

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Старозятцинская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол №1
от «29» августа 2022г.



Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Старозятцинская школа-интернат»:
Г.А.Шалапин
Приказ №96-ОД от «01» сентября 2022г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «29» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по природоведению

Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Класс (группа): 5-6

Разработчики рабочей программы:

Загребина Екатерина Александровна

Пояснительная записка

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук. Курс «Природоведение» ставит своей **целью** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащихся с нарушениями интеллекта.

Задачи.

- сообщение элементарных знаний о неживой и живой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Первые природоведческие знания умственно отсталые школьники получают в дошкольном возрасте и начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1-4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с

математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Место учебного предмета «Природоведение» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
5 класс	2	34	68
6 класс	2	34	68

На изучение предмета «Природоведение» в 5-6 классах отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Природоведение»

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Планируемые личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

5 класс

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой неживой природы, к своей стране, её населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- - Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьёй учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.) Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
- - Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).
- - Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- - Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
- - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурным

достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддержать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.

- - Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

6 класс

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране её природным богатствам.

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и др.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.

- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режим дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать, правила личной гигиены, режим дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.

- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.)

Планируемые предметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

5 класс

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;

-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
-представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
-отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

-соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

-соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

-выполнение несложных заданий под контролем учителя;

-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

6 класс

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

- выполнение несложных заданий под контролем учителя;

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

- выделение существенных признаков групп объектов;

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Данная программа обеспечивает формирование БУД (базовых учебных действий).

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользую социальную деятельность

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия:

- вступить в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик-ученик-класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Содержание учебного предмета

5 класс

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца.

Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер.

Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы.

Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

6 класс

Введение

Растительный мир Земли

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалка и др.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения Удмуртии: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и Удмуртской Республики.

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

Выделение составных частей (органов) растений.

Сезонные наблюдения за растениями.

Зарисовка растений в разные времена года.

Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Экскурсии в парк, сквер.

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы Удмуртии.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные Удмуртской Республики. Красная книга Удмуртии.

Практические работы:

Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

Упражнения в классификации животных.

Сезонные наблюдения за животными.

Составление правил ухода за домашними животными.

Экскурсии в парк, зоомагазин.

Человек

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека (режим, гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины.

Режим и гигиена.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.

Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка.

Специализация врачей. Медицинские учреждения города Глазова.

Практические работы.

Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.

Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов.

С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.

Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.

Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.

Составление распорядка дня.

Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Экскурсии в медицинский кабинет, аптеку.

Повторение

Учебно-тематический план, 5 кл.

№	Название раздела	Всего часов	В том числе			
			теория	практика	экскурсии	контроль
1	<i>Введение</i>	2	2	-	-	-
2	<i>Вселенная</i>	7	6	-	-	1
3	<i>Воздух</i>	10	9	-	-	1
4	<i>Полезные ископаемые</i>	14	13	-	-	1
5	<i>Вода</i>	15	13	-	1	1
6	<i>Поверхность суши. Почва</i>	7	6	-	-	1
7	<i>Есть на Земле страна Россия</i>	12	11	-	-	1
8	<i>Повторение</i>	1	-	-	-	1

Тематическое планирование, 5 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Уч-ся должны знать	Уч-ся должны уметь	Межпред. связи	Ключевые понятия
1	<i>Введение</i> Что изучает природоведение.	-что изучает природоведение	- работать с новым учебником	Чтение, рус.яз., мир природы и человека	<i>природоведение</i> <i>природа</i>
2	Предметы и явления неживой и живой природы	-признаки живой и неживой природы	-называть предметы и явления живой и неживой природы	Чтение, рус.яз., мир природы и человека	<i>живая и неживая природа</i>
3	<i>Вселенная</i> Небесные тела: планеты, звезды.	-чем планеты отличаются от звезд	-отвечать на вопросы	Чтение, рус.яз., мир природы и человека	<i>Вселенная, астрономия, небесные тела, планеты, звезды</i>
4	Солнечная система. Солнце	-Солнце – ближайшая звезда,	-называть некоторые планеты	Чтение, рус.яз., мир природы и	<i>Солнце, Солнечная система</i>

5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	строение Солнечной системы -значение исследований космоса для человечества	Солнечной системы -отвечать на вопросы	человека, мат-ка Чтение, рус.яз., мир природы и человека	<i>искусственный спутник, космический корабль</i>
6	Полеты в космос.	-первых космонавтов	-называть имена первых космонавтов	Чтение, рус.яз., мир природы и человека	<i>Ю.А.Гагарин В.В.Терешкова</i>
7	Смена дня и ночи.	-название частей суток, их признаки и причины смены дня и ночи	-отвечать на вопросы	Чтение, рус.яз., мир природы и человека, мат-ка	<i>Ось Земли, сутки</i>
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	- времена года и их признаки, причины смены времен года	-рассказ-ть о временах года	Чтение, рус.яз., мир природы и человека, мат-ка	<i>Весна, лето, очень, зима</i>
9	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Вселенная»	-изученный материал раздела	- применять полученные знания, работать самостоятельно	Рус.яз, чтение	
10	Воздух Планета Земля. Оболочки Земли	-что Земля – часть Солнечной системы; основные оболочки- вода, суша, воздух	-называть оболочки Земли	Чтение, рус.яз., мир природы и человека	<i>Воздушная, водная, твердая оболочки</i>
11	Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле	-значение воздуха для жизни на Земле	-расск-ать о значении воздуха	Чтение, рус.яз., мир природы и	<i>Воздух, кислород, углекислый газ, азот</i>

12	Свойства воздуха	-основные свойства воздуха	-отвечать на вопросы	человека, мат-ка Чтение, рус.яз., мир природы и человека	<i>Упругий, прозрачный, бесцветный</i>
13	Давление и движение воздуха	-свойства воздуха	-использ-ать свойства воздуха в быту	Чтение, рус.яз., мир природы и человека	
14	Температура воздуха. Термометр.	-правила пользования термометром	-читать показания термометра; использовать показания термометра в жизни	Чтение, рус.яз., мир природы и человека, мат-ка	<i>Термометр</i>
15	Движение воздуха в природе. Ветер.	-иметь представление о причинах появления ветра, об использовании силы ветра человеком; названия движения воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм)	-отвечать на вопросы	Чтение, рус.яз., мир природы и человека	<i>Ветре, флюгер, ураган, буран, прибой, буря (шторм)</i>
16	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	-названия газов, входящих в состав воздуха, основные свойства кислорода и о его значении и применении	-называть газы, входящие в состав воздуха, рассказывать о значении и применении кислорода	Чтение, рус.яз., мир природы и человека	<i>Кислород</i>

17	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	-газы, входящие в состав воздуха, их основные свойства и способы применения человеком	-рассказ-ть о свойствах и применении углекислого газа и азота	Чтение, рус.яз., мир природы и человека	<i>Азот, углекислый газ, сухой лед</i>
18	Охрана воздуха.	о значении чистого воздуха и меры, принимаемые для его защиты	-знать и соблюдать в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни	Чтение, рус.яз., мир природы и человека	<i>Атмосфера</i>
19	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Воздух»	-изученный материал по разделу	-применять полученные знания, работать самостоятельно	Рус.яз, чтение	
20	<i>Полезные ископаемые</i> Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	-что такое полезные ископаемые, их виды, значение и способы добычи	-называть некоторые полезные ископаемые	Чтение, рус.яз., мир природы и человека	<i>Полезные ископаемые, месторождения, геологи</i>
21	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк.	-названия полезных ископ-х, их внешний вид, свойства, способы добычи и использования	-рассказ-ть об изученных полезных ископаемых	Чтение, рус.яз., мир природы и человека	<i>Строительные полезные ископаемые, гранит, мрамор, известняк</i>
22	Песок, глина.	-названия полезных ископ-х, их внешний вид, свойства и	-рассказ-ть об изученных полезных ископаемых	Чтение, рус.яз., мир природы и человека	<i>Глина, песок</i>

23	Горючие полезные ископаемые. Торф.	способы добычи и использования -названия полезных ископ-х, их внешний вид, свойства и способы добычи и использования	-рассказ-ть об изученном полезном ископаемом	Чтение, рус.яз., мир природы и человека	<i>Горючие полезные ископаемые, торф, торфяник</i>
24	Каменный уголь. Свойства.	-названия полезных ископ-х, их внешний вид, свойства и способы добычи и использования	-рассказ-ть об изученном полезном ископаемом	Чтение, рус.яз., мир природы и человека	<i>Каменный уголь</i>
25	Добыча и использование каменного угля.	-названия полезных ископ-х, их внешний вид, свойства и способы добычи и использования	-рассказ-ть об изученном полезном ископаемом	Чтение, рус.яз., мир природы и человека	<i>Шахта</i>
26	Нефть: внешний вид и свойства.	-названия полезных ископ-х, их внешний вид, свойства и способы добычи и использования	-рассказ-ть об изученном полезном ископаемом	Чтение, рус.яз., мир природы и человека	<i>Нефть</i>
27	Добыча и использование нефти.	-названия полезных ископ-х, их внешний вид, свойства и способы добычи и использования	-рассказ-ть об изученном полезном ископаемом	Чтение, рус.яз., мир природы и человека	<i>Нефтяник, нефтеперерабатывающие заводы, нефтепровод</i>
28	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	-названия полезных ископ-х, их внешний вид, свойства и способы добычи и использования; правила обращения с газом в быту	-рассказ-ть об изученном полезном ископаемом, соблюдать правила обращения с газом в быту	Чтение, рус.яз., мир природы и человека	<i>Природный газ</i>

29	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	-названия черных металлов, их признаки; способ их получения; использование черных металлов	-узнавать и называть черные металлы	Чтение, рус.яз., мир природы и человека	<i>Черные металлы, цветные металлы, сталь, чугун</i>
30	Цветные металлы.	названия цветных металлов, их признаки; способ их получения; использование цветных металлов	-узнавать и называть цветные металлы	Чтение, рус.яз.,	<i>Алюминий, медь</i>
31	Благородные (драгоценные) металлы.	-названия благородн. металлов, их признаки; использование благородн. металлов	-узнавать и называть благородн. металлы	Чтение, рус.яз.	<i>Благородные (драгоценные) металлы, золото, платина, серебро</i>
32	Охрана полезных ископаемых.	- способы охраны полезных ископ-х	-рассказать об охране пол.ископ.	Чтение, рус.яз., мир природы и человека	
33	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Полезные ископаемые»	-изученный материал по разделу	-применять полученные знания, работать самостоятельно	Рус.яз., чтение	
34	Вода Вода в природе. Роль воды в жизни живых организмов.	- где в природе находится вода, значение воды для растений, животных и человека	-отвечать на вопросы	Чтение, рус.яз., мир природы и человека	<i>Водная оболочка</i>

35	Свойства воды.	-свойства воды	-называть свойства воды	Чтение, рус.яз., мир природы и человека	<i>Текучая, растворитель, безвкусная</i>
36	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	-растворим и нерастворимые вещества; признаки питьевой воды	-называть растворим и нерастворим вещества, приводить примеры растворов	Чтение, рус.яз., мир природы и человека	<i>Растворимые и нерастворимые вещества, раствор, питьевая вода, минеральная вода</i>
37	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	-признаки чистой и мутной воды; способы очистки мутной воды	-применять полученные знания по очистке воды	Чтение, рус.яз., мир природы и человека	<i>Прозрачная и мутная вода, фильтрование</i>
38	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	-три состояния воды: твердое, жидкое, газообразное	-измерять температуру воды	Чтение, рус.яз., мир природы и человека, мат-ка	<i>Лед, пар</i>
39	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	-вода расширяется при нагревании и замерзании, вода сжимается при охлаждении	-применять полученные знания в быту	Чтение, рус.яз., мир природы и человека	<i>Расширяется, сжимается</i>
40	Свойства воды. Лабораторная работа.	-свойства воды	-выполнять лаб.раб, уметь делать выводы	Чтение, рус.яз., мир природы и человека	
41	Работа воды в природе.	-о работе воды в		Чтение, рус.яз., мир	<i>Наводнение</i>

		природе и изменениях, которые происходят под действием воды	-рассказ-ть о работе воды в природе	природы и человека	
42	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	-значение воды в природе и жизни человека	-выполнять правила охраны воды в быту	Чтение, рус.яз., мир природы и человека	<i>Промышленность, быт, сельское хозяйство</i>
43	Вода в природе.	-о круговороте воды в природе	-называть разные состояния воды	Чтение, рус.яз., мир природы и человека	<i>Круговорот воды в природе</i>
44	Воды суши: ручьи, реки.	-воды суши: ручьи, реки, их значение	-узнавать ручьи и реки, соблюдать правила поведения на водоемах	Чтение, рус.яз., мир природы и человека	<i>Ручей, река</i>
45	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	особенности и изучаемых водоемов, их значение	-называть изученные объекты	Чтение, рус.яз., мир природы и человека	<i>Естественные и искусственные водоемы, озеро, болото, пруд, водохранилище</i>
46	Моря и океаны.	особенности и изучаемых водоемов, их значение	-узнавать и называть изученные объекты	Чтение, рус.яз., мир природы и человека	<i>Океан, море, порт</i>
47	Охрана воды.	-меры по охране воды	-соблюдать правила охраны воды в быту и природе	Чтение, рус.яз., мир природы и человека	<i>Очистные сооружения</i>
48	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Вода»	-изученный материал	-применять полученные знания,	Рус.яз, чтение	

			работать самост-но		
49	Поверхность суши.Почва Равнины, холмы, овраги	основные формы поверхност и Земли	-узнавать и называть формы поверхности Земли	Чтение, рус.яз., мир природы и человека, география	<i>Равнина, холм, овраг</i>
50	Горы				<i>Горы, ущелье, долина</i>
51	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	-что такое почва, ее некоторые свойства	-называть вещ-ва, входящие в состав почвы	Чтение, рус.яз., мир природы и человека	<i>Почва, перегной, минеральные соли</i>
52	Разнообразие почв	-виды почв, их особенност и	-называть виды и свойства почв	Чтение, рус.яз.	<i>Песчаные, глинистые, черноземные почвы</i>
53	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	-что такое плодороди е, способы обработки почвы	-применять знания о сезонной обработке почвы на практике	Чтение, рус.яз., с/х труд	<i>Плодородие, плодородные почвы</i>
54	Охрана почвы.	-значение почвы, вредные воздействи я на почву, меры по ее охране	-называть вредные воздействия на почву (костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер) и меры, применяемы е для охраны почв	Чтение, рус.яз., мир природы и человека	
55	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Поверхность суши. Почва» <i>Есть на Земле страна Россия</i>	-изученный материал раздела	- применять полученные знания, работать самостоятел ьно	Чтение, рус.яз.	

56	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	-название нашей страны, некоторые особенности и климата и рельефа	-показывать на карте Россию и некоторые геогр.объекты	Чтение, рус.яз., мир природы и человека, география	<i>Российская Федерация</i>
57	Моря и океаны, омывающие берега России	-океаны и некоторые моря, омывающие Россию	-называть моря и океаны	Чтение, рус.яз., география	<i>Ледокол, гейзер, дюна</i>
58	Горы и равнины на территории нашей страны.	- горы и равнины России	-называть горы и равнины России	Чтение, рус.яз., мир природы и человека, география	<i>Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы</i>
59	Реки и озера России.	- реки и озера России	-называть реки и озера России	Чтение, рус.яз., мир природы и человека, география	<i>Обь, Лена, Енисей, Волга, Амур, Байкал, Каспийское море</i>
60	Москва – столица России	- столицу России, ее достопримечательности	-показывать Москву на карте, рассказывать о ее достопримечательностях	География, чтение, рус.яз, мир природы и человека	<i>Достопримечательности, Подмосковье</i>
61	Санкт-Петербург	-некоторые города России, их местонахождение, достопримечательности	-показывать города на карте, рассказывать об их достопримечательностях	География, чтение, рус.яз, мир природы и человека	<i>Река Нева</i>
62	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.				
63	Нижний Новгород, Казань, Волгоград				<i>Мамаев курган</i>
64	Новосибирск, Владивосток.				

65	Население России.	-народы России, их традиции и обычаи, городское и сельское население	-называть народы, их традиции, занятия городского и сельского населения	География, чтение, рус.яз, мир природы и человека	<i>Городское и сельское население, национальные промыслы</i>
66	Наш населенный пункт. Важнейшие географические объекты региона.	- название своих населенных пунктов и основные географические сведения о них	Рассказ-вать о своих населенных пунктах	География, чтение, рус.яз, мир природы и человека	
67	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	-изученный материал раздела	- применять полученные знания, работать самостоятельно	География, чтение, рус.яз, мир природы и человека	
68	Обобщающий урок за год	-изученный материал	- применять полученные знания, работать самостоятельно	География, чтение, рус.яз, мир природы и человека	

Учебно-тематический план, 6 кл.

	Название раздела	Всего часов	В том числе			
			теория	практика	экскурсии	контроль
	<i>Введение</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
	<i>Растительный мир Земли</i>	<i>18</i>	<i>14</i>	<i>3</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
	<i>Животный мир Земли</i>	<i>35</i>	<i>31</i>	<i>3</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
	<i>Человек</i>	<i>13</i>	<i>11,5</i>	<i>-</i>	<i>0,5</i>	<i>1</i>
	<i>Повторение</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1</i>

Тематическое планирование, 6 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Уч-ся должны знать	Уч-ся должны уметь	Межпред. связи	Ключевые понятия
1	<i>Введение</i> Живая природа: растения, животные, человек	- что относится к живой природе	-называть объекты живой природы	Чтение, развитие речи	<i>Живая природа</i>
2	<i>Растительный мир Земли</i> Разнообразие растительного мира	-о разнообразии растений	-приводить примеры дикорастущих и культурных растений	Развитие речи, рус.яз, ИЗО	<i>Дикорастущие и культурные растения</i>
3	Среда обитания растений	-о многообразии мест произрастания растений	-приводить примеры растений различных сред обитания	Рус.яз, чтение	<i>Хвойный, лиственный, смешанный лес, луг</i>
4	Строение растений	-части растений	-определять части растений	Чтение, ИЗО	<i>Корень, стебель, лист, цветок</i>

5	Деревья, кустарники, травы	простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы)	-определять деревья, кустарники и травы и приводить их примеры	Чтение, ИЗО	<i>Деревья, кустарники, травы</i>
6	Лиственные деревья	-названия и характерные особенности лиственных деревьев	-приводить примеры лиственных деревьев	Развитие речи, чтение, ИЗО	<i>Листопад</i>
7	Хвойные деревья	-названия и характерные особенности хвойных деревьев	-приводить примеры хвойных деревьев	Развитие речи, чтение, ИЗО	<i>Тайга</i>
8	Дикорастущие кустарники	-названия дикорастущих кустарников	-приводить примеры дикорастущих кустарников	Развитие речи, чтение	<i>Дикорастущие кустарники</i>
9	Культурные кустарники	-названия культурн. кустарков	-приводить примеры культурн. кустарков	Развитие речи, чтение	<i>Культурные кустарники</i>
10	Травы	отличительные особенности и трав, названия некоторых трав	-приводить примеры трав	Развитие речи	
11	Декоративные растения	-некоторые декоративные растения, их назначение	-называть некоторые декоративные растения	с/х труд, развитие речи, ИЗО	<i>Декоративные растения</i>
12	Лекарственные растения	-некоторые лекарственные растения, их	-приводить примеры лекарственных растений	СБО, чтение	<i>Лекарственные растения</i>

13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	применение -некоторые комнатные растения, правила ухода	-ухаживать за комнат. растениями	С/х труд, развитие речи, ИЗО	<i>Комнатные растения</i>
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	-некоторые комнатные растения	-называть и показывать некоторые комн.раст-ия	С/х труд, развитие речи, ИЗО	
15	Растительный мир разных районов Земли	-типичных представителей раст. мира разных районов Земли	-узнавать и называть растения, выделять существен. признаки растений холод. и жарк. районов Земли	Развитие речи, чтение, ИЗО	<i>Районы с холодным, жарким, умеренным климатом</i>
16	Растения нашей страны	-о многообразии раст.мира нашей страны	- узнавать и называть растения, произрастающие в различных природных зонах	Развитие речи, чтение, ИЗО, география	<i>Тундра, лес, степь, пустыни</i>
17	Растения Удмуртской республики: дикорастущие и культурные	-дикораст. и культурн. растения своей местности	-называть растения, произрастающие на территории Удмуртии; - относить их к различным классификац (деревья, кустарники, травы; дикорастущ. культурные; декоративн.)	с/х труд, развитие речи, ИЗО	

18	Красная книга России. Красная книга Удмуртской Республики	-растения, Красной книги	-соблюдать основные правила охраны растений	Рус. язык, чтение, развитие речи	<i>Заповедник, Красная книга</i>
19	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Растительный мир Земли»	-изученный материал раздела	- применять полученные знания, работать самостоятел ьно	Чтение, развитие речи, рус.яз	
20	<i>Животный мир Земли</i> Разнообразие животного мира.	-о разнообраз ии животных	Расс-вать о разнообрази и животных	Развитие речи	
21	Среда обитания животных.	-о многообраз ии мест их обитания	-называть места обитания животных		
22	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	простейшу ю классифика цию животных, характерны е особенност и каждой группы животных	-определять животных разных групп	Развитие речи, ИЗО, чтение	<i>насекомые, рыбы, земноводные пресмыкаю щиеся, птицы, млекопитаю щие</i>
23	Насекомые	-признаки и	-узнавать и называть	Развитие речи, чтение,	<i>Насекомые</i>
24	Бабочки, стрекозы, жуки	некоторые особенност и образа	разнообразн ых представите лей	ИЗО, рус.яз	
25	Кузнечики, муравьи, пчелы	жизни и значение	животного мира	Развитие речи, чтение,	
26	Рыбы	изучаемых животных	-узнавать и называть	ИЗО, рус.яз	
27	Морские и речные рыбы	-признаки и	разнообразн ых представите лей	Развитие речи, чтение, ИЗО, рус.яз	<i>Морские и пресноводны е рыбы</i>
28	Земноводные. Лягушки. Жабы	особенност и образа жизни и		Развитие речи,	<i>Земноводны е</i>

29	Пресмыкающиеся. Змеи. Ящерицы. Крокодилы	значение изучаемых животных	животного мира	чтение, ИЗО, рус.яз	<i>Пресмыкающиеся</i>
30	Птицы	-признаки и	-узнавать и называть	Развитие речи,	
31	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	некоторые особенности и образа жизни и значение изучаемых животных	разнообразных представителей животного мира	чтение, ИЗО, рус.яз	
32	Лебеди, журавли, чайки			Развитие речи, чтение, ИЗО, рус.яз	
33	Птицы Удмуртской Республики. Охрана птиц	-птиц, обитающих в УР; правила безопасности поведения в природе	- относить птиц, обитающих в УР, к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные, зимующие, водоплавающие); соблюдать правила безопасного поведения в природе	Развитие речи, чтение, рус.яз, география	
34	Млекопитающие	-признаки и некоторые особенности и образа жизни и значение изучаемых животных	-узнавать и называть	Развитие речи,	<i>млекопитающие</i>
35	Млекопитающие суши	особенности и образа жизни и значение изучаемых животных	разнообразных представителей животного мира	чтение, рус.яз	
36	Млекопитающие морей и океанов	-признаки и значение домашних животных для человека	-узнавать и называть домашних животных, рассказывать об их	Развитие речи, с/х труд	
37	Домашние животные в городе и деревне			Развитие речи, с/х труд	<i>Домашние животные, животноводство</i>
38	Сельскохозяйственные животные: лошади			Развитие речи, с/х труд	<i>Жеребенок Теленок</i>

39	Сельскохозяйственные животные: коровы	-признаки и значение домашних животных для человека	значении для человека	Развитие речи, с/х труд	<i>Ягненок, козлёнок, поросенок</i>
40	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи			Развитие речи, с/х труд	
41	Домашние птицы: куры, утки, индюки	-признаки и значение домашних птиц для человека	-узнавать и называть домашних птиц	Развитие речи, с/х труд	
42	Уход за животными	-правила ухода за животным и	- выполнять доступные по возрасту действия по уходу за животными	Развитие речи, с/х труд	<i>Живой уголок, аквариум</i>
43	Аквариумные рыбки	-некоторых певчих птиц и аквариумных рыб	-узнавать и называть изученных животных	Развитие речи, чтение	
44	Канарейки, попугаи				
45	Морские свинки, хомяки, черепахи	-сущест. признаки изученн. жив-ных; правила ухода за ними	-узнавать и называть изученных животных	Развитие речи, чтение	
46	Домашние кошки	-значение и правила ухода за собаками и кошками	рассказ-вать о собаках и кошках, ухаживать за ними	Развитие речи, чтение	<i>Кошки длинношерстные, короткошерстные Собаки служебные, охотничьи, декоративные</i>
47	Собаки				
48	Животные холодных районов Земли	-типичных представителей животного мира разных районов Земли и России	-узнавать и называть животных, обитающих в разных районах Земли и России	Развитие речи, география	
49	Животные умеренного пояса			Развитие речи, география	
50	Животные жарких районов Земли			Развитие речи, география	

51	Животный мир нашей страны			Развитие речи, география	
52	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	-знать основные правила охраны животных	-соблюдать элементарные правила охраны животных	Развитие речи, география	<i>Заповедник, заказник</i>
53	Животные Удмуртской Республики. Красная книга Удмуртии	-типичных представителей животного мира УР, животных Красной книги УР	-соблюдать элементарные правила охраны животных	Развитие речи, география	
54	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Животный мир Земли»	-изученный материал раздела	- применять полученные знания, работать самостоятельно	Развитие речи, рус.яз	
55	<i>Человек</i> Как устроен наш организм	-части тела и органы человека	-показывать части тела и места расположения некоторых органов	Развитие речи, СБО	<i>Организм</i>
56	Как работает наш организм.	-значение некоторых органов и их систем	Рассказывать о значении некоторых органов и их систем	Развитие речи, СБО	
57	Здоровый образ жизни человека	-основные правила здорового образа жизни	-соблюдать правила здорового образа жизни	СБО, развитие речи	<i>Здоровый образ жизни</i>
58	Осанка	-значение и правила сохранения правильной осанки	-соблюдать правила формирования правильной осанки	СБО, развитие речи	<i>Осанка</i>

59	Органы чувств	-органы чувств и их значение	-называть и показывать органы чувств	СБО, развитие речи	<i>зрение, обоняние, слух, осязание, вкус</i>
60	Правила гигиены и охрана органов чувств	- правила гигиены и охрана органов чувств	-соблюдать правила гигиены органов чувств	СБО, развитие речи	
61	Здоровое питание	-основные вещ-ва, входящие в состав пищи, правила здорового питания	-соблюдать правила здорового питания	СБО, развитие речи	<i>белки, жиры, углеводы, витамины, режим питания</i>
62	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	-органы дыхания, правила гигиены органов дыхания	-соблюдать правила гигиены органов дыхания	СБО	<i>гигиена дыхания</i>
63	Оказание первой медицинской помощи	элементарные правила оказания первой медицинской помощи	-выполнять доступные возрасту меры первой доврачебной помощи	Развитие речи, СБО	
64	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью	-правила профилактик. простудн.х заболеваний;	- соблюдать правила поведения при простудных заболеваниях; выполнять доступные возрасту меры первой доврачебной помощи	СБО, ОБЖ	
65	Специализация врачей	специализации врачей (педиатр, терапевт,	соотносить заболевания внутренних органов и	Развитие речи, СБО	<i>педиатр, терапевт, лор, окулист</i>

66	Медицинские учреждения	лор, окулист) медицинск ие учреждени я	специализац ию врача соблюдать правила поведения в медицинск-х учрежд-ях	СБО, развитие речи	<i>поликлиника, детская поликлиника, взрослая поликлиника, диспансер</i>
67	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Человек»	-изученный материал раздела	- применять полученные знания, работать самостоятел ьно	Развитие речи, чтение	
68	Обобщающий урок за год	-изученный материал	-применять полученные знания, работать самостоятел но	Развитие речи, чтение	

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература для учителя:

1. Ляшова Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2003.
2. Подгорная С.Н., Петлякова Э.Н. Познавательные кроссворды на уроках в начальной школе. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005.
3. С любовью к природе: Дидактический материал по природоведению для начальной школы/ Под ред. И.Д.Зверева. – М.: Педагогика, 1983.
4. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.

Таблицы, мультимедийные презентации к разделам:

«Вселенная»,
«Воздух»
«Полезные ископаемые»
«Вода»
«Поверхность суши. Почва»
«Есть на Земле страна Россия»
«Растительный мир Земли»,
«Животный мир Земли»,
«Человек»,

Карты:

«Физическая карта России»

Коллекции:

- «Полезные ископаемые (в 2х частях)»
«Состав почвы»

Модели:

Теллурий
Глобус

Аудиоэнциклопедии:

«Полезные ископаемые»
«Увлекательная астрономия»
«Московский Кремль»
«Как устроен человек»
«Если хочешь быть здоров»
«Леса России»
«Удивительные насекомые»

Список литературы для учащихся

1. Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы /Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – М.: Просвещение, 2020.
2. Лифанова Т.М. Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы /Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – М.: Просвещение, 2022
3. Лифанова Т.М. Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2017.

Контрольно-измерительные материалы

Вселенная.

1. Заполни таблицу.

Звезды	Планеты
 <p data-bbox="240 678 628 707">Это небесные тела, которые</p> <hr data-bbox="240 734 802 741"/> <hr data-bbox="240 768 802 775"/> <hr data-bbox="240 804 802 810"/>	 <p data-bbox="874 678 1262 707">Это небесные тела, которые</p> <hr data-bbox="874 734 1452 741"/> <hr data-bbox="874 768 1452 775"/> <hr data-bbox="874 804 1452 810"/>

2. Слова перепутались. Запиши правильно.

Звезда, к нам, Солнце, ближайшая.

Шар, это, Солнце-, раскаленный.

Без Солнца, на, жизнь, невозможна, Земле.

3. Как называется наука, о звёздах и планетах?

А-Астрономия

Б-Физиология

В-Зоология

4. Как называется планета, на которой мы живём?

А- Марс

Б-Юпитер

В-Земля

5. Какую форму имеет наша планета?

А-форму куба

Б-форму шара

В-форму пирамиды

6. Какое космическое движение нашей планеты длится сутки?

А-вокруг своей оси

Б-вокруг Солнца

7.Солнце –это...

А-планета

Б-звезда

В-спутник

8.Сколько часов составляют сутки?

А- 24 часа

Б-36 часов

В-25 часов

9.Вокруг Солнца вращаются

А -10 планет

Б-8 планет В-13

планет

10.Первый космонавт

А.-Титов

Б-Савицкая

В-Гагарин

11.Луна-это...

А-спутник Марса

Б-спутник Земли

В-спутник Юпитера

12.Космос-это....

А-пространство между звёздами и небесными телами

Б-пространство только между планетами В-пространство
только между звездами

Воздух.

1. Воздух- это

А- вещество, которое одновременно может находиться в разных состояниях: жидком, твёрдом и газообразном;

Б- .смесь газов;

В.любое вещество природы.

2 Какие вещества входят в состав воздуха?

А- водород, медь, цинк;

Б- кислород, азот, углекислый газ; В-
хлор, фтор, йод.

3. Выделите цифры, после которых названы свойства воздуха.

1- твердое тело;

2- газообразное тело;

3- жидкое тело;

4- не имеет постоянной формы;

5- имеет постоянную форму;

6- имеет серый цвет;

7- бесцветный;

8- имеет приятный запах;

9- не имеет запаха.

4. Какой газ воздуха необходим для дыхания?

А- азот;

Б- кислород;

В- углекислый газ.

5. Сравните свойства кислорода и углекислого газа.

Свойства	Кислород	Углекислый газ
Поддерживает горение		
Необходим для дыхания		
Бесцветный газ		
Не имеет запаха		

6. Что загрязняет воздух? Зачеркните ответы.

Лес, костёр, аэрозоли (освежители воздуха, дезодоранты), птицы, выхлопные газы автомобилей, травы, сигареты, животные, дым заводов, вспаханные земли, насекомые.

7. Подставить нужное слово

Быстрое перемещение над поверхностью земли теплого и холодного воздуха называют _____. Ветер, который вырывает с корнями деревья, сносит крыши с домов, называют _____.

Слова для справок; ветром; ураганом

«Полезные ископаемые»

1. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

- А песок, глина;
- Б.гранит, торф;
- В каменный уголь, поваренная соль.

2. Какие из полезных ископаемых служат топливом?

- А оловянная и медные руды; Б
- каменный уголь, природный газ;
- В алюминий, золото.

3. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

- А мрамор, гранит;
- Б природный газ, нефть;
- В золото,

4. Люди какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

- А врачи;
- Б геологи;
- В строители.

5. Какое полезное ископаемое не тонет в воде

- А нефть;
- Б торф;
- В каменный уголь.

6. Для получения минеральных удобрений человек использует:

- А уголь;
- Б песок;
- В фосфорит.

7. К черным металлам относятся

- А медь и золото;
- Б серебро и алюминий;
- В.чугун и сталь.

10. Какие свойства характерны для алюминия

- А серебристо-белого цвета;
- Б лёгкий;
- В проводит электричество;
- Г красноватого цвета;
- Д мягкая;
- Е упругая.

11. Допиши определение вставив пропущенное слово:

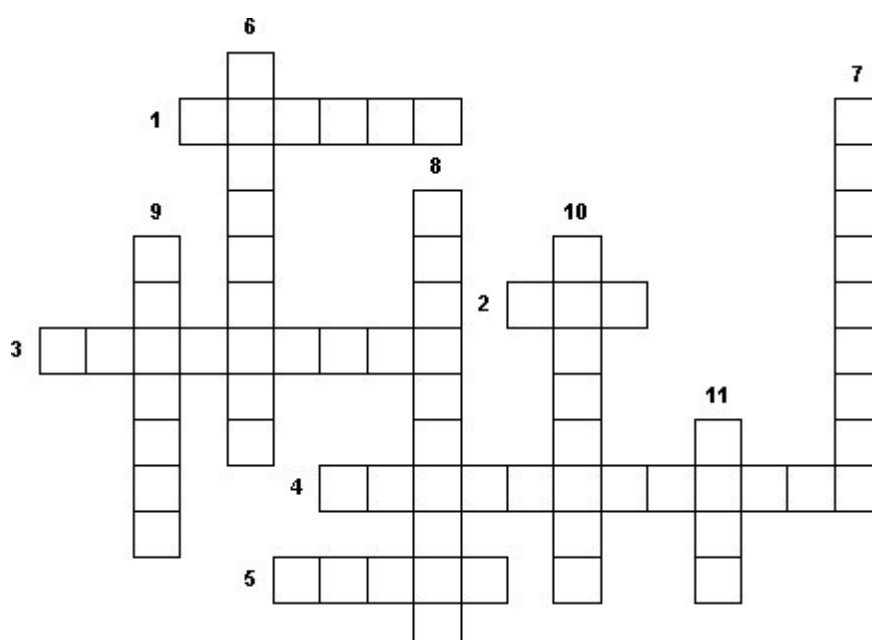
1. Место, где залегают полезные ископаемые называют _____.

2. Полезные ископаемые которые хорошо горят и при этом выделяют много тепла называют _____.

3. Полезные ископаемые, из которых получают металлы, называют _____.

Слова для справок: месторождениями, горючими, рудами.

12. Кроссворд «Полезные ископаемые»



1. Минерал, состоящий из зёрен полевого шпата, кварца и слюды.
2. Особая разновидность известняка. Им пишут на школьной доске, из него делают зубной порошок.
3. Прочный камень белого или серого цвета, образовавшийся из остатков живых существ. Из него получают известь.
4. Свойство глины хорошо лепиться и сохранять форму, которую ей придают.
5. Широко распространенная горная порода, образованная при разрушении гранита.
6. Главное свойство гранита.
7. Важное свойство торфа.
8. Машина, работающая в карьере.

9. Её применяют для приготовления строительных растворов.
10. Изделия из обожжённой глины.
11. Минерал, тёмно-коричневого цвета, состоящий из остатков растений, рыхлый, непрочный, легче воды.

ВОДА.

1 Лёд и снег - это вода...

- А. в твердом состоянии
- Б. в жидком состоянии
- В. в газообразном состоянии

2. Ты вымыл(а) пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- А. вода с поверхности пола испарилась
- Б. вода впиталась в поверхность пола
- В. вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу

3. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?

- А. за счёт того, что вода, превращаясь в лёд, расширяется
- Б. за счёт того, что вода, превращаясь в лёд, сжимается
- В. повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано

4 В жидком состоянии находится

- А. пар
- Б. вода
- В. снег

5. В воздухе всегда находится вода в.....

- А. твердом состоянии
- Б. жидком состоянии
- В. газообразном состоянии

6 Под действием солнечных лучей происходит...

- А. охлаждение
- Б. испарение
- В. выпадение осадков

7. При температуре ниже нуля вода находится в.....

- А в твердом состоянии
- Б жидком состоянии
- В газообразном состоянии

8. Вода в твердом состоянии - это ...

- А роса
- Б снег
- В пар
- Г. лёд

9. Дождь- это вода

- А в твердом состоянии
- Б в жидком состоянии
- В в газообразном состоянии

10 Какое состояние воды названо неверно?

- А твёрдое
- Б мягкое
- В газообразное

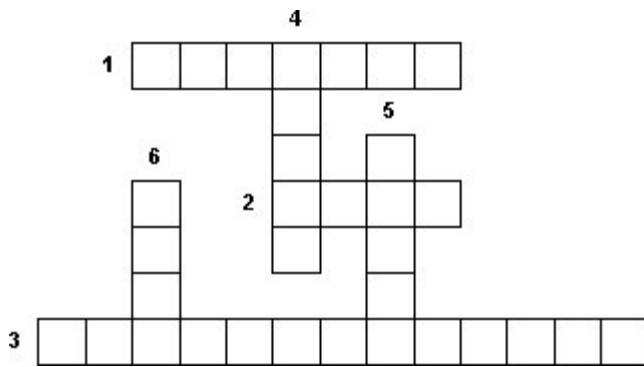
11. Какое свойство воды помогает рассмотреть камни на дне реки?

- А текучесть
- Б прозрачность
- В сохранять свой объём

12. Какие вещества растворяются в воде?

- А подсолнечное масло
- Б речной песок
- В сахар

12. Кроссворд «Водоёмы»



1. Хранилища воды на Земле, которая так необходима всему живому.
2. Естественный водоём планеты.
3. Искусственный водоём.
4. Естественный водоём.
5. Огромный естественный водоем на Земле.
6. Искусственный водоём.

Почва.

1. Выберите правильное определение почвы:

- А. верхний слой земли, где есть песок и глина;
- Б. верхний слой земли, где есть песок и глина, вода и воздух;
- В. верхний плодородный слой земли;

2. Какая главная часть почвы?

- А. перегной;
- Б. песок;
- В. глина;

3. Что образуется из остатков умерших растений и животных под действием микробов?

- А. песок;
- Б. глина;
- В. перегной.

4. Каково главное свойство почвы?

- А. рыхлость
- Б. плодородие
- В. Полезность

5. Вбери́те верные ответы «Какие природные явления разрушают почву».

- А. листопад
- Б. потоки дождевых и талых вод

В снегопад

Г пыльные бури

6 Выберите несколько верных ответов на вопрос: «Человек может защитить почву от разрушения, если будет...»

А Распахивать склоны холмов поперёк. Б. распахивать склоны холмов вдоль.

В Высаживать по краям полей лесные полосы.

Г Вырубать лес вокруг полей.

Д. вывозить снег с полей

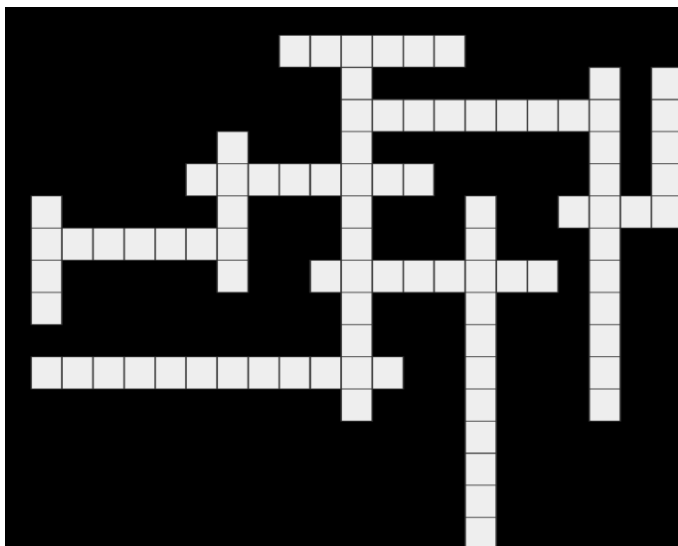
Е Проводить снегозадержание.

Ж Вносить в почву минеральные удобрения.

З Обогащать почву дождевыми червями и микроорганизмами.

И Обогащать почву песком, глиной, камнями.

ПОЧВА



Эти почвы плотные и твердые. Долго бывают сырыми.

1. Самые плодородные почвы.
2. Она размывает верхний плодородный слой почвы.
3. Перегной – эточасть почвы.
4. Разрушение почвы.
5. Светлые, рассыпчатые почвы. Легко пропускают воду.
6. Сдувает частицы верхнего плодородного слоя.
7. Рыхление почвы на полях на глубину 5 сантиметров
8. Верхний плодородный слой земли.
9. Весенняя обработка почвы.
10. Сельскохозяйственное орудии для вспашки земли.
11. Органическая часть почвы.
12. Песок и глина - часть почвы.

Слова для справок: эрозия, почва, глинистые, плуг, песчаные, ветер, перегной, органическая, лущение, предпосевная, перегной, минеральная, черноземные.

Есть на Земле страна Россия.

1. Как называется наше государство?

- А-Россия
- Б-Казахстан
- В-Белоруссия

2. Нарисуйте флаг России



3. Столица России:

- А- Казань
- Б- Москва
- В Санкт-Петербург

4. Как называется главная площадь нашей страны?

- А- Белая
- Б- Зеленая
- В- Красная

5. Выбери названия городов, расположенных вдоль реки Волга

- А- Казань, Волгоград, Нижний Новгород
- Б- Омск, Новосибирск, Калуга
- В- Можга, Глазов, Пермь

6. Выберите города «Золотого кольца» Подчеркните.

Сергиев Посад, Ростов Великий, Ижевск, Ярославль, Калуга, Владимир, Суздаль, Кострома, Пенза. Ульяновск.

7. Напиши свой адрес в этом мире. Я живу во вселенной.

На планете _____ .
Моя страна _____ .
Город _____ .
Моя улица _____ . Мой дом
_____ .

«Растительный мир Земли»

1 Допиши определения.

Дикорастущие – это такие растения, которые _____.

Культурные - это такие растения, которые _____.

2. Заполни таблицу, используя слова для справок.

Дикорастущие	Культурные

Слова для справок: одуванчик, клубника, берёза, крапива, яблоня, подорожник, крыжовник, морковь, дуб, капуста.

3. Части растения. Буквы перепутались. Поставь их в нужной последовательности.

ТИСЛ ТОКЦВЕ РЕКОНЬ ЛЬБЕСТЕ

4. Запиши обобщающее слово в каждой строке.

Малина, смородина, шиповник - _____.

Сосна, берёза, дуб - _____.

Подорожник, укроп, крапива - _____.

5. Допиши определение.

Хвойные деревья – это такие деревья, _____.

. Лиственные деревья – это деревья, на _____.

6. Какая природа нашей местности (тундра, леса, степи, пустыни). Выдели.

Животный мир Земли

1. Как называется наука, изучающая животных

А-астрология

Б –биология

В-зоология

2. Заполни таблицу. Запиши названия животных.

Способы передвижения животных.

Бегают	Прыгают	Ползают	Летают	Плавают

3. «Четвертый лишний». Выпиши лишнее слово.

Жираф, белка, слон, обезьяна. _____

Тюлень, бобр, волк, морж _____

4. Подпиши в таблице названия групп животных, ориентируясь на их представителей.

1	2	3	4	5	6
Жуки Бабочки Комары Муравьи Кузнечики Тараканы	Караси Окуни Щуки Сомы	Лягушки Жабы	Змеи Ужи Ящерицы Черепахи	Воробьи Голуби Вороны Синицы Снегири	Волки Олени Лисы Тигры Медведи

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

5. Допиши предложения.

У птиц тело покрыто _____.

У зверей туловище покрыто _____.

Тело рыб покрыто _____.

Пресмыкающиеся имеют _____.

6. Выдели «лишнее» слово в каждом ряду.

Муравей, пчела, ящерица, муха, комар.

Щука, сом, карась, корова, сельдь.

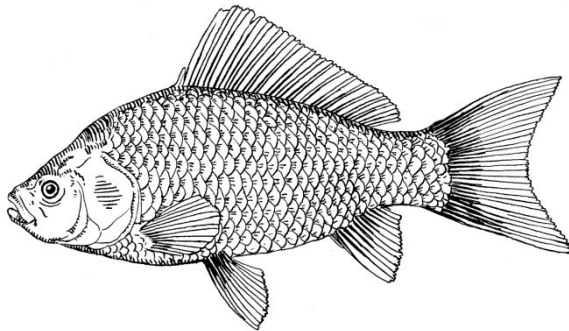
Лягушка, лошадь, жаба.

Уж, гадюка, кобра, крот.

Снегирь, курица, белка, воробей, голубь.

Лиса, медведь, попугай, лошадь, кролик.

7. Напишите строение рыбы. (голова, жабры, чешуя, хвост, плавники)



8. Сколько пар ног у насекомых:

А- 4 пары ног

Б- 3 пары ног

В- 2 пары ног

9. В каком ответе перечислены только птицы?

А-ласточки, голуби, лещи

Б-страусы, стрижи, воробьи

В-ястребы, медведи, орлы

10. Напиши, кто живет в этих жилищах?

Гнездо - _____

Дупло _____

Будка _____

Нора _____

Берлога _____

Животный мир (млекопитающие)

1 Допиши предложения.

Млекопитающие – это животные, которые _____

_____. Тело млекопитающих покрыто _____.

Во рту _____. Звери живут на _____ и в _____.

2. Заполни таблицу.

Травоядные	Хищники	Всеядные
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Слова для справок: лошадь, медведь, корова, лев, овца, волк, тигр, ёж.

3. Выпиши слова, которые подходят для рассказа.

Заяц	Волк	Лиса	Медведь
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Слова для справок: всеядный, нора, хищник, рыжая, травоядный, логово, рыщет, скачет, медвежонок, пушистая, зайчонок, грызет, длинноухий, хитрая, косилапый, волчонок, неуклюжий, злой, берлога, лисёнок, спячка.

4. Дополни.

Домашние животные – это животные, которые _____.

Комнатными называют птиц обитающих _____.

Декоративные рыбки содержатся в _____.

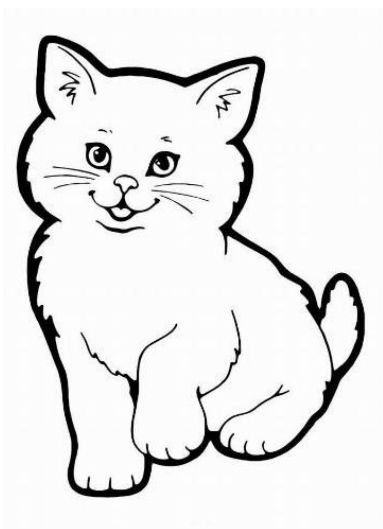
5. Допиши.

Для сохранения редких растений и животных стал создавать _____.

6. Отгадай ребусы



6. Раскрась и подпиши.



Человек

1 Заполни таблицу

Части тела человека	Внутренние органы человека

Слова для справок: голова, сердце, руки, печень, ноги, лёгкие, желудок, туловище, кишечник, почки.

2. Выпиши названия отдельных органов.

Система органов	Органы
Пищеварения	
Дыхания	
Чувств	
Выделения	
Кровообращения	

3. Напиши правила здорового образа жизни, о которых напоминают эти слова.

- Молоко, фрукты, овощи. _____
- Зубная щетка, мыло, мочалка, вода. _____
- Футбол, лыжи, плавание. _____

4. Ответь.

Осанка – это _____.

Сколиоз – это _____.

(спина прямая, искривление конечностей, искривление позвоночника).

5. Заполни таблицу.

Продукты	
Растительные	Животные

Слова для справок: мясо, хлеб, крупа, яйца, овощи, рыба, молоко, фрукты, творог, растительное масло, сливочное масло.

6. Здоровый образ жизни-это....

- А- правильно питаться
- Б- закаливать свой организм
- В – целыми днями сидеть за компьютером
- Г- дружить с вредными привычками
- Д- больше двигаться
- Е- соблюдать чистоту
- Ж- чередовать работу и отдых

7. По какому номеру телефона можно вызывать «скорую помощь»?

- А- 01
- Б -03. 103
- В-02