогов	
50	Письмо слогов	Написание букв	Писать слоги	Чтение; Наблюдение, написание слогов	
51	Письмо слов	Написание букв	Писать слова	Чтение; Наблюдение, написание слов	
52	Письмо элементов буквы Х	Написание элементов буквы	Писать элементы буквы	Чтение; Наблюдение, прописывание элементов буквы	
53	Письмо буквы Х	Написание буквы	Писать букву	Чтение; Наблюдение, прописывание буквы	Буква Х

54	Письмо слогов	Написание букв	Писать слоги	Чтение; Наблюдение, написание слогов	
55	Письмо слогов	Написание букв	Писать слоги	Чтение; Наблюдение, написание слогов	
56	Письмо слов	Написание букв	Писать слова	Чтение; Наблюдение, написание слов	
57	Письмо слов	Написание букв	Писать слова	Чтение; Наблюдение, написание слов	
58	Письмо элементов буквы Ш	Написание элементов буквы	Писать элементы буквы	Чтение; Наблюдение, прописывание элементов буквы	
59	Письмо буквы Ш	Написание буквы	Писать букву	Чтение; Наблюдение, прописывание буквы	Буква Ш
60	Письмо слогов	Написание букв	Писать слоги	Чтение; Наблюдение, написание слогов	
61	Письмо слогов	Написание букв	Писать слоги	Чтение; Наблюдение, написание слогов	
62	Письмо слов	Написание букв	Писать буквы	Чтение; Наблюдение, прописывание буквы	
63	Письмо слов	Написание букв	Писать буквы	Чтение; Наблюдение, прописывание буквы	
64	Повторение	Написание букв	Писать буквы	Чтение; Наблюдение, прописывание буквы	
65	Повторение	Написание букв	Писать буквы	Чтение; Наблюдение, прописывание буквы	
66	Повторение	Написание букв	Писать буквы	Чтение; Наблюдение, прописывание буквы	

1 класс

№ урока	Название раздела, темы	Содержание	Виды деятельности	Межпредметные связи	Ключевые понятия
I четверть – 24 часа					
1	Добукварный период. Тетрадь. Узкая строка	Разлиновку тетради, понятие рабочей строки	Соблюдать гигиенические требования при письме	Ручной труд	Тетрадь, разлиновка, узкая (рабочая) строка
2	Письмо короткой	Правила написания	Писать прямую	Ручной труд	Прямая короткая

	наклонной палочки	прямой короткой палочки	короткую палочку		палочка
3	Письмо короткой наклонной палочки	Правила написания наклонной короткой палочки	Писать короткую наклонную палочку	Ручной труд	Короткая наклонная палочка
4	Письмо длинной наклонной палочки	Правила написания длинной наклонной палочки	Писать длинную наклонную палочку	Ручной труд	Длинная наклонная палочка
5	Письмо короткой палочки с закруглением	Правила написания короткой палочки с закруглением	Писать короткую палочку с закруглением	Ручной труд	Короткая палочка с закруглением
6	Письмо длинной палочки с закруглением	Правила написания длинной палочки с закруглением	Писать длинную палочку с закруглением	Ручной труд	Длинная палочка с закруглением
7	Письмо полуовала	Правила написания полуовала	Писать полуовал	Ручной труд	Полуовал
8	Письмо овала	Правила написания овала	Писать овал	Ручной труд	Овал
9	Письмо длинной наклонной палочки с петелькой	Правила написания длинной наклонной палочки с петелькой	Писать длинную наклонную палочку с петелькой	Ручной труд	Длинная наклонная палочка с петелькой
10	Написание основных элементов букв	Правила написания элементов букв	Писать основные элементы букв	Ручной труд	Элементы букв
11	Букварный период. Написание буквы А, а	Правила написания элементов и буквы	Писать строчную и заглавную букву	Чтение	Буква А, а, овал, длинная палочка с закруглением
12	Написание буквы У, у. Слогов ау, уа.	Правила написания элементов и буквы, слогов и	Писать строчную и заглавную букву	Чтение	Буква У, у, палочка с петелькой

		соединения букв			
13	Написание строчной буквы м	Правила написания элементов и буквы	Писать строчную букву	Чтение	Строчная буква м, точка, короткая палочка с закруглением
14	Написание заглавной буквы М. Написание слогов с буквой м	Правила написания элементов и буквы, слогов и соединения букв	Писать заглавную букву, уметь прописывать буквы с соединением – слоги	Чтение	Заглавная буква М, точка, длинная палочка с закруглением
15	Написание буквы О, о	Правила написания элементов и буквы	Писать заглавную и строчную букву	Чтение	Буква О, о, овал
16	Написание строчной буквы х. написание слогов	Правила написания элементов и буквы, соединения букв – слоги	Писать строчную букву, слоги	Чтение	Строчная буква х, два полуовала
17	Написание заглавной буквы Х	Правила написания элементов и буквы	Писать заглавную букву	Чтение	Заглавная буква Х, два полуовала
18	Написание буквы С, с	Правила написания элементов и буквы	Писать заглавную и строчную букву	Чтение	Буква С, с, полуовал
19	Письмо слов и предложений с буквой с	Правила написания элементов и буквы, слов и предложений	Правильно соединять буквы в слова, писать простые предложения с данной буквой	Чтение	Буква с, полуовал, палочка с закруглением, длинная палочка с петелькой
20	Написание строчной буквы н	Правила написания элементов и буквы	Писать строчную букву	Чтение	Строчная буква н, короткая наклонная палочка с закруглением, он, она
21	Написание заглавной	Правила написания	Писать заглавную	Чтение	Заглавная буква Н,

	буквы Н	элементов и буквы	букву		длинная наклонная палочка с закруглением, он, она
22	Написание буквы ы	Правила написания элементов и буквы	Писать букву	Чтение	Буква ы, элементы буквы
23	Написание предложений и слов	Правила соединений букв в слоги, слова, записи предложений	Писать слова и предложения	Чтение	Слог – слово – предложение
24	Написание буквы Л, л	Правила написания элементов и буквы	Писать строчную и заглавную букву	Чтение	Буква Л, л, короткая и длинная палочка с закруглением
25	Списывание текста	Правила списывания с печатного текста	Списывать текст	Чтение	Предложение – текст
26	Написание строчной буквы в	Правила написания элементов и буквы	Писать строчную букву	Чтение	Строчная буква в, элементы буквы
27	Написание заглавной буквы В и слов	Правила написания элементов и буквы, слов	Писать заглавную букву, слова с данной буквой	Чтение	Заглавная буква В, слово, элементы буквы, загадки
28	Написание строчной буквы и	Правила написания элементов и буквы	Писать строчную букву	Чтение	Строчная буква и, элементы буквы, мягкий согласный слог
29	Написание заглавной буквы И. Написание предложений	Правила написания элементов и буквы, предложений	Писать заглавную букву, предложения	Чтение	Заглавная буква И, предложение, гласная буква для обозначения мягкости

					согласных
30	Написание буквы Ш, ш	Правила написания элементов и буквы	Писать заглавную и строчную букву	Чтение	Буква Ш, ш, короткая и длинная палочка с закруглением
31	Написание слов с буквами с, ш	Правила написания элементов и буквы, слов с данными буквами	Писать буквы, слова с данными буквами	Чтение	Буквы с, ш, элементы букв, глухой согласный звук
32	Письмо слов со слогом ши	Правила написания слов со слогом ши	Писать слова с слогом ши	Чтение	Слог ши, правило
33	Написание строчной буквы п и слов	Правила написания элементов и буквы, слов	Писать строчную букву и слова	Чтение	Строчная буква п, слово, элементы буквы, глухой согласный звук
34	Написание заглавной буквы П и предложений	Правила написания элементов и буквы, предложений	Писать заглавную букву и предложения	Чтение	Заглавная буква П, элементы буквы, предложение, глухой согласный звук
35	Написание строчной буквы т и слов	Правила написания элементов и буквы, слов	Писать строчную букву и слова	Чтение	Строчная буква т, элементы буквы, слово, глухой согласный звук
36	Написание заглавной буквы Т и предложений	Правила написания элементов и буквы, предложений	Писать заглавную букву, предложения	Чтение	Заглавная буква Т, предложение, элементы буквы, глухой согласный звук

37	Написание строчной буквы к и слов	Правила написания элементов и буквы, слов	Писать строчную букву и слова	Чтение	Строчная буква к, элементы буквы, слово, глухой согласный звук
38	Написание заглавной буквы К и предложений	Правила написания элементов и буквы, предложений	Писать заглавную букву и предложения	Чтение	Заглавная буква К, элементы буквы, предложение, глухой согласный звук
39	Написание буквы З, з	Правила написания элементов и буквы	Писать заглавную и строчную букву	Чтение	Буква З, з, элементы буквы, звонкий согласный звук
40	Письмо слов с буквами з, с	Правила написания элементов и буквы, слов с данными буквами	Писать слова с данными буквами	Чтение	Буквы з, с, элементы букв, слово, парный звонкий и глухой согласный
41	Написание строчной буквы р и слов	Правила написания элементов и буквы, слов	Писать строчную букву, слова	Чтение	Строчная буква р, элементы буквы, слово
42	Написание заглавной буквы Р и предложений	Правила написания элементов и буквы, предложений	Писать заглавную букву, предложения	Чтение	Заглавная буква Р, элементы буквы, предложение
43	Написание буквы Й, й	Правила написания элементов и буквы	Писать заглавную и строчную букву	Чтение	Буква Й, й, элементы букв
44	Написание слов с буквами и, й	Правила написания элементов и буквы, слов с данными буквами	Писать слова с данными буквами	Чтение	Буквы и, й, элементы букв, сарай, жадный

45	Написание буквы Ж, ж	Правила написания элементов и буквы	Писать заглавную и строчную букву	Чтение	Буква Ж, ж, элементы буквы, жук, оса
46	Написание слов с буквами ж, ш	Правила написания элементов и буквы, слов	Писать слова с данными буквами	Чтение	Буквы ж, ш, элементы букв, парный звонкий согласный звук
47	Написание слов со слогами жи, ши	Правила написания слогов и слов с ними	Писать слоги и слова с этими слогами	Чтение	Слог, жи – ши, правило, слово
48	Написание строчной буквы б	Правила написания элементов и буквы	Писать строчную букву	Чтение	Строчная буква б, элементы буквы, парный звонкий согласный звук

III четверть – 24 часа

49	Написание заглавной буквы Б. Письмо слов с буквами б, п	Правила написания элементов и буквы, слов с данными буквами	Писать заглавную букву, слова с парными буквами	Чтение	Заглавная буква Б, элементы буквы, слово, парный звонкий и глухой согласный звук
50	Написание буквы Д, д	Правила написания элементов и буквы	Писать заглавную и строчную букву	Чтение	Буква Д, д, элементы букв звонкий согласный звук
51	Письмо слов с буквами д, т	Правила написания слов с данными буквами	Писать слова с данными буквами	Чтение	Буквы д, т, элементы букв, парный звонкий и глухой согласный звук
52	Написание	Правила	Писать	Чтение	Буква Г, г,

	буквы Г, г	написания элементов и буквы	заглавную и строчную букву		элементы буквы, звонкий согласный звук
53	Письмо слов с буквами г, к	Правила написания слов с данными буквами	Писать слова с данными буквами	Чтение	Буквы г, к, элементы букв, парный звонкий и глухой согласный звук
54	Написание буквы ь. Письмо слов с буквой ь	Правила написания элементов и буквы, слов с этой буквой	Писать букву, слова с этой буквой	Чтение	Буква ь, элементы буквы, слово, мягкий знак, смягчает
55	Письмо слов по схемам с ь	Правила написания слов с данной буквой, правила работы со схемами	Работать и читать по схеме, писать слова по схеме	Чтение	Слово, мягкий знак, схема, смягчает
56	Письмо слов и предложений со стечением согласных	Правила написания слов и предложений со стечением согласных	Читать и писать слова со стечением согласных	Чтение	Стечение согласных, согласный звук, предложение, слово
57	Написание буквы Е, е	Правила написания элементов и буквы	Писать заглавную и строчную букву	Чтение	Буква Е, е, элементы букв, мягкий согласный звук
58	Письмо слов с буквой е	Правила написания слов с данной буквой	Писать слова с данной буквой	Чтение	Буква е, слово, мягкие согласные звуки
59	Письмо предложений по схемам	Правила написания предложений по схемам	Работать со схемами, записывать предложения	Чтение	Схема, предложение, гласный звук, гласная

					буква
60	Списывание текстов с буквой е	Правила списывания текстов	Списывать с печатного текст с данной буквой	Чтение	Буква е, предложение – текст
61	Написание буквы Я, я	Правила написания элементов и буквы	Писать заглавную и строчную букву	Чтение	Буква Я, я, элементы буквы, гласная буква
62	Письмо слов с мягкими согласными	Правила написания слов с мягкими согласным и	Писать слова с мягкими согласными	Чтение	Слово, мягкий согласный звук, твердый согласный звук, мягкий и твердый слог
63	Письмо, различие слов с буквами а, я	Правила различия слов с данными буквами их запись	Писать слова с данными буквами	Чтение	Буквы а, я, обозначает твердость предыдущего – а, обозначает мягкость предыдущего – я
64	Гласные и согласные буквы и звуки	Гласные и согласные звуки	Читать и писать гласные и согласные звуки и буквы и их сочетания	Чтение	Гласные звуки и буквы, согласные звуки и буквы, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные
65	Написание буквы Ю, ю	Правила написания элементов и буквы	Писать заглавную и строчную букву	Чтение	Буква Ю, ю, элементы буквы
66	Письмо слов с мягкими согласными и буквой ю	Правила написания слов с мягкими согласным и и данной буквой	Писать слова с мягкими согласными и данной буквой	Чтение	Буква ю, твердый и мягкий согласный звук

67	Письмо имён собственных с буквой Ю	Правила написания имен собственных с данной буквой	Писать имена собственные с данной буквой	Чтение	Буква Ю, имена собственные, заглавная буква
68	Написание буквы Ё, ё	Правила написания элементов и буквы	Писать заглавную и строчную букву	Чтение	Буква Ё, ё, элементы буквы, мягкий согласный звук
69	Письмо слов с мягкими согласными и буквой ё	Правила написания слов с мягкими согласными и данной буквой	Писать слова с мягкими согласными и данной буквой	Чтение	Буква ё, мягкий согласный звук
70	Письмо слов со стечением согласных и буквы ё	Правила написания слов со стечением согласных и данной буквой	Писать слова со стечением согласных и данной буквой	Чтение	Буква ё, стечение согласных, мягкий согласный звук
71	Написание слов обозначающих профессии	Слова обозначающие профессии	Писать слова обозначающие профессии	Чтение	Профессии, слово
72	Написание строчной буквы ч и слов	Правила написания элементов и буквы, слов	Писать строчную букву, слова	Чтение	Строчная буква ч, элементы буквы, слово, врач

IV четверть – 27 часов

73	Написание заглавной буквы Ч и предложений	Правила написания элементов и буквы, предложений	Писать заглавную букву, предложения	Чтение	Заглавная буква Ч, элементы буквы, предложение
74	Письмо слов со слогами ча, чу	Правила написания слогов, слов	Писать слоги и слова	Чтение	Слоги ча – чу, правило, слово
75	Письмо слов отвечающих на вопросы: Кто? Что?	Слова существительные (слова обозначающие)	Писать слова, которые отвечают на вопросы Кто? Что?, слова – предметы	Чтение	Слово – предмет, вопросы Кто? Что?

		предметы)			
76	Написание строчной буквы ф и слов	Правила написания элементов и буквы, слов	Писать строчную букву ф, слова	Чтение	Строчная буква ф, элементы буквы, слово, глухой согласный звук
77	Написание заглавной буквы Ф и имен собственных	Правила написания элементов и буквы, имен собственных	Писать заглавную букву, имена собственные	Чтение	Заглавная буква Ф, элементы буквы, имя собственное, глухой согласный звук, фабрика
78	Письмо слов с буквами в, ф	Правила написания слов с данными буквами	Писать слова с данными буквами	Чтение	Буквы в, ф, парный звонкий и глухой согласный звук
79	Письмо предложений с буквой ф	Правила записи предложений с данной буквой	Писать слова с данной буквой, предложения	Чтение	Буква ф, предложение
80	Написание строчной буквы ц и слов	Правила написания элементов и буквы, слов	Писать строчную букву и слова с этой буквой	Чтение	Строчная буква ц, элементы буквы, слово, шипящий звук
81	Написание заглавной буквы Ц и предложений	Правила написания элементов и буквы, предложений	Писать заглавную букву и предложения с этой буквой	Чтение	Заглавная буква Ц, элементы буквы, предложение, шипящий звук, домашняя птица
82	Письмо слов со сложной структурой 1	Правила записи слов со сложной структурой	Писать слова со сложной структурой	Чтение	Слог, звук, буква

83	Письмо слов со сложной структурой 2	Правила записи слов со сложной структурой	Писать слова со сложной структурой	Чтение	Слог, звук, буква
84	Написание буквы Э, э	Правила написания элементов и буквы	Писать заглавную и строчную букву	Чтение	Буква Э, э, элементы букв, гласная буква и звук, эхо
85	Письмо слов и предложений с буквой Э, э	Правила написания слов и предложений с данной буквой	Писать слов а и предложения с данной буквой	Чтение	Слово, предложение, буква Э, э, эхо
86	Выборочное письмо	Правила списывания с печатного текста	Списывать выборочно печатные тексты	Чтение	Правило, звуки и буквы, слово, предложение
87	Письмо текстов о профессии	Слова обозначающие профессии	Списывать тексты с названиями профессий	Чтение	Профессии, предложение – текст
88	Написание буквы Щ, щ	Правила написания элементов и буквы	Писать заглавную и строчную букву	Чтение	Буква Щ, щ, элементы буквы, шипящий звук и буква, овощи
89	Написание слов со слогами ча – ща, чу – щу	Правила написания слогов	Писать слова с данными слогами	Чтение	Слоги, ча – ща, чу – щу, правило, гласные после шипящих
90	Письмо предложений	Правила написания предложений	Писать предложения	Чтение	Слово – предложение – текст
91	Написание ь	Правила написания элементов и буквы	Писать букву ь	Чтение	Буква ь, твёрдый знак, элементы буквы

92	Письмо слов с ь, ь знаками	Правила записи слов с твердым и мягким знаками	Писать слова с твердым и мягким знаками	Чтение	Буквы ь и ь, мягкий и твердый знаки
93	Письмо слов, предложений с разделительным ь	Правило – разделительный мягкий знак, разделяет согласный и гласный звук в слове	Писать слова с мягким разделительным знаком, различать слова с смягчительным и разделительным мягким знаком	Чтение	Разделительный мягкий знак, разделяет согласный и гласный звуки
94	Выборочное письмо	Правила списывания с печатного текста	Списывать выборочно печатные тексты	Чтение	Правило, звуки и буквы, слово, предложение
95	Проверочная работа	Пройденный материал	Слушать и работать по инструкции учителя, соблюдая гигиенические правила при письме	Чтение	Звуки и буквы, слог – слово – предложение – текст, правила
96	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя	Чтение	Ошибки
97	Повторение. Гласные и согласные буквы и звуки	Гласные и согласные буквы и звуки	Различать понятия, читать гласные и согласные звуки	Чтение	Звук – слышим, буква – пишем, гласные и согласные звуки и буквы
98	Звонкие и глухие согласные	Звонкие и глухие согласные	Читать и различать звонкие и глухие согласные звуки и буквы	Чтение	Звук, буква, звонкие и глухие согласные звуки и буквы
99	Занимательный русский язык	Пройденный материал	Работать по инструкции	Чтение	Русский язык

			учителя		
--	--	--	---------	--	--

2 класс

№ урока	Название раздела, темы	Содержание	Виды деятельности	Межпредметные связи	Ключевые понятия
1 четверть- 34 часа					
1	Повторение. Выделение предложения.	Понятие о предложении	Выделять предложения из текста	Чтение	Предложение, слово, рабочая строка
2	Предложение.	Понятие предложение	Читать, выделять, определять границы предложения	Чтение	Первое слово, большая буква, точка
3	Предложение и его схема.	Понятие предложение и его схему	Составлять схемы предложений	Чтение	Предложение, слово, схемы
4	Распространение предложений.	Понятие предложение	Заменять рисунки словами, распространять предложение	Речевая практика	Первое слово, большая буква, точка, схема. Словарное словособака
5	Слово.	Предложение состоит из слов	Классифицировать слова: фрукты, игрушки	Мир природы	Словарное слово-капуста, овощи, фрукты, игрушки, схемы, слово
6	Составление предложений с данным словом.	Понятие предложение	Составлять предложения по картинкам	Мир природы	Словарное слово-карандаш Слово, учебные вещи
7	Звуки и буквы.	Различие звуков и букв	Выделять первый и последний звук, писать имена детей	Чтение	Звуки, буквы
8	Контрольное списывание.	Пройденный материал	Списывать текст с учебника	Мир природы	Слово, предложение

			страница 16-17		
9	Работа над ошибками.	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя	Мир природы	Слово, предложение
10	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	Гласные звуки и буквы	Произносить, выделять, определять гласные, работать с правилом	Чтение	Гласные
11	Согласные звуки и буквы.	Согласные звуки и буквы	Произносить, выделять, определять согласные, работать с правилом	Чтение	Согласные
12	Слова, которые различаются одним звуком	Гласные и согласные	Различать слова	Мир природы	Словарное словосочетание Ветка-сетка, раки-руки
13	Слова, которые различаются количеством звуков.	Гласные и согласные буквы	Различать слова по количеству звуков, работать по схеме	Мир природы	Звуки, буквы
14	Слова, которые различаются количеством звуков.2	Гласные и согласные буквы	Различать слова по количеству звуков, работать по схеме	Мир природы	Звуки, буквы
15	Слова, которые различаются последовательностью звуков.1	Гласные и согласные буквы	Различать слова по последовательности звуков	ИЗО	Звуки, буквы
16	Слова, которые различаются последовательностью звуков.2	Гласные и согласные буквы	Различать слова по последовательности звуков	Математика	Звуки, буквы
17	Ударение в словах.	Понятие ударение	Выделять голосом ударный	Мир природы	Москва, ударные гласные,

			гласный, обозначать его		ударение
18	Выделение ударного гласного в слове.	Понятие об ударении	Определять ударные гласные	Мир природы	Ударный гласный, овощи, фрукты
19	Контрольное списывание.	Пройденный материал	Списывать текст страница 31	Мир природы	Фрукты
20	Слог. Деление слов на слоги. 1	Слова могут делиться на слоги, из двух слогов, их трёх слогов, из одного слога	Делить слова на слоги, работать с правилом	Мир природы	Слоги, животные
21	Слог. Деление слов на слоги. 2	Слова могут делиться на слоги, из двух слогов, их трёх слогов, из одного слога	Делить слова на слоги, работать с правилом	Мир природы	Слоги, посуда, имена детей
22	Гласные в образовании слогов.	В слове столько слогов, сколько в нем гласных	Определять гласные в словах, подсчет слогов, работать с правилом	Математика	Словарное слово-помидор Слоги, гласные
23	Перенос слов по слогам.	Переноси слова с одной строки на другую по слогам, нельзя переносить слова с одним слогом	Переносить слова по слогам	Мир природы	Слова, слоги
24	Перенос слов по слогам.	Переноси слова с одной строки на другую по слогам, нельзя переносить слова с одним слогом	Переносить слова по слогам	Мир природы	Слова, слоги, птицы
25	Картинный диктант.	Пройденные словарные слова	Писать и проверять слова по	Мир природы	Словарь

			словарю		
26	Контрольный диктант.	Пройденный материал	Писать под диктовку		Диктант
27	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки
28	Контрольное списывание	Пройденный материал	Списывать с письменного текста		Списывание
29	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки
30	Деление слов со звуками и-й на слоги.1	Различие и-й	Делить слова на слоги	Мир природы	Гласный звук-и Согласный звук-й
31	Деление слов со звуками и-й на слоги.2	Различие и-й	Делить слова на слоги	Мир природы	Гласный звук-и Согласный звук-й Словарное слово-морковь
32	Различие л-р.1	Различия р-л	Различать в словах на слух и при письме	Мир природы	Словарное слово-мороз Буквы р, л
33	Различие л-р.2	Различия р-л	Различать в словах на слух и при письме	Мир природы	Коробок-колобок
34	Парные звонкие и глухие согласные.Различие б-п.	Различие б-п, согласные бывают звонкие и глухие	Дифференцировать слова с б-п		Согласные звонкие и глухие, парные согласные
		2 четверть-30 ч			
35	Парные звонкие и глухие согласные.Различие б-п.2	Различие б-п, согласные бывают звонкие и глухие	Дифференцировать слова с б-п	Мир природы	Согласные звонкие и глухие, парные согласные, названия деревьев
36	Различие в-ф.1	Различие в-ф, согласные	Дифференцировать слова	Чтение	Парные звонкие и

		бывают звонкие и глухие			глухие согласны е
37	Различие в-ф.2	Различие в-ф, согласные бывают звонкие и глухие	Дифференцир овать слова	Ручной труд	Парные звонкие и глухие согласны е, фанера, фрукты, овощи
38	Различие г-к.1	Различие г-к, согласные бывают звонкие и глухие	Дифференцир овать слова	Мир природы	Парные звонкие и глухие согласны е, гольфы, колготки, носки
39	Различие г-к.2	Различие г-к, согласные бывают звонкие и глухие	Дифференцир овать слова	Мир природы	Парные звонкие и глухие согласны е, гусь, гусыня, гусак, гусята
40	Различие д-т.1	Различие д-т, согласные бывают звонкие и глухие	Дифференцир овать слова	Мир природы	Парные звонкие и глухие согласны е, птицы
41	Различие д-т.2	Различие д-т, согласные бывают звонкие и глухие	Дифференцир овать слова	Мир природы	Парные звонкие и глухие согласны е, дождь, глядит
42	Различие ж- ш.1	Различие ж- ш, согласные бывают звонкие и глухие	Дифференцир овать слова	Мир природы	Парные звонкие и глухие согласны е, шишки, жёлуди
43	Различие ж- ш.2	Различие ж- ш, согласные бывают звонкие и глухие	Дифференцир овать слова	Речевая практика	Парные звонкие и глухие согласны е, пожалуйс та, жадный,

					пошутил
44	Различие з-с.1	Различие з-с, согласные бывают звонкие и глухие	Дифференцировать слова	Мир природы	Парные звонкие и глухие согласные, запасы, бельчата
45	Различие з-с.2	Различие з-с, согласные бывают звонкие и глухие	Дифференцировать слова	Чтение	Парные звонкие и глухие согласные, луг сено
46	Различие звонких и глухих согласных.1	Парные согласные	Различать парные согласные, подбирать пары слов	Мир природы	Горакора, жил-шил, парные согласные
47	Различие звонких и глухих согласных.2	Парные согласные	Различать парные согласные, подбирать пары слов	Мир природы	Парные согласные
48	Контрольное списывание	Пройденный материал	Списывать с печатного текста страница 55	Чтение	
49	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки
50	Шипящие согласные.1	Ж-ш, ч-щ-шипящие согласные	Определять в словах шипящие согласные	Мир природы	Шипящие согласные, чёлка-щёлка
51	Шипящие согласные.2	Ж-ш, ч-щ-шипящие согласные	Определять в словах шипящие согласные	Мир природы	Шипящие согласные, чёлка-щёлка, защёлкал соловей
52	Свистящие согласные.1	С-з, ц-свистящие согласные	Определять в словах свистящие согласные	Мир природы	Свистящие согласные, лисалица
53	Свистящие согласные.2	С-з, ц-свистящие согласные	Определять в словах свистящие	Речевая практика	Свистящие согласные

			согласные		е Словарно е слово: улица
54	Различие шипящих и свистящих согласных.1	Различие шипящих и свистящих согласных	Определять шипящие и свистящие согласные, работать с парами слов	Мир природы	Шипящие и свистящие согласные
55	Различие шипящих и свистящих согласных.2	Различие шипящих и свистящих согласных	Определять шипящие и свистящие согласные, работать с парами слов	Мир природы	Шипящие и свистящие согласные
56	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога:Буква е в начале слова или слога.1	Место буквы е в слове	Писать слова по слогам, по схеме	Мир природы	Гласная буква е
57	Буква е в начале слова или слога.2	Место буквы е в слове	Писать слова по слогам, по схеме	Чтение	Гласная буква е, ельник
58	Контрольный диктант	Пройденный материал	Писать под диктовку		
59	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибка
60	Контрольное списывание	Пройденный материал	Списывать текст		
61	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		
62	Буква ё в начале слова или слога.1	Место буквы ё в слове	Писать слова по слогам и схемам	Мир природы	Буква ё, клюёт
63	Буква ё в начале слова или слога.2	Место буквы ё в слове	Писать слова по слогам и схемам	Мир природы	Буква ё, рябина, калина
64	Буква ю в начале слова или слога.1	Место буквы ю в слове	Писать слова по слогам и схемам	Чтение	Буква ю, южный, уютный
3 четверть- 39 ч					
65	Буква ю в начале слова или слога.2	Место буквы ю в слове	Писать слова по слогам и схемам	ИЗО	Буква ю
66	Буква я в	Место буквы	Писать слова	Мир природы	Буква я

	начале слова или слога.1	я в слове	по слогам и схемам		Словарное слово-заяц
67	Буква я в начале слова или слога.2	Место буквы я в слове	Писать слова по слогам и схемам	Мир природы	Буква я
68	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.1	Гласные буквы	Подбирать нужную букву	Мир природы	Гласные буквы, ягоды
69	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.2	Гласные буквы	Подбирать нужную букву		Буквы е, ё, ю, я
70	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные ы-и после твёрдых и мягких согласных.1	Согласные звонкие могут быть твердыми и мягкими. После твердых согласных пишется буква ы, после мягких согласных-и	Различать гласные ы-и в словах		Твердые и мягкие согласные, слоги
71	Гласные ы-и после твёрдых и мягких согласных.2	Согласные звонкие могут быть твердыми и мягкими. После твердых согласных пишется буква ы, после мягких согласных-и	Различать гласные ы-и в словах	Мир природы	Снеговик, птицы
72	Гласные о-ё после твёрдых и мягких согласных.1	После твердых согласных пишется буква о, после мягких согласных-ё	Различать гласные о-ё в словах	Мир природы	Твердые и мягкие согласные, нос-нёс
73	Гласные о-ё после твёрдых и мягких согласных.2	После твердых согласных пишется буква о, после мягких согласных-ё	Различать гласные о-ё в словах	Мир природы	Мягкие и твердые согласные, аквариум

74	Гласные у-ю после твёрдых и мягких согласных.1	После твердых согласных пишется буква у, после мягких согласных-ю	Различать гласные у-ю в словах		Твердые и мягкие согласные
75	Гласные у-ю после твёрдых и мягких согласных.2	После твердых согласных пишется буква у, после мягких согласных-ю	Различать гласные у-ю в словах	Ручной труд	Твердые и мягкие согласные е, брюки, клубки, катушки
76	Гласные а-я после твёрдых и мягких согласных.1	После твердых согласных пишется буква а, после мягких согласных-я	Различать гласные а-я в словах		Твердые и мягкие согласные е
77	Гласные а-я после твёрдых и мягких согласных.2	После твердых согласных пишется буква а, после мягких согласных-я	Различать гласные а-я в словах	Речевая практика	Твердые и мягкие согласные е, собачка, варежки
78	Гласная е после мягких согласных.1	После мягких согласных пишется гласная е	Писать слова с буквой е		Мягкий согласный й
79	Гласная е после мягких согласных.2	После мягких согласных пишется гласная е	Писать слова с буквой е	Мир природы	Мягкий согласный й, рябина, орешки
80	Различие твёрдых и мягких согласных.1	После твердых согласных пишутся гласные а, о, у, ы. После мягких согласных пишутся гласные я, ё, ю, и, е	Выбирать нужную букву	Чтение	Твердые и мягкие согласные е
81	Различие твёрдых и мягких согласных.2	После твердых согласных пишутся гласные а, о,	Выбирать нужную букву	Чтение	Твердые и мягкие согласные е, имена детей

		у, ы. После мягких согласных пишутся гласные я, ё, ю, и, е			
82	Контрольное списывание	Пройденный материал	Списывать с текста страница 83	Мир природы	Утята
83	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки
84	Мягкий знак (ь) на конце слова.	Мягкий знак обозначает на письме мягкость согласного звука	Писать слова	Речевая практика	Мягкий знак, тень-день
85	Письмо слов с мягкими согласными на конце.1	Мягкий знак для обозначения мягкости	Слышать и писать	Чтение	Мягкий знак, много-один
86	Письмо слов с мягкими согласными на конце.2	Мягкий знак для обозначения мягкости	Дописывать слова	Мир природы	Снегирь, портфель
87	Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова.1	Различие твердых и мягких согласных	Различать твердые и мягкие согласные в словах	Мир природы	Узор-дверь
88	Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова.2	Различие твердых и мягких согласных	Выбирать нужную букву	Мир природы	Мягкий знак
89	Различие слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.1	Различие твердых и мягких согласных	Различать твердые и мягкие согласные в словах	Мир природы	Удар-ударь, есть-есть
90	Различие слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.2	Различие твердых и мягких согласных	Выбирать нужную букву	Мир природы	Угол-уголь
91	Контрольное списывание	Пройденный материал	Списывать текст страница 91	Чтение	Кисель, крахмал
92	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с		Ошибка

			помощью учителя		
93	Слово. Названия предметов. Предмет и его название.	Название предметов	Заменять картинки словами	Речевая практика	Словарное слово: коньки Название предметов, предмет
94	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	О предметах мы спрашиваем- что это?	Подбирать слова на вопрос: что?	Речевая практика	Вопрос Что это?, слова предмет
95	Названия частей предмета	Части предмета	Ставить вопрос и отвечать	Мир природы	Словарное слово: пальто Части предмета
96	Различие сходных предметов и их названий.	Различия сходных предметов	Соотносить предмет к слову	Чтение	Шарик, клубок, мяч...
97	Контрольный диктант	Пройденный материал	Писать под диктовку		
98	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки
99	Обобщающее слово для группы однородных предметов	Обобщающие слова	Подбирать обобщающие слова	Ручной труд	Словарное слово: огурец Фрукты, игрушки, овощи, инструменты
100	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Название предметов, о людях и животных мы спрашиваем кто это?	Ставить вопрос	Речевая практика	Вопрос кто это? Словарное слово: ворона, слова родственники
101	Обобщающее слово для групп однородных предметов	Обобщающие слова	Подбирать обобщающее слово	Мир природы	Словарное слово: корова Животные, насекомые
102	Различие слов,	О людях и	Различать по	Чтение	Вопросы

	отвечающих на вопросы кто? и что?	животных мы спрашиваем кто?, о других предметах-что?	вопросам кто? И что?		кто?, что?
103	Различие слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	Различие слов по количеству	Ставить вопросы к словам	Чтение	Словарное слово: ребята, слова родственники
		4 четверть-33 ч			
104	Контрольное списывание	Пройденный материал	Списывать текст страница 111	Мир природы	Фрукты, сад
105	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибка
106	Большая буква в именах людей.1	Имена людей пишутся с большой буквы	Писать имена людей	Чтение	Большая буква, имена
107	Большая буква в именах людей.2	Имена людей пишутся с большой буквы	Классифицировать имена	Чтение	Большая буква, имена
108	Большая буква в именах и фамилиях людей.1	Фамилии людей пишутся с большой буквы	Писать имена и фамилии людей	Чтение	Большая буква, фамилии
109	Большая буква в именах и фамилиях людей.2	Фамилии людей пишутся с большой буквы	Классифицировать фамилии	Физ. Культура	Словарные слова: капуста, ветерок, мороз
110	Большая буква в кличках животных.1	Клички животных пишутся с большой буквы	Писать клички животных	Мир природы	Клички животных
111	Большая буква в кличках животных.2	Клички животных пишутся с большой буквы	Писать клички животных	Мир природы	Клички животных
112	Большая буква в именах и фамилиях	Имена, фамилии людей и	Писать имена, фамилии людей,	Мир природы	Имена, фамилии, клички

	людей, кличках животных.1	клички животных пишутся с большой буквы	клички животных		животных
113	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.2	Имена, фамилии людей и клички животных пишутся с большой буквы	Писать имена, фамилии людей, клички животных	Мир природы	Имена, фамилии, клички животных
114	Названия действий.Действие и его название.	Слова, которые отвечают на вопрос что делает?- это название действий	Определять действие предмета по вопросу	Ручной труд	Вопрос что делает?, действие предмета
115	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	Слова, которые отвечают на вопрос что делают?	Ставить вопросы к словам	Мир природы	Что делают?
116	Подбор названий действий к названиям предметов	Предметы и действия предмет а	Подбирать слова по вопросу	Мир природы	Название действий и предметов
117	Кто как передвигается ?	Кто как передвигается ?	Подбирать нужное слово	Мир природы	Слова действия и предметы
118	Кто? Что? что делает? что делают?	Предметы и действия предметов	Выбирать слова	Мир природы	Кто? Что? Что делает? Что делают?
119	Различай названия предметов и названия действий по вопросам.1	Предметы и действия предметов	Подбирать нужные слова	Мир природы	Кто? Что? Что делает? Что делают?
120	Различай названия предметов и названия действий по вопросам.2	Предметы и действия предметов	Подбирать нужные слова	Ручной труд	Кто? Что? Что делает? Что делают?
121	Предлоги.Пре	Слова в, на, с,	Работать по	Чтение	Словарно

	длог как отдельное слово.	из, у- это предлоги. Они пишутся отдельно от слов	схеме, писать предлоги		е слово: берёза, слова родственники Предлоги
122	Употребление предлогов в предложении.	Предлоги	Выбирать нужный предлог	Чтение	Словарно е слово: машина Предли
123	Выделение «трудной» гласной в словах	Правописание словарных слов	Писать словарные слова, работать со словарем	Мир природы	Словарь
124	Написание гласных в словах-родственников	Слова-родственники	Писать слова-родственники	Мир природы	Словарь, слова-родственники
125	Предложение. Выделение предложения из текста	Понятие о предложении	Выделять предложение из текста	Мир природы	Предлож ение, текст
126	Правила записи предложения и его схема	Понятие о предложении	Записывать предложение	Мир природы	Предлож ение, большая буква, точка
127	Различай набор слов и предложений	Различия слов и предложений	Различать слова и предложения	Мир природы	Слова и предложе ния
128	Порядок слов в предложении	Понятие предложение	Работать с деформированным предложением	Музыка	Словарно е слово: молоко Предлож ение
129	Завершение начатого предложения	Понятие предложение	Завершать начатое предложение	Мир природы	Предлож ение
130	Составление предложений по предметной и сюжетной картинке	Понятие предложение	Составлять и записывать предложение по картинке	Чтение	Предлож ение, слово
131	Предложения-вопросы и предложения ответы	? и . в предложении	Работать со схемами предложений	Чтение	Предлож ение, вопросы, ответы
132	Контрольный диктант.	Пройденный материал	Писать под диктовку		
133	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализироват ь работу с		Ошибка

			помощью учителя		
134	Повторение. Согласные звуки и буквы.	Согласные буквы парами	Писать слова с парными согласными	Чтение	Парные согласные
135	Мягкий знак на конце слов	Правописание слов с мягким знаком	Писать слова с мягким знаком	Мир природы	Мягкий знак
136	Названия предметов и действий.	Предметы и действия предметов	Различать предметы и действия предметов	Мир природы	Предметы и действия предметов

3 класс

№ урока	Название раздела, темы	Содержание	Виды деятельности	Межпредметные связи	Ключевые понятия
I четверть – 32 (31 часа)					
1	Повторение. Выделение предложения из текста.	Единицы речи: слово, предложение.	Выделять предложения при письме.	Мир природы.	Предложение, слово, большая буква, точка
2	Выделение предложения из текста.	Единицы речи: слово, предложение.	Выделять предложения при письме.	Мир природы.	Предложение, слово, большая буква, точка
3	Контрольное списывание «Паучок»	Правило записи предложения.	Списывать с печатного текста.	Мир природы	Диктуй по слогам себе, паутина, сеть.
4	Предложение и его схема	Составление графической схемы предложения	Чертить схему предложения и подбирать к ней предложение	Изо	Схема предложения, овощи, слова – родственники
5	Предложения-вопросы и предложения-ответы	В конце предложения-вопроса ставь вопросительный знак. В конце предложения-ответа ставь точку	Записывать предложения-вопросы и предложения-ответы	Чтение	Знак вопроса, точка
6	Завершение начатого предложения	Правила записи предложения	Завершать предложение и записывать его	Мир природы	Закончи предложение

7	Различение набора слов и предложения	Различие понятий «слово» «предложение»	Различать понятия	Мир природы	Набор слов, предложение
8	Порядок слов в предложении	Понятие записи предложения	Уметь определять порядок слов в предложении	Речевая практика	Первое слово, последнее слово
9	Письмо по памяти	Стихи стр.15	Записывать стихи по памяти	Физкультура	Шлем, клюшка, хоккей
10	Предложение. Закрепление знаний	Правила записи предложения	Списывать печатный текст	Мир природы	Предложение, текст
11	Диктант «В парке»	Пройденный материал	Писать под диктовку	Мир природы	Парк
12	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки
13	Звуки и буквы Знакомство с алфавитом	В алфавите 33 буквы, каждая буква имеет своё место в алфавите	Читать и писать алфавит, расставлять слова по алфавиту	Мир природы	Алфавит
14	Звуки гласные и согласные	Различие гласных и согласных.	Произносить, различать, заменять звуки	Мир природы	Звуки гласные и согласные
15	Ударение в словах	Гласные под ударением- это ударные гласные, знак ударения	Уметь выделять голосом и графически ударные гласные	Мир природы	Ударение, ударные гласные
16	Гласные ударные и безударные	В словах 1 гласный ударный, остальные гласные безударные	Различать ударные и безударные гласные	Мир природы	Ударные, безударные гласные
17	Гласные ударные и безударные	В словах 1 гласный ударный, остальные гласные безударные	Различать ударные и безударные гласные	Мир природы	Ударные, безударные гласные
18	Гласные ударные и	Место ударения	Определять значение	Мир природы	Кружки, село, стоит, замок

	безударные	меняет смысл слова	слова		
19	Деление слов на слоги	В слове столько слогов, сколько гласных букв	Делить слова на слоги	Мир природы	Слоги, гласные буквы
20	Гласные буквы е, ё, ю,я в начале слова или слога	Определени е данной буквы в слове (места)	Писать слова с данными буквами	Мир природы	Яблоко, гласные буквы
21	Гласные буквы е, ё, ю,я в начале слова или слога	Определени е данной буквы в слове (места)	Писать слова с данными буквами	Мир природы	Щётка, ящерица
22	Контрольное списывание « Игра»	Правила записи предложени я	Списывание с печатного текста	Речевая практика	Правила игры
23	Диктант «Ёлка»	Пройденный материал	Писать под диктовку	Мир природы	Ёлка
24	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализироват ь работу с помощью учителя		Ошибки
25	Перенос части слова при письме	Переноси слова с одной строчки на другую по слогам	Делить слова на слоги и переносить их	Мир природы	Слоги, перенос
26	Перенос части слова при письме	Переноси слова с одной строчки на другую по слогам	Делить слова на слоги и переносить их	Мир природы	Слоги, перенос
27	Контрольный диктант за 1 четверть «Дома»	Пройденный материал	Писать под диктовку	Мир природы	
28	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализироват ь работу с помощью учителя		Ошибки
29	Твёрдые и мягкие согласные	Согласные звуки могут быть твёрдыми и мягкими	Различать и писать слоги, слова с твёрдыми и мягкими	Мир природы	Рябина, твёрдые, мягкие согласные

			согласными		
30	Твёрдые и мягкие согласные	Согласные звуки могут быть твёрдыми и мягкими	Различать и писать слоги, слова с твёрдыми и мягкими согласными	Мир природы	Рябина, твёрдые, мягкие согласные
31	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я	После твёрдых согласных пишутся гласные буквы а,о, у, ы. После мягких согласных пишутся гласные буквы е,ё, и, ю, я.	Различать и писать слова	Мир природы	Твёрдые и мягкие согласные
2 четверть 32 (32 четверть)					
32	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я	После твёрдых согласных пишутся гласные буквы а,о, у, ы. После мягких согласных пишутся гласные буквы е,ё, и, ю, я.	Различать и писать слова	Мир природы	Твёрдые и мягкие согласные
33	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я	После твёрдых согласных пишутся гласные буквы а,о, у, ы. После мягких согласных пишутся гласные буквы е,ё, и, ю, я.	Различать и писать слова	Мир природы	Твёрдые и мягкие согласные
34	Письмо по памяти	Обозначение согласных гласными буквами	Писать по памяти	Мир природы	Имена людей
35	Буква мягкий	Мягкость	Писать слова	Мир	Зелень, тень, ь

	знак на конце слова	согласных на письме обозначается ь знаком	с мягким знаком	природы	
36	Буква мягкий знак на конце слова	Мягкость согласных на письме обозначается ь знаком	Писать слова с мягким знаком	Мир природы	Зелень, тень, ь
37	Буква ь знак в середине слова	Мягкость согласных на письме обозначается ь знаком	Писать слова с мягким знаком, сравнивать их	Мир природы	Галка-галька Полка-полька
38	Буква ь знак в середине слова	Мягкость согласных на письме обозначается ь знаком	Писать слова с мягким знаком, сравнивать их	Мир природы	
39	Различение твёрдых и мягких согласных	Мягкость согласных при письме обозначается буквами и, е, ё, ю, я, ь	Писать слова	Мир природы	Мебель
49	Различение твёрдых и мягких согласных	Мягкость согласных при письме обозначается буквами и, е, ё, ю, я, ь	Писать слова	Мир природы	
41	Диктант «Печка»	Пройденный материал	Писать под диктовку	Мир природы	
42	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки
43	Написание жи-ши в словах	Жи-ши пиши с буквой и	Писать слова с гласными после шипящих	Мир природы	Шипящие согласные
44	Написание ча-ща в словах	Ча-ща пиши с буквой а	Писать слова с гласными после шипящих	Мир природы	Щавель, шипящие согласные
45	Написание ча-ща в словах	Ча-ща пиши с буквой а	Писать слова с гласными после шипящих	Мир природы	Щавель, шипящие согласные
46	Написание чу-щу в словах	Чу-щу пиши с буквой у	Писать слова с гласными после	Мир природы	Чучело, чудак, шипящие согласные

			шипящих		
47	Написание чу-щу в словах	Чу-щу пиши с буквой у	Писать слова с гласными после шипящих	Мир природы	Чучело, чудаки, шипящие согласные
48	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу	Сочетание гласных и шипящих	Писать слова с гласными после шипящих	Речевая практика	Товарищ
49	Диктант «Кот Васька»	Пройденный материал	Писать под диктовку	Мир природы	
50	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки
51	Составление пар звонких и глухих согласных	Согласные бывают звонкие и глухие	Различать парные согласные, запомнить пары	Мир природы	Звонкие и глухие согласные, парные согласные
52	Различение б-п, в-ф	Различие парных согласных	Писать слова	Мир природы	Лев, гриф, парные согласные
53	Различение б-п, в-ф	Различие парных согласных	Писать слова	Мир природы	Били-пили, бочки-почки
54	Различение д-т, г-к	Различие парных согласных	Писать слова	Мир природы	Дневник, колос-голос
55	Различение ж-ш, з-с	Различие парных согласных	Писать слова	Мир природы	Шить-жить, козы-косы
56	Наблюдение за парными согласными на конце слова	На конце слов все парные согласные произносятся как глухие, а пишутся по-разному	Писать слова	Мир природы	Бокс-приказ
57	Правописание парных согласных на конце слова	Согласные на конце слова пишутся так же, как перед гласными	Проверять слова, изменяя слова	Мир природы	Сапоги
58	Проверка написания парных согласных на конце слова	Правила проверки слова	Проверять слова, изменяя слова	Мир природы	Один-много

59	Контрольный диктант за 2 четверть «Лес зимой»	Пройденный материал	Писать под диктовку	Мир природы	
60	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки
61	Проверка написания парных согласных на конце слова	Правила проверки слова	Проверять слова, изменяя слова	Мир природы	Сугроб, букет
62	Правила правописания в словах	Изученные орфограммы	Писать, определять орфограммы в словах	Мир природы	Праздник, жёлудь
63	Правила правописания в словах	Изученные орфограммы	Писать, определять орфограммы в словах	Мир природы	Орфограммы
3 четверть 40 (38 часов)					
64	Правила правописания в словах	Изученные орфограммы	Писать, определять орфограммы в словах	Мир природы	Орфограммы
65	Слово Различение названий предметов по вопросам кто? Что?	О людях и животных спрашиваем-кто это? О других предметах-что это?	Различать слова, отвечающие на вопросы кто и что?	Мир природы	Кто? Что?
66	Обобщающее название для группы однородных предметов	Обобщающие слова	Классифицировать предметы	Мир природы	Одежда
67	Письмо по памяти «Одежда»	Стихи	Воспроизводить стихи письменно	Ручной труд	Одежда, щётка
68	Выделение названий предметов из предложения	Слова-предметы	Определять слова-предметы	Мир природы	Подчёркиваем 1 чертой
69	Выделение названий предметов из предложения	Слова-предметы	Определять слова-предметы	Мир природы	Вчера, сегодня
70	Выделение названий предметов из	Слова-предметы	Определять слова-предметы	Мир природы	Выше, твёрже, ярче

	предложения				
71	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	Имена, отчества, фамилии людей и клички животных всегда пишутся с большой буквы	Имена, отчества, фамилии людей и клички животных всегда пишутся с большой буквы	Мир природы	Фамилии, имена, отчества, клички животных
72	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	Имена, отчества, фамилии людей и клички животных всегда пишутся с большой буквы	Имена, отчества, фамилии людей и клички животных всегда пишутся с большой буквы	Мир природы	Фамилии, имена, отчества, клички животных
73	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	Имена, отчества, фамилии людей и клички животных всегда пишутся с большой буквы	Имена, отчества, фамилии людей и клички животных всегда пишутся с большой буквы	Мир природы	Фамилии, имена, отчества, клички животных
74	Диктант «В школе»	Пройденный материал	Писать под диктовку	Мир природы	
75	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки
76	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	Названия действий отвечают на вопросы что делает? Что делают?	Находить слова действия	Физкультура	Название действий, 2 черты
77	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала?	Названия действий отвечают на вопросы что делал? Что сделала?	Находить слова действия	Мир природы	Отражалась, ступил
78	Различение названий действий по	Отвечают на вопросы что делал? Что	Находить слова действия	Мир природы	Что делал? Что сделал?

	вопросам	делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?			
79	Различение названий действий по вопросам	Отвечают на вопросы что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	Находить слова действия	Мир природы	Что делал? Что сделал?
80	Письмо по памяти «Красная шапочка»	Стихи	Писать стихи по памяти	Чтение	Красная шапочка
81	Различение названий действий по вопросам	Названия действий отвечают на вопросы что сделает? Что сделают?	Находить слова действия	Речевая практика	Пощиплет, попробует
82	Постановка вопросов к названиям действий	Определять действия предметов	Находить слова действия предметов	Мир природы	Действия предметов
83	Подбор названий действий к названиям предметов	Определять действия предметов	Находить слова действия предметов	Мир природы	Действия предметов
84	Диктант « Дома»	Пройденный материал	Писать под диктовку	Мир природы	
85	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки
86	Определение признаков предмета по вопросам	Вопросы Какой, какая, какое, какие	Находить слова	Мир природы	Признаки предметов, волнистая линия
87	Различение предметов по их признакам	Вопросы	Находить слова	Мир природы	Признаки предметов
88	Письмо по памяти «Арбуз»	Стихи	Писать стихи по памяти	Мир природы	Замечательный
89	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Вопросы	Находить слова	Мир природы	Признаки предметов, волнистая линия
90	Постановка	Вопросы	Находить	Мир	Признаки

	вопросов к названиям признаков предмета		слова	природы	предметов, волнистая линия
91	Выделение названий признаков предмета из предложения	Вопросы	Находить слова	Мир природы	Аквариум
92	Контрольное списывание «Ворона»	Изученные орфограммы	Списывать с печатного текста	Мир природы	Грустная
93	Названия предметов, действий, признаков	Различие по группам	Делить на группы	Мир природы	Предметы, признаки, действия
94	Названия предметов, действий, признаков	Различие по группам	Делить на группы	Мир природы	Предметы, признаки, действия
95	Названия предметов, действий, признаков	Различие по группам	Делить на группы	Мир природы	Предметы, признаки, действия
96	Предлоги в, на, с, из, у	Предлоги пишутся отдельно от других слов	Выделять предлоги при письме	Мир природы	Предлоги
97	Предлоги к, по со словами	Предлоги пишутся отдельно от других слов	Выделять предлоги при письме	Мир природы	Предлоги
98	Контрольный диктант за 3 четверть «Пришла весна»	Пройденный материал	Писать под диктовку	Мир природы	
99	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки
100	Предлоги от со словами	Предлоги пишутся отдельно от других слов	Выделять предлоги при письме	Мир природы	Предлоги
101	Предлоги над, под со словами	Предлоги пишутся отдельно от других слов	Правильно выбирать предлоги и писать их	Мир природы	Под над
4 четверть 32 (35 часов)					
102	Контрольное списывание «Жук»	Изученные орфограммы	Списывать с печатного текста	Мир природы	Предлоги, козявка

103	Предлог о со словами	Предлоги пишутся отдельно от других слов	Согласовать предлоги и слова	Мир природы	Погода
104	Картинный диктант	Диктуй себе по слогам	Писать под самодиктовку	Предлоги	Мир природы
105	Предлоги к,по, от, над, под, о, со словами	Предлоги пишутся отдельно от других слов	Согласовать предлоги и слова	Мир природы	Погода
106	Диктант «Аисты»	Пройденный материал	Писать под диктовку	Мир природы	
107	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки
108	Предложение. Выделение предложения из текста	Правила записи предложения	Расставлять предложения по порядку	Мир природы	Предложение
109	Предложение законченное и незаконченное	Различие предложения	Дополнять предложения	Мир природы	Законченное и не законченное предложение
110	Предложение законченное и незаконченное	Различие предложения	Дополнять предложения	Мир природы	Неделя, месяц
111	Распространение предложений	Распространять предложения	Дополнять предложения с картинок	Мир природы	Цапля, коршун
112	Распространение предложений	Распространять предложения	Дополнять предложения с картинок	Мир природы	Завтра
113	Контрольное списывание «Утро»	Диктуй себе по слогам	Списывать с печатного текста	Мир природы	Сочная
114	Слова в предложении	Слова пишутся отдельно друг от друга	Записывать слова	Мир природы	Слова, буквы, предложения
115	Порядок слов в предложении	Порядок слов в предложении	Переставлять слова	Мир природы	Предложение, слова
116	Порядок слов в предложении	Порядок слов в предложении	Переставлять слова	Мир природы	Предложение, слова
117	Составление предложений	Составлять предложения	Правила записи	Мир природы	Предложение, слова

		я с помощью картинок	предложения		
118	Составление предложений	Составлять предложения с помощью картинок	Правила записи предложения	Мир природы	Предложение, слова
119	Составление предложений	Составлять предложения с помощью картинок	Правила записи предложения	Мир природы	Предложение, слова
120	Составление предложений	Составлять предложения с помощью картинок	Правила записи предложения	Мир природы	Предложение, слова
121	Повторение. Слово . Правила правописания в слове	Изученные орфограммы	Писать и объяснять орфограммы	Мир природы	Орфограммы
122	Слово . Правила правописания в слове	Изученные орфограммы	Писать и объяснять орфограммы	Мир природы	Орфограммы
123	Слово . Правила правописания в слове	Изученные орфограммы	Писать и объяснять орфограммы	Мир природы	Орфограммы
124	Названия предметов и признаков	Различать предметы и признаки	Различать предметы и признаки	Мир природы	Предметы, признаки
125	Письмо по памяти «Запасы»	Стихи	Писать стихи по памяти	Мир природы	Запасы
126	Название действий	Различие действий предметов	Различать действия предметов	Мир предметы	Действия предметов
127	Название действий	Различие действий предметов	Различать действия предметов	Мир предметы	Действия предметов
128	Картинный диктант	Написание словарных слов	Писать словарные слова	Изо	Словарь
129	Контрольный диктант «Прогулка»	Пройденный материал	Писать под диктовку	Мир природы	
130	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя	Мир природы	Ошибки
131	Предложение	Понятие о предложении	Записывать предложения	Мир природы	Предложение
132	Предложение	Понятие о предложении	Записывать предложения	Мир природы	Предложение
133	Контрольное	Диктовать	Списывать с	Мир	Демьян

	списывание «Дружок»	себе по слогам	печатного текста	природы	
134	Словарь	Словарные слова	Писать словарные слова	чтение	Словарь
135	Занимательный русский язык	Занимательный материал	Нестандартные задания	Чтение	
136	Обобщающий урок	Изученный материал	Изученный материал		

4 класс

№ урока	Название раздела, темы	Содержание	Виды деятельности	Межпредметные связи	Ключевые понятия
1 четверть – 35 часа					
1	Повторение Выделение предложения из текста	Оформление предложения на письме, правила записи	Находить в тексте предложения, выделять предложения при письме;	Чтение	Предложение, текст
2	Контрольное списывание	Пройденный материал	Диктовать слова по слогам и записывать, проверять написанное, исправлять ошибки, с. 5	Чтение	Контрольное списывание
3	Предложение законченное и незаконченное	Оформление предложения на письме, правила записи	Заканчивать предложения, добавлять слова в незаконченное предложение	Чтение	Законченное и незаконченное предложение
4	Завершение начатого предложения	Оформление предложения на письме, правила записи	Заканчивать предложения подходящим и по смыслу словами	Чтение	Подходящие по смыслу слова
5	Предложение и его схема. Распространение предложений	Обозначение предложения с помощью схемы	Распространять предложения, чертить схемы к предложениям	Чтение	Распространенные предложения
6	Порядок слов в предложении	Порядок слов в предложении	Исправлять нарушенный порядок слов	Чтение	

	ии		в предложении		
7	Выделение в предложении и названий предметов, действий и признаков	Предметы, действия, признаки	Подчеркивать названия предметов, признаков и действий	Чтение	Предметы, признаки, действия
8	Составление предложений по сюжетной картинке	Что такое текст	Подбирать слова и составлять предложения	Чтение	Сюжетная картинка
9	Составление предложений по предметной картинке	Что такое предметная картинка	Составлять предложения по предметной картинке	чтение	Предметная картинка
10	Письмо по памяти	стихи	Писать по памяти, с. 19	чтение	наизусть
11	Диктант «У бабушки»	Пройденный материал	Писать под диктовку	чтение	Под диктовку
12	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя	Речевая практика	Ошибки
13	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	алфавит	Читать правильно буквы алфавита, выучить наизусть	чтение	алфавит
14	Звуки и буквы Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	Гласные звуки и буквы	Соотносить количество гласных и слогов в слове	чтение	Гласные звуки и буквы
15	Контрольное списывание	Знать правила записи предложений	Списывание текста, с. 23	чтение	ящерица

16	Различение ударных и безударных гласных О	Постановка ударения в словах, слова-родственники, безударная гласная	Ставить ударение, отмечать безударную гласную	Физкультура	Посуда, ударение, ударная и безударная гласная
17	Одинаково е написание гласных в ударной и безударной позиции	Ударные и безударные гласные, сомнительная гласная	Писать слова с безударными гласными	Мир природы	Ударные и безударные гласные, сомнительные гласные
18	Одинаково е написание гласных в ударной и безударной позиции	Ударные и безударные гласные, сомнительная гласная	Писать слова с безударными гласными, подбирать слова (одного-много)	Математика	Ударная и безударная гласная
19	Проверка безударной гласной в слове	Проверка безударных гласных	Объяснять выбор безударной гласной	Мир природы	Ударная и безударная гласная
20	Проверка безударной гласной в слове	Проверка безударных гласных	Объяснять выбор безударной гласной	Мир природы	Ударная и безударная гласная
21	Контрольное списывание	Правила записи предложений	Списывать с текста, с. 33	Мир природы	Гнездо, яичко, птенец
22	Проверка безударной гласной в слове	Проверка безударных гласных	Подбирать проверочные слова	Мир природы	Яйцо, кукушкина забота
23	Письмо по памяти	Стихи	Писать по памяти, с. 35	Мир природы	Сова, ударная и безударная гласная
24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Проверяемые безударные гласные и непроверяемые безударные гласные	Выделять безударные гласные в словах, расставлять ударения по смыслу в слове	Чтение	Трамвай, трамвайчик, трамвайный
25	Проверяемые и непроверяемые безударные	Проверяемые безударные гласные и непроверяемые	Определять и писать безударные гласные в словах	Мир природы	Россия, родина

	гласные	безударные гласные			
26	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	Согласные звуки могут твёрдыми и мягкими	Различать и писать слова с твёрдыми и мягкими звуками	Чтение	Твёрдый и мягкие согласные звуки, гласные буквы
27	Контрольное списывание	Правила записи предложений	(стр. 41)	Мир природы	Олененок, Олениха.
28	Обозначение мягкости согласных на письме	Согласные звуки могут быть твёрдыми и мягкими	Различать и писать слова с твёрдыми и мягкими звуками	Чтение	Твердые и мягкие согласные звуки, гласные буквы
29	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	Мягкость согласных на письме обозначается «ь»	Писать слова с мягким знаком	Чтение	Данька, одуванчик
30	Картинный диктант	Безударные гласные	Писать слова по памяти парами, объяснять написание безударных гласных, придумать предложения с каждой парой слов, с. 39	Чтение	Берёза, пчела, ребята, лиса
31	Контрольный диктант за 1 четверть «Овцы»	Пройденный материал	Писать под диктовку	Речевая практика	
32	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки
33	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	Мягкость согласных на письме обозначается «ь»	Писать слова с мягким знаком	Чтение	Данька, одуванчик
34	Диктант «На	Пройденный материал	Писать под диктовку	Чтение	

	рыбалке»				
35	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки
2 четверть – 29 часа					
36	Различение твердых и мягких согласных	Согласные звуки могут быть твёрдыми и мягкими	Различать и писать слова с твердыми и мягкими звуками	Чтение	Твердые и мягким согласные звуки
37	Активизация словаря по теме жи-ши, ча-ща, чу-щу	Ж, ш, ч, щ-шипящие согласные	Писать слова с гласными после шипящих	Чтение	Шипящие согласные, орфограммы
38	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу	Ж, ш, ч, щ-шипящие согласные	Писать слова с гласными после шипящих	Чтение	Шипящие, согласные, орфограммы
39	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу	Ж, ш, ч, щ-шипящие согласные	Писать слова с гласными после шипящих	Чтение	Шипящие, согласные, орфограммы
40	Различение правил правописания в словах	Правила правописания в словах	Объяснять правописание слов, писать слова с пропущенными буквами	Чтение	Туча, ёжик, зима, пальто
41	Диктант «Наши рощи»	Пройденный материал	Писать под диктовку		
42	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		
43	Знакомство с разделительным мягким знаком	Разделительный мягкий знак показывает, что согласный и гласный произносятся раздельно	Читать, слышать, писать слова с разделительным мягким знаком	Чтение	Разделительный мягкий знак, кони – свиньи, Коля – стулья
44	Перенос слов с разделительным мягким	Нельзя разрывать слог с разделительным мягким	Делить слова на слоги и переносить слова	Чтение	Вью-га, польют

	знаком и без него	знаком			
45	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Писать слова с разделительным мягким знаком	Чтение	Здоровье
46	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Писать слова с разделительным мягким знаком	Чтение	Ружьё, свинья, листья
47	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	Различие мягкого знака и разделительного мягкого знака	Работать со схемами, объяснять свой выбор	Чтение	Деревня – деревья, Коля – колья
48	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	Различие мягкого знака и разделительного мягкого знака	Работать со схемами, объяснять свой выбор	Чтение	Просьба, бельё
49	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	Различие мягкого знака и разделительного мягкого знака	Работать со схемами, объяснять свой выбор	Чтение	Сыновья, улы
50	Различение звонких и глухих согласных в словах	Различие парных глухих и звонких согласных звуков	Писать слова с парными глухими и звонкими согласными	Чтение	Роса – роза, режу – рещу, Луша – лужа
51	Наблюдение за парными согласными и на конце	Правило, что на конце слов все парные согласные произносятся	Называть, различать, писать слова с парными глухими и	Чтение	Рассказ

	слова	как глухие, а пишутся по-разному	звонкими согласными		
52	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Согласные на конце слова пишутся также, как перед гласными	Записывать слова парами с правильным и согласными	Чтение	Орфограмма, парные звонкие и глухие согласные, приказ—пояс
53	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Как подбирать проверочные слова	Объяснять написание слов с сомнительной согласной, писать их	Чтение	Наряд-наряды
54	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	На конце слов все парные согласные произносятся как глухие и пишутся по-разному	Писать слова с парными согласными на конце слов, проверяя написание путем изменения формы слова	Чтение	Звонкие, глухие согласные, один- много
55	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Написание слов проверяются по-разному	Объяснять и писать слова с пропущенными буквами, проверять слова	Чтение	Поля, сугроб
56	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Написание слов проверяются по-разному	Объяснять и писать слова с пропущенными буквами, проверять слова	Чтение	Глаз- глаза, поле- поля
57	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Изученные правила	Объяснять написание слов	Чтение	Грудь, тельняшка, человек
58	Правила правописания в слове. Закрепление	Изученные правила	Объяснять написание слов	Чтение	Букет, народ, вьюга

	е знаний				
59	Контрольный диктант за 2 четверть «Звери зимой»	Пройденный материал	Писать под диктовку учителя		
60	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		
61	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Изученные правила	Объяснять написание слов	Чтение	
62	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Изученные правила	Объяснять написание слов	Чтение	
63	Контрольное списывание	Пройденный материал	Списывать с печатного текста	Чтение	Новый год
64	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Изученные правила	Объяснять написание слов	Чтение	Завтрак
3 четверть – 38 часов					
65	Слово Названия предметов, действий, признаков	Названия предметов, действий, признаков	Подчеркивать названия предметов, действий. Признаков	Чтение	Вопросы
66	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	О людях и животных, спрашиваем-кто это? О других предметах спрашиваем-что это? Живые и неживые предметы	Различать слова, отвечающие на вопрос кто? Что? Подчеркивать названия предметов	Мир природы	Кто? Что?
67	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	Названия предметов употребляются в различных формах	Согласовывать слова, выделять названия предметов в предложении	Чтение	Кого? чего?

68	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	Названия предметов употребляются в различных формах	Согласовывать слова, выделять названия предметов в предложении	Чтение	Кому? Чему?
69	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	Названия предметов употребляются в различных формах	Согласовывать слова, выделять названия предметов в предложении	Чтение	Кем? Чем?
70	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	Названия предметов употребляются в различных формах	Согласовывать слова, выделять названия предметов в предложении	Чтение	О ком? О чем?
71	Диктант «Живой уголок»	Пройденный материал	Писать под диктовку	Чтение	
72	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать с помощью учителя		Ошибки
73	Выделение названий предметов в предложении	Различие слов по вопросам	Выделять названия предметов в предложении	Чтение	Кто? Что?
74	Письмо по памяти	Стихи	Писать по памяти	Чтение	
75	Большая буква в именах, отчествах, фамилия людей и кличках животных	ФИО людей, клички животных всегда пишутся с большой буквы	Писать с большой буквы фамилии, имена, отчества людей и клички животных	Чтение Мир природы	Фамилия, Полицарп, карась Рома
76	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	Названия городов, сёл, деревень, улиц- это имена собственные, они пишутся с большой буквы	Писать названия городов, сёл, деревень с большой буквы	Речевая практика	Ижевск, Варавай

77	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	Названия городов, сёл, деревень, улиц- это имена собственные, они пишутся с большой буквы	Писать названия городов, сёл, деревень с большой буквы	Речевая практика	Москва, Россия, улица Репина
78	Контрольное списывание	Пройденный материал	Списывать готовый текст	Мир природы	Снег, Снегурочка
79	Названия предметов. Закрепление знаний	Названия предметов	Находить названия предметов в предложении, подчеркивать	Чтение	Попугай Петруша
80	Диктант «За яблоками»	Пройденный материал	Писать под диктовку	Чтение	
81	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки
82	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Названия признаков отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	Находить названия признаков в предложении и подчеркивать	Чтение	Какой? Какая? какое? какие?
83	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Названия признаков отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	Подбирать слова, ставить вопросы к словам признакам	Чтение	Зебка (какая?) полосатая
84	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Названия признаков отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	Подбирать слова, ставить вопросы к словам признакам	Чтение	Ручеек (какой?) веселый
85	Контрольное списывание	Пройденный материал	Списывать готовый текст	Мир природы	Голубое небо, голубой снег, голубые лужи
86	Различение	Форма,	Сравнивать	Чтение	Костюм,

	признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	величина, цвет, вкус предмета	предметы по цвету и величине		узкий, тонкий, низкий, мелкий
87	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	Разные признаки одного предмета	Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета	Чтение	Магазин
88	Определение предмета по его признакам	Что такое признак предмета	Определять предмет по его признакам, подчеркивать названия признаков	Чтение	
89	Картинный диктант	Назвать предметы, изображенные на рисунках	Называть несколько признаков предмета, записывать названия	Чтение	Взрослый, трудолюбивый, честные, добрый
90	Различение названий предметов, действий, признаков	Названия предметов, признаков, действий	Подчеркивать названия предметов, признаков, действий, подбирать слова-родственники	Чтение	Метро
91	Диктант «Березки плачут»	Пройденный материал	Писать под диктовку	Мир природы	
92	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки
93	Постановка вопросов к словам в предложении	Названия предметов, действий, признаков	Ставить вопросы к разным словам в предложении, чертить схемы	Чтение	Что? Что делает? Какой? кому?
94	Контроль	Пройденный	Списывать	Мир природы	Осьминог,

	ое списывание	материал	готовый текст		разноцветный
95	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	Названия признаков	Подбирать названия признаков к названиям предметов	Чтение	Карась, лукошко, гребешок
96	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	Названия признаков и названия предметов	Распространять предложения по вопросу, записывать их	Чтение	Распространенное предложение
97	Контрольный диктант за 3 четверть «Каникулы»	Пройденный материал	Писать под диктовку	Чтение	
98	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки
99	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	Предлоги пишутся отдельно	Писать предлоги со словами, подчеркивать предлоги, заменять вопрос названием предмета	Чтение	По, к, от, над, под, о, в, на
100	Предлог из со словами	Предлоги пишутся отдельно, соединять слова по смыслу	Выбирать предлог из предложений	Чтение	Чудесный ежик
101	Предлог за со словами	Предлоги пишутся отдельно, соединять слова по смыслу	Выделять предлог за в предложении и подчеркивать его	Чтение	За, куда? Кто? К кому?

102	Предлог без со словами	Предлоги пишутся раздельно, соединять слова по смыслу	Выделять предлог без в предложении и подчеркивать его	Чтение	Без, билет, в, с, что без кого?
4 четверть – 34 часа					
103	Предлог до со словами	Предлоги пишутся раздельно, соединять слова по смыслу	Выделять предлог до в предложении и подчеркивать его	Чтение	До, от зари до вечера
104	Предлог про со словами	Предлоги пишутся раздельно, соединять слова по смыслу	Выделять предлог про в предложении и подчеркивать его	Чтение	Про, «Колобок», «курочка Ряба», «Красная Шапочка»
105	Контрольное списывание	Пройденный материал	Списывать готовый текст	Мир природы	Обёртки, фантики
106	Предлоги. Закрепление знаний	Предлоги пишутся раздельно	Вставлять предлоги между словами, соединять слова по смыслу с помощью предлогов	Чтение	Шёл, перешёл, вышел, ушёл
107	Предлоги. Закрепление знаний	Предлоги	Выбирать нужный предлог, соединять слова по смыслу, подчеркивать предлоги	Чтение	
108	Письмо по памяти	Стихи	Писать по памяти	Чтение	Весна, быстрыми шагами
109	Предложение Выделение предложения из текста	Что такое предложение	Придумывать разные предложения, записывать их	Чтение	
110	Деление текста на предложения	Из чего состоит текст,	Сравнивать тексты, делить текст	Чтение	Вокзал

	ия	взаимосвязь предложений в тексте	на предложения		
111	Контрольное списывание	Пройденный материал	Списывать готовый текст	Мир природы	Птичий хор, репетиция
112	Завершение начатого предложения	Предложение выражает законченную мысль	Заканчивать мысль в предложении по-разному	Чтение	Аптека
113	Порядок слов в предложении	Слова в предложении расположены в определенном порядке	Составлять из слов предложения	Чтение	
114	Порядок слов в предложении	Что такое деформированное предложение	Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложениях	Чтение	Квартира
115	Связь слов в предложении	Слова в предложении связаны по смыслу	Составлять из слов предложения, записывать их	Чтение	Наседка мама
116	Связь слов в предложении	Слова в предложении связаны по смыслу	Составлять из слов предложения, записывать их	Чтение	
117	Письмо по памяти	Стихи	Писать по памяти	Чтение	Солнечные, смеется
118	Вопросительное предложение	Вопросительное предложение, в конце предложений ставится вопросительный знак	Придумывать вопросительные предложения, находить, записывать их	Чтение	Кто? Где? Куда? С кем? Зачем? Когда?
119	Вопросительное предложение	Вопросительное предложение, в конце предложений ставится вопросительный знак	Придумывать вопросительные предложения, находить, записывать их	Чтение	Кто? Где? Куда? С кем? Зачем? Когда?
120	Восклицательное предложение	Восклицательное предложение, в конце предложения ставится восклицательный знак	Придумывать восклицательные предложения, находить, записывать их	Чтение	Ой, как...!

	льное предложение	ное предложение, в конце предложений ставится восклицательный знак	ь восклицательные предложения, находить, записывать их		Ура, я...! Ах, какое...!
121	Восклицательное предложение	Восклицательное предложение, в конце предложений ставится восклицательный знак	Придумывать восклицательные предложения, находить, записывать их	Чтение	Ой, как...! Ура, я...! Ах, какое...!
122	Разные по интонации предложения	Предложения, разные по интонации	Выбирать нужный знак, записывать предложения с разными знаками	Чтение	
123	Картинный диктант	Названия изображений	Придумывать разные по интонации предложения по картинкам, записывать	Чтение	Вокзал, аптека, метро, билет, квартира
124	Повторение Правописание гласных и согласных в слове	Пройденный материал	Тренировочные упражнения, объяснять правописание слов	Чтение	Гласные и согласные,
125	Правописание гласных и согласных в слове	Пройденный материал	Сравнивать и писать слова с парными согласными	Чтение	Лягушка-квакушка
126	Названия предметов, действий, признаков	Пройденный материал	Подбирать названия предметов, признаков, действий, писать их, подчеркивать	Чтение	Предметы, признаки, действия
127	Названия предметов, действий,	Пройденный материал	Подбирать названия предметов,	Чтение	Предметы, признаки, действия

	признаков		признаков, действий, писать их, подчеркивать		
128	Названия предметов, действий, признаков	Пройденный материал	Подбирать слова по вопросам, записывать их, различать признаки, предметы, действия	Чтение	Признаки, предметы, действия
129	Названия предметов, действий, признаков	Пройденный материал	Подбирать слова по вопросам, записывать их, различать признаки, предметы, действия	Чтение	Признаки, предметы, действия
130	Контрольный диктант за год «Лесные загадки»	Пройденный материал	Писать под диктовку	Чтение	
131	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки
132	Предложение	Что такое предложение	Придумывать предложения разные по интонации, записывать их, составлять предложения из выделенных слов, располагать слова по порядку	Чтение	Вопросительное предложение, восклицательное предложение
133	Предложение	Что такое предложение	Придумывать предложения разные по интонации, записывать их,	Чтение	Вопросительное предложение, восклицательное предложение

			составлять предложения из выделенных слов, располагать слова по порядку		
134	Предложение	Что такое предложение	Записывать предложения по схемам, составлять из слов предложения	Чтение	
135	Словарные слова	Словарные слова	Запоминать и писать словарные слова	Чтение	Костюм, фамилия, магазин
136	Занимательный русский язык	Пройденный материал	Применять на практике знания	Чтение	

Раздел 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно – методический комплекс:

1. АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2. Э.В. Якубовская, Русский язык с 1 – 4 класс (в 2 частях)., М., «Просвещение».

Литература:

1. В.В.Волина. Занимательное азбукведение. 1991г.
2. Г.П.Попова. Занимательное азбукведение. 2007г.
3. З.А.Чурикова. Путешествие в читай-город. 1-4кл. 2009г
4. Г.И.Василенко. Дни наук в начальной школе. 2007г.
5. Г.В.Шакина. Развивающее обучение в начальной школе. 2009г.
6. Т.Е.Ковригина. Занимательное обучение чтению. 2012г.
7. М.М.Малахова. Русский язык в загадках. 2007г.
8. Л.В. Пчелина. Нестандартные уроки в начальной школе. 2007г.
9. Н.А.Касаткина. Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и рус.языку в начальной школе. 2005г.
10. И.Г.Сухих. 50 литературных викторин для младших школьников. 2002г.
11. Л.И.Рудченко. Коррекционно-развивающие занятия. 2007г.
12. Л.И.Рудченко. Обучение чтению в специальных коррекционных классах 1класс. 2007г.
13. Н.В.Якубовская. Дидактические игры по русскому языку. 2009г.
14. Т.П.Лакоцетина. Сказочный алфавит. 2005г.
15. Произведения устного народного творчества (сказки, загадки) 2014г.
16. С.И.Ланаева. Русский язык. Тетради с печатной основой. 1997г.
17. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. М., «Просвещение». 1991 г.

18. Диктанты и изложения .Для учащихся 1-3, 1-4 классов. Издательство «Учитель», Волгоград, 2001 г.
19. Шклярова Т.В., Картунова Л.И. Справочное пособие для начальных классов: русский язык, риторика. РИИП Рязань, 1996 г.
20. Пособие для учителя А.Н. Матвеева «Обучение русскому языку в первом классе». М. , «Просвещение», 1995 г.
21. Русский язык. Ланаева С.И. Тетрадь с печатной основой (1 класс) ОАО Издательство «Лицей». 1997 г.
22. Праздник Букваря. В.Волина. (книга для учителей и родителей)АСТПресс М., 1996 г.
23. Интернет – ресурсы.

Печатные таблицы, наглядный демонстрационный материал:

1. Папка по русскому языку. Таблицы.
2. Перекидное табло букв и слогов.
3. Картинный словарь.
4. Лента букв (парные согласные). 2 штуки.
5. Алфавит (без картинок). 2 штуки.
6. Иллюстрация к сказке «Маша и медведь».
7. Иллюстрация «Колхозное поле».
8. Иллюстрация к сказке «Лисичка-сестричка и серый волк».
9. Алфавит, написание букв. 2 штуки.
10. Азбука профессий в карточках печатных и письменных букв.
11. Комплект портретов писателей.
12. Папка с иллюстрациями «Любимые сказки»
13. Слова, которые отвечают на вопросы кто? Что?
14. Слова, которые отвечают на вопросы что делает?
15. Ча, ща.
16. Большая буква в именах и фамилиях.
17. Большая буква в названиях деревень, городов, рек.
18. Разделительный мягкий знак.
19. Разделительный твёрдый знак.
20. Мягкие и твёрдые согласные (а-я,о-ё)
21. Буква «Ё».

Материально – техническое оснащение:

1. Ноутбук
2. Интерактивная доска
3. Проектор
4. Телевизор

Контрольно-измерительные материалы
(в 1 дополнительном классе контрольные работы не проводятся)

1 класс

Контрольное списывание:

Минимальный уровень:

Коля удил рыбу на реке.

Он упал в воду (9 слов)

Достаточный уровень:

Коля удил рыбу на реке.

Мальчик упал в воду.

Он стал тонуть. (12 слов)

Контрольный диктант:

Минимальный уровень:

По двору бежал кот.

В зубах была птичка. (8слов)

Достаточный уровень:

По двору бежал кот.

В зубах у кота была птичка. (10слов)

Контрольно – измерительные материалы

2 класс

Писать под диктовку текст: минимальный уровень (на конец года) 10-12 слов,
достаточный уровень (на конец года) 16-18 слов.

1 четверть.

Дома.

Дети были дома.

Вера мыла пол.

Саша мыл посуду.

Мама пришла домой.

Минимальный уровень 10 слов, достаточный до конца.

2 четверть.

Работа.

У Димы топор.

Он колот дрова.

Сережа пилил доску.

Они работали хорошо.

Минимальный уровень 10 слов, достаточный до конца.

3 четверть.

Прогулка.

Галя и Оля гуляли.

Поля собирала цветы.

Оля искала грибы.

Потом они пошли домой.

Минимальный уровень – 11 слов, достаточный до конца.

4 четверть.

Лето.

Вот и лето.

Миша с Таней рвут цветы.

Петя и Жучка играют на лугу.

Петя бросил палку.

Минимальный уровень – 12 слов, достаточный уровень – до конца (18 слов).

Контрольно-измерительные материалы

3 класс

Диктант

(Достаточный уровень)

В парке

Прошло лето. Дети пошли в парк. Там красиво. На ветке белка. Ребята кормили белку орехами. Белка прыгала высоко.

Минимальный уровень – 5 предложений.

Ёлка.

Яна и Юра идут в школу. Там ждёт ребят ёлка. На ветках игрушки. Тут ёжик и юла. Там ягода и яблоко. Дети играли у ёлки.

Минимальный уровень – 5 предложений.

Диктант за 1 четверть.

Дома.

Дети были дома. Люба учила уроки. Юра рисовал ежа. Нюра читала интересную книгу. В доме тихо. Все заняты полезным делом. (минимальный уровень-без последнего предложения)

(20 слов)

Диктант

Печка

Маленькая Ольга подошла к печке. Там догорали угольки. Тронула Ольга угольки пальцем. Стало ей больно. Ольга горько заплакала и побежала к маме.

Минимальный уровень – 5 предложений.

Диктант

(Достаточный уровень)

Кот Васька.

В углу чулана была щель. Под полом жили мыши. Они ели сало. Пустили в чулан кота Ваську. А вот и мышка. Схватил кот добычу. (минимальный уровень-без последнего предложения)

(24 слова)

Контрольный диктант за 2 четверть

Диктант

Лес зимой.

Пришла холодная зима. Дует сильный ветер. На окнах узоры. Лужи застыли. Снегирь сидит на дубу. Дятел стучит носом. Дети, кормите птиц.

(минимальный уровень-без последнего предложения)

Диктант

В школе

Дети пошли в школу. Оля Королева рисует. Женя Сорокин читает. Лена Щукина лепит. Коля Петров кормит ежа Пыха в живом уголке.

(минимальный уровень-без последнего предложения)

Контрольный диктант за 3 четверть

Диктант

(Достаточный уровень)

Пришла весна:

Пришла теплая весна. Весь день светит солнышко. Вот Ольга Петровна. С ней мальчики из детского сада. Они идут на бульвар. В руках у них лопатки. (минимальный уровень-без последнего предложения)

(25 слов)

4 четверть (годовая):

Диктант

(Достаточный уровень)

Прогулка.

Было лето. Коля и Митя Жуковы идут в рощу. С ними собака Жучка. Вот и роща. Кругом зелень. Мальчики стали искать грибы. Жучка нашла ежика. (минимальный уровень-без последнего предложения)

(25 слов)

Контрольно-измерительные материалы

4 класс

Диктанты:

(Предложение.Повторение.)

У бабушки.

Летом Илья был у бабушки Ольги. Она живёт в деревне Ольховка. У бабушки большой огород. Там растут капуста и морковь. В саду растут яблоки и груши. Есть ягоды. Илья ел фрукты и овощи. (36 слов)

Грамматическое задание:

1. Выписать 3 предложение. Сосчитать количество слов.
2. Подчеркнуть орфограммы в словах 3 предложения.

Контрольный диктант за 1 четверть

Овцы.

За рекой высокая гора. На лугу под горой сочная трава. Там дед Андрей пасёт колхозных овец. Вот дедушка заиграл в рожок. Он зовёт овец. Пора на скотный двор. Пастух гонит стадо через реку. (36 слов)

Грамматическое задание:

1. Во 2 предложении подчеркнуть гласные буквы.
2. Выписать слова «гора, трава». Под безударными гласными поставить точку.

(Мягкий знак на конце слова)

На рыбалке.

Ребята пошли на пруд ловить рыбу. Игорь нёс удочки. Коля и Алёша взяли сеть. Игорю попался маленький карась. Коля поймал щуку. Алёша выловил леща. Мальчики положили рыбу в ящик. Дома мама варила уху. (36 слов)

Грамматическое задание:

1. Сосчитать количество букв и звуков в словах «рыбалка, карась, сеть, щука»

(Мягкий знак в середине слова)

(Гласные после шипящих)

Наши рощи.

Хороши наши рощи. Красивы там берёзы. Сколько в рощах птиц! Стучат пёстрые дятлы. Кричат грачи. Стрекохут громко сороки. А как свищут соловьи. Люди часто ходят в рощу слушать пенье птиц. Ребята, берегите птиц! (35 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть 5 слов с орфограммами « гласные после шипящих»
2. Дописать слоги: да.... Малы... камы.... Пру...на

Контрольный диктант за 2 четверть.

(Разделительный ь знак)

Звери зимой.

На дворе мороз и вьюга. Ветер кружит хлопья снега. Умолкли птичьи голоса. Только дятлы стучат по коре деревьев. Холодно зверям зимой. Медведь залёг в берлогу. Вот лисья нора. Белка в дупле грызёт шишки. Тут заячьи следы. (38 слов)

Грамматическое задание:

1. Разделить для переноса слова «хлопья, птичьи, вьюга»
2. Написать гласные буквы, перед которыми пишется разделительный ь знак.

(Парные согласные на конце слова)

Живой уголок.

В классе есть живой уголок. В живом уголке живут ёж, уж, ястреб, голубь, чиж. Ребята изучают жизнь животных. Они ухаживают за ними. Дети дают пищу, чистят клетки. Малыши приходят в живой уголок на экскурсию. (36 слов)

Грамматическое задание:

1. Приписать проверочные слова к словам: ёж, голубь, ястреб.
2. Написать парные звонкие и глухие согласные.

(Парные согласные в середине слова)

Старшие друзья.

Ученики школы часто ходят в детский сад. Там их ждут малыши. Девочки помогают заправить кровати, убрать игрушки. Мальчики играют в прятки, в лошадки. Зубкова Лена читает сказку про репку. Петров Толя рисует золотую рыбку. Малыши рады друзьям.

Грамматическое задание:

1. Написать проверочные слова к словам : лошадка, рыбка, репка.
2. Написать парные звонкие и глухие согласные.

(Имена собственные)

За яблоками.

Летом дядя Ваня ездил в город Мичуринск. Там протекает река Ока. Он жил на улице Садовой. Из Мичуринска он привёз много фруктов. Большие красные яблоки были вкусны. Этот сорт яблок вывел Иван Петрович Мичурин. (36 слов)

Грамматическое задание:

1. Над именами собственными написать их обозначение.

Контрольный диктант за 3 четверть.

Каникулы.

Скоро закончится учебный год. Ребята поедут на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами. Аня Воробьёва поедет на Волгу. Юрий Ильин полетит на озеро Байкал. Детей ждут походы ,дороги. Осенью они приедут в город Москву.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть слова, обозначающие предметы, действия, признаки.
2. Составить предложение по схеме.

Годовой контрольный диктант.

Лесные загадки.

Настала чудесная летняя пора. Ребята из села Морозки бегут в лес. На каждом шагу тут загадка. Из травы глядит белый глазок. Да это же земляника! Чей домишко из иголок под елью? Тут хлопчут муравьи. Лес полон чудес.

Грамматическое задание:

1. Выписать 3 предложения разные по интонации.

Дополнительный материал

Угольки.

Маленькая Ольга подошла к печке. Там догорали угольки. Они были красные. Тронула Ольга угольки пальчиком. Стало больно. Заплакала горько Ольга и побежала к маме. Нельзя играть с огнём! Может быть пожар. (32 слова)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть ь знак в середине слова и согласные перед ним.

Берёзки плачут.

День был весёлый. Шли мальчики по лесу. Всё радовало детей. Хотелось петь. Вот полянка. На ней стоят рядышком берёзки. На одной из них они увидели широкую рану. Злой человек надрезал берёзу ножиком. Ребята присыпали ранку дерева глиной. (39 слов)

Достаточный уровень : выполняют всю работу

Минимальный уровень: выполняют работу не в полном объеме (без последнего предложения и 1 грамматическое задание)