

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Старозятцинская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол №1
от 29.08.2024 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Старозятцинская школа-интернат»:
_____ Г.А.Шаляпин
Приказ №81-ОД от 02.09.2024г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике

Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Класс (группа): 1¹-4

Разработчики рабочей программы:

Ившина Татьяна Андреевна
Афанасьева Наталия Владимировна
Копысова Любовь Геннадьевна

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа по математике разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат».
- Учебным планом ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат» на 2020-2021 уч. год.
- Положением ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат» «О рабочих программах».

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (АООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (АООП, п.2.2.2).

Согласно ПрАООП, организация первого дополнительного (Г) класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач (АООП, п. 2.1.1), которыми необходимо руководствоваться при осуществлении образовательной деятельности по изучению математики на данном этапе.

В соответствии с целями и задачами, определенными АООП, задачи образовательно-коррекционной работы в процессе изучения состоят в следующем:

- 1) выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- 2) сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;
- 3) сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- 4) обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений;
- 5) сформировать у обучающихся начальные математические знания и умения, готовность их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия)

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная обучающимся работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Контроль достижения обучающимися уровня сформированности программного материала осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 1—2 раза в четверть контрольные работы.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение курса математики обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом дополнительном (I') классе начинается с пропедевтического периода, который представлен в примерной рабочей программе разделом «Пропедевтика». Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений. После завершения пропедевтического периода обучающиеся начинают изучение систематического курса математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в первом дополнительном (I') классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания математического материала, что связано с большими трудностями в овладении новыми знаниями детьми с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Содержание курса математики в первом дополнительном (I) классе представлено в примерной рабочей программе разделами «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал». Указанная структуризация курса математики соответствует структуре программы по математике для I - IV классов, содержащейся в АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

За период обучения в первом дополнительном (I) классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 5, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы начальные представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел в пределах 5; получают представление о числовом ряде в пределах 5, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 5; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся будут знать названия арифметических действий сложения и вычитания; научатся различать знаки арифметических действий («+», «-»); познакомятся со знаком равенства («=»); научатся записывать и читать арифметические примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 5, находить значение данных числовых выражений.

Примерной рабочей программой предусмотрено ознакомление обучающихся с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Дети научатся узнавать, называть, дифференцировать данные монеты, оперировать ими в практическом плане при выполнении определенных математических операций, что будет способствовать формированию у них жизненно значимых навыков.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. В первом дополнительном (I) классе предусмотрено ознакомление обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со структурой арифметической задачи и обучение умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Обучающиеся научатся выделять условие и вопрос задачи; на основе анализа взаимосвязи между числовыми данными, содержащимися в задаче, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его на доступном для них уровне; формулировать устно ответ задачи; приобретут первоначальные навыки составления задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет школьникам конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) и осмыслить их.

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности в первом дополнительном (I) классе школьники с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и тела (шар, куб, брус); научатся определять форму предметов окружающей действительности на основе соотнесения их с геометрическими фигурами.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих

познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». В примерной рабочей программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

При организации образовательной деятельности по изучению математики особое внимание следует уделить формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных). Базовые учебные действия, как подчеркнуто в ПрАООП, обеспечивают овладение содержанием учебного предмета, однако не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях.

Рабочая программа по математике для первого дополнительного (I') класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом их типологических и возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося. На этапе обучения в первом дополнительном (I') классе базовые учебные действия будут способствовать формированию у обучающихся социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

Формирование личностных учебных действий у обучающихся в первом дополнительном (I') классе должно обеспечить принятие ребенком новой для него роли ученика и готовность к включению в образовательную деятельность на основе интереса к ее содержанию и организации. Работа по этому направлению должна способствовать осознанию ребенком таких социальных ролей, как ученик, член семьи, одноклассник, друг; умению ориентироваться в ближайшем социальном окружении; готовности к принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительному отношению к окружающей действительности и готовности взаимодействия с ней.

Помочь обучающимся лучше понять социальные роли и социальное окружение в процессе изучения математики возможно с помощью особого содержания математических заданий и арифметических задач, близкого к жизненному опыту детей. В этих целях сюжеты заданий и задач должны быть связаны с ближайшим социальным окружением ребенка: с семьей и семейными отношениями, классом и отношениями «ученик (ученица) – учитель», «ученик – ученик» «ученик – класс», «учитель – класс», со школой. В результате включения в учебный процесс заданий и задач с подобным содержанием, у обучающихся возрастает интерес к изучению математики, укрепляются связи обучения с жизнью, развивается готовность к использованию математических знаний для решения

соответствующих их возрасту жизненных задач. Работа над заданиями и задачами с тщательно подобранным «жизненным» содержанием будет способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию начальных представлений о семейных ценностях и социальном окружении. Подбор сюжетного содержания математических заданий и арифметических задач должен вестись в соответствии с планируемыми личностными результатами обучения, способствовать формированию у обучающихся социальных (жизненных) компетенций.

Для формирования мотивационной стороны деятельности детей на начальном этапе обучения математике широко используются игровые технологии, а также положительная стимуляция (похвала, одобрение). Привитию интереса к математике и учению как деятельности в целом будет способствовать использование на уроках наглядности разных видов (предметной, иллюстративной, позже - символической). Необходимость организации учебного процесса на основе широкого применения наглядных средств обусловлена особенностями мыслительной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью, у которых усвоение математических знаний и умений в начале школьного обучения происходит на наглядно-действенной основе.

При организации образовательной деятельности по изучению математики в первом дополнительном (I) классе важно обеспечить формирование у обучающихся коммуникативных учебных действий, исходя из реальных возможностей и способностей детей с целью формирования у них коммуникативной готовности к освоению АООП в предметной области «Математика». На уроках математики нужно формировать у обучающихся умение соблюдать правила общения с учителем и сверстниками; умение вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и реагировать на него; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне); начальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками (с помощью учителя) на уроках математики; доброжелательно относиться к учителю и сверстникам. Работу по формированию коммуникативных учебных действий следует начинать в пропедевтический период обучения математике и продолжать в течение всего обучения.

Рабочая программа предусматривает овладение обучающимися математической терминологией, что также важно для формирования коммуникативных учебных действий. Учитывая, что речевое развитие детей с умственной отсталостью происходит со значительным отставанием от нормы и имеет специфические особенности, математическая терминология вводится небольшими объемами, в соответствии с принципами научности и доступности. После знакомства с новым термином достаточно, если ребенок будет понимать использование этого термина в речи учителя. Требование использовать изученные математические термины в собственной речи должно предъявляться к обучающимся дифференцированно, с учетом их индивидуальных возможностей. При оформлении речевого высказывания с использованием математической терминологии ребенок оперирует обобщенными понятиями, это способствует коррекции и развитию его логического мышления.

На уроках математики в первом дополнительном (I) классе следует требовать от обучающихся с нарушением интеллектуального развития проговаривания вслух всех этапов выполнения той или иной операции (сравнения, вычисления и пр.) с соблюдением их последовательности (с помощью учителя). Использование внешней речи обучающихся при формировании у них математических умений позволяет учителю отследить правильность формирования алгоритма усваиваемого действия, при необходимости внести коррективы. Внешняя речь постепенно перейдет во внутренний план, на этой основе у обучающихся впоследствии разовьется умение выполнять математические операции самостоятельно, достаточно быстро и правильно, что будет способствовать достижению планируемых результатов освоения АООП.

Математические знания обладают высокой степенью отвлеченности и обобщенности, овладение ими предполагает умение пользоваться знаками (например, знаками арифметических действий), символами (цифрами), предметами-заместителями (например, при выполнении операций с предметными множествами) и пр. В связи с этим процесс изучения математики изначально нацелен на формирование познавательных учебных действий у обучающихся. Недостаточно, если при введении нового материала учитель требует от обучающихся лишь его запоминания, а позже – его припоминания и воспроизведения. В целях более эффективной реализации АООП и достижения планируемых личностных и предметных результатов важно создать на уроке такие условия, чтобы обучающиеся в процессе образовательной деятельности с помощью учителя могли сравнить математические объекты или явления, установить их сходство и различие, сделать доступное им обобщение, установить причинно-следственные связи, выявить закономерности и пр.

Рабочая программа учебного курса «Математика» для первого дополнительного (I') класса является основой для разработки учителем собственной рабочей программы по математике, учитывающей особые образовательные потребности конкретных обучающихся, которыми должна быть освоена АООП. При необходимости, учитель имеет право сократить объем математического материала, рекомендованного рабочей программой по математике для изучения в первом дополнительном классе, и предусмотреть его изучение в дальнейшем при обучении детей в первом классе (например, исходя из учета реальных возможностей познавательного развития контингента обучающихся, допустимо в первом дополнительном классе изучить лишь числа 1-3, перенести изучение чисел 4-5 на следующий год обучения; возможны иные варианты изменения содержания рабочей программы по математике для первого дополнительного (I') класса).

(1 – 4 класс)

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

Ядром программы является учебный материал, который с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердивший необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании

приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами. Тесная связь существует между уроками математики и изобразительного искусства. Обучающиеся узнают, выделяют знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах, которые они рисуют. Своеобразна связь с русским языком. На уроках математики решается задача математической речи обучающихся, обогащение ее математическим словарем. На уроках русского языка закрепляется написание математических терминов и выражений. Данный курс предусматривает привлечение знаний полученных обучающимися на других уроках.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Из-за неоднородности детей с нарушениями интеллекта занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Решение всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

На каждом уроке уделяется внимание закреплению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики.

Для достижения поставленных целей планируется использование образовательных технологий:

- технология развивающего обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология дидактической игры;

различных методов обучения:

- словесных (объяснение, разъяснение), в которые входит работа с учебником и книгой,

- наглядных (метод иллюстраций, метод демонстраций, включающий в себя составление мультимедийных презентаций);
- практических (устные и письменные задания, творческие задания, тестирование).

Основные формы контроля

Контроль осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Итоговый контроль за состоянием знаний по математике учитель проводит 2-3 раза в четверти в виде контрольных работ.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Из-за неоднородности детей с нарушениями интеллекта занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Решение всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

На каждом уроке уделяется внимание закреплению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого

класса (Г')-IV классов, курс математики в дополнительном первом (Г') классе рассчитан на 99 ч (33 учебные недели).

Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 99 ч, 3 ч в неделю, 33 учебных недели.

Рабочая программа рассчитана в 2 классе на 170 ч, 5 ч в неделю, 34 учебных недели.

Рабочая программа рассчитана в 3 классе на 170 ч, 5 ч в неделю, 34 учебных недели.

Рабочая программа рассчитана в 4 классе на 170 ч, 5 ч в неделю, 34 учебных недели.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В рабочей программе по математике для первого дополнительного (Г') класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Примерная рабочая программа по математике обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой по математике для первого дополнительного (Г') класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению математики. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Математика», и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Математика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Данным положением АООП следует руководствоваться при организации образовательной деятельности по изучению математики отдельными обучающимися, у которых отмечаются локальные поражения ЦНС (например, обучающиеся с грубой акалькулией). Обучающиеся с указанной патологией могут успешно осваивать АООП по другим учебным предметам, но испытывать серьезные затруднения в овладении математическими знаниями и умениями, не овладевая даже минимальным уровнем

планируемых предметных результатов по математике. Переводить таких обучающихся на АООП (вариант 2) в связи с отсутствием минимального уровня достижения планируемых результатов освоения АООП лишь по одному учебному предмету – математике, нецелесообразно. В отношении подобных обучающихся следует предусмотреть осуществление образовательной деятельности по математике на доступном для них уровне, по индивидуальной программе, с возможностью их аттестации по данной программе и переводом в следующий класс.

Достижению планируемых личностных и предметных результатов освоения математики будет способствовать организация систематической и целенаправленной образовательной деятельности с учетом рекомендаций по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению, представленных в рабочей программе.

(1 класс)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных и предметных результатов.

Предметные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Минимальный уровень

Пропедевтика.

- * Знание свойств, предметов.
- * Умение сравнивать предметы.
- * Умение сравнивать предметные совокупности по количеству предметов и их составляющих.
- * Умение сравнивать объёмы жидкостей, сыпучих веществ.
- * Определение предметов в пространстве на плоскости.

Единицы измерения и их соотношения.

- * Знание временных представлений.

(сут.)

Геометрический материал.

Иметь представление о геометрических формах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, брус).

Нумерация

- * Знание числового ряда от 1-10 в прямом порядке.
- * Откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала.

Арифметические действия.

- *Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.
- *Знание названий компонентов сложения и вычитания (в речи учителя).
- *Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.

Единицы измерения и их соотношения.

- *Знание единиц измерения меры стоимости(р., к.) длины (см, дм), массы(кг), емкости (л) времени (сут., нед.) и их соотношения.
- *Различие чисел, полученных при счете и измерении, запись числа.

Арифметические задачи.

- *Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач.
- Геометрический материал.
- *Различие прямых и кривых линий.
 - *Узнавание, называние, моделирование геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник).

Достаточный уровень

Пропедевтика.

- *Знание свойств предметов.
- *Умение сравнивать предметы.
- *Умение сравнивать предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих.
- *Умение определять объемы жидкостей, сыпучих веществ.
- *определение предметов в пространстве на плоскости.

Единицы измерения и их соотношения.

- *Знание временных представлений.
- (сут.)

Геометрический материал.

- *Иметь представление о геометрических формах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, брус).

Нумерация.

- *Знание числового ряда от 1-10 в прямом и обратном порядке.
- *Счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 10.
- *Откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала.

Арифметические действия.

- *Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.
- *Знание названия компонентов сложения, вычитания.
- *Знание порядка действий в примерах в два арифметических действия.
- *Знание и применение переместительного свойства сложения.

Единицы измерения и их соотношения.

- *Знание единиц измерения стоимости (к., р.), длины (см, дм), массы (кг), емкости (л), времени (сут., нед.) и их соотношения.
- *Различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел.

Арифметические задачи.

- *Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач.
- * Моделирование содержания арифметических задач.

Геометрический материал.

- *Узнавание, называние, вычерчивание кривых и прямых линий, отрезка.
- *Узнавание, называние, моделирование и вычерчивание геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник).

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса.

Учащиеся должны **знать**:

- количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- линии — прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л,
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны **уметь**:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$,
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

Примечания.

Присчитывание и отсчитывание в пределах 10 только по 1 — 2 единице. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.

Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала.

(2 класс)

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

Предметные результаты:

- работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;
- наблюдать;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Минимальный уровень:

Нумерация.

*Знание числового ряда от 1-20 в прямом порядке.

*Откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала.

Арифметические действия.

*Знание названий компонентов сложения (в речи учащихся).

Единицы измерения и их соотношения.

*Знание единиц измерения меры стоимости (р., к.), длины (см, дм), массы (кг), емкости (л), времени (ч, измерение времени по часам с точностью до одного часа, полчаса) и их соотношения.

*Различие чисел, полученных при счете и измерении, запись числа.

Арифметические задачи.

*Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач.

Геометрический материал.

*Различие прямых и кривых линий, луч, угол и свойства

Достаточный уровень:

Нумерация

*Знание числового ряда от 1-20 в прямом и обратном порядке.

*Счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20.

*Откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала.

Уметь различать однозначные и двузначные числа.

Арифметические действия.

*Знание названий компонентов сложения и вычитания (в речи учащихся).

*Знание и применение переместительного свойства сложения.

Единицы измерения и их соотношения.

*Знание единиц измерения меры стоимости (р., к.), длины (см, дм), массы (кг), емкости (л), времени (ч, измерение времени по часам с точностью до одного часа, полчаса) и их соотношения.

*Различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел.

Арифметические задачи.

*Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач (на увеличение, уменьшение чисел на несколько единиц).

*Краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия.

Геометрический материал.

*Различие прямых и кривых линий, луч, угол и свойства четырехугольников.

*Узнавание, называние, моделирование геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник, угол).

(3 класс)

Личностные результаты:

- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль обучающихся;

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Предметные результаты:

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- Овладение основой логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблица, схемы), записи и выполнения алгоритмов;
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи, выполнять алгоритмы в игре, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками.

Достаточный уровень:

- Различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
- Знать таблицы умножения всех однозначных чисел до 20.
- Называть компоненты умножения, деления.
- Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения.
- Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.
- Называть элементы четырехугольников.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.
- Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
- Определять время по часам.
- Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.
- Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.

Минимальный уровень:

- Различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
- Уметь пользоваться таблицами умножения до 20.
- Называть компоненты умножения, деления.
- Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения.
- Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.
- Называть элементы четырехугольников.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.
- Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
- Определять время по часам хотя бы одним способом.
- Решать простые арифметические задачи.
- Решать составные арифметические задачи в два действия с помощью учителя.

(4 класс)

Достаточный уровень:

- Различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
- Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10.
- Называть компоненты умножения, деления.
- Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения.

- Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.
- Называть элементы четырехугольников.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.
- Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
- Определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты.
- Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.
- Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
- Вычислять длину ломаной.
- Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.
- Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на линованной бумаге.

Минимальный уровень:

- Различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
- Уметь пользоваться таблицами умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10.
- Называть компоненты умножения, деления.
- Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения.
- Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.
- Называть элементы четырехугольников.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.
- Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
- Определять время по часам хотя бы одним способом.
- Решать простые арифметические задачи.
- Решать составные арифметические задачи в два действия с помощью учителя.
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
- Вычислять длину ломаной.
- Узнавать, называть взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей.
- Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на линованной бумаге с помощью учителя.

Раздел 5. Содержание учебного предмета Пропедевтика

(1 доп.)

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный,

самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 5

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, называние, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы. Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения. При необходимости допускается интеграция форм обучения: очного и электронного обучения.

(1 класс)

Пропедевтика.

*Свойства предметов.

- Цвет, назначение предметов.

*Сравнение предметов.

- Большой маленький.

- Одинаковые, равные по величине.

- Длинный – короткий.

- Широкий – узкий.

- Высокий – низкий.

- Глубокий – мелкий.

- Толстый – тонкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

- Тяжелый – легкий.

- Много – мало, несколько.

- Один – много, ни одного.

- Больше – меньше, столько же, одинаковые (равные) количество.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

- Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

*Положение предметов в пространстве

на плоскости.

- Слева – справа.

- В середине, между.

- Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.

- Внутри – снаружи, в, рядом, около.

- Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.

- Впереди – сзади, перед, за.

- Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения.

*Временные представления.

- Сутки: утро, день, вечер, ночь.
- Рано – поздно.
- Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.
- Быстро – медленно.
- Давно – недавно.
- Молодой – старый.

Геометрический материал.

*Геометрические формы

- Круг.
- Квадрат.
- Треугольник.
- Прямоугольник.
- Шар.
- Куб.
- Брус.

Нумерация.

*Числовой ряд от 0-10 в прямом и обратном порядке.

- Число и цифра 1.
- Число и цифра 2.
- Число и цифра 3.
- Состав чисел 2 и 3.
- Число и цифра 4.
- Состав числа 4.
- Число и цифра 5.
- Состав числа 5.
- Число и цифра 6.
- Состав числа 6.
- Число и цифра 7.
- Состав числа 7.
- Число и цифра 8.
- Состав числа 8.
- Число и цифра 9.
- Состав числа 9.
- Число и цифра 10.
- Состав числа 10. Десяток.
- Число и цифра 0.
- Счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 10 (следующее и предыдущее числа).
- Откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала.

Арифметические действия.

- Арифметические действия сложения и вычитания.
- Названия компонентов сложения, вычитания.
- Порядок действий в примерах в два арифметических действия.
- Переместительное свойство сложения.

Единицы измерения и их соотношения.

- Сутки, неделя.
- Мера длины – сантиметр.

Арифметические задачи.

- Простые арифметические задачи.

Геометрический материал.

- Точка, линии. Прямые и кривые.
- Овал.

- Построение прямой линии через одну точку, две точки.
- Отрезок.
- Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.

(2 класс)

Нумерация.

*Числовой ряд от 1-20 в прямом и обратном порядке. Второй десяток.

- Число 11.
- Число 12.
- Число 13.
- Число 14.
- Число 15.
- Число 16.
- Число 17.
- Число 18.
- Число 19.
- Число 20.
- Однозначные и двузначные числа.
- Счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20.
- Сравнение чисел. Знаки отношений $>$, $<$, $=$.

Арифметические действия.

- Компоненты сложения и вычитания (в речи учащихся).
- Переместительное свойство сложения.
- Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
- Сложение двузначного числа с однозначным числом.
- Вычитание однозначного числа из двузначного числа.
- Получение суммы 20. Вычитание из 20.
- Вычитание двузначного числа из двузначного числа.
- Сложение чисел с числом 0.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.
- Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).
- Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
- Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. - - Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).

Единицы измерения и их соотношения.

- Единицы измерения меры стоимости (р., к.), длины (см, дм), массы (кг), емкости (л), времени (ч, сут., нед.).
- Запись чисел, полученных при счете и измерении.

Арифметические задачи.

- Простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц (столько же).
- Арифметические задачи в два действия.
- Деление на две равные части.

Геометрический материал.

- Прямые и кривые линии, луч, угол (виды углов), свойства четырехугольников и треугольников.

(3 класс)

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута,

час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1.

Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

(4 класс)

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1.

Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Раздел 6. Тематическое планирование

1 дополнительный класс. Учебно – тематическое планирование урока математика

Календарно – тематическое планирование урока математика

№ урока	Название раздела, темы	Содержание	Виды деятельности	Межпредметные связи	Ключевые понятия
1	Пропедевтика Цвет, назначение предметов.	Цвета. Нахождение, различие, название, назначение предметов.	Различение по цвету	Изо	основные цвета
2	Круг.	Нахождение, различие, название,	определение предметов круглой формы попоказу учителя. Штриховка (круг).	Изо	Круг
3	Большой – маленький.	Нахождение, различие, название,	Сравнивать предметы по величине,	Изо, мир природы и человека	Большой, маленький, одинаковый, равный, приложи

		назначение предметов.	размеру (на глаз, наложением).		
4	Большой – маленький.	Нахождение, различение, название, назначение предметов.	Сравнивать предметы по величине, размеру (на глаз, наложением).	Изо, мир природы и человека	Большой, маленький, одинаковый, равный, приложи
5	Одинаковые, равные по величине.	Нахождение, различение, название, назначение предметов.	Сравнение предметов по месту расположения, наблюдение за предметами из окна.	Изо, мир природы и человек	Одинаковые, равные
6	Слева – справа	Ориентирование в пространстве (слева – справа)	Ориентироваться на плоскости и в пространстве, моделирование разнообразных расположений объектов(по показу и по словесной инструкции).	Изо, мир природы и человека	Слева – справа, всередине,
7	В середине, между	Ориентирование в пространстве (в середине, между).	Ориентироваться на плоскости и в пространстве, моделирование разнообразных расположений объектов(по показу и по словесной инструкции).	Изо, мир природы и человека	всередине, между.
8	Квадрат	Нахождение, различение, название, назначение предметов	Различение, название квадрата и предметов квадратной формы. Ориентирование на плоскости и в пространстве, моделирование разнообразных расположений объектов (по показу и по словесной инструкции).	Изо	Квадрат

9	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Нахождение, различие, название, назначение предметов. Понятия вверху – внизу, выше – ниже, на, над, под.	Различение, название квадрата и предметов квадратной формы. Ориентирование на плоскости и в пространстве, моделирование разнообразных расположений объектов (по показу и по словесной инструкции).	Изо	вверху – внизу, выше – ниже, на, над, под.	
10	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Нахождение, различие, название, назначение предметов. Понятия вверху – внизу, выше – ниже, на, над, под.	Нахождение, различие, название, назначение предметов. Понятия вверху – внизу, выше – ниже, на, над, под.	Изо	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Квадрат вверху – внизу, выше – ниже, на, над, под.
11	Длинный – короткий	Понятия длинный – короткий,.	Сравнивать и определять предметы по длине (на глаз, наложением); по расположению их в пространстве, используя данные слова.	Мир природы и человека	Длинный – короткий,	
12	Длинный – короткий	Понятия длинный – короткий,.	Сравнивать и определять предметы по длине (на глаз, наложением); по расположению их в пространстве, используя данные слова.	Мир природы и человека	Длинный – короткий,	
13	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	Понятия внутри, снаружи, в, рядом, около.	Сравнивать и определять предметы по длине (на глаз, наложением); по расположению их в	Мир природы и человека	Длинный – короткий, внутри – снаружи, в, рядом, около, сравни.	

			пространстве, используя данные слова.		
14	Треугольник.	Нахождение, различение, название, назначение предметов.	Упражнения в узнавании (различении) треугольника из группы фигур совместно с педагогом, по образцу, в соотношении его с названием.	Изо	треугольник
15	Широкий – узкий.	Нахождение, различение, название, назначение предметов. Понятия широкий – узкий.	Упражнения в узнавании (различении) треугольника из группы фигур совместно с педагогом, по образцу, в соотношении его с названием.	Изо	широкий – узкий.
16	Широкий – узкий.	Нахождение, различение, название, назначение предметов. Понятия широкий – узкий.	Упражнения в узнавании (различении) треугольника из группы фигур совместно с педагогом, по образцу, в соотношении его с названием.	Изо	широкий – узкий.
17	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Нахождение, различение, название, назначение предметов. Понятия (далеко, близко)	Сравнение предметов по месту расположения, наблюдение за предметами из окна.	Ручной труд	далеко, близко.
18	Прямоугольник.	Нахождение, различение, название, назначение предметов. Понятия (далеко, близко)	Сравнение предметов по месту расположения, наблюдение за предметами из окна.	Ручной труд	. прямоугольник
19	Высокий – низкий	Понятия (высокий, низкий)	Сравнение, различение, названия предметов по высоте и	Ручной труд	Высокий – низкий. Глу.

			глубине, их анализ.		
20	Высокий – низкий	Понятия (высокий, низкий)	Сравнение, различие, названия предметов по высоте и глубине, их анализ.	Ручной труд	Высокий – низкий. Глу.
21	Глубокий – мелкий.	Понятия (мелкий, глубокий)	Сравнение, различие, названия предметов по высоте и глубине, их анализ.	Ручной труд	Глубокий – мелкий.
22	Глубокий – мелкий	Понятия (мелкий, глубокий)	Сравнение, различие, названия предметов по высоте и глубине, их анализ.	Ручной труд	Глубокий – мелкий.
23	Впереди – сзади, перед, за.	Порядок по счету.	Определение, различие, моделирование разнообразного расположения предмета.	Физкультура	Впереди – сзади, перед, за, первый – последний, крайний, после, следом, следующий за, толстый – тонкий.
24	Обобщающий урок	Изученный материал	Применять на практике		
25	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	Порядок по счету	Определение, различие, моделирование разнообразного расположения предмета.	Физкультура	Впереди – сзади, перед, за, первый – последний, крайний, после, следом, следующий за, толстый – тонкий.
26	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	порядок по счету	Определение, различие, моделирование разнообразного расположения предмета.	Физкультура	Впереди – сзади, перед, за, первый – последний, крайний, после, следом, следующий за, толстый – тонкий.
27	Толстый – тонкий.	Понятие тонкий-толстый	Сравнение предметов по толщине	Мир природы	Тонкий-толстый

28	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Временные представления	Соотнесение части суток с выполнением режимных моментов.	Мир природы и человека	Сутки,
29	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Временные представления	Соотнесение части суток с выполнением режимных моментов.	Мир природы и человека	Сутки
30	Рано – поздно	Временные представления	Соотнесение части суток с выполнением режимных моментов.	Мир природы и человека	Сутки
31	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Временные представления	Соотнесение части суток с выполнением режимных моментов.	Мир природы и человека	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.
32	Быстро – медленно	Понятия (быстро, медленно)	Различение, сравнение предметов по движению и по массе.	Физкультура	Быстро, медленно
33	Тяжелый – легкий.	Понятия (тяжёлый, лёгкий)	Различение, сравнение предметов по движению и по массе.	Физкультура	Тяжёлый, лёгкий
34	Тяжелый – легкий.	Понятия (тяжёлый, лёгкий)	Различение, сравнение предметов по движению и по массе.	Физкультура	Тяжёлый, лёгкий
35	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	Количественные понятия	Сравнение по предметам количества, умение оперировать данными словами.	Мир природы и человека	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.
36	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	Количественные понятия	Сравнение по предметам количества, умение оперировать данными словами.	Мир природы и человека	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.
37	Давно – недавно.	Временные представления	Называние, определение объектов по	Мир природы и человека	Давно – недавно.

			возрасту. Составление рассказа о семье.		
38	Молодой – старый	Временные представления	Называние, определение объектов по возрасту. Составление рассказа о семье.	Мир природы и человека	Молодой – старый.
39	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Количественные понятия	Различие предметов по количеству. Сравнение предметов по парам.	Мир природы и человека	Больше – меньше
40	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Количественные понятия	Различие предметов по количеству. Сравнение предметов по парам.	Мир природы и человека	Больше – меньше,
41	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Количественные понятия	Различие предметов по количеству. Сравнение предметов по парам.	Мир природы и человека	Больше – меньше,
42	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Количественные понятия	Различие предметов по количеству. Сравнение предметов по парам.	Мир природы и человека	Больше – меньше,
43	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Количественные понятия	Различие предметов по количеству. Сравнение предметов по парам.	Мир природы и человека	Больше – меньше,
44	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	Количественные понятия	Сравнение объемов жидкости, сыпучих веществ (на глаз).	Мир природы и человека	столько же, сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.
45	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	Количественные понятия	Сравнение объемов жидкости, сыпучих веществ (на глаз).	Мир природы и человека	столько же, сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.
46	Сравнение объемов жидкостей,	Количественные понятия	Сравнение объемов жидкости,	Мир природы и человека	столько же, сравнение объемов

	сыпучих веществ.		сыпучих веществ (на глаз).		жидкостей, сыпучих веществ.
47	Повторение	Изученный материал	Применять на практике		
48	Обобщающий урок	Изученный материал	Применять на практике		
49	Первый десяток (1-5) Число и цифра 1.	Число и цифра 1.	Обозначение цифрой (запись) числа 1.		Число и цифра 1
50	Число и цифра 1.	Число и цифра 1.	Соотношение количества, числительного и цифры.		Число и цифра 1.
51	Число и цифра 1.	Монета 1 руб.	Знакомство с монетой достоинством 1 р.	Речевая практика	Монета 1 руб
52	Число и цифра 2.	Число и цифра 2.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2.		Число и цифра 2
53	Число и цифра 2.	Числовой ряд в пределах 2.	Числовой ряд в пределах 2.		1,2
54	Число и цифра 2.	Счет предметов в пределах 2.	Счет предметов в пределах 2.		1,2
55	Число и цифра 2.	Сравнение чисел	Сравнение чисел в пределах 2.		Больше, меньше
56	Число и цифра 2.	Пара предметов:	Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.	ИЗО	Пара
57	Число и цифра 2.	Монета 2 руб.	Знакомство с монетой достоинством 2 р.	Речевая практика	Монета 2 руб
58	Число и цифра 2.	Знаки «+», «-», «=»	Знак арифметического действия «+», его название («плюс»),		примеры

			значение (прибавить), знак «=», его значение		
59	Число и цифра 2.	Записывать и решать примеры	Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.		примеры
60	Шар	Распознавать и называть	Шар: распознавание, название.	Ручной труд	шар
61	Шар	Распознавать и называть	Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром.	Ручной труд	шар
62	Число и цифра 3.	Число и цифра 3.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.		1,2,3
63	Число и цифра 3.	Числовой ряд.	Числовой ряд в пределах 3.		1,2,3
64	Число и цифра 3.	Числовой ряд.	Счет предметов в пределах 3.		1,2,3
65	Число и цифра 3.	Сравнивать числа	Сравнение чисел в пределах 3.		Больше, меньше
66	Число и цифра 3.	Получать 3 рубля.	Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	Речевая практика	Монеты 1 руб., 2 руб.
67	Число и цифра 3.	Запись и решение примеров с плюсом	Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера.	ИЗО	Сложение, плюс

68	Число и цифра 3.	Запись и решение примеров с минусом	Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.	ИЗО	Вычитание, минус
69	Число и цифра 3.	Понятие «задача»	Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету.	Мир природы	задача
70	Куб.	Распознавание, название	Куб: распознавание, название.	ИЗО	Куб
71	Куб.	Различие квадрата и куба.	Дифференциация квадрата и куба.	ИЗО	Куб, квадрат
72	Обобщающий урок.	Изученный материал	Применять на практике		
73	Первый десяток (1-5) Число и цифра 4.	Число и цифра 4.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.		Число и цифра 4.
74	Число и цифра 4.	Число и цифра 4.	Числовой ряд в пределах 4.		Числовой ряд в пределах 4.
75	Число и цифра 4.	Сравнение чисел в пределах 4.	Сравнение чисел в пределах 4.		Больше, меньше, равно
76	Число и цифра 4.	Состав числа 4.	Состав числа 4.		1,2,3,4
77	Число и цифра 4.	Получение 4 руб.	Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	Речевая практика	монеты
78	Число и цифра 4.	Решение примеров	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.		Сложение, вычитание
79	Число и цифра 4.	Присчитывание, отсчитывание	Решение примеров на последовательно		Присчитывание, отсчитывание

			е присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$).		
80	Число и цифра 4.	Составление и решение арифметических задач	Нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.		задача
81	Число и цифра 4.	Составление и решение арифметических задач	Нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.		задача
82	Число и цифра 4.	Составление и решение арифметических задач	Нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.		задача
83	Число и цифра 4.	Присчитывание, отсчитывание	Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$).		Присчитывание, отсчитывание
84	Брус.	распознавание, название.	Брус: распознавание, название.	Ручной труд	брус
85	Брус.	Дифференциация прямоугольника и бруса.	Дифференциация прямоугольника и бруса.	Ручной труд	Прямоугольник, брус
86	Число и цифра 5.	Число и цифра 5.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.		Число и цифра 5.

87	Число и цифра 5	Числовой ряд в пределах 5.	Числовой ряд в пределах 5.		1-5
88	Число и цифра 5	Сравнение чисел в пределах 5.	Сравнение чисел в пределах 5.		Больше, меньше, равно
89	Число и цифра 5	Состав числа 5.	Состав числа 5.		1-5
90	Число и цифра 5	Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	Речевая практика	монеты
91	Число и цифра 5	Запись и решение примеров	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.		Сложение и вычитание
92	Число и цифра 5	Запись и решение примеров	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.		Сложение и вычитание
93	Число и цифра 5	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).		Сложение, вычитание
94	Число и цифра 5	Решение примеров на	Решение примеров на		Сложение, вычитание

		прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).	прибавление (вычитание) числа 2 с Сложение, вычитание помощью Сложение, вычитание последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).		
95	Число и цифра 5	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.		Сложение, вычитание
96	Число и цифра 5	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.		Сложение, вычитание
97	Число и цифра 5	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.		Сложение, вычитание
98	Повторение	Изученный материал	Применять на практике		

99	Повторение	Изученный материал	Применять на практике		
----	------------	--------------------	-----------------------	--	--

1 класс

№ урока	Название раздела, темы	Содержание	Виды деятельности	Межпредметные связи	Ключевые понятия
I четверть – 27 часа					
1	Подготовка к изучению математики. Цвет. Назначение предмета. Круг.	Цвета. Нахождение, различие, название, назначение предметов.	Различение по цвету, определение предметов круглой формы по показу учителя. Штриховка (круг).	Изо	Круг, основные цвета
2	Большой – маленький. Одинаковый, равный	Нахождение, различие, название, назначение предметов.	Сравнивать предметы по величине, размеру (на глаз, наложением).	Изо, мир природы и человека	Большой, маленький, одинаковый, равный, приложи
3	Слева – справа. В середине, между.	Ориентирование в пространстве (слева – справа, в середине, между).	Ориентироваться на плоскости и в пространстве, моделирование разнообразных расположений объектов (по показу и по словесной инструкции).	Изо, мир природы и человека	Слева – справа, в середине, между.
4	Квадрат. Вверху – внизу, выше – ниже, на, над, под.	Нахождение, различие, название, назначение предметов. Понятия вверху – внизу, выше – ниже, на, над, под.	Различение, название квадрата и предметов квадратной формы. Ориентирование на плоскости и в пространстве, моделирование разнообразных расположений объектов (по показу и по словесной инструкции).	Изо	Квадрат. вверху – внизу, выше – ниже, на, над, под.
5	Длинный – короткий. Внутри –	Понятия длинный – короткий,	Сравнивать и определять предметы по	Мир природы	Длинный – короткий,

		снаружи, в, рядом, около.	внутри, снаружи, в, рядом, около.	длине (на глаз, наложением); по расположению их в пространстве, используя данные слова.	и человека	внутри – снаружи, в, рядом, около, сравни.
6		Треугольник. Широкий – узкий.	Нахождение, различие, название, назначение предметов. Понятия широкий – узкий.	Упражнения в узнавании (различении) треугольника из группы фигур совместно с педагогом, по образцу, в соотношении его с названием.	Изо	Треугольник, широкий – узкий.
7		Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Прямоугольник.	Нахождение, различие, название, назначение предметов. Понятия (далеко, близко)	Сравнение предметов по месту расположения, наблюдение за предметами из окна.	Ручной труд	Прямоугольник, далеко, близко.
8		Высокий – низкий. Глубокий – мелкий.	Понятия (высокий, глубокий)	Сравнение, различие, названия предметов по высоте и глубине, их анализ.	Ручной труд	Высокий – низкий. Глубокий – мелкий.
9		Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. Толстый – тонкий.	Порядок по счету. Понятия (толстый – тонкий)	Определение, различие, моделирование разнообразного расположения предмета. Определение сравнения предмета по толщине.	Физкультура	Впереди – сзади, перед, за, первый – последний, крайний, после, следом, следующий за, толстый – тонкий.
10		Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Временные представления	Соотнесение части суток с выполнением режимных моментов.	Мир природы и человека	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра,

						вчера, на следующий день.
11		Быстро – медленно. Тяжелый – легкий.	Понятия (быстро, тяжелый)	Различение, сравнение предметов по движению и по массе.	Физкультура	Быстро, медленно, тяжелый, легкий.
12		Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	Количественные понятия	Сравнение по предметам количества, умение оперировать данными словами.	Мир природы и человека	Много – мало, несколько . Один – много, ни одного.
13		Давно – недавно. Молодой – старый.	Временные представления	Называние, определение объектов по возрасту. Составление рассказа о семье.	Мир природы и человека	Давно – недавно. Молодой – старый.
14		Больше – меньше, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	Количественные понятия	Сравнение объемов жидкости, сыпучих веществ (на глаз). Различие предметов по количеству. Сравнение предметов по парам.	Мир природы и человека	Больше – меньше, столько же, сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.
15		Первый десяток. Число и цифра 1	Число и цифру 1	Соотносить число и цифру. Писать цифру 1	Физкультура	Число, цифра, 1
16		Число и цифра 1	Число и цифру 1	Соотносить число и цифру. Писать цифру 1	Физкультура	Число, цифра, 1
17		Число и цифра 2.	Число и цифру 2	Соотносить число и цифру. Писать цифру 2	Физкультура	Число, цифра, 2
18		Порядковый счет. Сравнение чисел 1 и 2.	Порядковый счет.	Воспроизведение счета, первый, второй. Числовой ряд. Сравнить числа	Физкультура	Первый, второй, числовой ряд, порядок
19		Сравнение примеров на сложение и на вычитание.	Запись примеров, условные обозначения	Записывать и вычислять примеры	Чтение	Плюс – прибавить, минус – вычесть, равно, примеры.

20		Задачи.	Задача, части задачи.	Моделирование и запись решения задачи	Чтение	Задача, условие, вопрос, решение, ответ
21		Число и цифра 3. Сравнение чисел.	Число и цифру 3.	Соотносить число и цифру. Писать цифру 3. Сравнить числа	Чтение	Число, цифра, 3, сравни, больше, меньше.
22		Составные примеры.	Запись примеров, условные обозначения	Развитие умения записывать, решать, составные примеры.		Составные примеры
23		Сложение – это арифметическое действие.	При сложении в примере между числами ставится знак плюс, числа складываются (прибавляются)	Умение решать примеры на сложение (с предметами, по учебнику).	Мир природы и человека	сложение, действие, +.
24		Самостоятельная работа.	Пройденный материал	Слушать и понимать инструкцию и работать с большей самостоятельностью		Вариант, самостоятельная работа
25		Работа над ошибками.	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки
26		Куб.	Понятие и определение куба	Определение, выделение, название геометрической фигуры - куб.	Ручной труд	Куб
27		Перестановка слагаемых.	При сложении числа можно менять местами	Умение оперировать числами при перестановке слагаемых.	Мир природы и человека	Перестановка
			II четверть – 21 час			
28		Составление задач.	Алгоритм составления задачи	Составлять задачи по предметным картинкам	Мир природы и человека	Части задачи
29		Вычитание – это арифметическое действие.	При вычитании в примере между числами ставится знак	Умение решать примеры на вычитание (с	Мир природы и человека	Вычитание, –

			минус, числа вычитаются	предметами, по учебнику).		
30		Решение примеров с недостающими данными.	Запись примеров с недостающими данными	Подбирать недостающее данное	Мир природы и человека	Дополни, пример, решение.
31		Число и цифра 4.	Число и цифру 4	Соотносить число и цифру. Писать цифру 3.	Физкультура	Число, цифра, 4
32		Сравнение чисел.	Соотносить число и количество предметов	Сравнивать числа	Чтение	Больше, меньше, равно.
33		Решение примеров.	Алгоритм записи и решения примеров	Развитие умения решать примеры, читать их, используя математическую терминологию.	Мир природы и человека	Знаки действия.
34		Решение задач.	Алгоритм решения и записи задач	Анализировать и решать текстовые задачи.	Чтение	Задача, части задачи
35		Составление примеров.	Приемы составления примеров	Использование приемов сложения и вычитания при составлении примеров.		Сложение и вычитание
36		Перестановка слагаемых.	При сложении числа можно менять местами	Умение оперировать числами при перестановке слагаемых.	Мир природы и человека	Перестановка
37		Примеры и задачи.	Алгоритмы решения примеров и задач	Умение различать примеры и задачи, и решать их.	Мир природы и человека	Примеры, задачи
38		Примеры с недостающими данными. Брус.	Запись примеров с недостающими данными. Геометрический материал	Подбирать недостающее данное. Узнавание, нахождение из группы предметов бруса, моделирование его.	Ручной труд	Неизвестно, найти, брус
39		Самостоятельная работа.	Пройденный материал	Слушать и понимать инструкцию и работать с		Самостоятельная работа, вариант

				большей самостоятельностью		
40		Работа над ошибками.	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки
41		Число и цифра 5.	Число и цифра 5	Соотносить число и цифру. Писать цифру 5.	Физкультура	Число, цифра, 5
42		Сравнение чисел.	Соотносить число и количество предметов	Сравнить числа	Чтение	Больше, меньше, равно
43		Примеры с недостающими данными.	Запись примеров с недостающими данными	Подбирать недостающее данное	Изо	Дополни, пример, решение
44		Составные примеры.	Запись примеров, условные обозначения	Развитие умения записывать, решать, составные примеры.		Составные примеры
45		Самостоятельная работа.	Пройденный материал	Слушать и понимать инструкцию и работать с большей самостоятельностью		Самостоятельная работа, вариант
46		Работа над ошибками.	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки
47		Примеры на сложение.	Запись примеров, условные обозначения	Развитие умения записывать, решать, примеры на сложение	Изо	Примеры, сложение, плюс +
48		Примеры на вычитание.	Запись примеров, условные обозначения	Развитие умения записывать, решать, примеры на вычитание	Изо	Примеры, вычитание, минус –
III четверть – 27 часов						
49		Сравнение примеров на сложение и вычитание.	Различие примеров	Умение различать примеры по знаку, по действию.	Мир природы и человека	Плюс, минус, сравни
50		Точка, линии.	Геометрический материал	Различение, название прямой, кривой линии, моделирование их и точки. Ознакомление с линейкой.	Изо	Точка, линии: прямая, кривая, линейка

51	Овал. Число и цифра 0.	Геометрический материал. Число и цифра 0	Соотнесение цифры и числа в числовом ряду. Узнавание, нахождение из группы предметов овала, моделирование его.	Изо	Овал, ноль – ноль, 01, 02, 03
52	Составление примеров.	Приемы составления примеров	Использование приемов сложения и вычитания при составлении примеров.		Сложение и вычитание
53	Число и цифра 6. Предыдущее и следующее числа.	Число и цифра 6. «Соседи» числа 6	Соотносить число и цифру. Писать цифру 6. Называть «соседей» числа	Физкультура	Число, цифра, 6, «соседи»
54	Сравнение чисел.	Соотносить число и количество предметов	Сравнивать числа	Чтение	Больше, меньше, равно
55	Задачи.	Задача, части задачи	Моделирование и запись решения задачи	Чтение	Задача, условие, вопрос, решение, ответ
56	Составные примеры.	Запись примеров, условные обозначения	Развитие умения записывать, решать, составные примеры.		Составные примеры
57	Самостоятельная работа.	Пройденный материал	Слушать и понимать инструкцию и работать с большей самостоятельностью		Самостоятельная работа, вариант
58	Работа над ошибками.	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки
59	Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.	Числовой ряд	Пересчитывать и отсчитывать по одному, по два (по числовому ряду с предметами)	Физкультура	Присчитывание, отсчитывание
60	Самостоятельная работа.	Пройденный материал	Слушать и понимать инструкцию и		Самостоятельная

				работать с большей самостоятельностью		работа, вариант
61		Построение прямой линии через 1 и 2 точки.	Геометрический материал	Умение чертить прямую линию через одну и 2 точки (с использованием линейки).	Ручной труд	Одна и две точки, прямая линия, начерти.
62		Число и цифра 7.	Число и цифра 7, «соседи» числа	Соотносить число и цифру. Писать цифру 7. Называть «соседей» числа	Чтение	Число, цифра, 7, «соседи» числа
63		Сравнение чисел.	Соотносить число и количество предметов	Развитие умений сравнивать числа (по числовому ряду и с предметами)	Чтение	Больше, меньше, равно
64		Составление примеров и задач.	Приемы составления примеров и задач	Развитие навыков при составлении примеров и задач (по картинкам, по схемам).	Чтение	Пример, задача
65		Примеры с 0.	Решение примеров с 0	Решать примеры с 0	Мир природы и человека	Нуль, 0
66		Сутки.	Временные понятия	Формирование временных понятий: сутки, день, ночь, утро, вечер, соотношение их в режиме дня.	Мир природы и человека	Сутки, их части
67		Неделя. Дни недели.	Временные понятия	Работать по календарю	Мир природы и человека	Неделя, дни недели
68		Самостоятельная работа.	Пройденный материал	Слушать и понимать инструкцию и работать с большей самостоятельностью		Самостоятельная работа, вариант
69		Работа над ошибками.	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки
70		Отрезок.	Понятие отрезок	Чертить отрезки по линейке	Ручной труд	Отрезок, точки,

						прямая линия
71		Число и цифра 8.	Число и цифра 8, «соседи» числа	Соотносить число и цифру. Писать цифру 8. Называть «соседей» числа	Чтение	Число, цифра, 8, «соседи» числа
72		Примеры с недостающими данными.	Запись примеров с недостающими данными	Подбирать недостающее данное	Изо	Дополни, пример, решение
73		Сравнение чисел.	Соотносить число и количество предметов	Развитие умений сравнивать числа (по числовому ряду и с предметами)	Чтение	Больше, меньше, равно
74		Задачи и примеры.	Алгоритм записи и решения примеров и задач	Совершенствование в умении решать задачи и примеры.	Чтение	Алгоритм, задача, пример
75		Вычерчивание отрезка по клеткам.	Понятие отрезок	Вычерчивать отрезок по клеткам	Ручной труд	Клетка, отрезок
			IV четверть – 24 часа			
76		Удобный способ решения.	Перестановка слагаемых	Использование переместительного свойства		Слагаемые, переставь
77		Самостоятельная работа.	Пройденный материал	Слушать и понимать инструкцию и работать с большей самостоятельностью		Самостоятельная работа, вариант
78		Работа над ошибками.	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки
79		Построение геометрической фигуры по точкам.	Геометрический материал	Строить различные фигуры по точкам	Изо	Точка, отрезок, геометрические фигуры
80		Число и цифра 9.	Число и цифра 9, «соседи» числа	Соотносить число и цифру. Писать цифру 9. Называть «соседей» числа	Мир природы и человека	Число, цифра, 9, «соседи»
81		Решение примеров с	Запись примеров с недостающими данными	Подбирать недостающее данное	Изо	Дополни, пример, решение

		недостающими данными.				
82		Составные примеры.	Запись примеров, условные обозначения	Развитие умения записывать, решать, составные примеры.	Мир природы и человека	Составные примеры
83		Состав чисел.	Состав числа 9	Применение навыков счета и знание состава чисел	Изо	Состав числа
84		Примеры на вычитание.	Нельзя вычесть из меньшего числа большее число	Составлять примеры на вычитание	Мир природы и человека	Вычесть, минус, –
85		Самостоятельная работа.	Пройденный материал	Слушать и понимать инструкцию и работать с большей самостоятельностью		Самостоятельная работа, вариант
86		Мера длины – сантиметр.	Сантиметр – мера длины	Измерение, вычерчивание и выражение длины в сантиметрах	Ручной труд	Сантиметр, см, мера длины
87		Число и цифра 10.	Число и цифра 10	Соотносить число и цифру. Писать цифру 10.	Мир природы и человека	10, десяток, число, цифра
88		1 десяток – 10 единиц.	10 единиц – это 1 десяток	Оперировать этими понятиями	Мир природы и человека	10, десяток, единица, число, цифра
89		Сравнение чисел.	Соотносить число и количество предметов	Развитие умений сравнивать числа (по числовому ряду и с предметами)	Чтение	Больше, меньше, равно
90		Примеры с недостающими данными.	Запись примеров с недостающими данными	Находить недостающее данное	Изо	Дополни, пример, решение
91		Составные примеры.	Запись примеров, условные обозначения	Развитие умения записывать, решать, составные примеры.	Мир природы и человека	Составные примеры
92		Числа, полученные при измерении.	Меры длины	Читать наименованные числа	Ручной труд	Число, сантиметр, см, именованное число

93		Контрольная работа.	Пройденный материал	Слушать и понимать инструкцию и работать самостоятельно		Контрольная работа, вариант
94		Работа над ошибками.	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки
95		Повторение. Математические игры.	Пройденный материал	Применять полученные знания на практике.		Число, цифра, «соседи»
96		Повторение.	Пройденный материал	Применять навыки счета и знания состава чисел		Число, цифра, «соседи»
97		Повторение.	Пройденный материал	Применять навыки счета и знания состава чисел		Число, цифра, «соседи»
98		Повторение.	Пройденный материал	Применять навыки счета и знания состава чисел		Число, цифра, «соседи»
99		Повторение.	Пройденный материал	Применять навыки счета и знания состава чисел		Число, цифра, «соседи»

2 класс

№ урока	Название раздела, темы	Содержание	Виды деятельности	Межпредметные связи	Ключевые понятия
1 четверть-43 ч					
1	Повторение Первый десяток.	Счет предметов. Порядок чисел до 10.	Вести счет	Мир природы	Числовой ряд
2	Расположение чисел в порядке убывания и возрастания.	Числовой ряд	Определять предыдущее и следующее число	ИЗО	Числовой ряд
3	Сутки. Утро, день, вечер, ночь.	Понятие неделя, дни недели, части суток	Работать по таблице «режим дня»	Мир природы	Неделя, дни, части суток
4	Примеры на сложение.	Алгоритм записи и	Работать по алгоритму	Мир природы	Первое слагаемое, второе

		решения примеров			слагаемое, сумма
5	Примеры на вычитание.	Алгоритм записи и решения примеров	Работать по алгоритму	Мир природы	Уменьшаемое, вычитаемое, разность
6	Задачи. Составление задач.	Составные части задачи	Составлять задачи с предметами		Условие, вопрос, решение, ответ
7	Составные примеры.	Алгоритм записи и решения	Работать по алгоритму		Порядок действий
8	Сравнение чисел.	Знаки $>$, $<$, $=$	Сравнивать числа	Мир природы	$, < > =$
9	Сравнение отрезков по длине.	Меры длины, см	Сравнивать отрезки по длине, чертить их	ИЗО	См, длина
10	Контрольная работа.	Пройденный материал	Работать самостоятельно, страница 27		Контрольная работа
11	Работа над ошибками.	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибка
12	Понятия. Рубль и копейка – меры стоимости.	Понятие рубли, копейки	Работать с монетами (учебник 1 класса)	Речевая практика	Меры стоимости, рубли, копейки
13	Мера массы – килограмм.	Понятие кг	Выполнять практическую работу	Мир природы	Кг
14	Мера емкости – литр.	Понятие литр	Выполнять практическую работу	Мир природы	Мера емкости, литр
15	Второй десяток. Нумерация. Десяток.	Числовой ряд	Считать, записывать числовой ряд		Десять единиц=один десяток
16	Число 11.	Получение, запись числа	Получать, записывать число, определять место в числовом ряду	Мир природы	11
17	Число 12.	Получение, запись числа	Получать, записывать число, определять место в	Мир природы	12

			числовом ряду		
18	Число 13.	Получение, запись числа	Получать, записывать число, определять место в числовом ряду	Мир природы	13
19	Число 14.	Получение, запись числа	Получать, записывать число, определять место в числовом ряду	ИЗО	14
20	Число 15.	Получение, запись числа	Получать, записывать число, определять место в числовом ряду	ИЗО	15
21	Число 16.	Получение, запись числа	Получать, записывать число, определять место в числовом ряду	ИЗО	16
22	Число 17.	Получение, запись числа	Получать, записывать число, определять место в числовом ряду	Мир природы	17
23	Число 18.	Получение, запись числа	Получать, записывать число, определять место в числовом ряду	ИЗО	18
24	Число 19.	Получение, запись числа	Получать, записывать число, определять место в числовом ряду	Мир природы	19

25	Число 20.	Получение и запись числа 20	Получать, записывать число, определять место в числовом ряду	ИЗО	2 десятка, 20
26	Однозначные и двузначные числа.	Однозначные и двузначные числа	Определять числа		Однозначные, двузначные числа
27	Контрольная работа.	Пройденный материал	Работать самостоятельно, старика 125		Контрольная работа
28	Работа над ошибками.	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибка
29	Числа 11,12,13.Предыдущие числа.	Данные числа	Составлять, читать, записывать, сравнивать числа	ИЗО	11, 12, 13
30	Числа 14,15,16. «Соседи» числа.	Данные числа	Составлять, читать, записывать, сравнивать числа	ИЗО	14, 15, 16
31	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3.	Числовой ряд	Присчитывать и отсчитывать 1, 2, 3	Мир природы	Присчитывай, отсчитывай
32	Числа 17,18,19. Состав двузначных чисел.	Данные числа	Составлять, читать, записывать, сравнивать числа	ИЗО	17, 18, 19
33	Порядок чисел до 19.	Числовой ряд	Работать с числовым рядом		Прямой и обратный счет
34	Решение задач.	Алгоритм решения задач	Работать по алгоритму	Мир природы	Задачи
35	Контрольная работа за четверть.	Пройденный материал	Работать самостоятельно		Контрольная работа
36	Работа над ошибками.	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибка

37	Число 20 = 2десятка.	Данное число	Составлять, читать, записывать число	ИЗО	2 десятка
38	Расположение чисел в прямой и обратной последовательнос ти до 20.	Числовой ряд	Работать по числовому ряду	ИЗО	Числовой ряд
39	Решение примеров на сложение и вычитание.	Алгоритм решения примеров	Работать по алгоритму	ИЗО	Компонент ы действий
40	Сравнение чисел.	Числовой ряд	Сравнивать числа		$\langle \rangle =$
41	Второй десяток Мера длины – дециметр	10 см=1 дм	Измерять отрезок, вычерчивать	Ручной труд	дм, см
42	Мера длины – дециметр	10 см=1 дм	Измерять отрезок, вычерчивать	Ручной труд	Дм, см
43	Увеличение числа на 1,2,3,4 единицы.1	Понятие увеличить	Присчитывать по 1, 2, 3, 4	Мир природы	Увеличить, сложение
		2 четверть-37 ч			
44	Увеличение числа на 1,2,3,4 единицы.2	Понятие увеличить	Присчитывать по 1, 2, 3, 4	ИЗО	Увеличить, сложение
45	Увеличение числа на 5,6,7 единиц.1	Понятие увеличить	Присчитывать по 5, 6, 7	ИЗО	Увеличить, сложение
46	Увеличение числа на 5,6,7 единиц.2	Понятие увеличить	Присчитывать по 5, 6, 7	ИЗО	Увеличить, сложение
47	Уменьшение числа на несколько единиц.1	Понятие уменьшить	Отсчитывать на несколько единиц	ИЗО	Уменьшен ие, вычитание
48	Уменьшение числа на несколько единиц.2	Понятие уменьшить	Отсчитывать по несколько единиц	ИЗО	Уменьшен ие, вычитание
49	Уменьшение числа на 1,2,3 единицы.1	Понятие уменьшить	Отсчитывать на 1, 2, 3	ИЗО	Уменьшен ие, вычитание
50	Уменьшение числа на 1,2,3 единицы.2	Понятие уменьшить	Отсчитывать на 1, 2, 3	ИЗО	Уменьшен ие, вычитание
51	Уменьшение числа на 4,5,6 единиц.1	Понятие уменьшить	Отсчитывать на 4, 5, 6	ИЗО	Уменьшен ие, вычитание

52	Уменьшение числа на 4,5,6 единиц.2	Понятие уменьшить	Отсчитывать на 4, 5, 6	ИЗО	Уменьшение, вычитание
53	Решение задач на уменьшение и увеличение числа.1	Различия слов: уменьшить и увеличить	Работать по алгоритму	Русский язык	Увеличить, уменьшить
54	Решение задач на уменьшение и увеличение числа.2	Различия слов: уменьшить и увеличить	Работать по алгоритму	Русский язык	Увеличить, уменьшить
55	Увеличение и уменьшение чисел на 1.	Понятие увеличить на 1-следующее число, уменьшить на 1-предыдущее число	Решать примеры		Увеличить, уменьшить, следующее, предыдущее
56	Меры длины.	Меры длины: дм и см, их перевод	Чертить, записывать числа с двумя наименованиями	Ручной труд	1 дм 3 см=13 см
57	Составные примеры.	Алгоритм решения	Работать по алгоритму		Сложение, вычитание
58	Контрольная работа.	Пройденный материал	Работать самостоятельно, страница 78	Мир природы	Контрольная работа, 1 вариант, 2 вариант
59	Работа над ошибками.	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибка
60	Луч.	Понятие луч	Чертить, находить, сравнивать луч	Мир природы	Линии, луч
61	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Компоненты сложения.	Работать по алгоритму		Компоненты сложения, десятки, единицы
62	Перестановка слагаемых.	При перестановке мест слагаемых, сумма не меняется	Делать перестановку слагаемых	Мир природы	Перестановка, слагаемые, сумма
63	Перестановка слагаемых.	При перестановке мест	Делать перестановку слагаемых	Мир природы	Перестановка,

		слагаемых, сумма не меняется			слагаемые, сумма
64	Решение примеров.	Алгоритм решения примеров	Работать по алгоритму		Слагаемое, сумма
65	Контрольная работа.	Пройденный материал	Работать самостоятель но		Контрольн ая работа
66	Работа над ошибками.	Пройденный материал	Анализовать работу с помощью учителя		Ошибка
67	Вычитание однозначного числа из двузначного числа..1	Компоненты вычитания	Работать по алгоритму	ИЗО	Уменьшае мое, вычитаемо е, разность
68	Компоненты вычитания.2	Компоненты вычитания	Работать по алгоритму	ИЗО	Уменьшае мое, вычитаемо е, разность
69	Решение задач на уменьшение числа.	Алгоритм решения задач	Работать по алгоритму	Мир природы	
70	Получение суммы 20. 1	Алгоритм решения примеров	Работать по алгоритму	ИЗО	Десятки, единицы, 2 десятка
71	Получение суммы 20.2	Алгоритм решения примеров	Работать по алгоритму	ИЗО	Десятки, единицы, 2 десятка
72	Вычитание из 20.1	$10+10=20$	Заменять десятки единицами, работать по алгоритму	Мир природы	Компонент ы вычитания, 2 десятка
73	Вычитание из 20.2	$10+10=20$	Заменять десятки единицами, работать по алгоритму	Мир природы	Компонент ы вычитания, 2 десятка
74	Вычитание из 20.3	$10+10=20$	Заменять десятки единицами, работать по алгоритму	Мир природы	Компонент ы вычитания, 2 десятка
75	Сравнение чисел.	Числовой ряд	Сравнивать числа	Мир природы	$<=>$
76	Дополнение до 20.1	Алгоритм решения	Дополнять до 20	ИЗО	Компонент ы сложения

77	Дополнение до 20.2	Алгоритм решения	Дополнять до 20	ИЗО	Компоненты сложения
78	Контрольная работа.	Пройденный материал	Работать самостоятельно		Контрольная работа
79	Работа над ошибками.	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибка
80	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	Алгоритм решения	Работать по алгоритму		Десятки, единицы
Зчетверть 49 ч					
81	Второй десяток Решение примеров на вычитание.	Алгоритм решения	Работать по алгоритму		Вычитание, двузначные числа
82	Вычитание из 20.1	Замена двух десятков единицами	Работать по алгоритму	Мир природы	Двузначные числа, второй десяток
83	Вычитание из 20.2	Замена двух десятков единицами	Работать по алгоритму	Мир природы	Двузначные числа, второй десяток
81	Составление примеров на вычитание двузначных чисел.	Уменьшаемое должно быть больше вычитаемого	Составлять примеры		Компоненты вычитания
85	Сложение чисел с числом 0. Число ноль, как слагаемое.	Если одно слагаемое равно нулю, то сумма равна другому слагаемому	Решать примеры с опорой на практические действия	Мир природы	Ноль, сумма, слагаемые
86	Угол.	Угол, элементы угла.	Определять, чертить, моделировать угол	Ручной труд	Угол, лучи, сторона, вершина
87	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин: сложение чисел с мерами стоимости.1	Меры стоимости, рубли, копейки	Выполнять практические действия с мерами стоимости	Речевая практика	Рубли, копейки

88	Сложение чисел с мерами стоимости.2	Меры стоимости, рубли, копейки	Выполнять практические действия с мерами стоимости	Речевая практика	Рубли, копейки
89	Вычитание чисел с мерами стоимости.	Меры стоимости, рубли, копейки	Выполнять практические действия с мерами стоимости	Речевая практика	Рубли, копейки
90	Сравнение чисел с мерами длины: см и дм.	Меры длины: см, дм	Чертить, сравнивать, записывать длину отрезков	Ручной труд	Дм, см
91	Решение примеров и задач с мерами массы.	Меры массы- кг	Выполнять задания по картинкам учебника	Мир природы	Кг, мера массы
92	Решение примеров и задач с мерами емкости.	Мера емкости- литр	Выполнять задания с практическим содержанием	Мир природы	Литр
93	Меры времени: сутки, неделя. Решение примеров и задач.1	Временные понятия: сутки, неделя	Работать с календарем, ориентироваться во временных представлениях	Мир природы	Сутки, неделя
94	Меры времени: сутки, неделя. Решение примеров и задач.2	Временные понятия: сутки, неделя	Работать с календарем, ориентироваться во временных представлениях	Мир природы	Сутки, неделя
95	Мера времени – час.	Меру времени- час	Определять время по часам, прибор для измерения времени- часы		Часы, циферблат, стрелки
96	Сложение без перехода через десяток. Примеры.	Алгоритм решения примеров	Работать по алгоритму	ИЗО	Сложение, вычитание
97	Составление и решение задач на сложение.	Кратка запись задачи	Записывать и решать задачи с краткой записью с	Речевая практика	Краткая запись

			опорой на учебник		
98	Вычитание без перехода через десяток.	Алгоритм решения примеров	Решать по алгоритму		Компоненты вычитания
99	Составление и решение задач на вычитание.	Краткая запись задачи	Записывать и решать задачи с краткой записью с опорой на учебник	Чтение	Краткая запись
100	Задачи.	Краткая запись.	Записывать и решать задачи с краткой записью с опорой на учебник	Мир природы	Элементы задачи
101	Задачи. Составление задач.1	Элементы задачи	Составлять задачи по рисункам, по краткой записи с опорой на учебник	Мир природы	Элементы задачи
102	Задачи. Составление задач.2	Элементы задачи	Составлять задачи по рисункам, по краткой записи с опорой на учебник	Мир природы	Элементы задачи
103	Контрольная работа.	Пройденный материал	Работать самостоятельно, страница 13		Контрольная работа
104	Работа над ошибками.	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибка
105	Виды углов(прямой угол).1	Все прямые углы равны между собой	Находить, моделировать, чертить прямой угол	ИЗО	Прямой, угольник, элементы угла
106	Виды углов(прямой, тупой, острый).2	Различия углов, все прямые углы равны между собой	Различать углы, острый угол меньше прямого угла. Тупой угол больше прямого угла	ИЗО	Прямой, острый, тупой, углы, угольник

107	Составные арифметические задачи.	Оформление записи задачи	Решать задачи в два действия, с недостающим и данными	Физ. Культура	Составная задача, действие
108	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4. 1	Состав чисел 2, 3, 4	Заменять слагаемые суммой, знакомство с алгоритмом	ИЗО	Десятки, единицы
109	Прибавление чисел 2,3,4. 2	Состав чисел 2, 3, 4	Заменять слагаемые суммой, работать по алгоритму	ИЗО	Десятки, единицы
110	Прибавление числа 5. 1	Состав числа 5	Работать по алгоритму с упором на счетный материал	Мир природы	Состав числа
111	Прибавление числа 5. 2	Состав числа 5	Работать по алгоритму с упором на счетный материал	Мир природы	Состав числа
112	Примеры и задачи. 1	Алгоритм решения примеров и задач	Решать задачи с опорой на учебник, решать примеры по алгоритму	Мир природы	Краткая запись
113	Примеры и задачи. 2	Алгоритм решения примеров и задач	Решать задачи с опорой на учебник, решать примеры по алгоритму	Мир природы	Краткая запись
114	Прибавление числа 6. 1	Состав числа 6	Работать по алгоритму с опорой на счетный материал	ИЗО	Состав числа
115	Прибавление числа 6. 2	Состав числа 6	Работать по алгоритму с опорой на счетный материал	ИЗО	Состав числа
116	Примеры и задачи. 1	Алгоритм решения, знакомство с новым видом задач	Решать задачи с опорой на учебник, решать	ИЗО	На.. больше

			примеры по алгоритму		
117	Примеры и задачи. 2	Алгоритм решения, знакомство с новым видом задач	Решать задачи с опорой на учебник, решать примеры по алгоритму	ИЗО	На.. больше
118	Прибавление числа 7.	Состав числа 7	Работать по алгоритму с опорой на счетный материал	ИЗО	Состав числа
119	Примеры и задачи. 1	Алгоритм решения примеров и задач	Решать задачи с опорой на учебник, решать примеры по алгоритму	Мир природы	На.. больше
120	Примеры и задачи. 2	Алгоритм решения примеров и задач	Решать задачи с опорой на учебник, решать примеры по алгоритму	Мир природы	На.. больше
121	Прибавление числа 8. 1	Состав числа 8	Работать по алгоритму с опорой на счетный материал	ИЗО	Состав числа
122	Прибавление числа 8. 2	Состав числа 8	Работать по алгоритму с опорой на счетный материал	Мир природы	Состав числа
123	Контрольная работа	Пройденный материал	Работать самостоятельно, страница 56		Контрольная работа
124	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибка
125	Примеры и задачи.	Алгоритм решения примеров и задач	Работать по алгоритму	Мир природы	Увеличить на..., уменьшить на...
126	Повторение изученного материала.	Алгоритм решения примеров и задач	Работать по алгоритму	ИЗО	Увеличить на..., уменьшить на..

127	Прибавление числа 9.1	Состав числа 9	Работать по алгоритму с опорой на счетный материал	ИЗО	Состав числа
128	Прибавление числа 9.1	Состав числа 9	Работать по алгоритму с опорой на счетный материал	ИЗО	Состав числа
129	Примеры и задачи.	Алгоритм решения примеров и задач	Решать задачи с опорой на учебник, решать примеры по алгоритму	ИЗО	\На... больше
		4 четверть-43 ч (41ч)			
130	Решение задач на сложение с переходом через десяток.	Алгоритм решения задач	Решать простые и составные задачи		Сложение
131	Второй десяток Четырехугольник и. Квадрат	Фигуру квадрат, элементы четырехугольников.	Чертить квадрат, определять его элементы	Ручной труд	Квадрат, вершина, сторона, четырехугольник
132	Построение прямоугольников.	Фигуру прямоугольник и его элементы	Определять, чертить прямоугольник	Ручной труд	Четырехугольник, прямоугольник, вершина, сторона
133	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4.	Состав чисел 2, 3, 4, знакомство с алгоритмом	Знакомство с алгоритмом	ИЗО	Десятки, единицы
134	Вычитание числа 5.	Состав числа 5	Работать по алгоритму	Мир природы	Десятки, единицы
135	Вычитание числа 6.1	Состав числа 6	Решать примеры с переходом через десяток по алгоритму, составлять задачу по краткой записи	Мир природы	Десятки, единицы, краткая запись
136	Вычитание числа 6.2	Состав числа 6	Решать примеры с переходом	ИЗО	Десятки, единицы,

			через десяток по алгоритму, составлять задачу по краткой записи		краткая запись
137	Вычитание числа 7.1	Состав числа 7	Решать примеры с переходом через десяток по алгоритму, составлять задачу по краткой записи	ИЗО	Десятки, единицы, краткая запись
138	Вычитание числа 7.2	Состав числа 7	Решать примеры с переходом через десяток по алгоритму, составлять задачу по краткой записи	ИЗО	Десятки, единицы, краткая запись
139	Вычитание числа 8.1	Состав числа 8	Решать примеры с переходом через десяток по алгоритму, составлять задачу по краткой записи	Ручной труд	Десятки, единицы, краткая запись
140	Вычитание числа 8.2	Состав числа 8	Решать примеры с переходом через десяток по алгоритму, составлять задачу по краткой записи	Ручной труд	Десятки, единицы, краткая запись
141	Вычитание числа 9.1	Состав числа 9	Решать примеры с переходом через десяток по алгоритму, составлять задачу по краткой записи	Мир природы	Десятки, единицы, краткая запись

142	Вычитание числа 9.2	Состав числа 9	Решать примеры с переходом через десяток по алгоритму, составлять задачу по краткой записи	Мир природы	Десятки, единицы, краткая запись
143	Контрольная работа.	Пройденный материал	Работать самостоятельно, страница 90		Контрольная работа
144	Работа над ошибками.	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибка
145	Треугольник.	Геометрическая фигура-треугольник, элементы треугольника	Определять, чертить, моделировать треугольник	Ручной труд	Треугольник, вершина, сторона
146	Сложение с переходом через десяток. Примеры, задачи.1	Алгоритм решения примеров и задач	Работать по алгоритму		Слагаемые, сумма
147	Сложение с переходом через десяток. Примеры, задачи.2	Алгоритм решения примеров и задач	Работать по алгоритму	Мир природы	Слагаемые, сумма
148	Присчитывание и отсчитывание по 2 до 20.	Числовой ряд до 20	Присчитывать и отсчитывать по 2		Пара
149	Счет по 3 до 20 и обратно.	Числовой ряд до 20	Присчитывать и отсчитывать по 3	Мир природы	Слагаемые, сумма
150	Счет по 4 до 20 и обратно.	Числовой ряд до 20	Присчитывать и отсчитывать по 4	Мир природы	Числовой ряд
151	Вычитание с переходом через десяток. Задачи, примеры.	Алгоритм решения примеров и задач	Работать по алгоритму	Мир природы	Компоненты вычитания
152	Присчитывание и отсчитывание по 5 до 20.	Числовой ряд до 20	Присчитывать и отсчитывать по 5	Мир природы	Числовой ряд
153	Меры времени: сутки, неделя, час.	Дни недели, части суток	Сравнивать временные понятия	Мир природы	Дни недели, части суток

154	Решение примеров и задач на определение времени.	Определение времени по часам	Определять время по часам	Мир природы	Циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка
155	Деление на 2 равные части.	Понятие деление-разложение на равные части	Делить предметы на две равные части	ИЗО	Деление, поровну, одинаково
156	Повторение Следующее и предыдущее числа.1	Следующее и предыдущее число	Ориентироваться в числовом ряду	Мир природы	Следующее, предыдущее
157	Следующее и предыдущее числа.2	Следующее и предыдущее число	Ориентироваться в числовом ряду	Музыка	Следующее, предыдущее
158	Однозначные и двузначные числа.1	Однозначные и двузначные числа	Определять числа	Мир природы	Однозначные, двузначные
159	Однозначные и двузначные числа.2	Однозначные и двузначные числа	Определять числа	Мир природы	Однозначные, двузначные
160	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.1	Алгоритм решения примеров и задач	Работать по алгоритму	Речевая практика	Сложение, вычитание
161	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.2	Алгоритм решения примеров и задач	Работать по алгоритму	Речевая практика	Сложение, вычитание
162	Меры времени.1	Определение времени по часам	Определять время по часам	Мир природы	Час, полчаса
163	Меры времени.2	Определение времени по часам	Определять время по часам	Мир природы	Час, полчаса
164	Годовая контрольная работа	Пройденный материал	Работать самостоятельно		Контрольная работа
165	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибка
166	Сложение и вычитание с переходом через разряд. 1	Алгоритм решения примеров	Работать по алгоритму с большей самостоятельностью		Сложение, вычитание

167	Сложение и вычитание с переходом через разряд. 2	Алгоритм решения примеров	Работать по алгоритму с большей самостоятельностью		Сложение, вычитание
168	Сложение и вычитание с переходом через разряд. 3	Алгоритм решения примеров	Работать по алгоритму с большей самостоятельностью		Сложение, вычитание
169	Занимательная математика.1	Пройденный материал	Применять на практике		Занимательный материал
170	Занимательная математика.2	Пройденный материал	Применять на практике		Занимательный материал

3 класс

№ урока	Название раздела, темы	Содержание	Виды деятельности	Межпредметные связи	Ключевые понятия
I четверть – 40 (39 часов)					
1	Нумерация. Нумерация (повторение)	Числовой ряд	Ориентироваться в числовом ряду	Чтение	Числовой ряд, следующее, предыдущее
2	Увеличение и уменьшение на одну единицу	Числовой ряд	Прибавлять и уменьшать на единицу	Чтение	Числовой ряд, следующее, предыдущее
3	Десятки и единицы	Определять десятки и единицы	Делить числа по разрядным единицам		Десяток, единица
4	Сравнение чисел	Знаки при сравнении чисел	Сравнивать числа	Изо	Больше, меньше, равно
5	Составные примеры	Алгоритм выполнения действий	Вычислять математические выражения		Составные примеры
6	Контрольная работа	Пройденный материал	Выполнять самостоятельно (с.10 – 11)		Контрольная работа, вариант
7	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки

8	Линии	Понятие прямая и кривая линия, луч, отрезок	Чертить и измерять	Ручной труд	Прямая и кривая линии, луч, отрезок
9	Сравнение отрезков	Понятие отрезок, свойства	Чертить и измерять, сравнивать	Ручной труд	Отрезок, длина
10	Числа полученные при измерении величин	Различные величины	Определять меры величин	Русский язык	Меры: стоимости, длины, массы, емкости, времени
11	Меры стоимости	Меры стоимости	Оперировать мерами	Речевая практика	Рубль, копейка
12	Меры длины	Меры длины	Решать математические выражения с именованными числами	Ручной труд	Сантиметр, дециметр
13	Меры длины	Меры длины	Решать задачи с именованными числами	Ручной труд	Сантиметр, дециметр
14	Меры массы и ёмкости	Меры массы и ёмкости	Оперировать мерами	Ручной труд	Литр, килограмм
15	Меры времени	Меры времени	Решать математические выражения с именованными числами		Час, минута, сутки, неделя
16	Меры времени	Меры времени	Решать задачи с именованными числами	Чтение	Час, минута, сутки, неделя
17	Контрольная работа	Пройденный материал	Выполнять самостоятельно (с. 24)		Контрольная работа, вариант
18	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки
19	Пересечение линий	Понятия	Чертить пересекающиеся и	Мир природы	Пересекающиеся и непересекающиеся линии

				непересекающиеся линии		
20	Сложение и вычитание чисел второго десятка. Сложение и вычитание без перехода через десяток	Компоненты сложения и вычитания	Вычислять математические выражения	Мир природы	Сложение и вычитание, компоненты	
21	Вычитание из 20 однозначных чисел	Алгоритм решения математических выражений	Работать по алгоритму		Вычитание	
22	Нахождение разности двузначных чисел	Алгоритм решения математических выражений	Работать по алгоритму		Разность	
23	Решение примеров с 0	Если из числа вычесть 0, получится то же самое число	Вычислять примеры с 0		Нуль – ноль , сумма, разность	
24	Решение примеров с 0	Если из числа вычесть 0, получится то же самое число	Находить неизвестное данное	Мир природы	Нуль – ноль , сумма, разность	
25	Контрольная работа	Пройденный материал	Выполнять самостоятельно (с. 35)		Контрольная работа, вариант	
26	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки	
27	Точка пересечения линий	Понятия, линии пересекаются в точке пересечения	Находить точку пресечения линий	Ручной труд	Точка пересечения линий	
28	Сложение с переходом через десяток	Состав чисел	Раскладывать числа на составляющие		Схемы	
29	Прибавление чисел 2, 3, 4, 5	Алгоритм выполнения	Работать по алгоритму	Чтение	Сложение, сумма	

30	Прибавление чисел 6, 7	Алгоритм выполнения	Работать по алгоритму	Ручной труд	Сложение, сумма
31	Прибавление чисел 8, 9	Алгоритм выполнения	Работать по алгоритму	Ручной труд	Сложение, сумма
32	Таблица сложения	Принцип построения таблицы	Ориентироваться в таблице		Таблица сложения
33	Углы	Название углов	Определять и чертить	Ручной труд	Виды углов
34	Контрольная работа	Пройденный материал	Выполнять самостоятельно (с. 48)		Контрольная работа, вариант
35	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки
36	Вычитание с переходом через десяток	Алгоритм вычисления	Находить неизвестное данное		Десяток
37	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5	Алгоритм вычисления	Работать по алгоритму	Мир природы	Вычитание, разность
38	Вычитание чисел 6, 7	Алгоритм вычисления	Работать по алгоритму	Мир природы	Вычитание, разность
39	Вычитание чисел 8, 9	Алгоритм вычисления	Работать по алгоритму	Мир природы	Вычитание, разность
II четверть – 40 (39 часов)					
40	Вычитание чисел	Алгоритм вычисления	Работать по алгоритму	Мир природы	Вычитание, разность
41	Четырехугольники	Понятия	Чертить и различать	Ручной труд	Четырехугольники, части, прямой угол
42	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Алгоритм решения математических выражений	Работать по алгоритму	Мир природы	Сложение, сумма, вычитание, разность
43	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Алгоритм решения математических выражений	Работать по алгоритму		Сложение, сумма, вычитание, разность
44	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Алгоритм решения математических выражений	Работать по алгоритму	Мир природы	Сложение, сумма, вычитание, разность

45	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	Действие в скобках выполняется первым	Выполнять по алгоритму	Чтение	Скобки (), порядок действий
46	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	Действие в скобках выполняется первым	Выполнять по алгоритму	Чтение	Скобки (), порядок действий
47	Контрольная работа	Пройденный материал	Выполнять самостоятельно (с. 68)		Контрольная работа, вариант
48	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки
49	Меры времени – год, месяц	Распределение по временам года	Решать математические выражения с именованными числами	Мир природы	Год, месяц, 1 год = 12 месяцев
50	Меры времени – год, месяц	Распределение по временам года, неделе	Решать задачи с именованными числами	Мир природы	Год, месяц, 1 год = 12 месяцев, неделя
51	Умножение и деление чисел второго десятка. Умножение чисел	Сложение одинаковых чисел можно заменить умножением, знак умножения	Заменять слагаемые умножением		Умножение, произведение
52	Умножение чисел	Сложение одинаковых чисел можно заменить умножением, знак умножения	Заменять слагаемые умножением		Умножение, произведение
53	Конкретный смысл умножения	Компоненты умножения	Переводить из произведения в сумму	Мир природы	Умножение, произведение, сумма
54	Умножение числа 2	Таблицу умножения на 2	Оперировать данными знаниями	Чтение	Таблица умножения на 2

55		Умножение числа 2	Таблицу умножения на 2	Оперировать данными знаниями	Мир природы	Таблица умножения на 2
56		Деление на две равные части	Деление – это арифметическое действие, знак деления	Делить на две равные части		Деление на 2 равные части
57		Деление на три, четыре равные части	Деление – это арифметическое действие	Делить на три, четыре равные части	Мир природы	Деление на 3, 4 равные части, компоненты деления
58		Конкретный смысл деления	Знать компоненты деления	Оперировать этими понятиями	Ручной труд	Делимое, делитель, частное
59		Таблица деления на 2	Таблицу деления на два	Перевод умножения в деление		Умножение, деление, компоненты выражений
60		Таблица деления на 2	Таблицу деления на два	Перевод умножения в деление		Умножение, деление, компоненты выражений
61		Умножение и деление на 2	Таблицы умножения и деления на 2	Находить пары выражений	Ручной труд	Умножение, деление
62		Контрольная работа	Пройденный материал	Выполнять самостоятельно (с. 103)		Контрольная работа, вариант
63		Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки
64		Многоугольники	Названия фигур по количеству углов	Определять фигуру		Треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник
65		Умножение числа 3	Таблицу умножения на 3	Оперировать данными знаниями	Чтение	Таблица умножения на 3
66		Умножение числа 3	Таблицу умножения на 3	Оперировать данными знаниями	Мир природы	Таблица умножения на 3
67		Деление на 3	Таблицу деления на 3	Оперировать данными знаниями	Мир природы	Компоненты деления

68		Деление на 3	Таблицу деления на 3	Оперировать данными знаниями	Мир природы	Компоненты деления
69		Деление и умножение на 2 и 3	Таблицы деления и умножения на 2, 3	Оперировать данными знаниями		Компоненты действий, деление, умножение
70		Контрольная работа	Пройденный материал	Выполнять самостоятельно (с. 114)		Контрольная работа, вариант
71		Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки
72		Умножение числа 4	Таблица умножения на 4	Оперировать данными знаниями	Чтение	Таблица умножения на 4
73		Умножение числа 4	Таблица умножения на 4	Оперировать данными знаниями	Мир природы	Таблица умножения на 4
74		Деление на 4	Таблица деления на 4	Оперировать данными знаниями		Таблица деления на 4
75		Деление на 4	Таблица деления на 4	Оперировать данными знаниями		Таблица деления на 4
76		Контрольная работа	Пройденный материал	Выполнять самостоятельно (с. 124)		Контрольная работа, вариант
77		Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки
78		Умножение чисел 5 и 6	Таблица умножения на 5 и 6	Оперировать данными знаниями	Русский язык	Таблица умножения на 5 и 6
III четверть – 50 (48 часов)						
79		Умножение чисел 5 и 6	Таблица умножения на 5 и 6	Оперировать данными знаниями	Мир природы	Таблица умножения на 5 и 6
80		Контрольная работа	Пройденный материал	Выполнять самостоятельно (с. 134)		Контрольная работа, вариант
81		Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки

82	Деление на 5 и 6	Таблица деления на 5 и 6	Оперировать данными знаниями	Чтение	Таблица деления на 5 и 6
83	Деление на 5 и 6	Таблица деления на 5 и 6	Оперировать данными знаниями	Мир природы	Таблица деления на 5 и 6
84	Последовательность месяцев в году	Понятия, последовательность месяцев году	Оперировать понятиями, работать с календарем	Мир природы	Месяцы, год
85	Умножение и деление чисел	Таблицы умножения и деления, алгоритм решения	Работать по алгоритму вычисления математических выражений	Мир природы	Таблицы умножения и деления, компоненты действий
86	Умножение и деление чисел	Таблицы умножения и деления, алгоритм решения	Работать по алгоритму, решать задачи		Краткая запись, задача, умножение, деление, компоненты действий
87	Умножение и деление чисел	Таблицы умножения и деления, алгоритм решения	Работать по алгоритму, решать задачи		Краткая запись, задача, умножение, деление, компоненты действий
88	Шар, круг, окружность	Геометрические понятия	Различать эти понятия, чертить	Изо	Циркуль, шар, круг, окружность
89	Сотня. Круглые десятки	Понятия, способ получения сотни	Работать с числовым рядом	Русский язык	10 десятков – 1 сотня
90	Круглые десятки	Понятия, алгоритм решения математических выражений	Работать по алгоритму вычисления и решать задачи	Физкультура	Десяток, сотня, вычесь
91	Меры стоимости	Меры стоимости	Заменять наименованные числа другими единицами измерения стоимости		1 рубль – 100 копеек

92		Числа 21 – 100	Порядковы й счет до 100	Работать с разрядным и единицами		Числа до 100, числовой ряд
93		Прибавление однозначного числа к круглому десяtku	Алгоритм решения математиче ских выражений	Работать по алгоритму вычислени я		Круглый десяток, однозначное число
94		Увеличить и уменьшить на один	Числовой ряд	Определять «соседей» чисел		Следующее, предыдущее число
95		Таблица разрядов	Единицы – первый разряд, десятки – второй разряд, сотня – третий разряд	Работать с таблицей разрядов	Мир природы	Единицы, десятки, сотни, разряды
96		Сравнение чисел	Числовой ряд	Сравнивать числа		Больше, меньше, равно
97		Сотни	Сотня – третий разряд	Работать с таблицей разрядов		Сотня, разряд
98		Контрольная работа	Пройденны й материал	Выполнять самостояте льно (с. 31 – 32)		Контрольная работа, вариант
99		Работа над ошибками	Пройденны й материал	Анализиро вать работу с помощью учителя		Ошибки
100		Мера длины – метр	Меры длины	Оперирова ть данными мерами	Физкультура	1 метр = 100 сантиметров
101		Мера длины – метр	Меры длины	Оперирова ть данными мерами	Ручной труд	1 метр = 10 дециметров
102		Меры времени	Меры времени	Изготовлят ь модель суток	Мир природы	Сутки
103		Календарь	Календарь	Ориентиро ваться в календаре	Мир природы	Календарь, месяцы
104		Год	Знать последоват ельность месяцев	Определять количество дней в месяцах по рукам	Мир природы	Месяцы, год

105	Контрольная работа	Пройденны й материал	Выполнять самостоятельно (с. 41)		Контрольная работа, вариант
106	Работа над ошибками	Пройденны й материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки
107	Сложение круглых десятков	Алгоритм сложения	Работать по алгоритму		Сложение, компоненты действия
108	Вычитание круглых десятков	Алгоритм вычитания	Работать по алгоритму		Вычитание, компоненты действия
109	Сложение и вычитание круглых десятков	Алгоритм сложения и вычитания математических выражений	Работать по алгоритму		Сложение, вычитание, компоненты действий
110	Сложение двузначных и однозначных чисел	Единицы нужно складывать с единицами	Работать по алгоритму	Изо	Двузначное и однозначное числа, единицы, десятки
111	Вычитание двузначных и однозначных чисел	Единицы нужно вычитать из единиц	Работать по алгоритму		Двузначное и однозначное числа, единицы, десятки
112	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Алгоритм решения математических выражений	Работать по алгоритму	Ручной труд	Двузначное и однозначное числа, единицы, десятки
113	Порядок действий	Действия второй степени выполняются первым	Работать по алгоритму	Мир природы	Порядок действий
114	Порядок действий	Действия второй степени выполняются первым	Работать алгоритму	Мир природы	Порядок действий
115	Контрольная работа	Пройденны й материал	Выполнять самостоятельно (с. 56 – 57)		Контрольная работа, вариант
116	Работа над ошибками	Пройденны й материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки

117	Центр, радиус окружности и круга	Понятия	Моделировать и чертить фигуры	Изо	Центр, радиус, круг, окружность
118	Сложение двузначных чисел и круглых десятков	Десятки нужно складывать с десятками	Работать по алгоритму		Десятки, сложение
119	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков	Десятки нужно вычитать из десятков	Работать по алгоритму		Десятки, вычитание
120	Контрольная работа	Пройденный материал	Выполнять самостоятельно (с. 76)		Контрольная работа, вариант
121	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки
122	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	Алгоритм вычисления математических выражений	Работать по алгоритму		Десятки, сложение и вычитание
123	Сложение двузначных чисел	Алгоритм вычисления	Работать по алгоритму	Мир природы	Сложение, двузначное число
124	Вычитание двузначных чисел	Алгоритм вычисления	Работать по алгоритму	Чтение	Вычитание, двузначное число
125	Сложение и вычитание двузначных чисел	Алгоритм вычисления	Работать по алгоритму	Мир природы	Сложение и вычитание, двузначное число
126	Составные примеры	Алгоритм решения математических выражений, порядок действий	Работать по алгоритму	Мир природы	Составные примеры
IV четверть – 40 (44 часов)					
127	Решение примеров и задач	Алгоритмы решения математических выражений и задач	Работать по алгоритмам		Последовательность действий
128	Числа, полученные двумя мерами	Сначала записывают крупные меры, а	Читать и записывать числа с двумя мерами	Физкультура	Дециметр, сантиметр, метр

			затем – маленькие			
129		Числа полученные двумя мерами	Сначала записывают крупные меры, а затем – маленькие	Читать числа и измерять предметы, записывать измерения		Дециметр, сантиметр, метр
130		Меры стоимости	Сначала записывают крупные меры, а затем – маленькие	Читать числа, записывать	Речевая практика	Рубль, копейка
131		Меры стоимости	Сначала записывают крупные меры, а затем – маленькие	Читать числа, записывать		Рубль, копейка
132		Получение в сумме круглых десятков	Алгоритм перевода единиц в десяток	Работать по алгоритму		Десятки и единицы
133		Получение в сумме круглых десятков	Алгоритм перевода единиц в десяток	Работать по алгоритму		Десятки и единицы
134		Получение в сумме 100	Алгоритм перевода единиц в десяток и добавление до 100	Работать по алгоритму		Сотня, единицы и десятки
135		Получение в сумме 100	Алгоритм перевода единиц в десяток и добавление до 100	Работать по алгоритму		Сотня, единицы и десятки
136		Получение в сумме 100	Алгоритм перевода единиц в десяток и добавление до 100	Работать по алгоритму		Сотня, единицы и десятки
137		Решение примеров	Порядок действий	Работать по алгоритму		Порядок действий
138		Решение примеров	Порядок действий	Работать по алгоритму		Порядок действий

139	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков	Алгоритм вычисления математических выражений	Работать по алгоритму		Круглый десяток, вычитание, единицы
140	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков	Алгоритм вычисления математических выражений	Работать по алгоритму		Круглый десяток, вычитание, единицы
141	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков	Алгоритм вычисления математических выражений	Работать по алгоритму		Двузначное число, круглый десяток
142	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков	Алгоритм вычисления математических выражений	Работать по алгоритму		Двузначное число, круглый десяток
143	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков	Алгоритм вычисления математических выражений	Работать по плану		Однозначное и двузначное число, круглый десяток
144	Вычитание однозначного числа из сотни	Алгоритм вычисления математических выражений	Работать по алгоритму		Сотня, десяток, заменить
145	Вычитание двузначного числа из сотни	Алгоритм вычисления математических выражений	Работать по алгоритму		Сотня, десяток, заменить
146	Вычитание двузначного числа из сотни	Алгоритм вычисления математических выражений	Работать по алгоритму		Сотня, десяток, заменить
147	Решения примеров и задач с именованными числами	Алгоритм перевода из одной меры в другую	Работать по алгоритму		Длина, метр, сантиметр, дециметр
148	Решения примеров и задач с именованными числами	Алгоритм перевода из одной меры в другую	Работать по алгоритму		Масса, объём, килограмм, литр
149	Решения примеров и задач с именованными числами	Алгоритм перевода из одной меры в другую	Работать по плану		Стоимость, рубль, копейка

150	Контрольная работа	Пройденный материал	Выполнять самостоятельно (с. 105)		Контрольная работа, вариант
151	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибки
152	Меры времени – сутки	Меры времени	Работать по алгоритму		Время, сутки, 1 сутки = 24 часа
153	Меры времени – минута	Меры времени	Работать по алгоритму		Время, минута, 1 час = 60 минут
154	Определение времени по часам	Меры времени	Определять время по часам		Время, час, минута
155	Определение времени по часам	Меры времени	Определять время по часам		Время, час, минута
156	Умножение и деление чисел на 2, 3, 4	Таблицу умножения и деления на 2, 3, 4	Оперировать данными знаниями		Таблица умножения и деления
157	Умножение и деление чисел на 5 и 6	Таблицу умножения и деления на 5, 6	Оперировать данными знаниями		Таблица умножения и деления
158	Умножение и деление чисел. Деление по содержанию	Сравнение деления на равные части и деления по содержанию	Сравнивать, делить	Изо	Деление на равные части, деление по содержанию
159	Деление по содержанию	Сравнение деления на равные части и деления по содержанию	Сравнивать, делить	Изо	Деление на равные части, деление по содержанию
160	Деление по содержанию	Сравнение деления на равные части и деления по содержанию	Сравнивать, делить	Ручной труд	Деление на равные части, деление по содержанию
161	Порядок действий	Алгоритм вычисления математиче	Работать по алгоритму		Порядок действий, компоненты действий

			ских выражений			
162		Порядок действий	Алгоритм вычисления математиче- ских выражений	Работать по алгоритму		Порядок действий, компоненты действий
163		Контрольная работа	Пройденны й материал	Выполнять самостояте- льно		Контрольная работа, вариант
164		Работа над ошибками	Пройденны й материал	Анализиро- вать работу с помощью учителя		Ошибки
165		Повторение. Повторение	Пройденны й материал	Работать с большей самостояте- льностью		Название действий, компоненты действий, порядок решения
166		Повторение	Пройденны й материал	Работать с большей самостояте- льностью		Название действий, компоненты действий, порядок решения
167		Повторение	Пройденны й материал	Работать с большей самостояте- льностью		Название действий, компоненты действий, порядок решения
168		Повторение	Пройденны й материал	Работать с большей самостояте- льностью		Название действий, компоненты действий, порядок решения
169		Занимательная математика	Пройденны й материал	Решать нестандарт- ные задачи		Математика
170		Занимательная математика	Пройденны й материал	Решать нестандарт- ные задачи		Математика

4 класс

№ урока	Название раздела, темы	Содержание	Виды деятельност и	Межпредм етные связи	Ключевые понятия
1 четверть - 43 часа					
1	Повторение. Нумерация чисел 1 – 100	Счет 1 – 100	Считать до 100 по единице и по десятку		Единица, десяток, сотня, многоугольни ки
2	Таблица разрядов	Таблицу разрядов	Ориентиров аться, составлять числа по	Изо	Четырехуголь ники, таблица разрядов

			таблице разрядов		
3	Решение примеров	Числовой ряд до 100	Называть следующее и предыдущее числа		Наименьшее, наибольшее, следующее, предыдущее
4	Присчитывание и отсчитывание по 1, по 10	Числовой ряд до 100	Присчитывать по 1, по 10	Речевая практика	Присчитывание, отсчитывание, единица, десяток
5	Сложение с переходом через десяток	Алгоритм решения математических выражений	Работать по алгоритму	Ручной труд	Краткая запись задачи
6	Вычитание с переходом через десяток	Алгоритм решения математических выражений	Работать по алгоритму	Мир природы и человека	Двузначные и однозначные числа, долгожители
7	Контрольная работа	Пройденный материал	Работать самостоятельно (с.15)		Контрольная работа
8	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибка
9	Числа, полученные при измерении стоимости	Меры стоимости	Сравнивать, получать, определять меры стоимости	Речевая практика	Стоимость, рубль, копейка
10	Числа, полученные при измерении длины	Меры длины	Сравнивать, получать, определять меры длины	Ручной труд	Длина, сантиметр – см, дециметр – дм, метр – м, высота
11	Мера длины – миллиметр	Меру длины – миллиметр, 1 см = 10 мм	Сравнивать, получать, определять и находить меры длины. Чертить по миллиметрам	Ручной труд	Длина, миллиметр – мм.
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода				

	через разряд (все случаи). Сложение и вычитание круглых десятков	Алгоритм решения математических выражений	Работать по алгоритму		Круглые десятки, сотня
13	Сложение и вычитание двузначного и однозначного числа	Алгоритм решения математических выражений	Работать по алгоритму	Мир природы и человека	Краткая запись, перестановка слагаемых
14	Сложение и вычитание двузначного и однозначного числа	Алгоритм решения математических выражений	Работать по алгоритму	Мир природы и человека	Краткая запись, перестановка слагаемых
15	Сложение и вычитание двузначных чисел	Алгоритм решения математических выражений	Работать по алгоритму	Мир природы и человека	Хлебобулочные изделия
16	Проверка математических выражений обратным действием – сложением	Алгоритм проверки математических выражений	Работать по алгоритму, проверять вычитание математических выражений – сложением	Мир природы и человека	Проверка, сложение, вычитание
17	Решение задач	Алгоритм решения задачи	Решать задачу с недостающими данными	Мир природы и человека	Товар, цена
18	Получение круглых десятков	Числовой ряд	Получение круглых десятков путем прибавления однозначных чисел	Изо	Круглые десятки, однозначные числа
19	Получение круглых десятков	Числовой ряд	Получение круглых десятков путем прибавления двузначных чисел	Изо	Круглые десятки, двузначные числа, сотня

20	Вычитание из круглых десятков однозначных чисел	Алгоритм выполнения вычитания	Выполнять вычитание по алгоритму	Мир природы и человека	Рубли, десятки, названия продуктов
21	Вычитание из круглых десятков двузначных чисел	Алгоритм выполнения вычитания	Выполнять вычитание по алгоритму	Изо	Увеличить, уменьшить, задуманное число
22	Вычитание из 100	Алгоритм выполнения вычитания	Выполнять вычитание по алгоритму	Мир природы и человека	Товар, цена товара, уменьшаемое, вычитаемое
23	Контрольная работа	Пройденный материал	Работать самостоятельно (с.40)		Контрольная работа
24	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибка
25	Меры времени	Числа, полученные при измерении времени	Оперировать понятиями	Мир природы и человека	Год, месяц, неделя, сутки, час, минута, циферблат часов
26	Меры времени	Числа, полученные при измерении времени	Определять время по часам двумя способами	Мир природы и человека	Год, месяц, неделя, сутки, час, минута, циферблат часов
27	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	Понятия замкнутые и незамкнутые кривые линии	Определять, чертить, находить разные виды линий	Изо	Замкнутые и незамкнутые, окружность
28	Окружность, дуга	Понятия окружность, дуга	Определять, различать геометрические тела, называть части окружности	Ручной труд	Окружность, дуга, шар, круг, геометрические тела и фигуры, части окружности
29	Умножение и деление чисел. Взаимосвязь сложения и умножения	Замена сложения умножением, умножение сложением	Выполнять обратные действия	Изо	Первый множитель, второй множитель, произведение

30	Таблица умножения числа 2	Таблицу умножения на 2	Воспроизводить таблицу умножения на 2	Ручной труд	Таблица умножения
31	Порядок действий в математических выражений без скобок	Сначала выполняется умножение, затем сложение или вычитание	Работать по алгоритму	Мир природы и человека	Составные математические выражения с умножением, возраст
32	Деление чисел	Компоненты деления	Делить на равные части	Мир природы и человека	Делимое, делитель, частное, поровну
33	Деление на 2	Таблицу деления на 2, четные числа – делятся на 2, нечетные не делятся	Делить числа с помощью таблицы умножения и деления	Русский язык	Деление, таблица умножения и деления, четные и нечетные числа
34	Решение составных математических выражений	Сначала выполняется умножение и деление, затем сложение или вычитание	Работать по алгоритму	Изо	Компоненты умножения и деления
35	Контрольная работа за четверть	Пройденный материал	Работать самостоятельно (с.74 – 75)		Контрольная работа
36	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибка
37	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным	Алгоритм выполнения сложения	Выполнять сложение по алгоритму	Мир природы и человека	Десятки, единицы

38	Сложение двузначного числа с однозначным	Алгоритм выполнения сложения	Выполнять сложение по алгоритму	Мир природы и человека	Десятки, единицы
39	Решение примеров и задач	Алгоритм решения примеров и задач	Выполнять действия по алгоритму	Ручной труд	Уменьшить, увеличить
40	Решения примеров и задач	Алгоритм решения примеров и задач	Выполнять действия по алгоритму	Ручной труд	Уменьшить, увеличить
41	Сложение двузначных чисел	Алгоритм решения примеров	Выполнять действия по алгоритму	Мир природы и человека	Десяток, единица
42	Сложение двузначных чисел	Алгоритм решения примеров	Выполнять действия по алгоритму	Мир природы и человека	Десяток, единица
43	Решение примеров и задач	Алгоритм решения примеров и задач	Выполнять действия по алгоритму	Мир природы и человека	Десяток, единица
2 четверть – 37 часов					
44	Решение примеров и задач	Алгоритм решения примеров и задач	Выполнять действия по алгоритму	Физическая культура	Десяток, единица
45	Контрольная работа	Пройденный материал	Работать самостоятельно		Контрольная работа
46	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибка
47	Ломаная линия	Ломаная линия состоит из отрезков	Определять, находить, чертить ломаные линии	Изо	Ломаная линия, отрезок, вершина, угол
48	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного	Алгоритм решения примеров	Выполнять действия по алгоритму	Речевая практика	Дороже, дешевле, старше, моложе, раньше, позже

49	Вычитание однозначного числа из двузначного	Алгоритм решения примеров	Выполнять действия по алгоритму	Изо	Увеличить на... уменьшить на ...
50	Вычитание двузначных чисел	Алгоритм решения примеров	Выполнять действия по алгоритму	Речевая практика	Рубль, копейка, товар, цена
51	Вычитание двузначных чисел	Алгоритм решения примеров	Выполнять действия по алгоритму	Чтение	Уменьшаемое, вычитаемое, разность
52	Вычитание двузначных чисел	Алгоритм решения примеров	Выполнять действия по алгоритму, выполнять проверку вычитание сложением	Русский язык	Математические фокусы
53	Контрольная работа	Пройденный материал	Работать самостоятельно (с.86)		Контрольная работа
54	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибка
55	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Понятия замкнутая и незамкнутая, если отбросить у замкнутой линии один отрезок, то получится незамкнутая ломаная линия	Определять, находить, чертить ломаные линии	Ручной труд	Треугольник, замкнутая, незамкнутая ломаная линия
56	Умножение и деление чисел. Таблица умножения числа 3	Таблицу умножения на 3	Воспроизводить таблицу умножения на 3	Ручной труд	Таблица умножения
57	Умножение числа 3	Алгоритм получения чисел в таблице умножения	Воспроизводить и применять таблицу умножения на 3	Изо	Компоненты умножения
58	Решение примеров и задач	Прием перестановки	Выполнять действия по алгоритму	Ручной труд	Перестановка множителей

		множителей. Алгоритм решения примеров и задач			
59	Деление на 3	Таблицу умножения и деления на 3	Делить числа с помощью таблицы умножения и деления	Изо	Деление, таблица умножения и деления
60	Деление на 3	Таблицу умножения и деления на 3	Делить числа с помощью таблицы умножения и деления	Мир природы и человека	Деление, таблица умножения и деления, наименьшее и наибольшее числа
61	Решение примеров и задач	Алгоритм решения примеров и задач на умножение и деление	Выполнять действия по алгоритму	Мир природы и человека	Умножение, деление
62	Контрольная работа	Пройденный материал	Работать самостоятел ьно (с.102)		Контрольная работа
63	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализира ть работу с помощью учителя		Ошибка
64	Таблица умножения числа 4	Алгоритм получения чисел в таблице умножения	Воспроизвод ить и применять таблицу умножения на 4	Мир природы и человека	Компоненты умножения, таблица умножения на 4
65	Таблица умножения числа 4	Алгоритм получения чисел в таблице умножения	Воспроизвод ить и применять таблицу умножения на 4	Ритмика	Компоненты умножения, таблица умножения на 4
66	Решение примеров и задач	Алгоритм решения примеров и задач на умножение и деление	Выполнять действия по алгоритму	Ручной труд	Умножение, деление, меры длины, столяр
67	Деление на 4	Таблицу умножения и деления на 4	Делить числа с помощью	Мир природы и человека	Деление, таблица

			таблицы умножения и деления		умножения и деления
68	Деление на 4	Таблицу умножения и деления на 4	Делить числа с помощью таблицы умножения и деления	Мир природы и человека	Деление, таблица умножения и деления
69	Контрольная работа	Пройденный материал	Работать самостоятельно		Контрольная работа
70	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибка
71	Длина ломаной линии	Чтобы найти длину ломаной линии, нужно найти сумму длин ее отрезков	Находить длину, чертить ломаную линию	Ручной труд	Ломаная линия, длина, отрезок
72	Таблица умножения числа 5	Алгоритм получения чисел в таблице умножения	Воспроизводить и применять таблицу умножения на 5	Мир природы и человека	Компоненты умножения, таблица умножения на 5
73	Таблица умножения числа 5	Алгоритм получения чисел в таблице умножения	Воспроизводить и применять таблицу умножения на 5	Мир природы и человека	Компоненты умножения, таблица умножения на 5, доярка
74	Решение примеров и задач	Алгоритм решения примеров и задач на умножение и деление	Выполнять действия по алгоритму	Изо	Умножение, деление, математические фокусы
75	Контрольная работа за 2 четверть	Пройденный материал	Работать самостоятельно (с.113 – 114)		Контрольная работа
76	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибка
77	Деление на 5	Таблицу умножения и деления на 5	Делить числа с помощью	Изо	Деление, таблица

			таблицы умножения и деления		умножения и деления
78	Деление на 5	Таблицу умножения и деления на 5	Делить числа с помощью таблицы умножения и деления	Мир природы и человека	Деление, таблица умножения и деления
79	Двойное обозначение времени	Двойное обозначение времени	Определять время по разным видам часов	Мир природы и человека	Меры времени, двойное обозначение
80	Двойное обозначение времени	Двойное обозначение времени	Определять время по разным видам часов	Речевая практика	Меры времени, двойное обозначение
3 четверть – 47 часов					
81	Таблица умножения числа 6	Алгоритм получения чисел в таблице умножения	Воспроизводить и применять таблицу умножения на 6	Мир природы и человека	Компоненты умножения, таблица умножения на 6
82	Таблица умножения числа 6	Алгоритм получения чисел в таблице умножения	Воспроизводить и применять таблицу умножения на 6	Мир природы и человека	Компоненты умножения, таблица умножения на 6
83	Решение примеров и задач с числами, полученным и при измерении стоимости	Знать формулы нахождения стоимости	Решать примеры и задачи на вычисление стоимости, используя формулы	Речевая практика	Стоимость, цена, количество
84	Решение примеров и задач с числами, полученным и при измерении стоимости	Знать формулы нахождения стоимости	Решать примеры и задачи на вычисление стоимости, используя формулы	Речевая практика	Стоимость, цена, количество
85	Деление на 6	Таблицу умножения и деления на 6	Делить числа с помощью таблицы умножения и деления	Мир природы и человека	Деление, таблица умножения и деления

86	Деление на 6	Таблицу умножения и деления на 6	Делить числа с помощью таблицы умножения и деления	Мир природы и человека	Деление, таблица умножения и деления
87	Решение примеров и задач с числами, полученным и при измерении стоимости	Знать формулы нахождения цены	Решать примеры и задачи на вычисление цены, используя формулы	Речевая практика	Стоимость, цена, количество
88	Контрольная работа	Пройденный материал	Работать самостоятельно (с.20 – 21)		Контрольная работа
89	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибка
90	Прямоугольник	Четырехугольник, у которого все углы прямые – это прямоугольник	Находить, определять, чертить, моделировать прямоугольник. Называть и показывать части прямоугольника	Ручной труд	Прямоугольник, противоположные стороны, части прямоугольника
91	Таблица умножения числа 7	Алгоритм получения чисел в таблице умножения	Воспроизводить и применять таблицу умножения на 7	Чтение	Компоненты умножения, таблица умножения на 7
92	Умножение числа 7	Алгоритм получения чисел в таблице умножения	Воспроизводить и применять таблицу умножения на 7	Мир природы и человека	Компоненты умножения, таблица умножения на 7
93	Умножение числа 7	Алгоритм получения чисел в таблице умножения	Воспроизводить и применять таблицу умножения на 7	Мир природы и человека	Компоненты умножения, таблица умножения на 7

94	Увеличение числа в несколько раз	Чтобы увеличить число в несколько раз, надо выполнить умножение	Верно выбирать математические знаки по текстовым задачам	Мир природы и человека	Увеличить в ... увеличить на ...
95	Увеличение числа в несколько раз	Чтобы увеличить число в несколько раз, надо выполнить умножение	Верно выбирать математические знаки по текстовым задачам	Мир природы и человека	Увеличить в ... увеличить на ...
96	Увеличение числа в несколько раз	Чтобы увеличить число в несколько раз, надо выполнить умножение	Верно выбирать математические знаки по текстовым задачам	Мир природы и человека	Увеличить в ... увеличить на ...
97	Деление на 7	Таблицу умножения и деления на 7	Делить числа с помощью таблицы умножения и деления	Мир природы и человека	Деление, таблица умножения и деления
98	Деление на 7	Таблицу умножения и деления на 7	Делить числа с помощью таблицы умножения и деления	Музыка	Деление, таблица умножения и деления
99	Решение примеров и задач	Алгоритм решения примеров и задач на умножение и деление	Выполнять действия по алгоритму	Чтение	Умножение, деление, цена, количество, стоимость
100	Уменьшение числа в несколько раз	Чтобы уменьшить число в несколько раз, надо выполнить деление	Верно выбирать математические знаки по текстовым задачам	Мир природы и человека	Уменьшить в... уменьшить на...
101	Уменьшение числа в несколько раз	Чтобы уменьшить число в несколько раз, надо	Верно выбирать математические знаки по текстовым задачам	Мир природы и человека	Уменьшить в... уменьшить на...

		выполнить деление			
102	Уменьшение числа в несколько раз	Чтобы уменьшить число в несколько раз, надо выполнить деление	Верно выбирать математические знаки по текстовым задачам	Чтение	Уменьшить в... уменьшить на... увеличить в... увеличить на...
103	Квадрат	Прямоугольник, у которого все стороны равны, называется квадратом	Находить, определять, чертить, моделировать квадрат. Называть и показывать части квадрата	Ручной труд	Четырехугольник, квадрат
104	Квадрат	Смежные стороны имеют общую точку – вершину угла	Находить, определять, чертить, моделировать квадрат. Называть и показывать части квадрата	Ручной труд	Четырехугольник, квадрат, части квадрата
105	Таблица умножения числа 8	Алгоритм получения чисел в таблице умножения	Воспроизводить и применять таблицу умножения на 8	Чтение	Компоненты умножения, таблица умножения на 8
106	Умножение числа 8	Алгоритм получения чисел в таблице умножения	Воспроизводить и применять таблицу умножения на 8	Мир природы и человека	Компоненты умножения, таблица умножения на 8
107	Умножение числа 8	Алгоритм получения чисел в таблице умножения	Воспроизводить и применять таблицу умножения на 8	Чтение	Компоненты умножения, таблица умножения на 8
108	Решение составных примеров и задач	Алгоритм решения примеров и задач на умножение и деление	Выполнять действия по алгоритму	Мир природы и человека	Умножение, деление

109	Решение примеров и задач	Алгоритм решения примеров и задач на умножение и деление	Выполнять действия по алгоритму	Мир природы и человека	Умножение, деление
110	Деление на 8	Таблицу умножения и деления на 8	Делить числа с помощью таблицы умножения и деления	Мир природы и человека	Деление, таблица умножения и деления
111	Деление на 8	Таблицу умножения и деления на 8	Делить числа с помощью таблицы умножения и деления	Мир природы и человека	Деление, таблица умножения и деления
112	Решение примеров и задач	Алгоритм решения примеров и задач на умножение и деление	Выполнять действия по алгоритму	Мир природы и человека	Умножение, деление, уменьшить в... увеличить в ...
113	Решение примеров и задач	Алгоритм решения примеров и задач на умножение и деление	Выполнять действия по алгоритму	Мир природы и человека	Умножение, деление, длина ломаной линии
114	Контрольная работа	Пройденный материал	Работать самостоятельно (с.66 – 67)		Контрольная работа
115	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибка
116	Меры времени	Числа, полученные при измерении времени	Оперировать понятиями	Мир природы и человека	Год, месяц, неделя, сутки, час, минута, циферблат часов
117	Меры времени	Числа, полученные при измерении времени	Определять время по часам двумя способами	Мир природы и человека	Год, месяц, неделя, сутки, час, минута, циферблат часов
118	Контрольная работа	Пройденный материал	Работать самостоятельно		Контрольная работа

119	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибка
120	Таблица умножения числа 9	Алгоритм получения чисел в таблице умножения	Воспроизводить и применять таблицу умножения на 9	Чтение	Компоненты умножения, таблица умножения на 9, присчитывай, отсчитывай
121	Умножение числа 9	Алгоритм получения чисел в таблице умножения	Воспроизводить и применять таблицу умножения на 9	Мир природы и человека	Компоненты умножения, таблица умножения на 9, наименьшее и наибольшее числа
122	Умножение числа 9	Алгоритм получения чисел в таблице умножения	Воспроизводить и применять таблицу умножения на 9	Мир природы и человека	Компоненты умножения, таблица умножения на 9, задуманное число
123	Деление на 9	Таблицу умножения и деления на 9	Делить числа с помощью таблицы умножения и деления	Речевая практика	Деление, таблица умножения и деления
124	Деление на 9	Таблицу умножения и деления на 9	Делить числа с помощью таблицы умножения и деления	Мир природы и человека	Деление, таблица умножения и деления
125	Решение примеров и задач с числами, полученным и при измерении стоимости	Знать формулы нахождения количества	Решать примеры и задачи на вычисление количества, используя формулы	Речевая практика	Стоимость, цена, количество
126	Контрольная работа за 3 четверть	Пройденный материал	Работать самостоятельно (с.81)		Контрольная работа
127	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибка
4 четверть – 43 часов					

128	Решение примеров и задач с числами, полученным и при измерении стоимости	Знать формулы нахождения количества	Решать примеры и задачи на вычисление количества, используя формулы	Речевая практика	Стоимость, цена, количество
129	Пересечение фигур	Геометрические фигуры и их взаимное положение и пересечение	Ориентироваться на плоскости, чертить геометрические фигуры	Ручной труд	Пересекающиеся, непересекающиеся
130	Умножение 1 и на 1	Если один из множителей равен единице, то произведение равно второму множителю	Вычислять математические выражения	Речевая практика	Компоненты умножения
131	Умножение 1 и на 1	Если один из множителей равен единице, то произведение равно второму множителю	Вычислять математические выражения, и задачи	Мир природы и человека	Компоненты умножения
132	Деление на 1	Если число разделить на единицу, получится это же число	Вычислять математические выражения, и задачи	Мир природы и человека	Компоненты деления
133	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение без перехода через разряд	Оформление математических выражений при решении в столбик	Оперировать понятием, решать по алгоритму	Чтение	Десятки, единицы, запись столбиком
134	Вычитание без перехода через разряд	Оформление математических выражений	Оперировать понятием, решать по алгоритму	Чтение	Десятки, единицы, запись столбиком

		при решении в столбик			
135	Сложение и вычитание без перехода через разряд	Оформление математических выражений при решении в столбик	Оперировать понятием, решать по алгоритму	Мир природы и человека	Десятки, единицы, запись столбиком
136	Сложение и вычитание без перехода через разряд	Оформление математических выражений при решении в столбик	Оперировать понятием, решать по алгоритму	Мир природы и человека	Десятки, единицы, запись столбиком
137	Сложение с переходом через разряд	Оформление математических выражений при решении в столбик	Оперировать понятием, решать по алгоритму	Мир природы и человека	Десятки, единицы, запись столбиком, электропоезд, станция, молокозавод
138	Сложение с переходом через разряд	Оформление математических выражений при решении в столбик	Оперировать понятием, решать по алгоритму	Мир природы и человека	Десятки, единицы, запись столбиком, различие посуды
139	Сложение чисел до круглых десятков	Оформление математических выражений при решении в столбик	Оперировать понятием, решать по алгоритму	Мир природы и человека	Десятки, единицы, запись столбиком, «один десяток в уме»
140	Сложение чисел до круглых десятков	Оформление математических выражений при решении в столбик	Оперировать понятием, решать по алгоритму	Мир природы и человека	Десятки, единицы, запись столбиком, «один десяток в уме»
141	Решение примеров и задач	Алгоритм решения примеров и задач на умножение и деление	Выполнять действия по алгоритму	Мир природы и человека	Умножение, деление, уменьшить в... увеличить в ...
142	Решение примеров и задач	Алгоритм решения примеров и задач на умножение и деление	Выполнять действия по алгоритму	Мир природы и человека	Умножение, деление, уменьшить в... увеличить в ...

143	Сложение чисел до сотни	Оформление математических выражений при решении в столбик	Оперировать понятием, решать по алгоритму	Мир природы и человека	Десятки, единицы, запись столбиком, «один десяток в уме», сотня, сто
144	Сложение с переходом через разряд	Оформление математических выражений при решении в столбик	Оперировать понятием, решать по алгоритму	Мир природы и человека	Десятки, единицы, запись столбиком
145	Решение математических выражений способом перестановки и слагаемых	От перестановки и слагаемых сумма не меняется	Выполнять самопроверку у при решении математических выражений	Мир природы и человека	Перестановка слагаемых, задуманное число
146	Контрольная работа	Пройденный материал	Работать самостоятельно (с.104)		Контрольная работа
147	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализировать работу с помощью учителя		Ошибка
148	Вычитание с переходом через разряд из круглых десятков	Оформление математических выражений при решении в столбик	Оперировать понятием, решать по алгоритму	Мир природы и человека	Десятки, единицы, запись столбиком, занимаем десяток
149	Вычитание с переходом через разряд из круглых десятков	Оформление математических выражений при решении в столбик	Оперировать понятием, решать по алгоритму	Мир природы и человека	Десятки, единицы, запись столбиком, занимаем десяток
150	Вычитание с переходом через разряд	Оформление математических выражений при решении в столбик	Оперировать понятием, решать по алгоритму	Мир природы и человека	Десятки, единицы, запись столбиком, занимаем десяток
151	Вычитание с переходом через разряд	Оформление математических выражений при решении в столбик	Оперировать понятием, решать по алгоритму	Мир природы и человека	Десятки, единицы, запись столбиком, занимаем десяток

152	Вычитание однозначного числа с переходом через разряд	Оформление математических выражений при решении в столбик	Оперировать понятием, решать по алгоритму	Ручной труд	Десятки, единицы, запись столбиком, занимаем десяток
153	Вычитание чисел с переходом и без перехода через разряд	Оформление математических выражений при решении в столбик	Оперировать понятием, решать по алгоритму	Ручной труд	Десятки, единицы, запись столбиком, занимаем десяток, нет необходимости и занимать десяток
154	Проверка математических выражений на вычитание сложением	Оформление математических выражений при решении в столбик	Оперировать понятием, решать по алгоритму, составлять обратные примеры на сложение	Мир природы и человека	Обратный пример, проверка решения, десятки и единицы, занимаем и один десяток в уме
155	Проверка математических выражений на вычитание сложением	Оформление математических выражений при решении в столбик	Оперировать понятием, решать по алгоритму, составлять обратные примеры на сложение	Мир природы и человека	Обратный пример, проверка решения, десятки и единицы, занимаем и один десяток в уме
156	Решение примеров и задач	Алгоритм решения примеров и задач на умножение и деление	Выполнять действия по алгоритму	Мир природы и человека	Умножение, деление, сложение, вычитание
157	Умножение и деление чисел. Умножение 0 и на 0	Если один из множителей равен нулю, то произведение равно нулю	Вычислять математические выражения, и задачи с нулем	Речевая практика	Компоненты умножения
158	Деление 0 на число	Если нуль разделить на число, получится нуль. Делить	Вычислять математические выражения, и задачи с нулем	Мир природы и человека	Компоненты деления

		на нуль нельзя			
159	Взаимное положение фигур	Взаимное положение геометричес ких фигур по отношению друг к другу	Ориентиров ать в плоскости, чертить геометричес кие фигуры	Изо	Лежат на окружности, внутри, вне круга, пересекается, касается
160	Контрольная работа за год	Пройденный материал	Работать самостоятел ьно		Контрольная работа
161	Работа над ошибками	Пройденный материал	Анализирава ть работу с помощью учителя		Ошибка
162	Умножение 10 и на 10	Чтобы умножить 10 на число или число на 10, надо приписать к этому числу справа нуль	Вычислять математичес кие выражения	Мир природы и человека	Компоненты умножения, десяток, нуль
163	Деление на 10	Чтобы разделить число на 10, надо отбросить нуль в конце записи этого числа	Вычислять математичес кие выражения	Ручной труд	Компоненты деления, десяток, нуль
164	Нахождение неизвестного слагаемого	Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть известное слагаемое	Находить неизвестное слагаемое, выполнять проверку уравнений		x – это неизвестное число, уравнение, компоненты сложения и вычитания
165	Нахождение неизвестного слагаемого	Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть известное слагаемое	Находить неизвестное слагаемое, выполнять проверку уравнений, решать задачи с помощью уравнений	Мир природы и человека	x – это неизвестное число, уравнение, компоненты сложения и вычитания, краткая запись задачи

166	Нахождение неизвестного слагаемого	Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть известное слагаемое	Находить неизвестное слагаемое, выполнять проверку уравнений, решать задачи с помощью уравнений	Мир природы и человека	x – это неизвестное число, уравнение, компоненты сложения и вычитания, краткая запись задачи
167	Повторение. Нумерация чисел 1-100	Пройденный материал	Выполнять задания и упражнения с большей самостоятельностью	Мир природы и человека	Числовой ряд до 100
168	Решение составных примеров и задач	Пройденный материал	Выполнять задания и упражнения с большей самостоятельностью	Мир природы и человека	Компоненты сложения, вычитания
169	Таблица умножения и деления	Пройденный материал	Выполнять задания и упражнения с большей самостоятельностью	Мир природы и человека	Компоненты умножения и деления
170	Геометрический материал	Пройденный материал	Выполнять задания и упражнения с большей самостоятельностью	Изо	Геометрические фигуры

Раздел 7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Методическая литература

- В.В.Волина. Праздник числа
- Н.А.Максименко. Занимательные сказочные экологические задачи на уроках в начальной школе 2006г.
- Т.В.Алтынова. Приглашаем на урок 2008г.
- Л.Генденштейн. Энциклопедия развивающих математических игр 1998г.
- И.В.Блинова. Занимательные материалы к урокам математики в 1-4классах 2008г.
- Н.К.Винокурова. Подумаем вместе 2002г.
- В.В.Волина. Занимательная математика для детей 1993
- Н.Б.Истомина. Методика преподавания математики в начальных классах 1992
- В.Ф.Мазутина. Устный счет с улыбкой. 1994г.
- М.Н.Перова. Дидактические игры и занимательные упражнения по математике. 1997г.
- В.В.Эк. Обучение математике уч-ся младших классов вспомогательной школы. 1996г.

Печатные таблицы, наглядный демонстрационный материал.

1. Цифры. Цвет и форма. Противоположности.
2. Циферблат с часами. 2 штуки.
3. Таблица умножения Пифагора.
4. Деление. Примеры на деление.
5. Учимся считать. Сложение чисел до 100.
6. Учимся считать. Вычитание чисел до 100.
7. Учимся считать. Вычитание чисел с переходом через десяток.
8. Учимся считать. (1 единица, 1 десяток, 1 сотня).
9. Учимся считать. Сложение чисел с переходом через десяток (в пределах 20).
10. Таблица умножения.
11. Счёт до 10 (количество и число).
12. Цифры и числа 1-10 (со сказочным содержанием).
13. Таблица разрядов. Десятки, единицы.
14. Начальные математические представления по временам года.
15. Геометрические фигуры.
16. Папка по таблице умножения.
17. Таблица разрядов. Десятки, единицы, сотня.
18. Папка по математике (таблицы).

Раздел 8. Контрольно-измерительные материалы

(в 1 дополнительном классе контрольные работы не проводятся)

Контрольно-измерительные материалы по математике 1 класс

1 четверть №1

Минимальный уровень

- 1) Запиши числа под диктовку.
1 3 2
- 2) Каких чисел не хватает?
$$\begin{array}{r} 1\ _ \\ _ 23 \\ \hline 12\ _ \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 32\ _ \\ 3\ _ 1 \\ \hline \ _ 21 \end{array}$$
- 3) Сравни и обведи большее число.
2 1 1 2
3 2 3 1
- 4) Реши примеры: $1+1=$ $2-1=$ $1+..=2$
 $2+1=$ $3-2=$

Достаточный уровень

- 1) Запиши цифры по картинкам с предметами. (1,2,3)
- 2) Каких чисел не хватает?
$$\begin{array}{r} 1\ _ _ \\ _ _ 1 \\ \hline _ _ 3 \\ _ 2\ _ \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 3\ _ _ \\ _ _ _ \end{array}$$
- 3) Сравни и обведи большее число
1 3 3 2 2 1
3 1 1 2 2 3
- 4) Реши примеры: $1+1=$ $2-1=$ $1+2=$ $2+\ _ =3$
 $3-2=$ $2+1=$ $3-1=$ $3-\ _ =2$
- 5) Задача по рисунку: с.80 №74 учебника

2 четверть №2
Минимальный уровень

- 1) Каких чисел не хватает?
1_ 4_
5_ 3_ 1_
- 2) Запиши «соседей» числа справа:
1_ 3_ 2_ 4_
- 3) Реши примеры:
1+4= 2+1= 3+2=
5-2= 4-3= 5-4=
- 4) Задача с 117 №47 (1) учебника
- 5) Провести по линейке прямую линию

Достаточный уровень

- 1) Напиши числа от 1 до 5 и от 5 до 1
- 2) Запиши «соседей» чисел
2_ 4_ 3_
- 3) Реши примеры:
3+1= 2+3= 2+1+1=
5-2+ 4-3= 3-1-1=
- 4) Задача с.117 №47(2) учебника
- 5) Начерти прямую линию; кривую линию

3 четверть №3

Минимальный уровень

- 1) Каких чисел не хватает?
6_ 8 2_ 5
7_ 5 8_ 6_ 4
- 2) Сравни:
1 и 8 6 и 8 7 и 4
- 3) Реши примеры: 4+3= 8-5=
7-2= 8-4=
- 4) Реши задачу:
Коля поймал 6 рыб. Из 2 рыб мама сварила уху. Сколько рыб осталось?
- 5) Поставь 2 точки. Проведи через них прямую линию.

Достаточный уровень

- 1) Запиши числа: от 2 до 7
от 8 до 3
от 1 до 8
от 8 до 5
- 2) Сравни 1 и 8 8 и 7 5 и 7
- 3) Реши примеры: 6+2= 4+3= 5+3-6=
8-5= 7-7= 8-7+4=
- 4) Реши задачу: У Васи было 5 копеек. Мама дала ему еще 2 копейки. Сколько всего денег у Васи?
- 5) Поставь точку. Проведи через неё много прямых линий.

Годовая №4

Минимальный уровень

- 1) Напиши «соседей» чисел
3_ 8_ 9_
- 2) Запиши числа
От 3 до 8
От 10 до 5

От 0 до 6

От 8 до 1

3) Реши примеры

$3+6=$

$8+2=$

$6+4=$

$10-4=$

$7-5=$

$8-5=$

4) Задача. Маша собрала 9 грибов. 2 гриба были плохие. Сколько у неё было хороших грибов?

5) Поставь точку. Проведи через неё прямую и кривую линию.

Достаточный уровень

1) Напиши «соседей» чисел

 5 9 7 4

2) Запиши все числа, которые больше 5, но меньше 10.

Меньше 10, но больше 4.

3) Реши примеры:

$8+2=$ $10-9=$ $7-4+6=$ $4+ \underline{\quad} =7$

$6-6=$ $4+5=$ $10-2+1=$ $8- \underline{\quad} =6$

4) Задача. У Маши 5 яблок. У Васи столько же. Сколько всего у них яблок?

5) Начерти отрезок длиной 5 см.

Контрольно – измерительные материалы 2 класс Проверочная работа¹ за I полугодие (примерная)

Минимальный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, ..., 14, 15, 16, ..., 18, 19, 20

2. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

2 ... 12 14 ... 15 20 ... 13

3. Увеличь каждое число на 2. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -).

Реши примеры.

$5 \dots 2 = 13 \dots 2 =$

4. Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -).

Реши примеры.

$9 \dots 1 = 12 \dots 1 =$

5. Реши примеры.

$13 + 1$ 11 р. + 4 р.

$14 - 4$ 12 р. - 10 р.

$15 - 2$ 13 р. - 2 р.

6. Запиши решение задачи.

На первой тарелке 14 слив, а на второй тарелке на 2 сливы больше. Сколько слив на второй тарелке?

7. Начерти отрезок длиной 7 см.

Достаточный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, 13, ..., ..., 16, 17, ..., ..., 20

2. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

19 ... 918 ... 1716 ... 20

3. Увеличь каждое число на 5. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.

$3 \dots 5 = 12 \dots 5 =$

Годовая контрольная работа: достаточный уровень.

1. Задача: У Вовы было 40 рублей, у Пети на 10 рублей меньше. Сколько всего рублей у мальчиков?
2. Реши примеры:
 $26+12=$ $69-35=$ $3 \times (25-23)=$
 $40-18=$ $100-27=$ $(60-40):4=$
 $55-13=$ $50+16=$ $72-52+16=$

 $1\text{ м} - 25\text{ см} =$
 $1\text{ ч} - 37\text{ мин} =$
 $1\text{ сут.} - 14\text{ ч} =$
3. Поставь нужное число:
 $3 \times \dots > 15$
 $\dots : 3 < 6$
4. Начерти окружность с радиусом 4 см и прямую, которая пересекает ее.

**Годовая контрольная работа:
Минимальный уровень.**

1. Задача: У Маши было 50 рублей, у Гали на 10 рублей меньше. Сколько всего рублей у девочек?
2. Реши примеры:
 $26+12=$ $69-35=$ $3 \times (25-23)=$
 $40-18=$ $100-27=$ $(60-40):4=$
 $55-13=$ $50+16=$ $72-52+16=$
3. Начерти окружность с радиусом 4 см.

(4 класс)

**Контрольно-измерительные материалы по математике 4 класс
1 четверть**

Минимальный уровень

- 1) Запиши 3 чётных числа,
3 нечётных числа.
- 2) Реши задачу.
У Коли было 70 рублей. Он купил ручку за 35 рублей. Сколько рублей стало у Коли?
- 3) Реши примеры.
 $40+30=$ $60-20=$ $10+2 \times 4=$
 $25+3=$ $47-3=$ $12-2 \times 3=$
 $64+23=$ $100-24=$ $90-16:2=$
- 4) Какой знак надо поставить в каждом примере?
(- или:)
 $8 \ 2=4$
 $20 \ 2=10$
 $14 \ 2=7$
- 5) Начерти окружность с радиусом 4 см
Достаточный уровень:
 - 1) Выпиши чётные числа: 4 18 19 11 16
Нечётные числа: 5 17 20 14 13
 - 2) Реши задачу.
У Вовы было 90 рублей. Он купил альбом за 20 рублей и краски за 15 рублей.
Сколько рублей стало у Вовы?
 - 3) Реши примеры.

$$80+20= \quad 100-8= \quad 40+2 \times 8=$$

$$43+7= \quad 100-25= \quad 100-12:2=$$

$$62+23= \quad 80-23= \quad 54+2 \times 3=$$

$$45+55= \quad 94-24= \quad 96-10:2=$$

4) Какой знак надо поставить в каждом примере?

(+ - x :)

$$12 \quad 2=6$$

$$12 \quad 2=10$$

$$2 \quad 6=12$$

$$2 \quad 6=8$$

5) Начерти окружность с радиусом 4 см 5 мм. Выдели дугу.

2 четверть

Минимальный уровень:

1) Реши задачу.

Маша купила 3 жвачки по 5 рублей и конфету по 12 рублей. Сколько рублей заплатила мама?

2) Реши примеры.

$$25+16= \quad 92-2= \quad 4 \times 5= \quad 100-4 \times 4=$$

$$49+2= \quad 82-24= \quad 16:4= \quad 29+3 \times 6=$$

$$62+8= \quad 72-30= \quad 3 \times 6=$$

3) Сравни числа.

$$2 \text{ ч} 25 \text{ мин} \quad 5 \text{ ч} 25 \text{ мин}$$

$$1 \text{ м} 10 \text{ см} \quad 1 \text{ м} 20 \text{ см}$$

$$1 \text{ ч} \quad 60 \text{ мин}$$

4) Начерти ломаную из двух отрезков, длина которых 3 см и 2 см.

Вычисли длину ломаной.

Достаточный уровень:

1) Реши задачу.

Миша купил 5 тетрадей по 7 рублей и ручку по 15 рублей. Сколько рублей заплатил Миша?

2) Реши примеры.

$$45+27= \quad 93-4= \quad 4 \times 6= \quad 100-4 \times 7=$$

$$64+36= \quad 85-36= \quad 28:4= \quad 46+5 \times 7=$$

$$49+2= \quad 77-40= \quad 3 \times 7= \quad 36+2 \times 8=$$

3) Сравни числа.

$$1 \text{ ч} 55 \text{ мин} \quad 1 \text{ ч} 10 \text{ мин}$$

$$1 \text{ дм} \quad 15 \text{ см}$$

$$7 \text{ сут} \quad 1 \text{ нед}$$

4) Начерти ломаную из трёх отрезков, длина которых 4 см, 3 см, 2 см.

Вычисли длину ломаной.

3 четверть

Минимальный уровень:

1) Впиши нужные числа:

$$1 \text{ год} = \quad \text{мес}$$

$$1 \text{ сут} = \quad \text{ч}$$

$$1 \text{ ч} = \quad \text{мин}$$

2) Реши задачу.

У Коли 18 рублей, а у Толи в 3 раза меньше. Сколько всего рублей у мальчиков?

3) Реши примеры.

$$45:5= \quad 7 \times 8= \quad 100-8 \times 7=$$

$$64:8= \quad 6 \times 9= \quad 19+8 \times 8=$$

$$36:6= \quad 8 \times 8= \quad 82+(43-25)=$$

4) Начерти прямоугольник с основанием 5 см и боковой стороной 2 см.

Достаточный уровень:

1) Сравни числа.

$$12 \text{ч} 30 \text{мин} \quad 21 \text{ч} 30 \text{мин}$$

$$20 \text{ сут} \quad 1 \text{ мес}$$

$$10 \text{ сут} \quad 1 \text{ нед}$$

$$13 \text{ см} \quad 1 \text{ дм}$$

2) Реши задачу.

На кормушке сидело 15 воробьёв, а голубей в 3 раза меньше. Сколько всего птиц на кормушке?

3) Реши примеры.

$$32:4= \quad 6 \times 8= \quad 40-6 \times 3=$$

$$49:7= \quad 7 \times 9= \quad 20+16:8=$$

$$56:8= \quad 5 \times 7= \quad 73-(26+8)=$$

4) Начерти прямоугольник с основанием 4 см и боковой стороной 3 см 5 мм.

Годовая контрольная работа 4 класс

Достаточный уровень:

1. Девочки высадили на клумбе 27 астр, пионов на 8 меньше. Сколько цветов посадили девочки?

2. В школьную столовую привезли 7 арбузов по 5 кг и 4 арбуза по 6 кг. Сколько килограммов арбузов привезли в школьную столовую?

3. Выполни действия:

$$81 - (49 + 32) = \quad 25 + 7 \cdot 9 =$$

$$84 - (25 + 26) = \quad 83 - 32 : 4 =$$

$$5 \times (25 - 19) = \quad 28 : (79 - 75) =$$

$$6 \times (51 - 47) = \quad 36 : (44 - 38) =$$

$$6 \times 3 : 9 = \quad 8 \times 0 + 29 =$$

4. Вставь в ряд чисел пропущенные числа

$$41, 42, \dots, \dots, 45, \dots, \dots, 48, \dots, 50$$

5. Сравни:

$$36 + 18 \dots 0 \times 9 \quad 42 : 6 \dots 54 - 47$$

$$94 - 18 \dots 8 \times 0 \quad 81 : 9 \dots 45 - 1$$

6. Найди ответ:

$$1 \text{ час} - 45 \text{ мин} = \quad 1 \text{ мин} - 30 \text{ сек} =$$

$$1 \text{ м} - 45 \text{ см} = \quad 1 \text{ руб.} - 57 \text{ коп} =$$

7. Начерти прямоугольник длиной 5 см и шириной 3 см. Начерти отрезок длиной 2 см вне прямоугольника.

Минимальный уровень:

1) Реши задачу.

Мальчики высадили в парке 26 дубков, а лип на 5 деревьев больше. Сколько всего деревьев высадили мальчики в парке?

2) Вставь пропущенные числа: 42 .. 43..45 ..47

3) Выполни примеры.

$$4) 82-(49+33)= \quad 25+6 \times 9= \quad 83-(25+27)=$$

$$85-36:6= \quad 4 \times (25-18)= \quad 6 \times (51-47)=$$

$$7 \times 0+39= \quad 6 \times 4:3= \quad 36:(44-38)=$$

5) Сравни.

$$34-18 \dots 16 \quad 42:6 \dots 70$$

$$0 \times 9 \quad 9$$

6) Найди ответ.

1ч-45мин=

1руб-50коп=

1м-20 см=

Начерти квадрат со стороной 3см. Начерти отрезок 2см внутри квадрата.