

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Старозятцинская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
протокол №1  
от 29.08.2024 г.

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР  
«Старозятцинская школа-интернат»:  
\_\_\_\_\_ Г.А.Шаляпин  
Приказ № 81-ОД от 02.09.2024г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 30.08.2024г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По профориентации «Мир будущего»

Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Класс (группа): 8,9

Разработчики рабочей программы:

Анисимова Ирина Михайловна  
Федотова Виктория Николаевна

д. Варавай, 2024 год

## Оглавление

Оглавление .....	2
Пояснительная записка .....	3
Специфика профориентационной работы с подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья. ....	3
Описание места учебного предмета в учебном плане .....	4
Ожидаемые результаты: .....	4
Общая характеристика программы .....	5
Цель, задачи, принципы программы: .....	5
Календарно-тематический план:.....	6
Описание материально-технического обеспечения .....	7
Итоговый контроль. ....	9
Литература .....	9
Интернет-ресурсы .....	10

## Пояснительная записка

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирования необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, образовательное учреждение нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих учащихся к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Рабочая программа составлена в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ», письмо от 2 ноября 2018 О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» и письма Министерства образования РФ «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации каждого обучающегося образовательного учреждения». Указано на необходимость подготовки каждого обучающегося как самоопределяющейся личности к самостоятельному, осознанному выбору профессии. Решение этой проблемы является актуальной задачей и важнейшим условием не только совершенствования самой профориентационной работы, но и совершенствованием всей кадровой политики государства.

По закону РФ «Об образовании» содержание образования должно быть ориентировано на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации; формирование человека и гражданина, подготовленного к вступлению в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества...» т.е. на социальное становление школьников.

С точки зрения социализации чрезвычайно важный период становления личности – школьный возраст. Именно в этот период происходит формирование социальных потребностей и способностей, осуществление жизненных выборов (деятельности, профессии, партнёров, ценностей и т.д.) открытие своего внутреннего мира.

### **Специфика профориентационной работы с подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья.**

Профессиональная деятельность является важнейшей для подавляющего большинства людей современности. Она совершенно необходима как для отдельной личности, так и для общества в целом на различных его уровнях, включая мировое сообщество, человечество.

Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается людям с ограниченными возможностями. Причем, выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности родителей.

Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий. Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием

важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с ОВЗ, следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья. Не менее важным для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков. Подбор методического инструментария с учетом специфики лиц с ОВЗ позволяет дать более точную оценку актуального состояния оптанта, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа.

Таким образом, можно выделить следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

- позиция родителей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей
- информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;
- поддержка со стороны педагогов.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа внеурочных занятий рассчитана на один учебный год, для 8,9 классов 172 часа в год (5 ч. в неделю). При пятидневной учебной неделе, во второй половине дня.

### **Ожидаемые результаты:**

Личностные результаты:

- достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения;
- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- знать о путях получения профессионального образования;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.

Предметные результаты:

- получить представление о профессиях и о профессиональной деятельности;

- иметь представление как заполнять и знать перечень документов и правил при поступлении в учебные заведения и при поступлении, трудоустройстве;
- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей).

## **Общая характеристика программы**

### **Цель, задачи, принципы программы:**

#### **Цель:**

1. Изучение особенностей профессиональных предпочтений подростков 8-9 класса с ОВЗ;
2. Развитие у учащихся представлений о мире профессий, воспитание у них уважения к физическому и умственному труду, к разным профессиям;
3. Формирование у учащихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями.

#### **Задачи:**

1. Осознание своих желаний и возможностей; исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
2. Ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
3. Знакомство с особенностями современного рынка труда;
4. Знакомство с особенностями заполнения документов при поступлении.

#### **Принципы:**

1. Принцип личностной направленности (предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них).
2. Принцип толерантности (терпимость к мнению людей, учет их интересов).
3. Демократизм (предполагает сотрудничество педагога и ребенка).
4. Учет возрастных, психологических особенностей детей.

## **Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

### **Этапы:**

#### **I этап**

##### **Сентябрь**

1. Подготовительный этап.
  - анализ психолого-педагогической литературы, интернет ресурсов.
  - составление плана.
  - изучение дальнейшего обучения или трудоустройства, анкетирование «Мои профессиональные планы».

##### **Октябрь**

## 2. Диагностический этап

Диагностика возможностей, потребностей и склонностей (беседы, анкетирование).

Составление мониторинга профессиональных ориентаций выпускников на начало и конец учебного года.

Методики:

- «Опросник профессиональных предпочтений»
- «Типы профессий» Климов
- Определение уровня самооценки.
- Мой темперамент и моя будущая профессия

## II этап

### Ноябрь, декабрь - март

## 3. Информационный этап.

- информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения;
- проведение бесед, тренингов, игр.

## III этап

### Апрель.

## 4. Аналитический этап

Повторное диагностирование, с целью изучения профессиональных планов после окончания школы, анкетирование «Мои профессиональные планы».

Обработка и анализ результатов диагностики;

Соотнесение интересов склонностей и возможностей;

Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий

## IV этап

### Апрель, май

## 5. Обобщающий этап

Работа с выпускниками по анализу основного и запасного вариантов выбора профессии.

Проведение серии индивидуальных консультаций.

Беседа с классным руководителем по результатам работы по профориентации;

Психиатр дает заключение на каждого выпускник о профпригодности.

**Форма работы:** групповая, индивидуальная

### Календарно-тематический план:

№	Этапы	Тема
1		«Типы профессий» Климов
2		Анкетирование «Мои профессиональные планы»

3	<b>I</b>	Мой темперамент и моя будущая профессия
4		«Опросник профессиональных предпочтений»
5		Опросник «профессиональные намерения»
6		Самооценка.
1	<b>II</b>	Игра, викторины по профессиям
2		Понятие «профессия». Классификация профессий. Классификация профессий по предмету труда.
3		Просмотр профессиограмм
4		Профессия, специальность, должность
5		Ознакомление с профессиями, соответствующие уровню образования
1	<b>III</b>	Что вы знаете о ЦЗН?
2		Возможности получения профессионального образования в нашем регионе
3		Изучение рынка труда
4		Трудоустройство
5		Составление профессионального плана
6		Заполнение документов, изучение аббревиатур
1	<b>IV</b>	Анкетирование «Мои профессиональные планы»
2		Диагностика тревожности
3		Приемы совладения с экзаменационной тревогой
4		Анкетирование «Мои профессиональные планы»

#### Описание материально-технического обеспечения

Наименование объекта и средств материально-технического и информационно-технического обеспечения	Наименование
Технические средства обучения	- компьютер, - проектор мультимедийный, колонки; - программное обеспечение, учебные диски; - МФУ CANON (принтер, сканер, копир)
Печатные пособия	- тесты
Электронные ресурсы	- учебные презентации, видео

## Контрольно-измерительные материалы.

### Опросник «Профессиональные намерения»

#### Входной контроль.

1. **Вы учащийся:** а) 9 класса      б) 8 класса
2. **Чем Вы думаете заняться после обучения в школе?**  
а) поступить в техникум; в) работать; г) работать и учиться в техникуме или колледже; е) не определился.
3. **Какая сфера деятельности Вас интересует больше всего?**  
а) медицинская; б) культура, искусство; г) инженерно-промышленная; д) строительство; е) сфера обслуживания; к) сфера управления; л) сельское хозяйство; м) транспорт;
4. **Выбрали ли Вы профессию?**  
а) да; б) нет;
5. **Если не выбрали, почему? (только для тех, кто ответил «нет»)**  
а) плохо знаю о своих возможностях; б) нет полного представления о профессии; в) не достаточная информированность об образовательных профессиональных учреждениях; г) не могу выбрать из разных вариантов; д) не думал(а) об этом;
6. **Где Вы узнаете информацию о профессиях и учебных заведениях?**  
а) Интернет- ресурс; б) беседы с преподавателями; в) дни открытых дверей в учебных заведениях, брошюры; г) беседы профконсультантов службы занятости; д) разговоры с друзьями, знакомыми, близкими; д) другой вариант

---

7. **С кем Вы советовались (или посоветуетесь) о выборе профессии?**  
а) с родителями; б) со сверстниками; в) с преподавателями; г) со знакомыми; д) с психологом - профконсультантом; д) ни с кем, сделаю выбор самостоятельно;
8. **В каком классе Вы задумались над выбором профессии?**  
а) в 7-м классе; б) в 8-м классе; в) в 9-м классе; е) другой вариант

---

9. **Что помогло сделать выбор профессии?**  
а) профориентационные тесты; б) участие в профориентационных мероприятиях в школе; в) встреча с профконсультантом-психологом; г) посещение клубов и кружков; д) экскурсии на предприятие; е) встречи и мастер-классы со специалистами; ж) другое

---

10. **Свое решение по выбору данной профессии вы считаете окончательным?**  
а) да; б) нет;
11. **Что повлияет на Ваш окончательный выбор профессии?**  
а) собственный интерес к этой сфере деятельности; б) мнение родителей в) возможность карьерного роста; г) зарплата; д) спрос на профессию на рынке труда; д) популярность профессии;
12. **Какой из пунктов, по Вашему мнению, является в большей степени определяющим профессиональность специалиста в будущем?**  
а) получение диплома об образовании; б) четкое представление о карьерных целях; в) трудолюбие; г) стажировка, проба себя в профессии; накопление опыта;
13. **Что для Вас в приоритете:**

а) средне-профессиональное образование; в) рабочая специальность

**14. Как часто рассказывают преподаватели о профессиях на занятиях?**

а) часто; б) редко; в) очень редко; г) не рассказывают.

**15. На Ваш взгляд три самые престижные современные профессии?**

- 1.
- 2.
- 3.

### Итоговый контроль.

**1. Нужно ли продолжать учиться после окончания школы?** \_\_\_\_\_

**2. Что ты собираешься делать после окончания школы?**

- учиться в вечерней школе
- учиться в профессиональном училище (ПУ),
- учиться в техникуме (укажи в каком) \_\_\_\_\_,
- работать (укажи где) \_\_\_\_\_.

**3. Кем ты видишь себя через 10-15 лет (в профессии и личной жизни)?** \_\_\_\_\_

**4. Что тебе советуют делать родители после окончания школы?**

**5. Какая профессия тебе интересна?** \_\_\_\_\_

**6. Какие положительные стороны имеет твоя выбранная профессия (польза профессии)?** \_\_\_\_\_

**7. Есть ли недостатки в твоём характере, которые могут помешать тебе, освоить выбранную профессию?**

- лень,
- слабое здоровье,
- стеснительность,
- жадность,
- грубость,
- небрежное отношение к выполнению заданий.

**8. Предпринимаешь ли ты уже сейчас какие-либо действия для подготовки к выбранной профессии кроме учебы в школе?**

- интересуюсь литературой по данной профессии,
- выполняю по своему желанию дополнительные задания на уроках труда,
- стараюсь дома осваивать навыки будущей профессии,
- интересуюсь людьми данной профессии.

### Литература

1. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. – М.: Просвещение, 1990. - 653с.
2. Потемкина, О.Ф., Тесты для подростков / О.Ф. Потемкина, Е.В. Потемкина Е.В. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 320 с.: ил.
3. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л. М. Митиной. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 184 с.
4. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор": [Сборник] /Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, М. Г. Пашнина; под ред. Н. В. Афанасьевой. – СПб: Речь, 2007. – 365 с.
5. Прошицкая, Е.Н. Практикум по выбору профессии / Е.Н. Прошицкая. – М., 1995. – 152 с.
6. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н.С.Пряжников – М.: ВАКО, 2005.- 288 с.
7. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии / Г.В.Резапкина Г. В. – М.: Генезис, 2002. – 80 с.
8. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская,– М.: Эксмо, 2005. – 180 с.
9. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / С.Н.Чистякова. – М.: Академия, 2005. – 128 с

#### **Интернет-ресурсы**

<https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/planirovanie/proprogramma-spietskursa-dlia-dietiei-s-ovz-azbuka-proforiiientatsii>