

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Старозятцинская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол №1
от «29» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Старозятцинская школа-интернат»:
_____ Г.А.Шаляпин
Приказ № 81-ОД от 02.09.2024г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по чтению

Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Класс (группа): 5- 9

Разработчики рабочей программы:

Новгородцева Галина Николаевна
Матвеева Нина Борисовна

д. Варавай, 2024 год

Раздел 1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (1 вариант).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат».

Рабочая программа ориентирована на учебники по предмету «Чтение»:

Чтение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт. – сост. З.Ф. Малышева. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Чтение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт. – сост. И.М. Бгажнокова, Е.С.Погостина. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Чтение. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт. – сост. А.К. Аксёнова. – 12 -е изд. – М.: Просвещение, 2022.

Чтение. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт. – сост. З.Ф. Малышева. – 14 -е изд. – М.: Просвещение, 2023.

Чтение. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт. – сост. А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова – 12 -е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Цель уроков чтения состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного выразительного, осмысленного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой стороны.

Задачи изучения чтения:

- формировать навык правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения;
- научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;
- совершенствовать навыки связной устной речи;
- формировать потребности в чтении;

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;

- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Межпредметные связи:

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

История. Использование реальных сведений из истории нашей страны.

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры.

Обучение построено на принципах:

- принцип коррекционной направленности в обучении,
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,
- принцип научности и доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности в обучении,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Типы урока:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) имеет целью выработку умений по применению знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.
- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно – обобщающий урок, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой)
- наглядный (наблюдение, демонстрация)
- практический.

Формы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в аудиозаписи.

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения открытых и закрытых тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы. Тексты, контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Контроль техники чтения осуществляется 1 раз в четверть.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Основным направлением работы педагога является практическая подготовка детей с ОВЗ к жизни в социуме. Процесс социализации детей с ОВЗ затруднен прежде всего проблемами в общении. Коммуникативная компетенция детей с ОВЗ – важнейшая из всех жизненных компетенций. Вторая по важности ключевая жизненная компетенция – общекультурная компетенция, так как социальная адаптация невозможна без знания традиционных нравственных законов, знания духовно-нравственных основ жизни человека и человечества.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Продолжается последовательная работа по овладению учащимися навыками синтетического чтения: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и короткими предложениями.

Дети с нарушением интеллекта по-разному проходят все этапы овладения техникой чтения в силу своих особенностей, поэтому правильная организация работы во многом помогает преодолеть возникающие у школьников затруднения. Предупреждение и исправление ошибок, ведущих к нарушению правильности чтения, проводятся во все годы обучения. Работа над техникой чтения должна обеспечивать полное и адекватное понимание прочитанного.

При формировании коммуникативных умений и общекультурных компетенций на уроке чтения основное внимание уделяется работе с текстом, работе с пословицами и поговорками. Важное место имеет словарная работа. Словарная работа обогащает и активизирует словарный запас речи учащихся, что влияет на формирование коммуникативной компетенции и впоследствии помогает обучающимся с ОВЗ адаптироваться к жизни в социуме.

Использование инсценировок на уроках чтения является одним из важных аспектов реализации межпредметных связей, которые способствуют формированию мировоззрения учащихся, их эстетическому развитию.

Уместно использование проблемных заданий в виде загадок, пословиц, сказок, афоризмов, притч, которые обладают огромным воспитательным потенциалом при условии их тщательного подбора и учёта возрастных и психологических особенностей класса.

Обязательным является участие во внеклассной работе, куда включены ключевые дела школы-интерната.

№	Мероприятие
1	Международный день распространения грамотности
2	День словарей и энциклопедий
3	Предметная олимпиада по русскому языку и чтению
4	Международный день родного языка
5	Всемирный день театра
6	День славянской письменности и культуры
7	Участие в олимпиадах разного уровня

Все это воспитывает гражданина - личность, способную к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению, самореализации.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 5-9 классах в соответствии с учебным планом рассчитана в 5-9 классах по 4 часа в неделю на 136 часов в год (по 34 учебных недели).

Раздел 4. Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Чтение» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках чтения необходимо формировать следующие личностные результаты:

- развивать устойчивый познавательный интерес к чтению, потребность в чтении;
- развивать чувство прекрасного, умение чувствовать красоту и выразительность;
- развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;
- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнером;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации;
- уметь использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;
- определять для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Чтение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Минимальный уровень

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова - по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания (Для детей с нарушением речи – чтение слоговое)
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учётом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

Достаточный уровень

- читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях - целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- выучить наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

Раздел 5. Содержание учебного предмета

В 5-9 классах продолжается работа по объяснительному чтению, поэтому используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, произведения становятся более объёмными, тематически и

жанрово более обогащёнными, что создаёт предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта.

В круг чтения, определяемый примерной тематикой, включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений. Наряду с изучением художественной литературы ученики знакомятся с научно-популярными статьями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям.

Тематика чтения 5 класса:

Устное народное творчество

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле.

Картины родной природы

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

О животных

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Из прошлого нашего народа

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Спешите делать добро

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

Из произведений зарубежных писателей

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет и журналов. Беседы о прочитанном, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах.

Изучаемые произведения:

1. «Белая уточка» (Русская народная сказка.)
2. «Богатырь Фёдор Тугарин и Мария Моревна» (Русская народная сказка.)
3. Сказки народов мира.
4. Бажов П. П. «Малахитовая шкатулка».
5. Бажов П. П. «Серебряное копытце».
6. Волков А. М. «Волшебник изумрудного города».
7. Гайдар А. П. «Чук и Гек».
8. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
9. Пришвин М. М. «В краю дедушки Мазая».

Стихи для заучивания наизусть:

1. Пушкин А.С. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (отрывок).
2. Суриков И. «Ярко солнце светит ...»
3. Прокофьев А. «Берёзка».
4. Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»
5. К. Бальмонт «Осень»
6. Бунин И. «Первый снег.»
7. Крылов И. «Ворона и лисица» (отрывок басни).
8. Тютчев Ф. «Чародейкою Зимою...»
9. Есенин С. «Берёза».
10. Коринец Ю. «У могилы неизвестного солдата»

Тематика чтения 6 класса:

Устное народное творчество

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры - игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.

Люблю природу русскую

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

О далёком прошлом России

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далёком прошлом, о нашем времени из истории России (см. программу по истории для 6 класса).

Животные в нашем доме

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

Будь человеком, человек!

Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.

Они прославили Россию

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Смешное и весёлое

Юмористические произведения разных жанров.

Вечный свет подвига

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Писатели мира - детям

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

Внеклассное чтение

Изучаемые произведения:

Пришвин М. М.: «Барсуки»

Русские народные сказки

Сказки народов мира

Астафьев В. П.: «Васюткино озеро»

Гайдар А. П.: «Тимур и его команда»

Носов Н. Н.: «Приключения Незнайки и его друзей»

Мамин-Сибиряк А. Н.: «Емеля-охотник», «Приемыш».

Толстой А. Н.: «Золотой ключик или приключения Буратино»

Паустовский К. Г.: «Кот – ворюга»

Стихи для заучивания наизусть:

М. Ножкин «Россия»

Б. Заходер «Петя мечтает»

А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»

И. Суриков «Белый снег пушистый...»

С. Смирнов «Первые приметы»

В. Жуковский «Жаворонок»

А. Плещеев «И вот шатер свой голубой...»

В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...»

Тематика чтения 7 класс:

Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества

Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты - внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина

как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

Русская литература XIX века

(Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов.)

Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.

Русская литература XX века

(Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов, их общественной значимости для времени.)

Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, А. П. Платонова, К. Г. Паустовского, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, Н. И. Рыленкова, Р. И. Рождественского, Ю. И. Ковалю, Р. П. Погодина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, А. Г. Алексина.

Внеклассное чтение

В.П.Астафьев «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип»

В.В.Бианки «Вести из леса», «Бешеный бельчонок»

Жюль Верн «Дети капитана Гранта»

А.М.Горький «Детство»

Д.Дефо «Капитан Крузо»

Л.Кассиль «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз»

В.П.Катаев «Хуторок в степи»

В.Г.Короленко «Дети подземелья», «Последний луч»

Л.Н.Лагин «Старик Хоттабыч»

А.С.Макаренко «Педагогическая поэма» (отрывки)

К.Г.Паустовский «Старый повар», «Жильцы старого дома»

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»

А.П.Чехов «Каштанка»

Стихи для заучивания наизусть:

Пушкин А. С. «Зимний вечер»

Пушкин А. С. «У Лукоморья» (отрывок)

Лермонтов М. Ю. «Бородино» (отрывок)

Крылов И. А. «Кукушка и петух»

Крылов И. А. «Слон и Моська»

Некрасов Н. А. «Несжатая полоса»

Исаковский М. В. «Ветер»

Симонов К. М. «Сын артиллериста»

Рыленков Н. И. «Всё в тающей дымке-...»

Ваншенкин К. Я. «Снежки»

Тематика чтения 8 класс:

Устное народное творчество

Кто мы? Откуда мы? Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти.

Былины, исторические песни, предания, сказки.

Нравственный смысл сказки: *добро должно побеждать зло; хочешь счастья - учись уму разуму; не нарушай данного слова* и т. д.

Народная точка зрения на добро и зло.

Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.

Русская литература XIX века

(Примерный перечень как дополнение и расширение тематики для 7 класса.)

Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, К. Пруткина, И. С. Никитина, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.

Русская литература XX века

(Примерный перечень как дополнение и расширение тематики для 7 класса.)

Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, И. А. Бунина, А. Н. Толстого, А. П. Платонова, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, К. Г. Паустовского, Н. М. Рубцова, Ф. А. Абрамова, В. М. Шукшина, Р. П. Погодина, Ю. М. Нагибина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, К. Булычёва, Ф. А. Искандера.

Внеклассное чтение

А. А. Суриков «Стихотворения»
А. П. Чехов «Толстый и тонкий»
В. А. Каверин «Два капитана»
Ю.В.Бондарев «Батальон просит огня»
В. М. Шукшин «Сильные идут дальше»
Ю. В. Бондарев «Юность командиров»
Есенин С. А. «Стихотворения»
В. П. Астафьев «Последний поклон»
Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке».

Стихи для заучивания наизусть:

А. С. Пушкин: «Во глубине сибирских руд.., Зимнее утро, Я вас любил: любовь еще быть может..»
М. Ю. Лермонтов: «Родина, Парус»
И. А. Крылов: «Осел и соловей»
Н. А. Некрасов: «Мороз, Красный нос»
И. С. Никитин: «Русь»
И. С. Тургенев: «Муму» (отрывок из 2 части «Спасение Муму»)
С. А. Есенин: «Спит ковыль. Равнина дорогая.., Пороша»

Тематика чтения 9 класс:

Русская литература XIX века

(Примерный перечень с учётом расширения данных биографии и систематизированных разножанровых произведений одного автора.)

А. С. Пушкин (поэзия, проза), Н. А. Некрасов (отрывки из поэтических произведений), А. А. Фет, А. Н. Майков (лирическая поэзия, природа родины), И. С. Тургенев (поэзия, отрывки из прозы), В. М. Гаршин (детская тематика, отрывки), А. П. Чехов (короткие рассказы), Л. Н. Толстой (рассказы, отрывки), И. А. Бунин (поэзия, рассказы), А. И. Куприн и др.

Русская литература XX века

(Примерный перечень с учётом требований современной жизни общества.)

А. Н. Толстой, А. П. Платонов, М. А. Шолохов, К. М. Симонов, А. Т. Твардовский, В. М. Шукшин, В. П. Астафьев, В. В. Быков, Ф. А. Искандер, В. Г. Распутин и др. (В этой части уместно отбирать литературу, корректируя её содержание с программой по истории для 9 класса.)

Внеклассное чтение

Ахматова А.А. Стихотворения.
Беляев А.Р. «Человек-амфибия».
Богомолов В.О. «Иван».
Бондарев Ю.В. «Последние залпы», «Горячий снег».
Быков В.В. «Альпийская баллада», «Обелиск».
Васильев Б.Л. «А зори здесь тихие».
Жюль Верн «Таинственный остров».
Воскресенская З. «Сердце матери».
Горький А.М. «В людях», «Мои университеты».
Есенин С.А. Стихотворения.
Зощенко М.М. Рассказы.
Искандер Ф.А. «Сандро из Чегема».

Паустовский К.Г. «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».

Сурков А.А. Стихотворения.

Толстой Л.Н. «Севастопольские рассказы» (выборочно).

Цветаева М.Н. Стихотворения.

Чехов А.П. «Дом с мезонином».

Шукшин В.М. «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек»

Стихи для заучивания наизусть:

М.Ю.Лермонтов «Тучи» (стихотворение)

Н.В.Гоголь «Майская ночь, или Утопленница» (отрывок из рассказа)

Н.А.Некрасов «Саша» (отрывок из поэмы)

А.А.Фет «Это утро, радость эта...» (стихотворение)

М.Горький «Песня о Соколе» (отрывок)

М.И.Цветаева «Красной кистью...» (стихотворение)

С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова» (стихотворения)

Н.М.Рубцов «Зимняя песня» (стихотворение)

Р. Л. Стивенсон «Вересковый мёд» (отрывок из баллады)

Раздел 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

№	Раздел, тема	Кол. час	Содержание, вид учебной деятельности
1чет 32 ч	Раздел 1. Устное народное творчество (4 ч)		
1	Считалки.	1	Обсуждение программы чтения 5 класса. Рассматривание учебника, знакомство с разделами и произведениями книг. Рассказ о прочитанных книгах за лето. Что такое УНТ. Пословицы, загадки, считалки. Составлять загадки описательного характера, отгадывать загадки Распознавать жанры УНТ
2	Потешки.	1	
3	Пословицы и поговорки.	1	
4	Загадки.	1	
	Раздел 2. Сказки (19ч)		
5	«Никита Кожемяка» (русская сказка)	1	Читать вслух осознанно, правильно. Пересказывать содержание сказки по частям плана. и оперировать ими
6	«Как наказали медведя» (тофаларская сказка)	1	
7,8	«Золотые руки» (башкирская сказка)	2	Уметь выделять главную мысль сказки. Выражение, пословицы о труде, особенности одежда башкиров. Читать текст выразительно, по ролям.
9,10	«Морозко» (русская народная сказка)	2	
11	«Два мороза» (русская народная сказка)	1	Слова «голубить», «падчерица», «Киев», «борозда», «степь», «балаган», одиночество, беззащитный, сонная река, «душа в пятки ушла», «золотые руки» Инсценировать отрывок сказки. Читать по ролям, пересказывать по плану.
12	«Три дочери» (татарская сказка)	1	
13	Внеклассное чтение. «Серебряное копытце»	1	

	П.П.Бажов		Особенности сказок
14-18	«Сказка о мертвой царевне» А.С.Пушкин	5	Высказывать свои мысли связно, логично.
19-23	«Серая Шейка» по Д.Мамину-Сибиряку	5	Знать наизусть один из отрывков сказки: разговор Елисея с солнцем, ветром, месяцем. Определять черты характера действующих героев.
Раздел 3. Осень (7ч)			
24	«Сентябрь» по Г.Скребицкому Экскурсия.	1	Приметы осени. Осеннее равноденствие. Чтение текста.
25	«Золотая осень» И.Соколов-Микитов	1	Прослушивание и рассматривание произведений искусств.
26	«Осень» К.Бальмонт	1	Составление рассказа.
27	«Добро пожаловать» по Г.Скребицкому	1	Объяснение слов и выражений по словарю. Ответы на вопросы, высказывание своего мнения.
28	«Осенние грусти» по В.Астафьеву	1	Составление плана.
29	«Первый снег» И.Бунин	1	Словесное составление рисунка.
30	Проверка техники чтения	1	Деление текста на части, озаглавливание его. Пересказ по плану. Чтение наизусть. Распознавать времена года Ориентироваться по тексту, находить описание природы автором.
Раздел 4. О друзьях – товарищах (12ч)			
31,32	«Колючка» Ю.Яковлев	2	Обсуждение заглавия текста. Чтение правильно, целыми словами.
2чет 32 ч 33,34	«Рыцарь Вася» Ю.Яковлев	2	Составление характеристик героев, подтверждая примерами из текста. Оценивание поступков героев.
35	«Витя Малаев в школе и дома» Н.Носов	1	Ответы на вопросы. Составление плана.
36,37	«Фосфорический мальчик» В.Медведев	2	Пересказ по плану. Соотношение характера героя и название рассказа.
38	Внеклассное чтение.	1	
39-41	«Дорогой подарок» Л.Воронкова	3	Деление текста на части. Выборочное чтение.
42	«Твой друг» Я.Аким	1	Выражение: «мысли – фосфор» Слова: знатный, горновой, артист, ябеда.
Раздел 5. Басни И.Крылова (3ч)			
43	«Ворона и лисица» И.Крылов	1	Чтение осознанно, правильно (соблюдая нормы русской орфоэпии), бегло, выразительно вслух; читают «про себя». Определение нравственного смысла басен И.А.Крылова. Характеристика героев басни. Составляют характеристику героям. С помощью учителя выделение главной мысли произведения. Ответы на вопросы. Учить наизусть Слова: басня, баснописец
44	«Щука и кот» И.Крылов	1	
45	«Квартет» И.Крылов	1	

Раздел 6. Спешите делать добро (16ч)			
46	«Будущий олимпиец» Н.Хмелик.	1	Беседа по теме заглавия. Чтение текста.
47	Внеклассное чтение. «Волшебное слово» В.А.Осеева	1	Словарная работа. Анализ произведений. Обсуждение пословицы «Добрые дела красят человека».
48,49	«Слепой домик» О.Бондарчук	2	
50-53	«Бабка» В.Осеева	4	Работа с текстом.
54-56	«Сухой хлеб» А.Платонов.	3	Диспут: "Наши добрые дела"
57,58	«Люся» В.Распутин	2	Выделение главной мысли произведения; составление характеристики главных героев и их поступков.
59	«Труд» В.Брюсов	1	
60	Проверка техники чтения	1	
61	«Огромное небо» Р.Рождественский	1	Ответы на вопросы. Озаглавливание частей текста. Чтение по ролям. Деление на части по данному плану. Пересказ с опорой на авторский текст. Рассматривание иллюстрацию. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.
Раздел 7. Картины родной природы. Зима. (8ч)			
62	«Чародейкою Зимою» Ф.Тютчев	1	Слова: чародейка, очарован, околдован, волшебный, верста, борозда
63	«Декабрь» Г.Скребицкий. Экскурсия	1	Изменения в природе с наступлением зимы Читать выразительно наизусть
64	«К зиме» К.Бальмонт	1	Чтение текста.
Зчет 40 ч			Прослушивание аудиозаписей, просмотр презентаций, рассмотрение репродукций картин художников.
65	«Всяк по-своему» Г.Скребицкий	1	Словарная работа.
66	Внеклассное чтение «Стихи и рассказы о зиме»	1	Анализ произведений.
67	«Поет зима аukaет...» С.Есенин	1	Выбор слов и выражений из текста, характеризующих героев, события, картины природы.
68	«Береза» С.Есенин	1	Рассказ учеников на тему, как зайцы проводят долгую суровую зиму.
69	«Зимняя дорога» А.С.Пушкин	1	Вопросы к тексту. Обсуждение народных примет. Сочинение по плану и иллюстрации. Рассказ от 1 лица (по образцу).
Раздел 8. «О животных» (18ч)			
70-72	«Тема и Жучка» Н.Гарин – Михайловский	3	Эгоист. Выражения: «будь человеком», «муравьиный дом».
73,74	«Кот Ворюга» К.Паустовский	2	Беседа на тему «Мы в ответе за тех, кого приручили».
75-78	«Желтухин» А.Толстой	4	
79-82	«Про обезьянку» Б.Житков	4	Чтение бегло, осознанно.
83	«Дачники» Э.Асадов	1	Описание внешности героя с использованием иллюстрации.
84,85	«Из рассказов Олены Даниловны» Ф.Абрамов	2	Деление текста на части с помощью учителя.
86	«Будь человеком» С.Михалков	1	Озаглавливание частей текста.
87	Внеклассное чтение. Рассказы В.Бианки	1	Составляют с помощью учителя план в форме повествовательных и вопросительных предложений. Пересказ по плану, использование при пересказе

			<p>слова и обороты речи из текста. Анализ текста с помощью учителя. Высказывание своё отношение к поступкам. Рассказ о своих домашних животных.</p>
Раздел 9. Весна (17ч)			
88	«Март» Г.Скребицкий Экскурсия	1	
89	«Вот уж снег последний в поле тает...» А.Толстой	1	
90	«От первых проталин до первой грозы» Г.Скребицкий	1	
91	«Весна-красна» Г.Скребицкий	1	
92	«Грачи прилетели» Г.Скребицкий	1	
93	«Заветный кораблик» Г.Скребицкий	1	
94	«В весеннем лесу» Г.Скребицкий	1	
95	«Весенние ручьи» А.Толстой.	1	
96	«Гонимы вешними лучами...» А.С.Пушкин	1	
97	«Ворона» А.Блок	1	
98	«Подснежник» Е.Серова	1	
99	«Весна» И.Соколов – Микитов	1	
100	«Крупный дождь в лесу зеленом...» И.Бунин	1	
101	«Черемуха» С.Есенин	1	
102	Проверка техники чтения	1	
103	«Весна, весной, о весне» Я.Аким	1	
104	Внеклассное чтение. Стихотворения русских поэтов о природе	1	
4чет 40ч	Раздел 10. Из произведений зарубежных писателей (14ч)		
105, 106	«Маленький Гаврош» В.Гюго	2	<p>Участие в беседе о зарубежных писателях, особенностях их произведений, рассматривание портретов писателей. Прослушивание рассказа. Высказывают своё мнение об услышанном. Чтение бегло, осознанно, вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Анализируют с помощью учителя произведение. Находят в тексте непонятные слова и выражений. Отвечают на вопросы к тексту. Пересказывают каждую части. Озаглавливают главы и пересказывают их. Оценивают поступки героя. Рассказывают о внешнем виде гнома по иллюстрации и описанию в тексте.</p>
107- 111	«Приключения Тома Сойера» М.Твен	5	
112- 115	«Чудесное путешествие Нильса» С.Лагерлеф	4	
116- 118	«Русалочка» Г.Х.Андерсен	3	

			Высказывают авторское отношение к герою.
Раздел 11. Из прошлого нашего народа (10ч)			
119	«Москва собирает войско» по О.Тихомирову	1	Участие в беседе «Из прошлого нашего народа». Прослушивают рассказ.
120	«Куликовская битва» по О.Тихомирову	1	Высказывание своего мнения об услышанном.
121	«Слава героям» по О.Тихомирову	1	Чтение бегло, осознанно, вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения.
122	«Рассказы о войне 1812 года»	1	Анализ произведения с помощью учителя.
123	«И снится ей жаркое лето...» Н.Некрасов	1	Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, высказывание своё отношение к поступкам действующих лиц.
124-126	«Белый пудель» А.Куприн	3	Выбор слов и выражений, характеризующие героев, события.
127	«Снега, поднимитесь метелью!» Л.Жариков	1	Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.
128	«У могилы Неизвестного Солдата» Ю.Коринец	1	Выборочно читают по заданию учителя. Пересказ частей текста. Рассматривание иллюстраций, подбор отрывки текста к иллюстрации. Деление на части, пересказ по плану. Определяют с помощью учителя значение Куликовской битвы для всего русского народа. Обсуждение пословицы «Знали, за что били, потому и победили».
Раздел 12. Картины родной природы. Лето (8ч)			
129	«Июнь» Г.Скребицкий. Экскурсия	1	
130	«Ярко солнце светит» И.Суриков	1	
131	«Березка» А.Прокофьев	1	
132	Проверка техники чтения	1	
133-135	«Июльская гроза» А.Платонов	3	
136	«Вот и клонится лето к закату» Ю.Гордиенко	1	
Итого: 136 часов			

6 класс

№	Раздел, тема	Кол. час	Содержание, вид учебной деятельности
1чет 32 ч	Раздел 1. Учись видеть красоту (34 ч)		
1	«Отечество» По В.Пескову	1	Слова: эпитафия, до донца Читать выразительно, осознанно
2	«Россия» М.Ножки	1	Выражения: нерастроченная сила, неразгаданная грусть Читать выразительно наизусть

3	«Моя Родина» М.Пришвин	1	Пересказывать по плану
4	«Сентябрь» В.Бианки. Экскурсия	1	Какие изменения происходят в природе Читать осознанно, выразительно
5	«Лес точно терем расписной» И.Бунин	1	Содержание стихотворения Читать выразительно наизусть
6	«Грабитель» Ю.Качаев	1	Слова: пучка Читать осознанно, выразительно. Пересказывать рассказ
7,8	«Белый домик» Б.Житков	2	Составлять план и озаглавливать каждую часть. Пересказывать рассказ
9-11	«Звонкие ключи» А.Белорусец	3	Читать осознанно, выразительно. Озаглавливать части рассказа Характеризовать поступки героев, пересказывать
12	Внеклассное чтение. Рассказы Б.Житкова	1	Кратко, связно и последовательно рассказывать, выделять основную мысль прочитанного, характеризовать поступки героев.
13-16	«Заячьи лапы» К.Паустовский	4	Слова: ветеринар Составлять план пересказа Пересказывать по плану, восстанавливать последовательность действий
17	«Осенний день в березовой роще» И.Тургенев	1	Пересказывать описание рощи близко к тексту
18-21	«Хитрюга» Е.Носов	4	Озаглавливать части текста. Читать по ролям Выделять информацию, пересказывать прочитанное
22	«Октябрь» В.Бианки	1	Что происходит в октябре с природой Читать осознанно, выразительно
23	Сочинение «Осень в родном краю»	1	Приметы осени, описательные обороты речи Составлять текст, правильно оформлять на письме предложения.
24	«Будь человеком» С.Михалков	1	Слова: тлел, эгоист Читать осознанно, выразительно
25	«Петя мечтает» Б.Заходер	1	Читать выразительно наизусть
26	«Слон и муравей» Д.Биссет	1	Выражение: закадычные друзья Читать выразительно, по ролям
27	«Кузнечик Денди» Д.Биссет	1	Читать по ролям, пересказывать
28,29	«Как один мальчик играл с палкой» Дж.Родари	2	Содержание рассказа Пересказывать рассказ
30	Проверка техники чтения	1	Читать правильно и осмысленно
31,32	«Пуговкин домик» Дж.Родари.	2	Слова: мажордом Читать выразительно, по ролям. Пересказывать по частям
2чет 32 ч			
33	«Пуговкин домик» Дж.Родари.	1	Анализировать поступки героя
34	Внеклассное чтение. Рассказы К.Паустовского	1	Кратко, связно и последовательно рассказывать, выделять основную мысль прочитанного,

			характеризовать поступки героев.
Раздел 2. О героическом прошлом и настоящем (27 ч)			
35	«Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1	Содержание былины Читать выразительно
36	«Москва» Ф.Глинка	1	Слова: посад, срединный Читать осознанно, выразительно
37	«Ноябрь» В.Бианки	1	Слова: зябь Читать осознанно, выразительно
38	«Без Нарвы не видать моря» С.Алексеев	1	Слова: возок, обозы, фокус, величают, гвардия Читать выразительно. Пересказывать текст своими словами
39	«На берегу Невы» С.Алексеев	1	Слова: ботфорты, Санкт-Петербург Пересказывать по плану
40,41	Рассказы о русском подвиге С.Алексеев	2	Слова: адъютант Читать рассказ по ролям Характеризовать поступки героев
42-45	Великодушный русский воин Е.Холмогорова	4	Слова: герб, камин, маневр, штурм Пересказывать по частям, характеризовать поступки героев, отвечать на вопросы
46-48	«Как Незнайка сочинял стихи» Н.Носов	3	Читать по ролям, передавая голосом особенности поведения героев
49	Внеклассное чтение «Книги о детях»	1	Содержание прочитанного, главных героев произведения, их поступки. Кратко, связно и последовательно рассказывать, выделять основную мысль прочитанного, характеризовать поступки героев.
50,51	«Тайна цены» Е.Пермяк	2	Слова: дотошный, обутки, Составлять план. Пересказывать по плану. Слова: дюжина, смекать Выделять основную мысль, пересказывать
52	«Здравствуйте!» Д.Гальперина	1	Читать осознанно, выразительно. Пересказывать по плану
53	«Декабрь» В.Бианки	1	Изменения в природе с приходом декабря Читать осознанно, выразительно
54	«Новогодние загадки» Е.Благинина	1	Выражение: пышно убрана Отгадывать загадки
55	«Встреча зимы» А.Никитин	1	Выражение: угрюмые небеса, плакал сумрачный лес Читать осознанно, выразительно
56	«Теплый снег» А.Дорохов	1	Читать осознанно, выразительно
57	«Вот север тучи нагоняя» А.С.Пушкин	1	Выражения: волшебница зима, блеснул мороз Читать выразительно наизусть
58,59	«Пушкин» Д.Хармс	2	Содержание рассказа Читать осознанно, выразительно
60	Внеклассное чтение «Сказки Пушкина»	1	Содержание прочитанного, главных героев произведения, их поступки. Кратко, связно и последовательно рассказывать, выделять основную мысль прочитанного, характеризовать поступки героев.

61	Проверка техники чтения	1	Читать осознанно, правильно
Раздел 3. О бережном отношении к природе (33 ч)			
62	«Январь» В.Бианки. Экскурсия	1	Народные приметы Читать осознанно, выразительно
63,64	«Ель» Г.Х.Андерсен.	2	Озаглавливать части текста, читать по ролям Слово: рождество Пересказывать текст Читать по ролям
Зчет 40 ч 65	«Ель» Г.Х.Андерсен	1	Отвечать на вопросы
66,67	«Ванька» А.Чехов	2	Слова: темный образ Слова: сидельцы, шпандырь, колодка Пересказывать текст Давать характеристику герою
68	Внеклассное чтение «Каштанка» А.Чехов	1	Содержание прочитанного, главных героев произведения, их поступки. Кратко, связно и последовательно рассказывать, выделять основную мысль прочитанного, характеризовать поступки героев.
69	«Весело сияет месяц над селом» И.Никитин	1	Читать осознанно, выразительно
70	«Белый снег пушистый» И.Суриков	1	Содержание стихотворения Читать наизусть
71,72	«Лёля и Минька» М.Зощенко	2	Читать по ролям, пересказывать своими словами Давать характеристику герою
73-75	«Пурга» Ю.Рытхэу	3	Слово: малахай Читать осознанно, выразительно. Отвечать на вопросы Выделять информацию, пересказывать
76	Таинственный ночной гость» Ю.Дмитриев	1	Пересказывать текст
77	«Февраль» В.Бианки	1	Читать осознанно, выразительно
78-83	«Двенадцать месяцев» С.Маршак	6	Читать по ролям. Инсценировать отрывок из пьесы
84-91	«Снежная королева» Х.К.Андерсен	8	Определять черты характера действующих героев. Озаглавливать каждую часть сказки, воспроизводить по плану. Читать по ролям, отвечать на вопросы
92	«Первые приметы» С.Смирнов	1	Слово: краснотал Читать выразительно наизусть
93	«Март». В.Бианки. Экскурсия	1	Народные приметы Читать осознанно, выразительно
94	«Весна идет» В.Песков	1	Слово: ратуша Читать осознанно, выразительно
Раздел 4. О доброте (42 ч)			
95	«Жаркий час» М.Пришвин	1	Выражение: жаркий час Читать конец рассказа быстро, энергично
96,97	«Весенняя песня» Г.Скребицкий	2	Читать по ролям

98	«Жаворонок» В.Жуковский	1	Читать выразительно наизусть
99, 100	«Детство Никиты» А.Толстой	2	Слова: мерин, выгон Пересказывать рассказ своими словами Слова: ощеряясь, дрожки
101	«Как после мартовских метелей» А.Твардовский	1	Читать выразительно наизусть
102	«И вот шатер свой голубой» А.Плещеев	1	Слово: окроплены. Выражение: под гнетом легким ветерка Читать осознанно, выразительно
103	Проверка техники чтения	1	Читать осознанно, правильно
104	«Апрель» В.Бианки. Экскурсия	1	Изменения в природе в апреле Читать осознанно, выразительно
4чет 32 ч 105- 107	«Стальное колечко» К.Паустовский	3	Слово: махорка Читать по ролям. Озаглавливать части сказки Пересказывать прочитанное, характеризовать героев
108, 109	«Злодейка» В.Астафьев	2	Пересказывать текст
110, 111	Рассказы про зверей Е.Баронина	2	Читать осознанно, выразительно, по ролям Выделять информацию
112, 113	«Кот в сапогах» В.Драгунский	2	Слово: карнавал Читать по ролям, пересказывать текст Инсценировать
114	«Заяц и еж» Д.Хармс	1	Читать осознанно, выразительно, по ролям Инсценировать
115	«Зеркало и обезьяна» И.Крылов	1	Содержание басни Читать выразительно по ролям
116- 121	«Рикки-Тикки-Тави» Р.Киплинг	6	Слова: прародители, суматоха, вездесущий негодование, ярость, искусно, егозить Озаглавливать сказку по частям. Пересказывать по плану. Читать по ролям Отвечать на вопросы
122	«Дождь пролетел» В.Набоков	1	Читать наизусть
123	«Май» В.Бианки	1	Какие изменения происходят в природе Читать осознанно, выразительно
124	«Наши песни спеты на войне» М.Дудин	1	Выражения: сквозит тревогою уют, высохла кровавая роса Читать стихотворение спокойным тихим голосом
125- 127	Звездолет «Брунька» В.Медведев	3	Выделение основной мысли, давать характеристику героям Отвечать на вопросы Разделять сказку по частям, пересказывать по частям
128	Внеклассное чтение «Дорогой героев».	1	Кратко, связно и последовательно рассказывать, выделять основную мысль прочитанного, характеризовать поступки героев.
129	Проверка техники чтения	1	Читать осознанно, правильно
130-	«Корзина с еловыми	3	Пересказывать кратко по частям

132	«Шишками» К.Паустовский		Отвечать на вопросы, обобщать
133, 134	«Маленький принц» по А. де Сент-Экзюпери	2	Выделять основную мысль Пересказывать рассказ Анализировать прочитанное
135	«Нынче ветер, как мальчишка, весел» Н.Рыленков	1	Слова: вторить Читать наизусть
136	«Зорькина песня» В.Астафьев	1	Слова: увал, прысло, распадок Читать осознанно, выразительно Отвечать на вопросы
Итого: 136 часов			

7 класс

№	Раздел, тема	Кол. час	Содержание, вид учебной деятельности	
1 чет 32 ч	Раздел 1. Устное народное творчество (15ч)			
1	Жанры устного народного творчества. Сказки и былины	1	Жанры устного народного творчества: сказка, былина, нар.песня, загадка, пословица, поговорка. Обобщение и определение темы и цели урока. Распознавать жанры устного народного творчества, приводить примеры. Выразительно читать, связно воспроизводить прочитанное. Выделять главных героев произведения, давать им и их поступкам характеристику. Чтение текста. Анализ текста. Словарная работа. Приведение примеров. Тестирование «Жанры устного народного творчества». Определение типа, сказки, его особенностей. Обсуждение иллюстраций.	
2,3	Песни, пословицы, загадки	2		
4	Проверка техники чтения (входная)	1		
5-7	Сказка «Сивка-бурка»	3		
8	Сказка «Журавль и Цапля»	1		
9	Сказка «Умный мужик»	1		
10,11	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	2		
12	Народные песни	1		
13	Пословицы	1		
14	Загадки	1		
15	Внеклассное чтение	1		
Раздел 2. Из произведений русской литературы 19 века (59ч)				
16	Краткие сведения о жизни и творчестве А.С.Пушкина	1		Краткие сведения о жизни и творчестве А.С.Пушкина.
17-24	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»	8		Содержание сказки, ее главных героев, их взаимоотношения друг с другом.
25	А.С.Пушкин «Зимний вечер»	1		Стихотворение наизусть
26	А.С. Пушкин «У лукоморья»	1	Выделять главную мысль сказки, характеризовать главных действующих лиц, пересказывать содержание прочитанного, читать наизусть стихотворение	
27	Краткие сведения о жизни и творчестве М.Ю.Лермонтова	1	Краткие сведения о жизни и творчестве М.Ю.Лермонтова.	
28-30	М.Ю.Лермонтов «Бородино».	3	Исторический смысл поэмы «Бородино».	
31	Проверка техники чтения	1	Отрывок из стихотворения наизусть	
32	Внеклассное чтение. Стихотворения	1	Выразительно читать произведение, давать оценку поступкам героев.	

	М.Ю.Лермонтова		
2 чет 32ч 33	Краткие сведения о жизни и творчестве И.А.Крылова	1	Краткие сведения о жизни и творчестве И.А.Крылова. Структуру и смысл басен. Выразительно читать текст басни, определять мораль.
34	И.А.Крылов «Кукушка и Петух»	1	
35	И.А.Крылов «Волк и Журавль»	1	
36,37	И.А.Крылов «Слон и Моська»	2	
38	Обобщение по теме	1	
39	Краткие сведения о жизни и творчестве Н.А.Некрасова	1	Краткие сведения о жизни и творчестве Н.А.Некрасова. Выявлять смысл произведений Некрасова, его манеру письма. Читать выразительно произведения, передавать содержание прочитанного.
40,41	Н.А.Некрасов «Несжатая полоса»	2	
42,43	Н.А.Некрасов «Генерал Топтыгин»	2	
44	Внеклассное чтение. Чтение произведений Н.А.Некрасова	1	
45	Краткие сведения о жизни и творчестве Л.Н.Толстого	1	
46-55	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник». Жилин и Костылин	10	Краткие сведения о жизни и творчестве Л.Н.Толстого. содержание произведения «Кавказский пленник» Заполнение таблицы по жизненным событиям Л.Н.Толстого. Постановка проблемного вопроса. Деление на части по данному плану. Давать характеристику главным героям произведения, их взаимоотношениям, поступкам. Определять основную мысль произведения.
56	Внеклассное чтение произведений А.П.Чехова.	1	
57	Краткие сведения о жизни и творчестве А.П.Чехова	1	
58-62	А.П.Чехов «Хамелеон»	5	
63	Проверка техники чтения	1	
64	Краткие сведения о жизни и творчестве В.Г.Короленко	1	Краткие сведения о жизни и творчестве В.Г.Короленко. содержание произведения «Дети подземелья» Выделять главную мысль, характеризовать главных действующих лиц, пересказывать содержание прочитанного. Проводят в группах сопоставительный анализ поведения героев. Оценивание своей работы и работу одноклассников на уроке.
3 чет 40ч 65-74	В.Г.Короленко «Дети подземелья». Вася и его отец	10	
Раздел 3. Из произведений русской литературы 20 века (62ч)			

75	Краткие сведения о жизни и творчестве М.Горького	1	Презентация о поэтах и писателях XX века. Чтение биографий. Ответы на вопросы по тексту.
76-83	М.Горький «Детство».	8	Характеристика Алёши.
84	Обобщение по теме	1	Работа с деформированным текстом.
85	Внеклассное чтение А.С.Макаренко	1	Определение темы урока, определение задачи.
86,87	М.В.Исаковский «Детство»	2	Прослушивание текста, чтение «про себя», вслух осознанно, правильно.
88	М.В.Исаковский «Ветер»	1	Выделение главной мысли произведения.
89	М.В.Исаковский «Весна»	1	Выделение главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждая своё заключение словами текста.
90	Краткие сведения о жизни и творчестве К.Г.Паустовского	1	Обсуждение сходства и различия детства М.Горького и М.В.Исаковского.
91-93	К.Г.Паустовский «Последний черт»	3	Характеристика героя с помощью учителя. Деление прочитанного на части, составление плана, озаглавливание. Пересказ по плану.
94-96	М.М.Зощенко «Великие путешественники»	3	Выборочное чтение по заданию учителя, чтение по ролям.
97	Краткие сведения о жизни и творчестве К.М.Симонова.	1	Рассматривание иллюстраций, нахождение отрывки к ним.
98-100	К.М.Симонов «Сын артиллериста»	3	Презентация о путешественниках, знакомство с особенностями планеты земля.
101	Внеклассное чтение	1	Обсуждают жизнь писателя, высказывают своё мнение.
102, 103	В.П.Катаев «Флаг»	2	Отвечают на вопросы блиц-опроса.
104	Проверка техники чтения	1	Определение темы урока, проговаривание своих действия.
4 чет 32ч			Составляют рассказ по плану.
105-107	Ю.И.Коваль «Капитан Клюквин»	3	Проверка чтения друг друга, оценивание своих и чужих достижений.
108	Н.И.Рыленков «Деревья»	1	Проверка читательских навыков
109	Н.И.Рыленков «Весна без вещуньи-кукушки»	1	Выделение сравнения и определения в тексте, характеризующего дом и его жителей.
110	Н.И.Рыленков «Все в тающей дымке»	1	Составление характеристик автора и клеста.
111-115	Ю.И.Коваль «Картофельная собака»	5	Пересказ по плану, опираясь на жизненный опыт.
116-121	Ю.Я.Яковлев «Багульник»	6	Готовят выставку книг, беседуют о прочитанных произведениях.
122	Внеклассное чтение В.Бианки.	1	Составляют вопросы автору.
123-	Р.П.Погодин «Время говорит	7	Чтение и анализ лирических произведений
			Пересказывают от лица Тузика.
			Рассказ по плану.
			Составлять характеристику герою, оценка его действий.
			Составление вопросов автору Заполнение

129	– пора»		таблицы о характере отца и сына. Постановка проблемных вопросов Таблицы о характере отца и сына. Определение темы урока, проговаривание действий Обсуждение каждой части.
130	Краткие сведения о жизни и творчестве А.Г.Алексина	1	Осознанно, правильно, бегло и выразительно читать вслух и «про себя», уметь выделять главную мысль произведения, характеризовать главных действующих лиц с помощью учителя, подробно и кратко пересказывать прочитанного, читать наизусть стихотворения. Делить прочитанный текст на части. Выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения.
131	А.Г.Алексин «Двадцать девятое февраля»	1	
132	Проверка техники чтения	1	
133	К.Я.Ваншенкин «Мальчишка»	1	
134	К.Я.Ваншенкин «Снежки»	1	
135	Контрольные вопросы и задания	1	
136	Повторение пройденного за год	1	
Итого: 136 часов			

8 класс

№	Раздел, тема	Кол час	Содержание, вид учебной деятельности	
1чет 32ч	Раздел 1. Устное народное творчество (13ч)			
1	Сказки	1	Жанры устного народного творчества: сказка, былина, нар.песня, загадка, пословица, поговорка. Распознавать жанры устного народного творчества, приводить примеры. Выразительно читать, связно воспроизводить прочитанное Выделять главных героев произведения, давать им и их поступкам характеристику. Составлять план пересказа	
2-4	Сказка «Волшебное кольцо»	3		
5	Пословицы и поговорки	1		
6	Баллады	1		
7	Баллада «Перчатка» В.А.Жуковский	1		
8	И.З.Суриков «Нашла коса на камень»	1		
9	Былины	1		
10-12	Былина Садко»	3		
13	Внеклассное чтение. УНТ	1		
Раздел 2. Из произведений русской литературы XIX века (51ч)				
14	Краткие сведения о жизни и творчестве А.С.Пушкина	1		Краткие сведения о жизни и творчестве А.С.Пушкина Знать наизусть 2 стихотворения «Зимнее утро», «Няне» Читать сознательно, выразительно вслух, бегло, читать «про себя», выделять главную мысль, давать характеристику главным героям Пересказывать кратко содержание по плану
15	«Публичное испытание» М.Я.Басина	1		
16	Записки о Пушкине И.И.Пущин	1		
17	А.С.Пушкин «Памятник»	1		
18	А.С.Пушкин «Во глубине сибирских руд»	1		
19	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	1		
20	А.С.Пушкин «И.И.Пущину»	1		
21	А.С.Пушкин «Няне»	1		
22	А.С.Пушкин «Сожженное письмо», «Я вас любил»	1		

23-25	А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	3	
26,27	Краткие сведения о жизни и творчестве М.Ю.Лермонтова. Проверка техники чтения	2	Краткие сведения о жизни и творчестве поэта Знать наизусть 1 стихотворение (по выбору) Читать сознательно, выразительно вслух, бегло, читать «про себя», выделять главную мысль, давать характеристику главным героям.
28	М.Ю.Лермонтов «Смерть поэта»	1	
29	М.Ю.Лермонтов«Родина», «Парус», «Сосна»	1	
30-32	М.Ю.Лермонтов«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»	3	
2чет 32 ч 33	Внеклассное чтение по произведениям М.Ю.Лермонтова	1	
34	Краткие сведения о жизни и творчестве И.А.Крылова	1	Основные сведения о жизни и творчестве поэта Знать наизусть отрывок одной басни (по выбору) Читать сознательно, выразительно вслух, читать по ролям. Составлять характеристики главным героям, выявлять мораль басни.
35	И.А.Крылов «Волк на псарне»	1	
36	И.А.Крылов «Осел и Соловей»	1	
37	И.А.Крылов «Муха и Пчела»	1	
38	Басни И.А.Крылова (обобщение)	1	
39	Краткие сведения о жизни и творчестве Н.А.Некрасова	1	Основные сведения о жизни и творчестве поэта Читать сознательно, выразительно вслух, бегло, читать «про себя», выделять главную мысль, давать характеристику главным героям, озаглавливать прочитанное Знать наизусть стихотворение «Русь»
40	Н.А.Некрасов «Размышления у парадного подъезда»	1	
41	Н.А.Некрасов «В полном разгаре страда деревенская»	1	
42,43	Н.А.Некрасов «Мороз, Красный нос»	2	
44,45	Н.А.Некрасов «Русские женщины»	2	
46	Внеклассное чтение по произведениям Н.А.Некрасова	1	
47	Краткие сведения о жизни и творчестве И.С.Никитина	1	
48	И.С.Никитин «Русь»	1	
49	И.С.Никитин«Утро на берегу озера»	1	
50-59	И.С.Тургенев «Муму».	10	
60	Проверка техники чтения	1	Основные сведения о жизни и творчестве писателя. Знать содержание произведения «Муму». Знать отрывок наизусть «Спасение Муму». Давать характеристику главным героям произведения, их взаимоотношениям, поступкам. Определять основную мысль произведения. Кратко излагать прочитанное
61	Краткие сведения о жизни и творчестве	1	

	творчестве Л.Н.Толстого		писателя.
62-64	Л.Н.Толстой «После бала»	3	Знать содержание прочитанного. Выделять главную мысль произведения, характеризовать главных действующих лиц, пересказывать содержание прочитанного, пересказывать отрывок
Зчет 40ч	Раздел 3. Произведения русских писателей первой половины XX века (40ч)		
65	Краткие сведения о жизни и творчестве А.П.Чехова	1	Основные сведения о жизни и творчестве писателя.
66-68	А.П.Чехов «Лошадиная фамилия»	3	Знать содержание произведения Выделять главную мысль произведения, читать по ролям, инсценировать рассказ
69	Внеклассное чтение по рассказам А.П.Чехова	1	
70	Краткие сведения о жизни и творчестве В.Г.Короленко	1	Основные сведения о жизни и творчестве писателя.
71-82	В.Г.Короленко «Слепой музыкант»	12	Знать содержание произведения, его главных героев, их взаимоотношения друг с другом Выделять главную мысль произведения, читать по ролям, пересказывать содержание прочитанного, составлять план пересказа.
83-86	М.Горький «Макар Чудра»	4	Основные сведения о жизни и творчестве писателя. Содержание рассказа, его главных героев, их взаимоотношения друг с другом Выделять главную мысль произведения, читать по ролям, пересказывать содержание прочитанного
87	Краткие сведения о жизни и творчестве С.А.Есенина	1	Краткие сведения о жизни и творчестве поэта Знать наизусть 1 стихотворение (по выбору) Читать стихотворение плавно, спокойно, задумчиво, выделять главную мысль
88	С.А.Есенин «Спит ковыль»	1	
89	С.А.Есенин «Пороша»	1	
90	С.А.Есенин «Отговорила роща золотая».	1	
91	Стихи С.А.Есенина	1	
92	Краткие сведения о жизни и творчестве А.П.Платонова	1	Основные сведения о жизни и творчестве писателя.
93-95	А.П.Платонов «Разноцветная бабочка»	3	Знать содержание сказки, ее главных героев, их взаимоотношения друг с другом. Читать выразительно вслух. Выделять главную мысль сказки, пересказывать содержание прочит.
96	Краткие сведения о жизни и творчестве А.Н.Толстого	1	Основные сведения о жизни и творчестве писателя.
97-100	А.Н.Толстой «Русский характер»	4	Знать содержание произведения, его главных героев, их взаимоотношения друг с другом Читать выразительно вслух, выделять главную мысль, давать характеристику героям, составлять план рассказа
101	Н.А.Заболоцкий «Некрасивая девочка»	1	Основные сведения о жизни и творчестве писателя. Знать содержание произведения, его главных

			героев Выделять главную мысль, давать характеристику героям
102	Внеклассное чтение	1	Систематизация ЗУН
103	Занимательный материал по чтению	1	
104	Проверка техники чтения	1	Проверка читательских навыков
4чет 32ч	Раздел 4. Произведения русских писателей второй половины XX века (32ч)		
105	Краткие сведения о жизни и творчестве К.Г.Паустовского	1	Краткие сведения о жизни и творчестве писателя
106-108	К.Г.Паустовский «Телеграмма»	3	Знать содержание произведения Выразительно читать произведение, давать оценку поступкам героев
109-115	Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»	7	Краткие сведения о жизни и творчестве писателя Знать содержание произведения Выразительно читать произведение, выделять главную мысль, характеризовать главных героев, пересказывать содержание, составлять и озаглавливать части произведения
116-118	Л.А.Кассиль «Пекины бутсы»	3	Основные сведения о жизни и творчестве писателя. Знать содержание произведения, его главных героев, их поступки Выразительно читать произведение, выделять главную мысль, пересказывать содержание, составлять план, озаглавливать части произведения
119-122	А.Т.Твардовский «Василий Теркин»	4	Основные сведения о жизни и творчестве поэта. Знать содержание произведения Знать наизусть отрывок Читать спокойно, неторопливо, выделять главную мысль, пересказывать содержание
123-126	В.М.Шукшин «Гринька Малюгин	4	Основные сведения о жизни и творчестве писателя. Знать содержание произведения, его главных героев, их взаимоотношения друг с другом Читать произведение по ролям, выделять главную мысль, пересказывать содержание, озаглавливать части произведения
127	Проверка техники чтения и читательских навыков	1	Проверка техники чтения и читательских навыков
128, 129	В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка	2	Основные сведения о жизни и творчестве писателя.
130-134	Р.П.Погодин «Алфред»	5	Знать содержание произведения, его главных героев
135	А.А.Суриков «Родина»	1	Читать выразительно, со смыслом, выделять главную мысль, пересказывать содержание, озаглавливать части произведения
136	Повторение пройденного за год	1	Изученный материал Находить ответы по пройденному материалу

Итого 136 часов

9 класс

№	Раздел, тема	Кол час	Содержание , вид учебной деятельности
1чет. 32ч.	Раздел 1. Устное народное творчество (10ч)		
1	Устное народное творчество	1	Жанры УНТ: сказка, былина, нар.песня. Распознавать жанры устного народного творчества, приводить примеры. Выразительно читать, связно воспроизводить прочитанное Выделять главных героев произведения, давать им и их поступкам характеристику Составлять план пересказа
2	Русские народные песни.	1	
3-5	Былина «На заставе богатырской»	3	
6-9	Сказки. «Сказка про Василису Премудрую»	4	
10	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	
Раздел 2. Из произведений русской литературы XIX века (50ч)			
11	Краткие сведения о жизни и творчестве В.А.Жуковского	1	Краткие сведения о жизни и творчестве. Содержание произведения, его главных героев, их взаимоотношения друг с другом Читать сознательно, выразительно вслух, по ролям, бегло, читать «про себя», выделять главную мысль, давать характеристику главным героям
12-15	В.А.Жуковский «Три пояса»	4	
16	Краткие сведения о жизни и творчестве И.А.Крылова	1	Краткие сведения о жизни и творчестве Выразительно читать басни; сознательно, бегло, по ролям
17,18	И.А.Крылов «Кот и Повар»	2	
19	Краткие сведения о жизни и творчестве А.С.Пушкина	1	Краткие сведения о жизни и творчестве. Содержание произведения, его главных героев, их взаимоотношения друг с другом Читать сознательно, выразительно вслух, бегло, читать «про себя». Давать характеристику главным героям произведения, их взаимоотношениям, поступкам. Определять основную мысль произведения.
20-26	А.С.Пушкин «Руслан и Людмила»	7	
27	Проверка техники чтения	1	
28-32	А.С.Пушкин «Барышня-крестьянка»	5	Читать сознательно, выразительно вслух, бегло, читать «про себя». Давать характеристику главным героям произведения, их взаимоотношениям, поступкам. Определять основную мысль произведения.
2чет 32ч 33-35	А.С.Пушкин «Барышня-крестьянка»	3	
36	Краткие сведения о жизни и творчестве М.Ю.Лермонтова	1	Знать наизусть основные сведения о жизни и творчестве. Читать сознательно, выразительно вслух, давать оценку поступкам героев.
37	М.Ю.Лермонтов «Тучи»	1	
38	М.Ю.Лермонтов «Баллада»	1	
39	М.Ю.Лермонтов «Морская царевна»	1	
40	Краткие сведения о жизни и творчестве Н.В.Гоголя	1	Основные сведения о жизни и творчестве. Знать содержание рассказа Читать сознательно, выразительно вслух, по
41-45	Н.В.Гоголь «Майская ночь,	5	

	или Утопленница»		ролям, бегло, читать «про себя», выделять главную мысль, давать оценку поступкам героев.
46	Краткие сведения о жизни и творчестве Н.А.Некрасова	1	Основные сведения о жизни и творчестве. Выучить наизусть отрывок
47,48	Н.А.Некрасов «Рыцарь на час»	2	Читать сознательно, выразительно вслух, бегло, читать «про себя»
49,50	Н.А.Некрасов «Саша»	2	
51	Краткие сведения о жизни и творчестве А.А.Фета	1	Основные сведения о жизни и творчестве. Читать сознательно, выразительно вслух, бегло, читать «про себя» Самостоятельное чтение
52	А.А.Фет «На заре ты ее не буди»	1	
53	А.А.Фет «Помню я: старушка няня»	1	
54	А.А.Фет «Это утро, радость эта».	1	
55	Проверка техники чтения	1	
56	Краткие сведения о жизни и творчестве А.П.Чехова	1	Основные сведения о жизни и творчестве. Содержание произведения, его главных героев, их взаимоотношения друг с другом Выделять главную мысль произведения, выделять главных героев произведения, давать им и их поступкам характеристику Самостоятельное чтение
57,58	А.П.Чехов «Злоумышленник»	2	
59,60	А.П.Чехов «Пересолил»	2	
Раздел 3. Из произведений русской литературы XX века (44ч)			
61	Краткие сведения о жизни и творчестве М.Горького	1	Основные сведения о жизни и творчестве. Выучить отрывок из стих.
62-64	М.Горький «Песня о Соколе»	3	Выделять главную мысль произведения, читать по ролям.
3 чет 40ч			
65	Краткие сведения о жизни и творчестве В.В.Маяковского	1	Основные сведения о жизни и творчестве. Содержание произведения, его главных героев, их взаимоотношения друг с другом Читать сознательно, выразительно вслух, бегло, читать «про себя»;
66,67	«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	2	выделять главную мысль произведения.
68	Краткие сведения о жизни и творчестве М.И.Цветаевой	1	Основные сведения о жизни и творчестве. Знать наизусть
69	М.И.Цветаева «Красною кистью»	1	Читать сознательно, выразительно вслух, бегло, читать «про себя»; пересказывать содержание прочитанного
70	М.И.Цветаева «Вчера еще в глаза глядел»	1	
71-74	К.Г.Паустовский «Стекольный мастер»	4	Основные сведения о жизни и творчестве. Читать сознательно, выразительно вслух, бегло, читать «про себя»; пересказывать содержание прочитанного
75	Краткие сведения о жизни и творчестве С.А.Есенина	1	Знать наизусть Читать стихотворение плавно, спокойно, задумчиво, выделять главную мысль
76	С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы»	1	
77	С.А.Есенин «Собаке Качалова»	1	
78	Краткие сведения о жизни и	1	

	творчестве М.А.Шолохова		Содержание произведения, его главных героев, их взаимоотношения друг с другом.
79-83	М.А.Шолохов «Судьба человека»	5	Выделять главную мысль произведения, читать по ролям, пересказывать содержание прочитанного
84	Краткие сведения о жизни и творчестве Е.И.Носова	1	Краткие сведения о жизни и творчестве Читать выразительно вслух. Выделять главную мысль, выделять главных героев произведения, давать им и их поступкам характеристику
85-87	Е.И.Носов «Трудный хлеб»	3	
88	Краткие сведения о жизни и творчестве Н.М.Рубцов	1	
89	Н.М.Рубцов «Тихая моя родина»	1	
90	Проверка техники чтения	1	
91,92	Н.М.Рубцов «Русский огонек»	2	
93,94	Н.М.Рубцов «Зимняя песня»	2	
95	Краткие сведения о жизни и творчестве Ю.И.Коваль	1	Краткие сведения о жизни и творчестве. Содержание произведения, его главных героев, их взаимоотношения друг с другом Читать выразительно вслух. Выделять главную мысль, пересказывать содержание прочитанного; выделять главных героев произведения, давать им и их поступкам характеристику
96-103	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова»	8	
104	Внеклассное чтение	1	
4 чет 32 ч	Раздел 4. Из произведений зарубежной литературы (32ч)		
105-107	Роберт Луис Стивенсон «Вересковый мед»	3	Краткие сведения о жизни и творчестве Читать сознательно, выразительно вслух, бегло, читать «про себя»
108	Краткие сведения о жизни и творчестве Эрнеста Сетона-Томпсона	1	Краткие сведения о жизни и творчестве. Содержание произведения, его главных героев, их взаимоотношения друг с другом Читать выразительно вслух. Выделять главную мысль, пересказывать содержание прочитанного
109-113	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап»	5	
114	Краткие сведения о жизни и творчестве Джеральда Даррелла	1	Краткие сведения о жизни и творчестве. Содержание произведения Выделять главную мысль произведения, читать по ролям, пересказывать содержание прочитанного, составлять план пересказа.
115-119	Джеральд Даррелл «Живописный жираф»	5	
120	Внеклассное чтение	1	
121	Занимательный материал	1	Использование изученного материала в практической деятельности
122	Проверка техники чтения	1	
123	Олимпиадные задания	1	
124	Контрольные вопросы и задания.	1	Изученный материал Находить ответы по пройденному материалу
125-136	Повторение пройденного за год	12	
Итого: 136 часов			

Раздел 7. Описание материально-технического обеспечения

**Перечень имеющегося оборудования в соответствии
с адаптированной основной общеобразовательной программой**

Учебно – дидактические материалы	Раздаточные дидактические материалы	Электронные образовательные ресурсы	Технические средства обучения (средства ИКТ)
<p>Портреты писателей и поэтов Папка №1: Айтматов Ч. Багрицкий Э.Г. Бальзак О. Байрон Д.Г. Бедный Д. Белинский В.Г. Блок А.А. Гамзатов Р.Г. Гайдар А.П. Гете И.И. Герцен А.И. Гоголь Н.В. Гончаров И.А. Горький А.М. Грибоедов А.С. Державин Г.Р. Джалиль М. Добролюбов Н.А. Есенин С.А. Жуковский В.А. Заболоцкий Н.А. Исаковский М.В. Карамзин Н.М. Кассиль Л.А. Катаев В.П. Крылов И.А. Купала Я. Лавренев В.А. Мольер Ж.Б. Нагибин Ю.М. Островский А.Н. Пушкин А.С. Радищев А.Н. Рылеев К.Ф. Салтыков–Щедрин М.Е. Толстой А.Н. Толстой Л.Н. Фонвизин Д.И. Шекспир В. Папка №2 (краткая</p>	<p>Иллюстрации к произведениям: «Царевна лягушка» УНТ «Жар птица» УНТ «Иван-крестьянский сын и Чудо юдо» УНТ «Муму» И.С.Тургенев (8кл) «Кавказский пленник» Л.Н.Толстой (7кл) «Серая шейка» Д.Мамин Сибиряк (5кл) «Заячьи лапы» К.Паустовский (6кл) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С.Пушкин (5кл) «У Лукоморья» А.С.Пушкин (7 кл) «Снежная королева» Х.К.Андерсен (6кл) «Бородино» М.Ю.Лермонтов (6кл) «Все в тающей дымке» Н.И.Рыленков (7кл) Дополнительный материал: «Метелица» А.А.Фадеев «Сын полка» В.П.Катаев «Тимур и его команда» А.П.Гайдар «Богатыри» УНТ Карты-опоры: - Для работы с иллюстрацией - Для работы над стихотворением</p>	<p>Видеоматериал по произведениям: - «Серебряное копытце» П.П.Бажов (5кл) - «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С.Пушкин (5кл) - «Ворона и Лисица» И.А.Крылов (5кл) - «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями» С.Лагерлев (5кл) - «Ель» Х.К.Андерсен (6кл) - «Двенадцать месяцев» С.Маршак (6кл) - «Снежная королева» Х.К.Андерсен (6кл) «Рикки-Тикки-Тави» Р.Киплинг (6кл) - «Каштанка» А.П.Чехов (6кл) - «Сказка о царе Салтане» А.С.Пушкин (7кл) - «У Лукоморья» А.С.Пушкин (7кл) - «Кавказский пленник» Л.Н.Толстой (7кл) - «Руслан и Людмила» А.С.Пушкин (9кл) - «Барышня-крестьянка» А.С.Пушкин (9кл) - «Судьба человека» М.А.Шолохов (9кл) - «Приключения Васи Куролесова» Ю.Коваль (9кл) - «Слепой музыкант» В.Г.Короленко (8 кл) - «Вересковый мед» Р.Стивенсон (9 кл) - «Майская ночь, или Утопленница» Н.В.Гоголь (9 кл) - «Необычайное</p>	<p>Ноутбук Мультимедиа проектор Интерактивная панель Магнитофон</p>

<p><u>биография</u>): Чуковский К.И.(3) Маршак С.А. Дж.Родари Драгунский В.Ю. Сутеев В.Г. Бианки В.В. Михалков С.В.(3) Х.К.Андерсен Алексин А.Г. Кассиль Л.А. Барто А.Л. Шолохов М.А. Сурков А.А. Маршак С.Я. Симонов К.М. Житков Б.С. Полевой Б.Н. Гайдар А.П. Толстой Л.Н. Осеева В.А. Катаев В.П. Исаковский В.М.(2) Макаренко А.С. Горький А.М. Чехов А.П. Лермонтов М.Ю. Крылов И.А. <u>Папка №3:</u> Л.Н.Толстой А.С.Грибоедов А.Н.Островский А.С.Пушкин Н.Г.Чернышевский М.В.Исаковский В.П.Катаев Б.Н.Полевой Л.А.Кассиль М.М.Пришвин М.В.Ломоносов (доп.матер.) В.А.Жуковский(2) Н.А.Добролюбов В.Г.Короленко Г.Р.Державин Н.В.Гоголь Н.И.Рыленков М.А.Шолохов М.А.Светлов М.М.Пришвин А.А.Сурков Л.Н.Толстой К.Г.Паустовский</p>	<p>- Для работы над выразительным чтением Познавательноразвлекательный материал - Загадки - Ребусы - Стихи Индивидуальные тексты для развития техники чтения Интерактивные тренинги «Быстрое чтение» Олимпиадные задания - Для 5 класса - Для 6 класса - Для 7 класса - Для 8 класса - Для 9 класса</p>	<p>приключение...» В.В.Маяковский (9кл) «Пересолил» А.П.Чехов (9 кл) «Хамелеон» А.П.Чехов (8 кл) «Злоумышленник» А.П.Чехов (9 кл) Презентации к урокам: - «Черемуха» С.Есенин (5кл) - Жизнь и творчество В.А.Жуковского (9кл) - Жизнь и творчества К.Симонова (6кл) - Жизнь и творчество М.Ю.Лермонтова , «Бородино» (6кл) - «Огромное небо» Р.Рождественский (6кл) - Жизнь и творчество А.С.Пушкина, «У Лукоморья» (7кл) - «Есть в осени первоначальной» Ф.И.Тютчев - Жизнь и творчество М.Цветаевой (9кл) - Жизнь и творчество А.П.Чехова (8,9кл) - «Несжатая полоса» Н.А.Некрасов (8 кл) - Произведения Г.Х.Андерсена (6 кл) -«Вересковый мед» (7кл) - Гальперин «Здравствуйте» (6 кл) - Жизнь и творчество «Н.В.Гоголя» (9кл) Произведения И.А.Крылова (5-9кл) «Встреча зимы» И.Никитин (6 кл) В.Осеева «Бабка» (5 кл) С.Лагерлёвф «Приключения Нильса...»(6 кл) Л. Толстой «Кавказский пленник» (7 кл) «Великодушный русский воин» по рассказам Холмогоровой (6 кл) По произведениям А.П.Чехова</p>	
--	---	--	--

<p>Картинный материал о жизни и творчестве писателей и поэтов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лермонтов М.Ю. - Некрасов Н.А. - Пушкин А.С. <p>Иллюстрации к произведениям:</p> <p>«Волк на псарне» И.А.Крылов (8кл) «Квартет» И.А.Крылов (5 кл)</p> <p>«Осел и Соловей» И.А.Крылов (9 кл)</p> <p>Рассказы о войне по Алексееву (6 кл) «Утро на Куликовом поле» по Тихомирову (5кл) «Каштанка» А.П.Чехов(6кл) «В людях» М.Горький(7кл) «Дети подземелья» В.Г.Короленко (7кл) «Кавказский пленник» Л.Н.Толстой (7кл) Слово о полку Игореве(5,6кл) «Бородино» М.Лермонтов (6 кл) «Василий Теркин» А.Т.Твардовский (8 кл) «Морская царевна» М.Лермонтов (9кл) Баллада М.Лермонтов (9кл)</p> <p><u>Дополнительный материал:</u></p> <p>«Железная дорога» Н.А.Некрасов «Крестьянские дети» Н.А.Некрасов «Волк и Ягненок» И.А.Крылов «Дуэль» А.С.Пушкин «Капитанская дочка» А.С.Пушкин «Ревизор» Н.В.Гоголь «Молодая гвардия» А.А.Фадеев «Казачьи рассказы» Л.Н.Толстой «Севастопольские рассказы» Л.Н.Толстой «Мцыри» М.Ю.Лермонтов</p> <p>Литература:</p>		<p>«Капитан Клюквин» Ю.Коваль (7 кл) Е.Воронкова «Дорогой подарок» (5 кл) «Дикая собака Динго» «Детство» М.В.Исаковский «Последний черт» К.Паустовский «Зимняя песня Н.Рубцов «Все в тающей дымке» Н.Рыленков (5 кл) «Том Сойер» (6 кл) «Маленький принц» А.Экзюпери</p> <p>Тестовые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - УНТ.Сказки. - А.С.Пушкин <p>Интерактивные тесты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Муму» И.Тургенев (9 кл) - «Журавль и Цапля» (6 кл) - «Аленький цветочек» - Басни Крылова <p>Интерактивные приемы быстрого чтения</p> <p>Диск для прослушивания произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -И.А.Крылов «Ворона и Лисица», «Квартет» -А.К.Толстой «Осень» -И.С.Никитин «Русь» -А.С.Пушкин «Зимнее утро» - Ф.И.Тютчев «Чародейкою Зимою», «Есть в осени первоначальной», «Листья», «Весенние воды» - М.Ю.Лермонтов «Бородино», «Смерть поэта», «Тучи», «Родина» - А.А.Фет «Это утро, радость эта» - Н.А.Некрасов «В полном разгаре», «Русские женщины», «Железная дорога» - В.В.Маяковский «Необычайное приключение» - С.А.Есенин «С добрым утром», «Отговорила роща золотая» - М.И.Цветаева «Книги в красном переплете» - У.Шекспир 	
--	--	---	--

<p>- Большая энциклопедия литературных героев (Москва «Терра-книжный клуб», 2001 г.)</p> <p>- «Я познаю мир» Н. Чудаков (АСТ - ЛТД, 2001 г.)</p> <p>- Детская периодическая печать.</p> <p>- Универсальный справочник Н. Ю. Руссова (Н. Новгород, «Деком», 2003 г.)</p> <p>- Сборник тестовых заданий В. К. Баталова (М.: «Интеллект-центр», 2007 г.)</p>		<p><i>Мультимедийное пособие:</i> Литература (5кл) СОШ</p>	
---	--	--	--

Раздел 8. Контрольно-измерительные материалы.

5 КЛАСС

Текст для проверки техники чтения 5 класс (сентябрь)

В лесу

Лес уже сбросил листву. Дни наступают пасмурные. Нет больше солнечных дней. В такую пору хорошо надеть тёплую куртку, высокие сапоги и отправиться в лес. Идешь по узкой тропинке среди молодых берёзок, дубов, остинок. Мягкий ковёр из листьев устилает землю. Тихо кругом. Только иногда нарушается тишина в лесу. Белка прыгнет с ели на ель, упадёт тяжёлый жёлудь.

Природа замерла в ожидании зимы. Скоро снег укроет землю. Она заснёт и не проснётся до самой весны.

Легко дышать осенней свежестью.

Вопросы:

1. О каком времени года ты прочитал(а)?
2. Что иногда нарушает тишину осеннего леса?
3. В ожидании какого времени года замерла природа?

Текст для проверки техники чтения 5 класс (декабрь)

Чук и Гек (отрывок)

По А. Гайдару

На следующий день было решено готовить к Новому году ёлку. Из чего только не выдумывали они мастерить игрушки!... Из лоскутьев и ваты понашили зверьков, кукол. Вытянули у отца из ящика всю папиросную бумагу и наvertели пышных цветов...

Теперь дело было за ёлкой. Сторож стал на лыжи и ушёл в лес. Через полчаса он вернулся. Ладно. Пусть игрушки были не ахти какие нарядные... но зато такой ёлки в Москве, конечно, ни у кого не было. Это была настоящая таёжная красавица – высокая, густая, прямая и с ветвями, которые расходились на концах, как звёздочки.

Вопросы:

1. К какому празднику готовились дети?
2. Из чего они делали игрушки?
3. Кто принёс ёлку?

Текст для проверки техники чтения 5 класс (май)

Яблонька

По К. Ушинскому

Росла в лесу дикая яблонька. Осенью упало с нее кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зернышки. Одно только зернышко спряталось в землю и осталось.

Весной, когда солнышко отогрело мокрую землю, зерно стало прорастать. Пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика. Из-под листочков выбежал стебелек с почкой, а из почки вышли зеленые листики. Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой – и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зернышко. Пришел в лес садовник, выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенес ее в сад и посадил в хорошую землю.

Вопросы

1. Почему от яблока осталось только одно зернышко?
2. Как стало прорастать весной зернышко?
3. Как оказалась дикая яблонька в саду?

6 КЛАСС

Текст для проверки техники чтения 6 класс (сентябрь)

Чёрные руки

Бабушка замесила белое тесто. Оно пышное, мягкое.

Юра попросил испечь ему голубя. Бабушка начала лепить птицу из белого теста.

Юра не мог отвести глаз от бабушкиных рук. Словно впервые увидел он, что руки у бабушки чёрные, сухие, сморщенные, с тонкими подвижными пальцами.

Видит Юра, как появляется у голубя головка, крылышки. Каждое крылышко лёгкое и хрупкое.

Достала бабушка голубя из печки. Он белый, нежный. Вот-вот взлетит.

Юра спросил, почему руки у бабушки чёрные-чёрные, а голубь белый-белый.

- если бы у меня были белые руки, не было бы ни пышного теста, ни белого голубя, - тихо сказала бабушка.

Вопросы:

1. Какое тесто замесила бабушка?
2. Какие руки у бабушки?
3. Что ответила бабушка на вопрос Юры? Почему она так сказала?

Текст для проверки техники чтения 6 класс (декабрь)

"Купание медвежат"

В.В. Бианки

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая медведица, с ней два весёлых медвежонка и пестун - её годовалый сын, медвежья нянька.

Медведица села. Пестун схватил одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался, но пестун не выпускал его, пока хорошенько не выполоскал в воде.

Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Пестун догнал его, надавал шлепков, а потом - в воду, как первого. Полоскал, полоскал его - да ненароком и выронил в воду. Медвежонок как заорёт! Тут в один миг подскочила медведица, вытащила сынишку на берег, а пестуну таких плюхов надавала, что он, бедный, взвыл.

Вопросы:

1. Кто шёл по берегу реки?
2. Кто такой пестун?
3. Что он делал с медвежатами?

Текст для проверки техники чтения 6 класс (май)

Золотой луг

М. Пришвин

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг – золотой».

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы жёлтое.

Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали.

Вопросы:

1. Почему луг был золотой?
2. Что увидел автор рассказа, когда встал рано?
3. Почему одуванчик стал одним из самых интересных цветов?

7 КЛАСС

Текст для проверки техники чтения 7 класс (сентябрь)

Сыновья

В.А. Осеева

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел. Вот говорит одна женщина другой:

- Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.
- А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, - говорит другая.

А третья молчит.

- Что же ты про своего сына не скажешь? - спрашивают её соседки.

- Что ж сказать? - говорит женщина. - Ничего в нём особенного нету. Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок - за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают.

Один через голову кувырывается, колесом ходит - любуются им женщины. Другой песню поёт, соловьём заливается - заслушались его женщины. А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

- Ну что? Каковы наши сыновья?

- А где же они? - отвечает старик. - Я только одного сына вижу!

Вопросы:

1. Чем хвалилась первая женщина?
2. Чем хвалилась вторая женщина?
3. Почему старик ответил, что видит только одного сына?

Текст для проверки техники чтения 7 класс (декабрь)

Джек-поводырь

Г. Юрмин

Жители улицы Мира хорошо знают этого человека. Зимой и летом, в больших чёрных очках он каждый день проходит по тротуару и тук-тук — постукивает своей резной палочкой. Человек в чёрных очках — бывший военный лётчик. От взрыва вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз. И вдруг, к удивлению прохожих, слепой лётчик появился без своей извечной палочки. Вместо неё он держал за поводок собаку. Джек уверенно вёл своего хозяина по улице. У перекрёстка Джек останавливался и выжидал, пока пройдут машины. Он обходил стороной каждый столб, каждую выбоину или лужу. «Джек на остановку!» - и собака послушно ведёт своего хозяина к автобусу. Если пассажиры автобуса сами не догадываются уступить место слепому, Джек выбирает из сидящих человека помоложе и тыкается носом ему в колени: мол, ты и постоять можешь, а моему хозяину стоять трудно... «Джек, в магазин!» - ведёт в гастроном.

- Джек теперь мне взамен глаз! - не хвалится своим поводырём бывший лётчик.

Вопросы:

1. Кем был человек в больших чёрных очках?
2. Как он ходил по тротуару?
3. Как собака помогала лётчику?

Текст для проверки техники чтения 7 класс (май)

Ёж

по М. Пришвину

Раз шёл я по берегу нашего ручья и под кустом заметил ежа. Я решил: пусть он живёт у меня и ловит мышей.

Принёс я ежа домой. Положил колючий комок посреди пола и сел писать, а сам уголком глаза всё смотрю на него. Недолго он лежал неподвижно: как только я затих у стола, ёжик развернулся, огляделся, туда попробовал идти, сюда, выбрал себе наконец место под кроватью и там совершенно затих.

Сплю я всегда очень чутко. Слышу - какой-то шелест у меня в комнате.

Зажигаю свечу, и что же вы думаете? Ёжик бежит по комнате, и на колючках у него яблоко. Прибежал в гнездо, сложил его там и за другим бежит в угол, а в углу стоял мешок с яблоками и завалился. Вот ёж подбежал, свернулся около яблок, дёрнулся и опять бежит, на колючках другое яблоко тащит в гнездо.

Так вот и устроился у меня жить ёжик. А сейчас я, как чай пить, непременно его к себе на стол и то молока ему налью в блюдечко - выпьет, то булочки дам - съест.

Вопросы:

1. Где автор нашёл ежа?
2. Куда спрятался ёжик в доме?
3. Чем кормили ежа?

8 КЛАСС

Текст для проверки техники чтения 8 класс (сентябрь)

Мушка

В. В. Чаплина

Однажды Люда пришла домой и принесла маленькую чёрную собачку. Собачка была грязная, худая и хромала на переднюю лапку. Когда Люда пустила её на пол, она поджала под себя больную лапку и со страхом оглядывалась по сторонам.

Вообще Мушка была очень забавная собачка, одно плохо, что пугливая. Наверное, когда она жила на улице, её часто обижали. Случалось, выйдет Люда с ней погулять, а она всего боится. Хлопнет кто-нибудь из ребят или крикнет, а Мушка уже хвост подожмёт, отбежит в сторону и смотрит, куда ей спрятаться. Во дворе, да и в квартире все смеялись над Людой.

- Ну и собаку завела! Заяц и то храбрее. От такой защиты не жди.

Только это оказалось совсем неверно. Как-то раз, когда Люда играла с детьми во дворе, из соседней квартиры выскочила огромная серая собака. Она залаяла и бросилась к детям. Дети испугались и побежали. Люда тоже побежала, но за что-то зацепилась и упала.

Собака кинулась на Люду. Она уже была готова укусить её, но тут выскочила Мушка. Словно маленький чёрный шарик, визжа и лая, бросилась она на большую, страшную собаку. Собака так растерялась, что даже не тронула Мушку. В это время подросел хозяин собаки. Он схватил её за ошейник и увёл домой. После этого случая Мушку уже никто не называл трусишкой, потому что она хоть была маленькой и пугливой, но всё же свою хозяйку в беде не оставила.

Вопросы:

1. Почему над Людой все смеялись?
2. Откуда выскочила большая собака?
3. Как Мушка спасла Люду?

Текст для проверки техники чтения 8 класс (декабрь)

По С. Воронину

Прошлую ночь Беляк провел на заснеженной лесной поляне. Светила луна, снег искрился. Беляк разгребал снежок, искал под ним траву. И вдруг рядом увидел молоденького Русака. Тут они начали носиться друг за другом. Набегавшись вдоволь, они принялись щипать траву. А потом опять играли. На рассвете разошлись по своим местам — Русак в поле, а Беляк — в перелесок.

И только улеглись, как пошел дождь. Он лил и лил, согнал весь снег, и опять показалась черная земля... Беляк плотнее припал к кучке опавших листьев. Но только он поднял свои длинные уши, как услышал неподалеку треск. И в это же время увидел своего приятеля Русака. За ним гналась лиса. Она уже догоняла его. Тут надо бы Беляку выскочить, отвлечь ее внимание на себя. Тогда лиса погналась за ними обоими и, наверное, ни одного не поймала бы. Но Беляк не побежал, только плотнее прижал уши. Он даже готов был влезть в землю, лишь бы лиса его не заметила.

Прошло немало времени, пока Беляк осмелился приподняться. Все было тихо. Дождь перестал. Успокоился ветер. Пошел снег, и к ночи земля снова побелела.

Беляк выскочил из-под елки и побежал к лесной поляне, где вчера так весело играл с Русаком. Беляк оглядывался по сторонам, не покажется ли где приятель? Но Русака не было видно. До самого рассвета он его ждал, но так и не дождался.. Не пришел Русак на поляну и на другую ночь. Не было его и на третью. Больше его Беляк никогда не видел.

Вопросы:

1. Кого встретил Беляк на лесной поляне?
2. Как изменилась погода?
3. Как вел себя Беляк, когда его приятель оказался в опасности?

Текст для проверки техники чтения 8 класс (май)

Сказка о весне

Г. Скребницкий

Собралась Весна-красна в гости в северные края. Всю зиму она провела вместе с перелётными птицами на тёплом юге, а как стало солнышко всё выше на небе подниматься, тут она и решила лететь.

Просит Весна перелётных птиц — гусей, лебедей: «Отнесите меня подальше на север, там меня ждут не дождутся и люди, и звери, и птицы, и разные крохотные жучки-паучки». Но птицы побоялись лететь на север: «Там, говорят, снег и лёд, холод и голод, там, говорят, мы все замёрзнем и погибнем». Сколько Весна ни просила, никто не хотел её в северные края отнести. Совсем она загрустила: что же, видно, придётся всю жизнь на юге проживать. Вдруг она слышит голос откуда-то с вершины: «Не печалься, Весна-красна, садись на меня, я тебя быстро на север доставлю». Взглянула вверх, а по небу над ней плывёт белое пушистое Облако. Обрадовалась Весна, забралась на Облако и полетела в северные края. Летит да вниз, на землю, поглядывает. А там, на земле, все радуются, все её встречают.

Полетела Весна-красна с юга на север на белом пушистом Облаке. А следом за ней потянулись в родные края несметные стаи перелётных птиц — гусей, лебедей и всякой крылатой мелочи: жаворонки, скворцы, дрозды, зяблики, пеночки, славки...

Так с той поры люди и заприметили: как покажется в небе первое пушистое облако — так, значит, на нём Весна-красна прилетит. Жди теперь со дня на день тепла, жди с юга весёлых крылатых гостей...

Вопросы:

1. Где провела зиму весна?
2. Почему птицы боялись лететь на север?
3. Что с той поры заприметили люди?

9 КЛАСС

Текст для проверки техники чтения 9 класс (сентябрь)

Лоси

М. Пришвин

Как-то вечером к нашему костру пришёл дед из ближайшей деревни и стал нам рассказывать о лосях охотничьей истории.

- Да какие они, лоси-то? - спросил кто-то из нас.

- Хорошенькие, - ответил дед.

- Ну какие же они хорошенькие! - сказал я. - Огромные, а ножки тонкие, голова носатая,

рога — как лопаты. Скорее безобразные.

- Очень хорошенькие, - настаивал дед.

- Раз вижу, лосиха плывёт с двумя лосятами. Хотел было бить её с ружья, да подумал: деться ей некуда, пусть выходит на берег. Ну вот, она плывёт, а дети за ней не поспевают. Она идёт по грязи, а они тонут, отстали. Думаю, покажусь ей: что, убежит она или... не кинет детей?

- Ты же убить её хотел?

- Вот вспомнил! - удивился дед. - Я в то время всё забыл, только думаю, убежит она от детей или то же и у них, как у нас? Ну как вы думаете?

- Думаю, - сказал я, - она отбежит к лесу и будет наблюдать.

- Нет, - перебил меня дед. Оказалось — у них, как и у нас. Мать так ярко на меня посмотрела. И что же вы думаете? Что они делать стали? Играть! Чисто дети! Наигрались и она их повела...

- И ты их не тронул?

- Так вот и забыл, как мне руки связали. Такие они хорошенькие...

Вопросы:

1. О ком дед рассказывал истории?
2. Почему дед не стал стрелять в лосиху?
3. Что делали лосята?

Текст для проверки техники чтения 9 класс (декабрь)

Как ворона на крыше заблудилась

По Е. Носову

На печную трубу опустилась обыкновенная ворона, такая же, как и все другие вороны в марте: с забрызганным грязью хвостом и взъерошенным загривком. Зима заставила её позабыть о чувстве собственного достоинства, о туалете, и она правдой и неправдой с трудом добывала хлеб свой насущный.

Кстати, сегодня ей повезло. В клюве она держала большой ломоть хлеба. Усевшись, она подозрительно осмотрелась: не видно ли поблизости ребятишек? Потом она оглядела ближайшие заборы, деревья, крыши: там могли оказаться другие вороны.

Но неприятностей, кажется, не предвиделось. Итак, можно закусить!

Ворона положила ломоть на край трубы, наступила на него обеими лапами и принялась долбить. И вот после очередного удара клювом из-под лап выскочил большой ком мякиша и покатился по скату крыши. Хлеб не упал на землю, ещё на полпути он зацепился у ребристого шва, какие соединяют кровельные листы.

Доклевав остатки, ворона решила съесть упавший кусок. Но это оказалось нелёгкой задачей. Крыша была довольно крута. Лапы заскользили по железу, она поехала вниз, тормозя растопыренным хвостом.

Путешествие таким способом ей не понравилось, она взлетела и села на жёлоб. Отсюда ворона попробовала снова достать хлеб. Помогая себе крыльями, она, наконец, добралась до середины ската. Но что такое? Хлеб исчез! Оглянувшись назад, посмотрела вверх — крыша пуста!

Вопросы:

1. Как жилось вороне зимой?
2. Кого боялась ворона?
3. Какие неприятности случились с вороной?

Текст для проверки техники чтения 9 класс (май)

Лесной доктор

М. Пришвин

Мы бродили весной в лесу и наблюдали жизнь дупляных птиц: дятлов, сов. Вдруг в той стороне, где у нас раньше было намечено интересное дерево, мы услышали звук пилы. То была, как нам говорили, заготовка дров из сухостойного леса для стеклянного завода.

Мы побоялись за наше дерево, поспешили на звук пилы, но было уже поздно: наша осина лежала, и вокруг её пня было множество пустых еловых шишек. Это всё дятел отшелушил за долгую зиму, собирал, носил на эту осинку, закладывал между двумя суками своей мастерской и долбил. Около пня, на срезанной нашей осине, два паренька отдыхали. Эти два паренька только и занимались тем, что пилили лес.

– Эх вы, проказники! – сказали мы и указали им на срезанную осинку. – Вам велено резать сухостойные деревья, а вы что сделали?

– Дятел дырки наделал, – ответили ребята. – Мы поглядели и, конечно, спилили. Всё равно пропадёт.

Стали всем вместе осматривать дерево. Оно было совсем свежее, и только на небольшом пространстве, не более метра в длину, внутри ствола прошёл червяк. Дятел, очевидно, выслушал осину, как доктор: выстукал её своим клювом, понял пустоту, оставляемую червём, и приступил к операции извлечения червя. И второй раз, и третий, и четвёртый... Нетолстый ствол осины походил на свирель с клапанами. Семь дырок сделал «хирург» и только на восьмой захватил червяка, вытащил и спас осину.

Мы вырезали этот кусок как замечательный экспонат для музея.

– Видите, – сказали мы ребятам, – дятел – это лесной доктор, он спас осину, и она бы жила и жила, а вы её срезали. Пареньки подивились.

Вопросы:

1. Для чего заготавливали дрова?
2. Откуда около осины появились пустые шишки?
3. Как дятел спасал осину?