

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Старозятцинская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол №1
от «29» августа 2024г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Старозятцинская школа-интернат»:
_____ Г.А.Шаляпин
Приказ № 81-ОД от 02.09.2024г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии

Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Класс (группа): 6-9

Разработчики рабочей программы:

Загребина Екатерина Александровна

Пояснительная записка

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

География – учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно научного и естественнонаучного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная **цель** обучения географии – сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально -экономических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и её роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и применение элементарных практических умений и приёмов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Общая характеристика учебного предмета

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание»: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями,

какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс — «Начальный курс физической географии»

7 класс — «География России»

8 класс — «География материков и океанов»

9 класс — «География материков и океанов», «Ваш край».

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы осуществляется постепенный переход от черчения плана стола, класса, школьного участка к чтению планов местности, а затем к знакомству географической картой.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля.

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания уделено экологическим проблемам. Вскрываются причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны используются современные географические карты (физическая, политико-административная и карта природных зон России).

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. При объяснении материала большое внимания уделяется страноведческим и общекультурным аспектам: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках идет повторение и обобщение знаний учащихся о своей стране (государстве), полученных в 6 и 7 классах, и подготовка их к знакомству со своим краем.

Заканчивается курс географии региональным обзором. Изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в родном регионе.

Выпускники специальных коррекционных учреждений должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. На уроках краеведческой тематики предусмотрено изучение социальных экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций способствуют воспитанию у обучающихся патриотических чувств и повышает интерес к изучаемому предмету.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

6 класс.

Планируемые личностные результаты

- Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;

- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развития навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и других явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу;
- при изучении родника, колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы России и разных материков;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы

7 класс.

Планируемые личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;

- при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедании;

- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т. п.);

- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;

- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему);

- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;

- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

- воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов;

- учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;

- при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

8 класс

Планируемые личностные результаты

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи;
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания; сопереживание чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

9 класс

Планируемые личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;

- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение, пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым;
- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера; в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Данная программа обеспечивает формирование БУД (базовых учебных действий).

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия:

- вступить в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик-ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

Содержание учебного предмета» в 6—9 классах 6 класс

Начальный курс физической географии

Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).

Практические работы

№1 Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).

Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).

Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Практические работы

№2. Зарисовка линии, сторон горизонта.

№3. Схематическая зарисовка компаса.

№4. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

№5. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

План и карта

Рисунок и план предмета. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).
Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).

Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).

Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

№6. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

№7. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

№8. Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

№9. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

№10. Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Формы поверхности Земли

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).

Поверхность нашей местности («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).

Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Образование гор (природоведение).

Практические работы

№11 Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

№12. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.).

№ 13. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе («Природоведение», 5 класс).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание», 6 класс).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

№14. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

№15. Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Проведение опытов:

растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различении берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).

Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение).

Кругосветные путешествия (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).

Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы

№16. Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

№17. Оформление таблицы названий океанов и материков.

№18. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

№19. Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Работа с контурными картами. Наш край на карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Контрольная работа.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение, 5 класс).

Вода, полезные ископаемые (естествознание, история, 6 класс).

Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

№20. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

№21.Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

7 класс.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

8 класс

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

9 класс

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Учебно-тематический план, 6 кл.

№	Название раздела	Всего часов	В том числе			
			теория.	практика	экскурсии	Контр.
1	<i>Введение</i>	5	4	1		
2	<i>Ориентирование на местности</i>	6	2,5	2,5		1
3	<i>Формы поверхности Земли</i>	5	3	1		1
4	<i>Вода на Земле</i>	11	9	1		1
5	<i>План и карта</i>	9	2,5	5,5		1
6	<i>Земной шар</i>	15	12	2		1
7	<i>Карта России</i>	16	7,5	7,5		1
8	<i>Обобщение</i>	1				1

Тематическое планирование, 6 класс

№ уро ка	Название раздела, темы урока	Ученик должен знать	Ученик должен уметь	Межпредм. связи	Ключевые понятия
1	<i>Введение</i> География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности	-что изучает география		История, чтение	<i>география</i>
2	Наблюдения за изменением высоты Солнца	-как меняется высота солнца в разное время года в разное время суток		Развитие речи, математика	
3	Наблюдения за погодой. Признаки времен года.	-признаки времен года	-вести наблюдения за погодой	Развитие речи	
4	Явления природы.	-меры предосторожности во время грозы		ОБЖ	
5	Географические сведения о своей местности и труде населения		-давать краткие географические сведения о своей местности и труде населения	природоведение	
6	<i>Ориентирование на местности</i> Горизонт. Линия горизонта	-горизонт, линию горизонта		природоведение	<i>горизонт, линия горизонта</i>
7	Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по Солнцу	-стороны горизонта	-определять стороны горизонта по солнцу	ОБЖ	<i>север, юг, запад, восток, С-В, С-З, Ю-З, Ю-В</i>
8	Компас и правила пользования им	- компас и правила пользования им	-определять стороны горизонта по компасу	ОБЖ	<i>компас</i>
9	Ориентирование по местным признакам и природным объектам	-способы определения осн.сторон горизонта по	-определять стороны горизонта по	ОБЖ	<i>ориентирование</i>

10	Закрепление знаний о горизонте, основных направлениях и способах ориентирования	местным признакам	местным признакам	ОБЖ	
11	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Ориентирование на местности»	-изученный материал раздела	-применять полученные знания, работать самостоятельно		
12	Формы поверхности Земли Равнины. Холмы.	-что такое равнины, типы равнин части холма,	-выявлять на местности особенности рельефа;	Русский язык, природоведение, рисование	<i>равнина, холм, измененность, возвышенность, плоскогорье</i>
13	Овраги, их образование и борьба с ними	-причины образования оврагов, их части и способы борьбы с ними	-делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности	Русский язык, природоведение, рисование	<i>овраг</i>
14	Горы, различие гор по высоте	-отличие гор от холмов, их части		Русский язык, природоведение, рисование	<i>горы</i>
15	Землетрясения. Извержения вулканов.	-районы наиболее частых землетрясений и извержений вулканов			
16	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Формы поверхности Земли»	-изученный материал раздела	-применять знания, работать самост.		
17	Вода на Земле Вода на Земле.		рассказывать о круговороте воды в природе	Природоведение, естествознание	
18	Родник, его образование	-как образуется родник		Природоведение	<i>Родник</i>

19	Колодец, водопровод	-строение колодца		Русский язык, чтение	
20	Река, ее части. Горные и равнинные реки	-части реки	-показывать реки от истока до устья		<i>исток, устье, приток левый, приток правый,</i>
21	Хозяйственное использование рек	-значение рек в жизни человека	рассказывать о хоз-ном использовании рек	Русский язык, природоведение	<i>русло ГЭС, канал (судоходный</i>
22	Озера, водохранилища, пруды	-озера, водохранилища, пруды, их различия		Русский язык, природоведение	<i>, оросительный)</i> <i>Озеро, водохранилище, пруд</i>
23	Болота	-способы образования и значение болот		Русский язык, природоведение	
24	Океаны и моря	-океаны и моря (понятия)	-показывать на карте океаны и моря	Русский язык, природоведение	<i>океан, море</i>
25	Острова и полуострова	-острова и полуострова	-показывать на карте острова и полуострова	Русский язык	<i>остров, полуостров</i>
26	Водоемы в ближайшем окружении. Охрана воды от загрязнения	-меры по охране воды от загрязнения	рассказывать о водоемах в ближ.окружении	Русский язык, природоведение	
27	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Вода на Земле»	-изученный материал раздела	-применять полученные знания, работать самостоятельно		
28	План и карта Рисунок и план предмета	-отличие плана от рисунка			<i>рисунок, план</i>
29	План и масштаб.	-масштаб, его обозначение; основные	-изображать расстояния на плане в масштабе	Математика	<i>масштаб</i>

30	План классной комнаты	направления на карте	-чертить план классной комнаты	Математика	
31	План местности, его условные знаки	-усл.знаки плана местности	-читать планы местности; ориентироваться по плану	рисование	<i>План местности</i>
32	План и географическая карта.	-отличие плана от геогр.карты, осн.направления на карте		математика	
33	Условные цвета физической карты	-усл.цвета физ.карты	-читать усл.цвета физ.карты	Рисование	
34	Условные знаки физической карты	-усл.знаки физ.карты	-читать усл.знаки физ.карты	Рисование	
35	Физическая карта России	-	-показывать географ.объекты	Развитие речи	
36	Контрольно-обобщающий урок по разделу «План и карта»	-изученный материал раздела	-применять полученные знания, работать самостоятельно	чтение	
37	<i>Земной шар</i> Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне		рассказывать о Земле, Солнце, Луне	Природоведение	
38	Планеты.	-планеты Солнечной системы	рассказывать о планетах Солнечной системы	Природоведение	<i>космос атмосфера астрономия</i>
39	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	-форму Земли		История, природоведение	<i>планеты астероиды</i>
40	Глобус – модель земного шара.	-что такое глобус	-показывать на глобусе экватор, полюса, сев.и		<i>Глобус, земная ось,</i>

41	Физическая карта полушарий	-сходство и отличие физ.карты полушарий и глобуса	юж.полушария -сравнивать глобус и карту полушарий		<i>экватор, полюса</i>
42	Распределение воды и суши на Земле	распределение суши воды на Земле			<i>Западное полушарие, восточное полушарие</i>
43	Океаны на глобусе и карте полушарий	-океаны	-показывать на глобусе и карте полушарий океаны	природоведение	<i>океаны</i>
44	Материки на глобусе и карте полушарий.	Изученные материки	-показывать на глобусе и карте полушарий изученные материки		<i>материки</i>
45	Первые кругосветные путешествия		рассказывать о кругосветном путешествии Магеллана и первом русском кругосветном плавании	История	<i>Магеллан Ф.</i>
46	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	-различия в нагревании и освещении земной поверхности	-находить и показывать на глобусе и карте полушарий места, где солн.лучи падают наклонно, отвесно, скользят		<i>Отвесные, скользящие, наклонные лучи</i>
47	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	-климат, его отличие от погоды			<i>Климат</i>

		-основные типы климата			<i>континентальный морской</i>
48	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.	-пояса освещенности, их расположение на глобусе и карте полушарий	-показывать на глобусе и карте пояса освещенности		<i>Жаркий пояс, умеренные пояса, холодные пояса</i>
49	Природа тропического пояса	-особенности природы	-находить и показывать на карте и глобусе		
50	Природа умеренных и полярных поясов	изученных поясов	изучаемые пояса; рассказывать о природе этих поясов		
51	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Земной шар»	-изученный материал	-применять знания, работать самостоятельно		
52	<i>Карта России</i> Географическое положение России на карте Столица России – Москва	-ГП нашей страны на глобусе и карте полушарий; европейскую и азиатскую части России -столицу России	-находить и показывать на карте Россию, европ. и азиат. части России -находить и показывать на карте столицу России	Природоведение	<i>Европейская часть России, азиатская часть России</i>
53	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	-сухопутные границы России на западе и юге	-находить и показывать на карте западные и южные границы России	Русский язык	<i>Граница, сухопутная граница</i>
54	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	-океаны и моря омывающие Россию	-находить и показывать на карте	Русский язык	<i>Морская граница</i>

55	Моря Тихого и Атлантического океанов		океаны и моря России	Русский язык	
56	Острова России	-острова России	-находить и показывать на карте острова России	Русский язык	
57	Полуострова России	-полуострова России	-находить и показывать на карте п-ва России	Русский язык	
58	Поверхность России. Низменности, возвышенности, плоскогорья	-крупные низменности, возвышенности и плоскогорья России	- показывать на карте крупные низменности, возвышенности, плоскогорья России	Русский язык	
59	Горы России: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы	-горы России	-находить и показывать на карте горы России	Русский язык	
60	Месторождения полезных ископаемых	осн.пол.ископаемые России	-находить и показывать на карте месторождения пол.ископ.	Природоведение, естествознание	
61	Реки европейской части России. Волга с Камой и Окой. Водохранилища, каналы, ГЭС	-Волгу, Каму, Оку	-находить и показывать на карте реки, водохранилища, каналы, ГЭС	Русский язык	
62	Реки европейской части России: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС	-Дон, Днепр, Урал	-находить и показывать на карте реки, водохранилища, каналы, ГЭС	Русский язык	

63	Реки азиатской части России: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. ГЭС	-Обь, Иртыш, Енисей, Ангара	-находить и показывать на карте реки	Русский язык	
64	Реки азиатской части России: Лена, Амур	-Лену, Амур	-находить и показывать на карте реки	Русский язык	
65	Озера России.	-озера Ладожское и Онежское, Байкал, Каспийское	-находить и показывать на карте изученные озера	Русский язык, история	
66	Наш край на карте России	-положение Удмуртии на карте России	-находить и рассказывать о положении Удмуртии на карте	Развитие речи, природоведение	
67	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Карта России»	-изученный материал	-применять полученные знания,		
68	Обобщение Обобщающий урок по начальному курсу физической географии	-изученный материал	работать самостоятельно		

Учебно-тематический план, 7 кл.

№	Название раздела	Всего часов	В том числе			
			теория	практика	экскурсии	Контроль.
1	<i>Введение</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			
2	<i>Особенности природы и хозяйства России</i>	<i>12</i>	<i>9,5</i>	<i>2,5</i>		
3	<i>Зона арктических пустынь</i>	<i>5</i>	<i>3</i>	<i>1</i>		<i>1</i>
4	<i>Зона тундры</i>	<i>9</i>	<i>6,5</i>	<i>1,5</i>		<i>1</i>
5	<i>Лесная зона</i>	<i>17</i>	<i>13,5</i>	<i>2,5</i>		<i>1</i>
6	<i>Зона степей</i>	<i>7</i>	<i>4,5</i>	<i>1,5</i>		<i>1</i>
7	<i>Зона полупустынь и пустынь</i>	<i>6</i>	<i>3,5</i>	<i>1,5</i>		<i>1</i>
8	<i>Зона субтропиков</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>1</i>		<i>1</i>
9	<i>Высотная поясность в горах</i>	<i>6</i>	<i>4,5</i>	<i>0,5</i>		<i>1</i>
10	<i>Обобщение</i>	<i>1</i>				<i>1</i>

Тематическое планирование, 7 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Ученик должен знать	Ученик должен уметь	Межпред связи	Ключевые понятия
1	<i>Введение</i> Что изучает «География природы России»	-что изучает география России			
2	<i>Особенности природы и хозяйства России</i> Географическое положение России. Сухопутные и морские границы России	-положение России на глобусе и карте	-показывать на карте границы России	Природоведение	
3	Европейская и азиатская части России	европейскую и азиатскую части России	- показывать на карте европейскую и азиатскую части России		<i>европейская часть;</i> <i>азиатская часть</i>

4	Административное деление России	административное деление России	- показывать на карте области, края, республики	Граждановедение	<i>область, край, республика, округ</i>
5	Рельеф России	-названия равнин и гор России	-показывать на карте равнины и горы России	Русский язык	
6	Полезные ископаемые, их основные месторождения	пол.ископаемые, возможности их использования чел-ком	- показывать на карте месторождения пол.ископ.	Естествознание	
7	Климат России	-пояса освещенности, в к-рых расположена Россия; осн.типы климата России	-давать краткую характеристику климатических условий в разных частях России		
8	Реки и озера России	-крупные реки и озера России	-показывать на карте реки и озера России	Естествознание	
9	Население России. Народы России	-народы, населяющие Россию		История	
10	Промышленность России	-отрасли промышленности, сельского хозяйства, виды транспорта			<i>промышленность легкая и тяжелая; растениеводство, животноводство</i>
11	Сельское хозяйство России				
12	Транспорт России				
13	Природные зоны России. Карта природных зон России	-природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и	- показывать природные зоны на карте прир.зон России		<i>Природные зоны</i>

		высоты над уровнем моря			
14	Зона арктических пустынь Положение на карте зоны арктических пустынь	-положение зоны аркт.пустынь	-показывать зону арктич.пустынь на карте прир.зон и физич.карте	Русский язык	<i>Арктика</i>
15	Климат арктических пустынь	-особенности климата зоны аркт.пустынь	рассказывать о климате арктич.пустынь		<i>Полярное сияние, полярная ночь, полярный день</i>
16	Растительный и животный мир арктических пустынь	-типичных представителей раст. и живот.мира зоны аркт.пустынь	устанавливать взаимосвязь между климатом, прир.условиям и раст. и жив.миром зоны арктич. пустынь	естествознание	<i>Планктон</i>
17	Население арктических пустынь и его основные занятия. Северный морской путь	осн.население и его занятия -Северный морской путь и его значение	устанавливать взаимосвязь между прир.условиям и занятиями населения зоны арктич. пустынь -показывать на карте Сев.морской путь	История	<i>Северный морской путь</i>
18	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Зона арктических пустынь»	-изученный материал			
19	Зона тундры Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые тундры	-положение на карте зоны тундры, её рельеф и пол.ископ.	-показывать тундру на карте прир.зон и физ.карте; показывать	Естествознание	<i>Тундра</i>

			месторождения пол.иск. на физ.карте		
20	Климат, водоемы тундры	-особенности климата и реки тундры	-давать хар-ку климата тундры; показывать реки тундры на карте	Русский язык	<i>Пурга, многолетн яя мерзлота</i>
21	Растительный мир тундры	-типичных представителе й раст.мира тундры	устанавливать взаимосвязь между климатом и раст.миром тундры	Естествоз нание	<i>Ягель, морозика, карликовы е деревца</i>
22	Животный мир тундры	-типичных представителе й живот.мира тундры	устанавливать взаимосвязь между климатом, раст. и жив.миром тундры	Естествоз нание	<i>Лемминг, песец, полярная сова, сев.олень</i>
23	Население тундры и его основные занятия	осн.население зоны тундры и его осн.занятия	устанавливать взаимосвязь между прир.условиям и и занятиями населения		<i>Чум, нарты, поморы</i>
24	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар	расположение городов на карте	-показывать города на карте		
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь				
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	экологические проблемы Севера, их причины и осн. мероприятия по охране природы		естествоз нание	
27	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Зона тундры» <i>Лесная зона</i>	-изученный материал			
28	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые лесной зоны		-показывать лесную зону на	Естествоз нание	

29	Климат лесной зоны	-положение на карте лесной зоны, её рельеф и пол.ископ. -особенности климата евр. и азиатск. частей лесной зоны	карте; показывать осн.формы рельефа и месторождения полезных иск. -давать хар-ку климата разных частей лесной зоны	Русский язык	
30	Реки, озера, каналы лесной зоны	-крупные реки, озера, каналы лесной зоны	-показывать на карте реки, озера, каналы лесной зоны	Русский язык	
31	Растительный мир лесной зоны. Хвойные леса	-типичных представителей растит.мира хвойных лесов	устанавливать взаимосвязь между климатом и раст.миром хвойных лесов; выполнять зарисовки в тетрадах растений тайги	Естествознание, рисование	<i>Тайга</i>
32	Растительный мир лесной зоны. Смешанные и лиственные леса	- типичных представителей растит.мира смешанных и листв. лесов	устанавливать взаимосвязь между климатом и раст.миром; выполнять зарисовки в тетрадах растений смеш. и листв.лесов	Естествознание, рисование	<i>Уссурийская тайга</i>
33	Животный мир лесной зоны.	- типичных представителей живот.мира лесной зоны	-устанавливать взаимосвязь между климатом, раст. и жив.миром лесной зоны; выполнять зарисовки жив-	Естествознание, рисование	<i>Животные травоядные, всеядные, хищники</i>
34	Пушные звери			Естествознание	<i>пушные звери</i>

35	Значение лесов	-значение леса в природе и жизни чел-ка	ных лесной зоны -рассказывать о значении леса в природе и жизни чел-ка	Развитие речи	
36	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	-отрасли промышленности и сельского хозяйства Центральной России	-рассказывать о промышленности сельского хозяйства Центральной России	Развитие речи	
37	Города Центральной России: Москва, Нижний Новгород, Ярославль. Владимир	-изученные города	-показывать изученные города на карте	Русский язык	<i>Москва, Нижний Новгород, Ярославль. Владимир</i>
38	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	-занятия населения Северо-Западной России	-рассказывать о занятиях населения Северо-Западной России	Развитие речи	
39	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	-изученные города	-показывать изученные города на карте	Русский язык	<i>Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград</i>
40	Западная Сибирь	занятия населения и города	рассказывать о занятиях населения и городах, находить города на карте	Русский язык, развитие речи	<i>Новосибирск</i>
41	Восточная Сибирь				<i>Красноярск, Иркутск</i>
42	Дальний Восток				<i>Владивосток, Хабаровск, Петропавловск-Камчатский</i>
43	Охрана леса	экологические проблемы лесной зоны, их причины и осн.мероприятия по охране леса; правила	-правильно вести себя в природе	Естествознание	<i>заповедник заказник, национальный парк</i>

44	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Лесная зона»	поведения в лесу -изученный материал			
45	Зона степей Положение на карте, рельеф, полезные ископаемые, климат, реки зоны степей	-положение на карте зоны степей, её рельеф, пол. ископ, климат, реки	-показывать зону степей на карте; показывать месторождения пол.иск., реки	Естествознание	<i>степь, черноземная степь, сухая степь</i>
46	Растительный мир зоны степей	-типичных представителей растит.мира зоны степей	устанавливать взаимосвязь между климатом и раст.миром зоны степей	Естествознание	<i>типчак, ковыль, тюльпан</i>
47	Животный мир зоны степей	-типичных представителей живот.мира зоны степей	устанавливать взаимосвязь между климатом, раст. и жив.миром зоны степей; выполнять зарисовки животных степной зоны	Естествознание, рисование	<i>дрофа</i>
48	Население зоны степей и его основные занятия	осн.население зоны степей и его занятия	устанавливать взаимосвязь между прир.условиям и занятиями населения		
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	-крупные города лесостепной и степной зоны	-показывать изученные города на карте	Русский язык	
50	Охрана природы зоны степей	экологические проблемы зоны степей, их причины и		Естествознание	

		осн.мероприятия по охране зоны степей			
51	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Зона степей»	-изученный материал			
	Зона полупустынь и пустынь				
52	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые зоны полупустынь и пустынь	-положение на карте, рельеф и пол.ископ.зоны полупустынь и пустынь	-показывать зону полупустынь и пустынь на карте; показывать месторождения пол.ископаем.	Русский язык, естествознание	<i>Пустыня</i>
53	Климат, реки зоны полупустынь и пустынь	-особенности климата, реки зоны полупустынь и пустынь России	-показывать на карте реки полупустынь и пустынь России	Русский язык	
54	Растительный мир зоны полупустынь и пустынь	-типичных представителей раст.мира	устанавливать взаимосвязь между климатом и раст.миром	Естествознание, рисование	
55	Животный мир зоны полупустынь и пустынь	-типичных представителей живот.мира	устанавливать взаимосвязь между климатом и живот.миром	Естествознание	
56	Население зоны полупустынь и пустынь и его основные занятия Города Астрахань, Элиста	-население зоны полупустынь и пустынь и его осн.занятия -крупные города зоны полупустынь и пустынь	устанавливать взаимосвязь между прир.условиям и занятиями населения -показывать изученные города на карте	Русский язык	
57	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Зона полупустынь и пустынь»	-изученный материал			

	<i>Зона субтропиков</i>				
58	Положение на карте, поверхность, климат зоны субтропиков	-положение на карте, поверхность, климат зоны субтропиков	-показывать зону субтропиков России на карте	Русский язык, естествознание	<i>Субтропики</i>
59	Растительный и животный мир зоны субтропиков	-типичных представителей раст.и жив.мира зоны субтропиков	устанавливать взаимосвязь между прир.условиям и и раст. и жив.миром зоны субтропиков	Естествознание	
60	Население зоны субтропиков и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик	-население и его осн.занятия; города-курорты	устанавливать взаимосвязь между прир.условиям и и занятиями населения; показывать изученные города на карте	Русский язык	<i>Города-курорты</i>
61	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Зона субтропиков»	-изученный материал			
	<i>Высотная поясность в горах</i>				
62	Положение на карте (Кавказ, Урал, Саяны, Алтай, Крымские горы). Рельеф, полезные ископаемые, климат.	-положение на карте, рельеф, пол.ископ., климат гор России	-находить и показывать на карте горы России	Русский язык, математика, естествознание	
63	Особенности природы, население, хозяйство, города Северного Кавказа	-особенности природы, население, хозяйство изучаемых гор России		Русский язык, математика	
64	Особенности природы, население, хозяйство, города Урала				
65	Особенности природы, население, хозяйство, города Алтая				
66	Особенности природы, население, хозяйство, города Саян				
67					

68	<p>Контрольно-обобщающий урок по разделу «Высотная поясность в горах»</p> <p>Обобщение</p> <p>Обобщающий урок по курсу «География природы России»</p>	<p>-изученный материал</p> <p>-изученный материал</p>	<p>-применять полученные знания, работать самостоятельно</p>		
----	--	---	--	--	--

Учебно-тематический план, 8 кл.

№	Название раздела	Всего часов	В том числе			
			Теория	Практика	Экскурсии	Контроль.
1	<i>Введение</i>	1	0,5	0,5		
2	<i>Мировой океан</i>	6	5			1
3	<i>Африка</i>	12	6,5	4,5		1
4	<i>Австралия</i>	8	5	2		1
5	<i>Антарктида</i>	6	4	1		1
6	<i>Северная Америка</i>	10	6	3		1
7	<i>Южная Америка</i>	12	6,5	4,5		1
8	<i>Евразия</i>	12	7	4		1
9	<i>Обобщение</i>	1				1

Тематическое планирование, 8 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Ученик должен знать	Ученик должен уметь		Ключевые понятия
1	<i>Введение</i> Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и карте полушарий	-что изучает география материков и океанов	-показывать материки и океаны на глобусе и карте полуш.	Русский язык, математика	
2	<i>Мировой океан</i> Атлантический океан: географическое положение, природа, хозяйственное значение	Атлантический океан и его хоз.значение	-находить и показывать на карте изученные океаны,	<i>По разделу:</i> русский язык, естествознание,	<i>Мировой океан</i>
3	Северный Ледовитый океан: географическое положение, природа, хозяйственное значение	Северный Ледовитый океан и его хоз.значение	давать характеристику ГП океанов, описание их природных условий	математика, история, рисование	
4	Тихий океан: географическое положение, природа, хозяйственное значение	Тихий океан и его хоз.значение			

5	Индийский океан: географическое положение, природа, хозяйственное значение	Индийский океан и его хоз.значение			
6	Современное изучение Мирового океана	о целях и способах изучения океана	рассказыват ь о совр. изучении Мирового океана		
7	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Мировой океан»				
8	Африка Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова Африки	-особенности ГП, очертания берегов, о-ва и п-ова Африки	-определять по карте полушарий ГП и очертания берегов Африки	<i>По разделу: русский язык, естествозна ние, математика , история, рисование</i>	<i>п-ов Сомали о.Мадагаска р</i>
9	Поверхность, климат, реки и озера Африки	-поверхность, климат, реки и озера Африки	- показывать на карте реки и озера Африки, давать элементарно е описание поверхности и климата Африки		<i>Нил, Конго, Нигер, Чад, Танганьика, Атласские горы, Килимандж аро, Эфиопское нагорье</i>
10	Природные зоны Африки. Растительный мир тропических лесов Африки	-крупные прир. зоны Африки, типичных представителе й раст.мира тропич.лесов Африки	- устанавливат ь взаимосвязь между прир.условия ми и раст.миром тропич.лесов Африки		<i>лиана пальма</i>
11	Животный мир тропических лесов Африки	-типичных представителе й жив.мира тропич.лесов Африки	-узнавать животных (в иллюстраци ях и т.п.), кратко рассказыват ь о них		<i>горилла шимпанзе хамелеон окапи бегемот леопард</i>

12	Растительный мир саванн Африки	-типичных представителей раст.мира саванн Африки	-узнавать изученные растения (в иллюстрациях ит.п.), кратко рассказывать о них		<i>саванна баобаб зонтичная акация</i>
13	Животный мир саванн Африки	-типичных представителей жив.мира саванн Африки	-узнавать изученных жив-ных (в иллюстрациях ит.п.), кратко рассказывать о них		<i>слон жираф антилопа-гну носорог лев гепард, гиена</i>
14	Растительный и животный мир пустынь Африки	-типичных представителей раст. и жив.мира пустынь Африки	-узнавать жив-ных и растения, кратко рассказывать о них		<i>барханы оазис Сахара финиковая пальма вельвичия фенек верблюд</i>
15	Население Африки				<i>негроиды европеиды пигмеи</i>
16	Государства Африки: Египет	-положение Египта на материке, его население и столицу	-находить на полит.карте Египет и его столицу		<i>Каир</i>
17	Государства Африки: Эфиопия	-положение Эфиопии на материке, её население и столицу	-находить на полит.карте Эфиопию и её столицу		<i>Адис-Абеба</i>
18	Государства Африки: ЮАР	-положение ЮАР на материке, её население и столицу	-находить на полит.карте ЮАР и её столицу		
19	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Африка»	-изученный материал			

20	Австралия Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова Австралии	-особенности ГП, очертания берегов, о-ва и п-ова Австралии	- определять по карте полушарий ГП и очертания берегов Австралии	<i>По разделу: русский язык, естествознание, математика, история, рисование</i>	<i>о.Новая Гвинея о.Тасмания</i>
21	Поверхность, климат, реки и озера Австралии	-поверхность, климат, реки и озера Австралии	- давать элементарное описание поверхности и климата Австралии; показывать на карте реки и озера Австралии		<i>Большой Водораздельный хребет Муррей Дарлинг Эйр</i>
22	Растительный мир Австралии	-типичных представителей раст. мира Австралии	-кратко рассказывать о растениях		<i>скреб эвкалипт бутылочное дерево хлебное дерево кенгуру коала утконос ехидна эму лирохвост кролик</i>
23	Животный мир Австралии	-типичных представителей жив.мира Австралии	-узнавать жив-ных, кратко рассказывать о них		<i>абориген бумеранг</i>
24	Население Австралии	-коренное и пришлое население Австралии			<i>Канберра</i>
25	Государство Австралийский Союз	Государство, его население и столицу	-находить на полит.карте Австралию и её столицу		
26	Океания. Остров Новая Гвинея. Путешествие Н.Н. Миклухо-Маклая на о. Новая Гвинея		- рассказывать о природе о. Новая Гвинея и о путешествии на него Н.Н. Миклухо-Маклая		<i>Н.Н.Миклухо-Маклай папуас Океания</i>

27	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Австралия»				<i>По разделу:</i> русский язык, естествознание, математика, история, рисование	
28	<i>Антарктида</i> Географическое положение Антарктиды	-особенности ГП Антарктиды		- определять по карте полушарий ГП Антарктиды		<i>Антарктика и айсберг Р.Амундсен</i>
29	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями			- рассказывать об открытии Антарктиды рус.мореплавателями; на карте показывать маршрут экспедиции		<i>Ф.Ф.Беллинсгаузен М.П.Лазарев</i>
30	Рельеф и климат Антарктиды	-особенности рельефа и климата Антарктиды		- давать элементарное описание поверхности и климата Антарктиды		<i>Эребус антарктический оазис</i>
31	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	-типичных представителей раст. и жив.мира Антарктиды; мероприятия по охране природы этого материка		-узнавать представителей живой природы, кратко рассказывать о них		<i>Пингвин альбатрос касатка морской леопард</i>
32	Изучение Антарктиды научными экспедициями	-цели изучения Антарктиды научными экспедициями		-рассказывать о соврем. исследованиях Антарктиды		<i>нейтральная территория</i>
33	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Антарктида»	-изученный материал		-применять полученные знания	<i>По разделу:</i> русский язык, естествознание, математика	
34	<i>Северная Америка</i> Открытие Америки	-историю открытия Америки				<i>Х. Колумб А.Веспуччи</i>

35	Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова Северной Америки	-особенности ГП, очертания берегов, о-ва и п-ова Сев.Америки	-рассказывать об открытии Америки -определять по карте полушарий	, история, рисование	<i>Гренландия Аляска Лабрадор Калифорния Флорида Куба</i>
36	Поверхность и климат Северной Америки	-горы и равнины Сев.Америки, особенности её климата	ГП и очертания берегов Сев.Америки -находить и показывать на карте горы и равнины;		<i>Кордильеры Аппалачи Центральные равнины</i>
37	Реки и озера Северной Америки	-реки и озера Сев.Америки	давать описание климата Сев.Америки -находить и показывать на карте реки и озера		<i>Миссисипи Миссури Ниагарский водопад Великие озера</i>
38	Растительный и животный мир Северной Америки	-основные прир.зоны Сев.Америки, типичных представителей раст. и жив.мира	Сев.Америки -узнавать растения и животных, кратко рассказывать о них		<i>гризли секвойя прерии бизон кактусы</i>
39	Население Северной Америки	-коренное и пришлое население Сев.Америки			<i>индейцы эскимосы</i>
40	Государства: США	-положение США на материке, его население и столицу			<i>Вашигтон Нью-Йорк</i>
41	Государства: Канада	-положение Канады на материке, её население и столицу	-находить на полит.карте США и их столицу		<i>Статуя Свободы Оттава</i>
42	Государства: Куба, Мексика	-положение Кубы и Мексики на материке, их	-находить на полит.карте Канаду и её столицу		<i>Мехико Гавана</i>

43	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Северная Америка»	население и столицы	-находить на полит.карте Кубу и Мексику и их столицу	По разделу: русский язык, естествознание, математика, история, рисование	
44	Южная Америка Географическое положение, очертания берегов Южной Америки	-особенности ГП, очертания берегов, о-ва и п-ова Юж.Америки	-определять по карте полушарий ГП и очертания берегов Юж.Америки		
45	Поверхность и климат Южной Америки	-горы и равнины Юж.Америки, особенности её климата	-находить и показывать на карте горы и равнины; давать описание климата Юж.Америки		
46	Реки и озера Южной Америки	-реки и озера Юж.Америки	-находить и показывать на карте реки и озера Юж.Америки		
47	Растительный мир тропических лесов Южной Америки	-положение на материке тропич.лесов, типичных представителей раст.мира	-узнавать растения, кратко рассказывать о них		
48	Животный мир тропических лесов Южной Америки	- типичных представителей жив.мира тропич.лесов	-узнавать жив-ных, кратко рассказывать о них		
49	Растительный мир саванн, степей, пустынь и гор Южной Америки	-типичных представителей раст.мира саванн, степей,			

50	Животный мир саванн, степей, пустынь и гор Южной Америки	пустынь и гор Юж.Америки -типичных представителей жив.мира саванн, степей, пустынь и гор Юж.Америки	-узнавать растения, кратко рассказывать о них		<i>пампасова трава</i> <i>муравьед</i> <i>броненосец</i> <i>пума</i> <i>нанду</i>
51	Население Южной Америки	Юж.Америки	-узнавать жив-ных, кратко рассказывать о них		<i>лама</i> <i>шиншилла</i> <i>очковый медведь</i>
52	Государства: Бразилия	-население Юж.Америки			<i>мулат</i> <i>метис</i>
53	Государства: Аргентина	-положение Бразилии на материке, её население и столицу			<i>Бразилиа</i> <i>Сан-Паулу</i> <i>Рио-де-Жанейро</i>
54	Государства: Перу	-положение Аргентины на материке, её население и столицу -положение Перу на материке, её население и столицу	-находить на полит.карте Бразилию и её столицу		<i>Буэнос-Айрес</i>
55	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Южная Америка»	-изученный материал	-находить на полит.карте Аргентину и её столицу		
56	Евразия Географическое положение Евразии. Условная граница между Европой и Азией	-ГП Евразии, границу между Европой и Азией	-находить на полит.карте Перу и её столицу	<i>По разделу: русский язык, естествознание, математика, история, рисование</i>	<i>Европа</i> <i>Азия</i>
57	Очертания берегов Евразии. Моря, острова и полуострова Северного Ледовитого и Атлантического океанов	-очертания берегов Евразии, моря, о-ва и п-ова	-определять по карте полушарий ГП Евразии, находить и показывать границу между Европой и Азией		
58	Очертания берегов Евразии. Моря, острова и полуострова Индийского и Тихого океанов				

59	Рельеф и полезные ископаемые Европы		-находить на карте моря, о-ва и п-ова		
60	Рельеф и полезные ископаемые Азии	-крупные формы рельефа и пол.иск. Европы			
61	Климат Евразии	-крупные формы рельефа и пол.иск. Азии -климат Евразии	-находить и показывать на карте горы и равнины Европы -находить и показывать на карте горы и равнины Азии		
62	Реки и озера Европы				
63	Реки и озера Азии				
64	Растительный и животный мир Европы	-реки и озера Европы и Азии	-давать элементарное описание климата в различных частях Евразии		
65	Растительный и животный мир Азии	-типичных представителей раст. и жив.мира Европы и Азии	-показывать на карте реки и озера Европы и Азии		
66	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии	-население Евразии	-узнавать растения и животных, кратко рассказывать о них		
67	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Евразия»	-изученный материал	-находить и показывать на карте места проживания осн. народов Евразии		
68	Обобщение Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	-изученный материал	-применять полученные знания, работать самостоятельно		

Учебно-тематический план, 9 класс

№	Название раздела	Всего часов	В том числе			
			теория	практика	экскурсии	контроль
1	География государств Евразии	1	0,5	0,5		
2	Государства Европы	26	14	11		1
3	Государства Азии	21	13	7		1
4	Россия	3	2	1		
5	География Удмуртии	16	12,5	2,5		1

Тематическое планирование, 9 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Ученик должен знать	Ученик должен уметь	Межпредм. связи	Ключевые понятия
1	География государств Евразии Политическая карта Евразии. Государства Евразии.	<i>По</i>	<i>По</i>	<i>По</i>	
2	Государства Европы Великобритания: географическое положение, природа, экономика	<i>разделу:</i> государств	<i>разделу:</i> находить	<i>разделу:</i> русский	<i>Лондон</i>
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	а, их	на	язык,	
4	Франция: географическое положение, природа, экономика	положение	политичес	чтение,	<i>Париж</i>
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции	на	кой карте	история,	
6	Германия	материке,	изученные	естествозн	
7	Австрия.	основное	государств	ание,	<i>Берлин</i>
8	Швейцария	население	а и их	рисование	<i>Вена</i>
9	Испания.	и столицы.	столицы;		<i>Берн</i> <i>Мадрид</i>

10	Португалия		определять		<i>Лиссабон</i>
11	Италия: географическое положение, природа, экономика		по карте		<i>Рим</i>
12	Италия: население, культура, обычаи и традиции		ГП		
13	Греция		государств		<i>Афины</i>
14	Норвегия.				<i>Осло</i>
15	Швеция.				<i>Стокгольм</i>
16	Финляндия				<i>Хельсинки</i>
17	Польша				<i>Варшава</i>
18	Чехия, Словакия				<i>Прага, Братислава</i>
19	Венгрия				<i>Будапешт</i>
20	Румыния, Болгария				<i>Бухарест София</i>
21	Эстония.				<i>Таллин</i>
22	Латвия.				<i>Рига</i>
23	Литва.				<i>Вильнюс</i>
24	Белоруссия				<i>Минск</i>
25	Украина				<i>Киев</i>
26	Молдавия				<i>Кишинев</i>
27	Контрольно- обобщающий урок по разделу «Государства Европы»				
28	Государства Азии Казахстан				<i>Астана</i>
29	Узбекистан.				<i>Ташкент</i>
30	Туркмения				<i>Ашхабад</i>

31	Киргизия.				<i>Бишкек</i>
32	Таджикистан				<i>Душанбе</i>
33	Грузия				<i>Тбилиси</i>
34	Азербайджан				<i>Баку</i>
35	Армения				<i>Ереван</i>
36	Турция				<i>Анкара</i>
37	Ирак				<i>Багдад</i>
38	Иран				<i>Тегеран</i>
39	Афганистан.				<i>Кабул</i>
40	Индия: географическое положение, природа, экономика				<i>Дели</i>
41	Индия: население, культура, обычаи и традиции				
42	Китай: географическое положение, природа, экономика				<i>Пекин</i>
43	Китай: население, культура, обычаи и традиции				
44	Монголия				<i>Улан-Батор</i>
45	КНДР, Республика Корея				<i>Пхеньян, Сеул</i>
46	Япония: географическое положение, природа, экономика				<i>Токио</i>
47	Япония: население, культура, обычаи и традиции				
48	Таиланд, Вьетнам, Индонезия				<i>Бангкок Ханой Джакарта</i>

49	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Государства Азии»				
50	Россия Географическое положение и границы России.	-ГП и границы России; страны, с которыми граничит Россия	-находить и показывать Россию на карте; рассказывать о ГП России		
51	Природа и хозяйство России	особенности природы и хозяйства России	рассказывать об особенностях природы и хозяйства России		
52	Столица и крупные города России	- столицу и крупные города России	- находить и показывать на карте столицу и крупные города		<i>Москва, Санкт - Петербург, Н.Новгород</i>
53	География Удмуртии Моя Удмуртия. История нашего края	-историю возникновения Удмуртии		<i>По</i>	
54	Географическое положение, границы и поверхность Удмуртии.	-ГП, границы и поверхность Удмуртии	-находить Удмуртию на карте России и карте полушарий;	русский язык,	
55	Климат Удмуртии	-климат Удмуртии		чтение,	
56	Полезные ископаемые и почвы Удмуртии	- пол. иск. Удмуртии		история,	

57	Водоемы и водные ресурсы Удмуртии	- водоемы и водные ресурсы Удмуртии	-давать несложну	естествозн ание,	
58	Растительный Удмуртии.	представит елей раст.и живот.	ю	рисование	
59	Животный мир Удмуртии	мира Удмуртии, меры по охране раст. и живот.мир а	характерис тику		
60	Население Удмуртии	-основное население (народы) Удмуртии	природных условий и		
61	Народные промыслы	- народные промыслы	хозяйствен ных		
62	Промышленность Удмуртии	-виды и отрасли промыш- ности Удмуртии	ресурсов		
63	Сельское хозяйство Удмуртии	-виды и отрасли с/х Удмуртии	Удмуртии		
64	Транспорт Удмуртии	-виды транспорта Удмуртии			
65	Архитектурно-исторические памятники Удмуртии	архитектур ноисторич еские памятники Удмуртии			
66	Ижевск – столица Удмуртии	-столицу Удмуртии			
67	Города Удмуртии	-города Удмуртии	-находить на карте Удмуртии		
68	Контрольно-обобщающий урок по разделу «География Удмуртии»	изученный материал	её столицу и города		

			применять знания, работать самост-но		
--	--	--	---	--	--

Описание материально-технического обеспечения

6 класс

Литература для учителя:

1. Бороздина Т.А. Уроки географии в 6 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Планирование и конспекты уроков. М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2014.
2. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы. – М.:5 за знания, 2007.
3. Изучение разнообразия природы России на уроках природоведения в начальной школе: Дидактический материал для учителя. – Саратов: Лицей, 2003.
4. Лифанова Т.М. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013.
5. Ляшова Н.Н. Разноуровневые проверочные работы и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы (Серия «Учение с увлечением»). – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2003.
6. Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности на уроках географии. 6-9 кл.: Учебно-метод.пособие. – М.:Дрофа, 2004.
7. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины:Пособие для учителя нач.классов. – М.: Просвещение, 1981.
8. Смирнова О.М. Дифференцированный подход в обучении природоведению: Методические рекомендации в помощь учителю начальной школы. -М.: Новая школа, 1997.

Таблицы и мультимедийные презентации к разделам:

- ориентирование на местности
- план и карта;
- формы поверхности Земли;
- вода на Земле;
- земной шар;
- карта России.

Карты:

- «Физическая карта полушарий»
- «Физическая карта России»
- «Зоогеографическая карта мира»
- «Административная карта России»

Барельефная модель:

- «Гора»
- «Холм»
- «Овраг»
- «Развитие оврага»

Модели:

- Теллурий
- Глобус

Компасы

Список литературы для учащихся

1. Лифанова Т.М. Лифанова Т.М. География: 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы .– М.: Просвещение, 2022
2. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018.

7 класс

Литература для учителя:

1. Бороздина Т.А. Уроки географии в 7 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Планирование и конспекты уроков. М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2014.
2. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы. – М.:5 за знания, 2007.
3. Изучение разнообразия природы России на уроках природоведения в начальной школе: Дидактический материал для учителя. – Саратов: Лицей, 2003.
4. Лифанова Т.М. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013.
5. Ляшова Н.Н. Разноуровневые проверочные работы и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы (Серия «Учение с увлечением»). – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2003.
6. Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности на уроках географии. 6-9 кл.: Учебно-метод.пособие. – М.:Дрофа, 2004.
7. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины:Пособие для учителя нач.классов. – М.: Просвещение, 1981.
8. Пороцкая Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. – М.:Просвещение, 1970
9. Смирнова О.М. Дифференцированный подход в обучении природоведению: Методические рекомендации в помощь учителю начальной школы. -М.: Новая школа, 1997.
10. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. –М.: Издательство «Олимп», Издательство «Первое сентября», 1999.

Таблицы и мультимедийные презентации к разделам:

- зона арктических пустынь;
- зона тундры;
- лесная зона;
- зона степей;
- зона полупустынь и пустынь;
- зона субтропиков;
- высотная поясность в горах

Карты:

«Физическая карта полушарий»

«Физическая карта России»

Гербарий:

«Растительный мир природных зон России»

Коллекции:

«Полезные ископаемые»

«Хлопок и продукты его переработки»

Модель-апликация:

«Природные зоны России»

Список литературы для учащихся

1. Лифанова Т.М. География: 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2022
2. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь. 7 кл. – М.: Просвещение, 2022

8 класс

Литература для учителя:

1. Бороздина Т.А. Уроки географии в 8 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Планирование и конспекты уроков. М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2014.
2. Крылова О.В. Дидактические материалы по географии материков и океанов: 7 кл.: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1996.
3. Лифанова Т.М. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013.
4. Окладникова Е.А. Занимательное страноведение. – СПб: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 1999.
5. Пороцкая Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1970
6. Смирнова Н.П., Шибанова А.А. По материкам и странам: Южная и Северная Америки, Евразия. – М.: Просвещение, 1981.
7. Смирнова Н.П., Шибанова А.А. По материкам и странам: Африка, Австралия, Антарктида, Индийский и Тихий океаны. – М.: Просвещение, 1988.

Таблицы, плакаты, мультимедийные презентации к разделам:

- Африка;
- Австралия;
- Антарктида;
- Северная Америка;
- Южная Америка;
- Евразия.

Карты:

- «Физическая карта полушарий»
- «Физическая карта Африки»
- «Физическая карта Северной Америки»

Коллекции:

- «Полезные ископаемые»
- «Шелк»
- «Хлопок»
- «Лен»

Гербарии

Список литературы для учащихся

1. Лифанова Т.М. География: 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2017
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. - М.: Просвещение

9 класс

Литература для учителя:

1. Бороздина Т.А. Уроки географии в 9 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Планирование и конспекты уроков. М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2014.
2. Лифанова Т.М. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013.
3. Пороцкая Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1970
4. Окладникова Е.А. Занимательное страноведение. – СПб: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 1999.
5. Смирнова Н.П., Шибанова А.А. По материкам и странам: Южная и Северная Америки, Евразия. – М.: Просвещение, 1981.

6. Соловьев А.И. Природа Удмуртии. – Ижевск: Удмуртия, 1970.

Таблицы, плакаты, мультимедийные презентации, видеосюжеты к разделам:

- Государства Европы
- Государства Азии
- Россия
- География Удмуртии

Карты:

Физическая карта полушарий

Гербарии

Коллекции:

«Полезные ископаемые»

«Шелк»

«Хлопок»

«Лен»

Список литературы для учащихся

1. Лифанова Т.М. География: 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2019;
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии: для учащихся 9 класса общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы .. – М.: Просвещение.
3. Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш край: Приложение к учебнику «География материков и океанов. Государства Евразии» для 9 класса: учебное пособие для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Ижевск: Удмуртия, 2006.
4. Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Наш край» для 9 класса: учебное пособие для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Ижевск: Удмуртия, 2006.

Контрольно-измерительные материалы

6 класс

Тест по теме «Введение».

1. Слово «география» в переводе означает:

- А) описание жизни
- Б) описание земли

2. Соедини день с его характеристикой:

- | | |
|----------------|------------------------|
| 1) 21 марта | А) самый длинный день |
| 2) 22 декабря | Б) день равен ночи |
| 3) 23 сентября | В) самый короткий день |
| 4) 22 июня | Г) самая короткая ночь |
| | Д) самая длинная ночь |

3. Какие бывают осадки? Изобразите их условными знаками.

4. Вставьте пропущенные слова:

- 1) - движение воздуха в горизонтальном направлении над поверхностью Земли. 2) – процессы, происходящие в атмосфере в данное время над определенной территорией.
3) – длительный и очень сильный ветер, который сопровождается волнением на море и разрушением на суше.

5. Летние месяцы:

- А) июль, сентябрь, июнь
- Б) август, июнь, июль
- В) июль, август, май

6. Прочитай стихотворение и напиши, о каком времени года в нем говорится:

Пахнет сено над лугами,
В песне душу веселя,
Бабы с граблями рядами
Ходят, сено шевеля

7. Причина смены дня и ночи:

- А) земля вращается вокруг своей оси
- Б) солнце вращается вокруг Земли
- В) Земля вращается вокруг Солнца

8. выбери неправильное

высказывание:

- А) в сутках 24 часа
- Б) высота Солнца над Землей всегда одинакова
- В) на Земле свет и тепло зависят от Солнца

9. Впиши пропущенное слово:

«Чем Солнце поднимается над Землей, тем длиннее и теплее становятся дни»

10. Отгадай загадку:

Двенадцать братьев
Друг за другом бродят,
Друг друга не обходят.

11. Выбери признак

ненастной погоды:

- А) Вечером трава сухая, росы нет.
- Б) Дым от костров и труб поднимается вверх столбом.
- В) Вечером образуется много росы на траве.

12. Кристаллы льда, возникающие ночью, когда почва охладится и в воздухе много водяных паров:

- А) роса Б) иней В) дождь Г) снег

13. Шторм – это:

- А) Длительный и очень сильный ветер, который сопровождается волнением на море.
- Б) Темное небо, освещенное яркой вспышкой.
- В) Сильный грохот и треск во время дождя.

14. Что нужно делать во время грозы:

- А) Плавать в водоемах.
- Б) Прятаться под высоким деревом, быть вблизи линии электропередач.
- В) Прилечь на землю в низком месте и переждать грозу.
- Г) кататься на лодке.
- Д) Открыть все окна и двери.

15. Рассмотрите рисунки. Запиши обобщающее слово.



Тест по теме «Ориентирование на местности»

1. Нарисуйте схему сторон горизонта, укажите основные и промежуточные стороны горизонта.

2. На какой стороне горизонта встает Солнце?

- а) на юге
 - б) на западе
 - в) на востоке
 - г) на севере
- 3. Какая сторона горизонта будет противоположной юго-западу?**

- а) север
- б) юго-восток
- в) северо-восток

4. Что будет справа от тебя, если ты станешь лицом на юг?

- а) север
 - б) запад
 - в) восток
 - г) северо- запад
- 5.**

Полярная звезда всегда указывает на:

- а) юг
- б) восток
- в) север

г) запад

6. Воображаемая линия, где небо будто сходится с землей,

называется: а) линия горизонта

б) горизонт

в) ориентирование

г) природа **7. В полдень**

Солнце всегда указывает

на:

а) запад

б) север

в) юг

г) восток **8. Устройство для облегчения**

ориентирования на местности: а) линейка

б) мобильный телефон

в) компас

г) термометр

9) Умение правильно находить стороны горизонта

называется: а) умножение

б) ориентирование

в) чтение

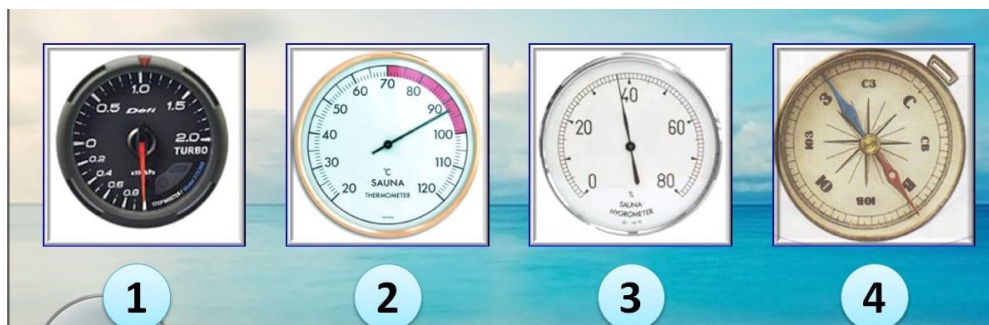
г)

путешествие

10) Где

изображен

компас?



Тест по теме: «Вода на Земле»

1. **Чего больше на нашей планете:** А.
А. воды
Б. суши
В. звезд
2. **Слои почвы, легко пропускающие воду, называются:**
А. легкими
Б. водонепроницаемыми
В. водопроницаемыми
3. **Поток воды, который течет в выработанном им углублении:**
А. море
Б. родник
В. Болото
4. **Какая вода в роднике:**
А.холодная и мутная
Б. мутная и теплая
В. холодная и чистая
5. **Из какого источника люди берут воду в деревнях:** А. **свое начало,**
А. колодец
Б. водопровод
В. океан
6. **Место, где река течет река, берет называется:**
А. русло
Б. устье
В. исток
7. **Углубление, по которому называется:**
А. русло
Б. исток
В. ручей
8. **На какие виды делятся реки:**
А. горные и равные
Б. равнинные и быстрые
В. равнинные и горные
9. **Как люди НЕ используют реки:**
А. для ловли рыбы
Б. для перевозки грузов
В. для сбора грибов
10. **Какое сооружение строят на реках для выработки электрического тока:**
А. ГЭС
Б. ТЭЦ
В. МТС
11. **Природный водоем:**
А. пруд
Б. водохранилище
В. озеро
12. **Участок сильно увлажненной земной поверхности:**
А. болото
Б. море
В. озеро
13. **Огромное пространство воды, ограниченное материками:**
А. река
Б. озеро
В. океан
14. **Часть суши, со всех сторон окруженная водой:** А. остров
Б. полуостров
В. залив
15. **Возможна ли жизнь на Земле без воды:**
А. нет
Б. да
В. не знаю

Тест по теме «План и карта»

- 1. Выбери правильный ответ.** Чертёж небольшого участка земной поверхности, где предметы изображены так, как мы видим их сверху, называется а) рисунок б) макет в) план
- 2. Выбери правильный ответ.** Чертёж большого участка земли, на котором нанесены части света, океаны, государства с помощью условных знаков а) план б) карта в) рисунок
- 3. Выбери правильный ответ.** Можно ли выполнить чертёж участка без масштаба? а) нет б) да
- 4. Выбери правильный ответ.** Масштаб - это
а) уменьшение действительного расстояния на бумаге.
б) увеличение или уменьшение действительного расстояния на бумаге.
в) увеличение действительного расстояния на бумаге.
- 5. Выбери правильный ответ.** Чертёж, на котором город отмечен в виде кружка а) рисунок б) план в) карта
- 6. Подбери каждому цвету соответствующую форму поверхности земли.**

1. Синий цвет	А) Равнины, низменности
2. Зеленый цвет	Б) Горы
3. Коричневый цвет	В) Моря, океаны
4. Желтый цвет	Г) Возвышенности

7. Нарисуй план предметов

а) ведро



б) футбольный мяч



в) стол



- 8. Выбери правильный ответ.** Географическими картами пользуются
а) пешеходы и водители б) космонавты, моряки, военные
в) рабочие и сельские жители
- 9. Замените выделенные слова условными знаками:**

Я вышел из школы _____ пошёл по лесной дороге _____, которая шла мимо колодца _____ и вела к саду _____, по краям которого были

посажены различные кустарники _____, а далее располагался огород _____, за которым протянулся длинный овраг _____

Тест по теме «Формы поверхности земли»

1. Обширные пространства ровной местности называются

- а) возвышенностями б) равнинами в) холмами

2. Равнины бывают

- а) плоские и холмистые б) ровные в) низкие и высокие

3. Поверхность Земли, лежащая над уровнем моря не выше 200 метров называется

- а) возвышенностью б) равниной в) низменностью

4. Возвышенность Земли высотой более 500 метров называется

- а) гора б) холм в) плоскогорье

5. О какой форме поверхности идёт речь?

Их можно встретить на равнине. Они стоят, одиноко возвышаясь на 10-20 метров, а иногда достигают двухсот метров.

- а) горы б)

плоскогорья в)

холмы 6. Города,

селения удобно

строить

- а) на холмах б) на

равнинах в) в горах 7.

Даже летом можно

увидеть снег

- а) в горах б) в низинах в) на холмах

8. Резкие ветвистые углубления с крутыми склонами, размытыми дождём и снегом называют а) канавами б) оврагами в) ямами

9. О какой форме поверхности идёт речь?

Воздух здесь такой, что каждое движение даётся ценой большого напряжения воли. Без кислородного аппарата подъём невозможен, путь преграждают бездонные трещины и ледники. а) овраг б) горы в) плоскогорья

10. Определи формы поверхности земли

Тест к разделу «Земной шар»

1. Подпиши на рисунке: *Северный полюс, Южный полюс, экватор.*



2. Дай определение, что такое :

Океаны _____

Материки _____

3. Сколько на Земле океанов?

- пять;
- три;
- четыре;
- шесть.

4. Напиши названия всех океанов, которые есть на Земле и подчеркни самый большой из них:

5. Сколько на Земле материков?

- два;
- шесть;
- восемь;
- пять.

6. Напиши названия всех материков и подчеркни материк, на котором расположена наша страна:

7. Запиши названия животных в таблицу: *страус, белый медведь, лось, крокодил, белка, жираф, дятел, морж*

Холодный пояс	Северный умеренный пояс	Жаркий пояс

Тест к разделу «Карта России»

1. Как называется материк, на котором расположена наша страна? _____

2. Какой город является столицей России? _____

3. Впиши в каждый столбик таблицы по 5 названий (пользуйся картой):

<i>Государства, границащие с Россией</i>	<i>Моря России</i>	<i>Острова России</i>	<i>Полуострова России</i>

4. Напиши соответствующие географические названия.

а) Горы, протянувшиеся с севера на юг через всю нашу страну, -

б) Равнина, раскинувшаяся от западных границ России до Уральских гор, -

в) Равнина, расположенная к востоку от Уральских гор, -

г) Самое большое в мире озеро, называемое морем, -

д) Самое глубокое в мире озеро -

е) Великая русская река, протекающая по европейской части нашей страны, -

5. Подчеркни лишнее географическое название в каждом ряду. Объясни свое решение.

а) Волга, Обь, Байкал, Лена

Лишнее _____, потому что _____

б) Ямал, Таймыр, Камчатка, Сахалин

Лишнее _____, потому что _____

в) Балтийское море, Каспийское море, Белое море, Черное море

Лишнее _____, потому что _____

7 класс

Тест к разделу «Зона арктических пустынь»

❁ Северная полярная область Земли, это —

❁ Почему там царство льда и снега? _____

❁ Зимой в Арктике часто бушуют метели, солнце в это время не показывается над горизонтом. Сколько это длится? _____

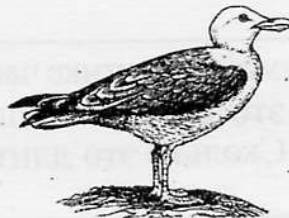
❁ Иногда бескрайние снежные покровы освещаются _____

❁ Летом в Арктике несколько месяцев круглые сутки светло, это наступил _____

❁ Как ни сурова природа Северного Ледовитого океана и его островов, здесь обитают многие животные и птицы.

<i>Животные</i>	<i>Птицы</i>	<i>Растения</i>
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

✿ Напиши названия животных.



✿ Составь одну-две цепочки питания.

✿ Как приспособились к жизни в Арктике животные и птицы?

✿ Что изучают люди на полярных станциях?

✿ Как осваивает Арктику человек?

✿ Какой ущерб природе Арктики наносят люди?

Тест к разделу «Зона тундры»

❁ Где расположена тундра? _____

❁ В какое время года бывает полярный день? _____

❁ А полярная ночь? _____

❁ Каковы особенности растений тундры? _____

❁ Перечисли растения тундры.



❁ Каковы особенности животных тундры? _____

❁ Перечисли занятия народов тундры _____

✿ Напиши названия животных.



✿ Какие природные богатства используют жители тундры? _____

✿ Перечисли города этой зоны. _____

✿ Какое значение для жителей тундры имеет северный олень? _____

✿ Как приспособился северный олень к суровым условиям тундры? _____

✿ Какой вред природе тундры наносит человек? _____

Тест к разделу «Лесная зона»

* Как ты понимаешь, что такое лес? _____

* Какие виды лесов ты знаешь? _____

* Напиши, какие деревья растут в этих лесах.

* Какой лес называют тайгой? _____

* Напиши особенности сибирской лиственницы? _____

✿ Где произрастают смешанные леса? Чем они отличаются от таежных? _____

✿ Почему растения в лесу растут “этажами”?

✿ Плоды каких кустарников и растений человек употребляет в пищу. _____

✿ Как люди используют лес? _____

✿ Как люди охраняют лес и животных леса?

✿ Напиши животных леса.

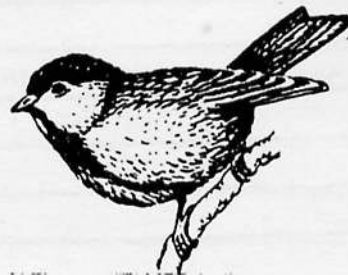
Растительноядных _____

Хищных _____

Насекомоядных _____

Всеядных _____

✿ Напиши названия птиц.



✿ Почему животные леса так разнообразны?
От чего это зависит? _____

✿ Составь две цепочки питания, которые сложились в лесу. _____

✿ Чем отличается природа лесной полосы от природы тундры? _____

✿ Назови заповедник, созданный в лесной зоне. _____

Тест к разделу «Зона степей»

✿ Какая природная полоса расположена к югу от лесной зоны? _____

✿ Чем степь отличается от леса? _____

✿ Назови самые характерные растения степи.

✿ Каковы особенности растений степи? _____

✿ Какие культурные растения возделывают в степи? _____

✿ Перечисли животных степи. _____

✿ Напиши названия животных.





✿ Какие животные степной полосы подлежат охране? _____

✿ Какие особенности наблюдаются у животных степи? _____

✿ Составь одну-две цепочки питания, которые сложились в степи. _____

✿ Сравни природу вашего края с природой степи: погоду, почву, растения, животных. _____

✿ Напиши названия растений.



Тест к разделу «Зона полупустынь и пустынь»

1. Вставьте в текст пропущенные слова и словосочетания.

Южнее степей расположена зона _____. Летом в пустыне очень _____. Температура днем достигает _____, а ночью понижается до _____. Зимой _____.

Пустыни по строению бывают _____, _____, _____, _____, _____. «Песчаные волны» называются _____. Они могут медленно _____. В пустыне встречаются участки, на которых выступает соль, _____. Животные и растения пустынь приспособились к условиям _____ и _____ воды. Земледелие возможно на _____ землях и в _____.

2. Выберите один правильный ответ.

1. Верблюд в своих горбах запасает ...
А. Жир Б. Воду В. Сахара Г. Соль
2. В пустыне у растений корни уходят глубоко в землю, так как ...
А. Это защищает их от поедания животными
Б. Песчаная почва не препятствует росту корней
В. Такие корни способны достать воду с большой глубины
Г. Все ответы верны
3. Растения пустынь имеют видоизмененные листья — колючки. Это приспособление от...
А. Резких колебаний температур в течение дня
Б. Низких ночных температур
В. Защите от избытка соли
Г. Недостатка влаги
4. Большинство животных пустынь имеют желто-серую окраску. Это приспособление ...
А. Позволяет им оставаться незаметными на фоне песка
Б. Защищает их от перегрева
В. Защищает растительоядных животных от хищников
Г. Защищает их от ожогов

5. Угадай, что это за дерево?

Это растение относится к деревьям, хотя имеет не слишком большую высоту. Листья видоизменены и напоминают чешуйки. Ветви и ствол извилистые. Корни очень глубоко уходят в землю, где находят влагу. В тени этого дерева трудно скрыться от палящих лучей солнца. _____

6. Какое растение НЕ характерно для зоны пустынь?

- а) верблюжья колючка;
- б) береза;
- в) полынь;
- г) саксаул.

7. Какое занятие НЕ характерно для жителей пустынь?

- а) скотоводство;
- б) лесозаготовки;
- в) земледелие на орошаемых территориях.

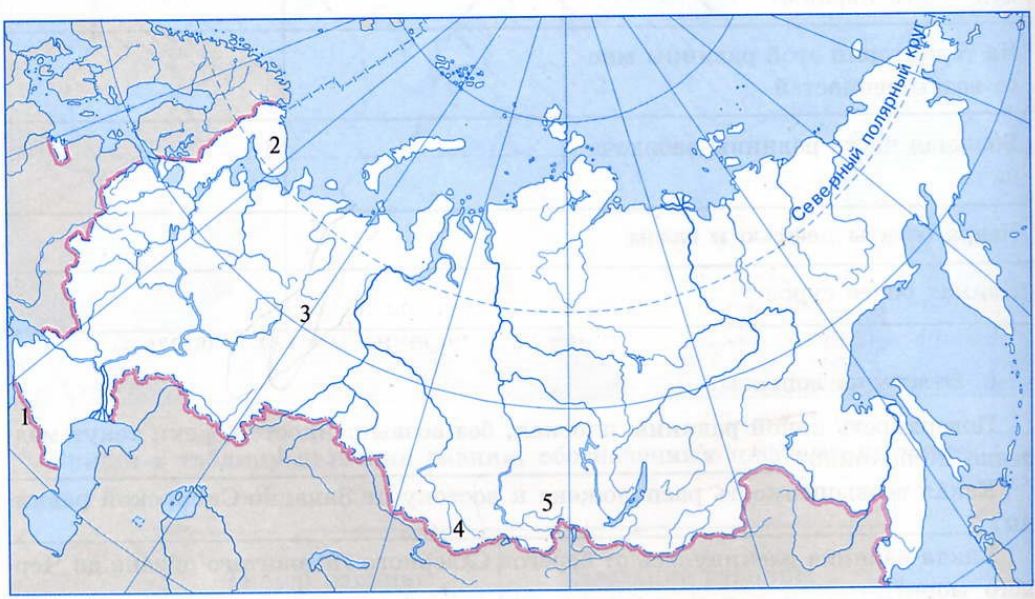
Тест к разделу «Зона субтропиков»

1. Зона субтропиков расположена на :
 - побережье Северного Ледовитого океана;
 - побережье Черного моря;
 - побережье Тихого океана.
2. Какие горы расположены в субтропиках России?
 - Уральские;
 - Алтай;
 - Кавказские.
3. Для климата субтропиков России характерны:
 - короткое жаркое лето, длинная морозная зима;
 - длинное влажное жаркое лето, короткая теплая зима;
 - жаркое сухое лето, морозная снежная зима.
4. В Черном море обитают:
 - киты, морские черепахи, тюлени;
 - медузы, крабы, морские коньки;
 - крокодилы, анаконды, котики.
5. О каком животном идет речь в описании: Это самые умные морские животные, замечательные пловцы, в море ориентируются с помощью своих звуковых сигналов, никогда не оставляют в беде своих сородичей?
 - морской конек;
 - дельфин;
 - морская черепаха;
 - морж
6. В парках и на улицах городов Черноморского побережья выращивают:
 - кипарисы, пальмы, магнолии;
 - липы, маки, березы;
 - полынь, типчак, ель.
7. Подчеркни, какой город лишний и объясни, почему: *Сочи, Новосибирск, Анапа, Геленджик.*

Лишний город _____, потому что

Тест к разделу «Высотная поясность в горах»

1. На контурной карте раскрась горы коричневым карандашом. Запиши в таблицу названия гор, обозначенных на карте цифрами.

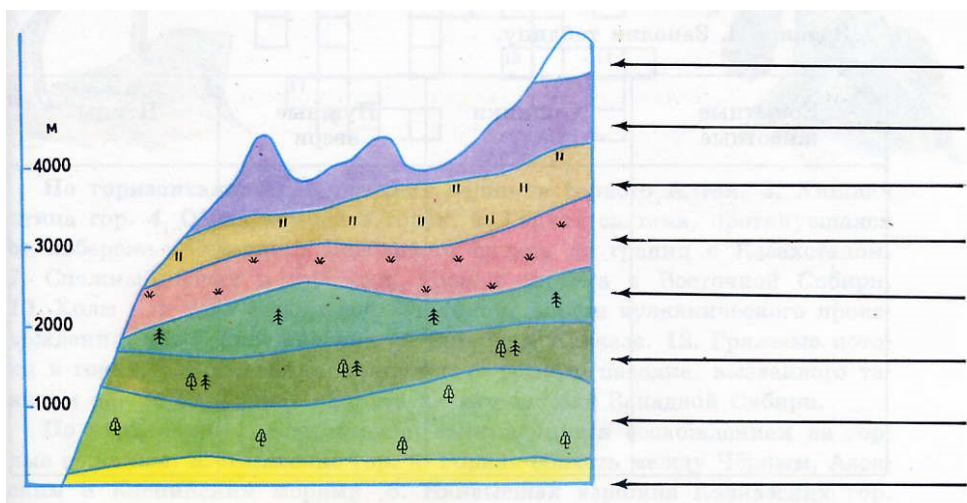


Номер горы на карте	Название горы
1	
2	
3	
4	
5	

2. От чего зависят природные условия гор? Допиши текст.

Природные условия гор зависят от _____. У подножия гор воздух _____. С высотой воздух становится _____. С поднятием на высоту изменяется _____.

3. Заполни схему смены растительности в горах.



Напиши, от чего зависит смена растительности в горах _____

4. Впиши в таблицу названия полезных ископаемых, которые добывают в горах России. При заполнении таблицы пользуйся физической картой России.

Названия гор	Полезные ископаемые
Уральские горы	
Кавказские горы	
Алтай	
Саяны	

5. Напиши, какие ты знаешь города в горных районах.

Итоговый тест за 7 класс

1. Россия находится на материке:

- а) Африка
- б) Евразия
- в) Южная Америка
- г) Антарктида

2. Россию НЕ омывают воды:

- а) Северного Ледовитого океана
- б) Тихого океана
- в) Индийского океана
- г) Атлантического океана

3. Россия расположена в частях света:

- а) Америка
- б) Европа и Азия
- в) Австралия
- г) Африка

4. Европейскую и азиатскую часть России разделяют:

- а) Кавказские горы
- б) Уральские горы
- в) Саяны
- г) Алтай

5. Большая часть России расположена в климате:

- а) Умеренном
- б) Тропическом
- в) Субарктическом
- г) Субтропическом

6. Отметьте реку, которая НЕ протекает по территории России:

- а) Волга
- б) Енисей
- в) Амазонка
- г) Амур

7. Все граждане нашей страны это:

- а) Американцы
- б) Россияне
- в) Австралийцы
- г) Немцы

8. По описанию определите природные зоны России:

- Значительная часть поверхности земли покрыта льдами. Зима долгая и суровая, лето короткое и холодное. Средняя температура самого тёплого месяца близка к нулю. Это холодные пустыни. (_____)

- До самого горизонта расстилалась холмистая равнина, покрытая снегом. На ней не было видно ни деревца, ни кустика. Тишина и безлюдье кругом. Лишь вдали виднелось стадо оленей да снег скрипел под полозьями нарт. (_____)

- Хорошо здесь ранней и поздней весной, когда начинает пробуждаться бурная жизнь. Тает зимний снег. Над головой видны осыпанные надувшимися смолистыми почками тонкие ветки берёз. Всё больше и больше слышится птичьих голосов. (_____)

- С приближением лета с каждым днем становится все жарче. Лучи горячего солнца выпивают последнюю воду из почвы и растений. Вот проносится горячий суховей. И нет уже цветов, нет яркой травы – пожелтела, выгорела, будто огонь спалил ее: остались только травы с узкими листьями. (_____)

- Солнце печет немилосердно. С вершины бархана, на котором мы стоим, во все стороны видны только одни сыпучие пески. Кажется, что нас окружают высокие волны внезапно застывшего моря. Правда, вдалеке, у горизонта, очертания барханов расплываются в горячем воздухе. (_____)

- Мы тронулись в путь. С трудом пять худых кляч тащили наши повозки по извилистой дороге; мы шли пешком сзади, подкладывая камни под колеса; казалось, дорога вела в небо, потому что она всё поднималась и наконец пропадала в облаке, которое ещё с вечера отдыхало на вершине, как коршун, ожидающий добычу.; снег хрустел под ногами; воздух становился таким редким, что больно было дышать... (_____)

- Это край плодовых садов, полных, налитых тугим соком груш, ароматных слив и абрикосов, персиков, сладкого миндаля. Край цветов и виноградников. (_____)

8 класс

Тест к разделу «Мировой океан»

1. В состав Мирового океана входят

- а) 2 океана б) 4 океана в) три океана.

2. Второй по величине океан на Земле

- а) Тихий б) Северный Ледовитый в) Атлантический.

3. Самый маленький и самый холодный океан

- а) Северный Ледовитый б) Тихий в) Индийский.

4. Самый большой океан в мире

- а) Северный Ледовитый б) Тихий в) Атлантический

5. Огромная глыба льда, плавающая в океане

- а) торос б) айсберг в) планктон.

6. Дрейфуют – это

- а) плывут по течению б) летят в воздухе в) тонут в море.

7. С северным Ледовитым океаном не имеет связи

- а) Тихий океан б) Атлантический в) Индийский.

8. Климат этого океана разнообразен, так как он лежит во всех климатических поясах

- а) Атлантический б) Тихий в) Индийский.

5. Суровая природа затрудняет освоение океана:

- а) Тихого
б) Индийского
в) Северного Ледовитого

6. Какие материки омывает Северный Ледовитый океан?

1. Евразию
2. Австралию
3. Южную Америку
4. Африку
5. Антарктиду
6. Северную Америку

7. В южном полушарии лежит большая часть океана:

1. Индийского
2. Атлантического
3. Северного Ледовитого

10. Магеллан пересёк за три месяца:

- а) Индийский океан
б) Тихий океан
в) Атлантический океан

10. Человек использует океан для

- а) ловли рыбы б) добычи полезных ископаемых
в) отдыха и перевозки грузов и людей г) все ответы правильные.

Тест к разделу «Африка»

1. Африку омывают океаны:

- а) Тихий и Индийский
- б) Атлантический и Индийский
- в) Атлантический и Тихий

2. Африка –

- а) самый холодный материк б) самый жаркий материк

3. Самая длинная река Африки и всего мира

- а) Нигер б) Конго в) Нил.

4. Природные зоны Африки

- а) саванны б) пустыни в) тропические леса г) все ответы правильные.

5. В тропических лесах Африки богатая растительность, потому что там

- а) жаркий климат и много влаги б) сухо и дуют ветры
- в) холодно и идет снег

6. Саванна – это

- а) ледяная пустыня б) травяная степь в) полупустыня.

7. В саваннах

- а) четыре времени года (лето, зима, осень, весна)
- б) два сезона (сухой и влажный)

8. Величайшая пустыня в мире?

- а) Калахари
- б) Аравийская
- в) Сахара

9. Барханы – это

- а) песчаные холмы б) высокие горы в) глубокие озера

10. Большинство населения Африки принадлежит

- а) к монголоидной расе б) к негроидной расе в) к европеоидной расе.

11. В экваториальных лесах живут:

- а) эфиопы
- б) пигмеи
- в) арабы

12. Столица Египта:

- а) Лусака
- б) Каир
- в) Аддис-Абеба

Тест к разделу «Австралия»

1. Материк Австралия по величине:

- а) первый
- б) шестой
- в) четвёртый

2. Австралию омывают океаны:

- а) Атлантический и Тихий
- б) Индийский и Тихий
- в) Атлантический и Индийский

3. Австралия была открыта в:

- а) в 15 веке
- б) в 17 веке
- в) в 19 веке

4. Самая крупная река Австралии:

- а) Муррей
- б) Дарлинг
- в) Куперс Крик

5. Определите природные зоны, которые занимают значительную часть Австралии:

- а) Саванны и полупустыни
- б) Саванны и вечнозеленые леса
- в) Широколиственные леса и степи

6. Скрэб – это

- а) заросли сухих кустарников
- б) заросли вечнозеленых деревьев
- б) большая нелетающая птица.

8. Главным растением Австралии является:

- а) акация
- б) пальма
- в) эвкалипт

9. Определите основные районы расселения папуасов:

- а) Новая Гвинея
- б) Австралия
- в) Новая Зеландия

10. Ведущее место в сельском хозяйстве принадлежит:

- а) птицеводству
- б) свиноводству
- в) овцеводству

11. Аборигены – это

- а) пришлое население (переселенцы)
- б) коренное население.

12. На материке Австралия:

- а) одно государство
- б) много государств.

13. Столицей Австралийского Союза является:

- а) Сидней
- б) Канберра
- в) Мельбурн

Тест к разделу «Антарктида»

1. Антарктиду первыми открыли экспедиции

- а) английская
- б) русская
- в) норвежская.

2. Антарктиду омывают все океаны кроме:

- а) Тихого
- б) Индийского
- в) Северного Ледовитого

3. Антарктида самый:

- а) влажный материк
- б) холодный материк
- в) сухой материк

4. Животный и растительный мир Антарктиды:

- а) беден
- б) богат
- в) разнообразен

5. В Антарктиде растут:

- а) мхи
- б) лишайники
- в) и то и другое

6. На побережьях Антарктиды обитают:

- а) белые медведи
- б) песцы
- в) пингвины

7. Антарктида принадлежит:

- а) американцам
- б) русским
- в) не принадлежит ни одному государству.

8. Поверхность Антарктиды покрыта:

- а) льдом и снегом б) лесами в) высокими травами и кустарниками.

9. Материк Антарктида, острова и окружающие их части океанов называют:

- а) Арктикой б) Антарктикой.

10. В центре Антарктиды находится:

- а) Северный полюс б) Южный полюс

Тест к разделу «Северная Америка»

1. Америку открыл

- а) Америго Веспуччи б) Христофор Колумб
в) Фернан Магеллан

2. Самый крупный остров у берегов Северной Америки

- а) Мадагаскар б) Гренландия в) Куба.

3. На поверхности материка преобладают

- а) горы б) равнины.

4. Торнадо - это

- а) сильный ураганный ветер б) теплое течение.

5. Самая крупная река Северной Америки

- а) Ниагара б) Миссисипи в) Маккензи.

6. Величайшая система мира – Великие озера состоит из

- а) 5 озер б) 3 озер в) 4 озер.

7. На континенте расположены природные зоны

- а) арктические пустыни и тундра
б) тайга, смешанные и широколиственные леса
в) прерии, пустыни и области высотной поясности
г) все ответы правильные.

8. Растение Северной Америки, приспособившееся к сухому, пустынному климату:

- А) саксаул б) кактус в) ель г) эвкалипт

9. Коренные жители Северной Америки

- а) индейцы, алеуты, эскимосы б) англичане, немцы, французы.

10. Столица США:

- А) Вашингтон б) Оттава в) Гавана

Тест к разделу «Южная Америка»

1. Восточную часть Южной Америки омывает:

- а) Индийский океан б) Атлантический океан в) Тихий океан

2. К Южной Америке ближе всего расположен материк:

- а) Антарктида б) Северная Америка в) Австралия

3. Северная и Южная Америка отделены каналом длиной 81 км : а) Суэцким б) Панамским в) Каракумским

4. В Южной Америке расположены природные зоны

- а) антарктические и арктические пустыни
б) экваториальные леса, саванны, вечнозеленые леса, степи, горы.

5. Самая большая река Южной Америки

- а) Волга б) Амазонка в) Нил.

6. Крупное озеро Южной Америки

- а) Маракайбо б) Эйр в) Байкал.

7. Сельва - это

- а) пустыня б) степь в) лес.

8. Самые крупные по площади страны Южной Америки

а) США, Канада, Мексика б) Бразилия, Аргентина, Перу.

9. Южная Америка - родина

а) какао б) картофеля в) помидоров и перца г) все ответы правильные.

10. Определите коренное население Южной Америки

а) индейцы б) мулаты в) негры

Тест к разделу «Евразия»

1. Назовите единственный материк, который омывает все четыре океана земного шара:

а) Африка б) Евразия в) Австралия

2. Выберите правильное утверждение:

- а) С юга Евразия омывается Северным Ледовитым океаном
- б) С севера Евразия омывается Северным Ледовитым океаном
- в) С севера Евразия омывается Атлантическим океаном

3. Самые высокие горы в Евразии и мире:

а) Кавказ б) Гималаи в) Уральские.

4. Евразия находится в:

- а) арктическом и умеренном поясах
- б) субтропическом и тропическом в) во всех поясах – от арктического до экваториального.

5. В какой природной зоне Евразии обитают северные олени, песцы, полярные совы:

а) в степях б) в пустынях в) в тундре

6. Определи природные зоны Евразии по описанию:

- Белки расселись на соснах. Задними лапками держатся за сук, в передних – шишка. Грызут. У одной шишка вывалилась из лап – и на землю, на снег. Белке шишку жалко стало. Зацокала сердито и с ветки на ветку, с ветки на ветку – вниз. (_____)

- Это было некое подобие тропинки, по обе стороны которой была сухая выгоревшая колючка. Барханы поднимались всё выше. На вершине крутого склона рос саксаул. Солнце просвечивало сквозь него. (_____)

- Территория сильно заболочена. Несколько месяцев длится полярный день и несколько – полярная ночь. Зима длинная и холодная, лето короткое и прохладное. Древесная растительность почти отсутствует. Распространены мхи и лишайники, грибы, ягоды. (_____)

7. Реки Европы:

- а) Волга, Дон, Днепр, Рейн, Сена, Темза
- б) Обь, Янцзы, Ганг, Инд, Амударья, Сырдарья, Евфрат.

8. Озера Азии:

- а) Ладожское, Онежское, Женевское
- б) Байкал, Балхаш, Каспийское море.

9. Больше половины населения земного шара проживает:

а) в Азии б) в Европе.

10. Мы живем на материке

а) Африка б) Антарктида в) Евразия г) Северная Америка.

9 класс

Тест к разделу « Государства Азии»

- 2. Укажите столицу Казахстана**
 - а. Алма-Ата
 - б. Астана
 - в. Павлодар

- 3. Назовите главные реки Узбекистана**
 - а. Амударья, Сырдарья
 - б. Иртыш, Урал
 - в. Теджен, Мургаб

- 4. Определите географическое положение Туркмении**
 - а. Юго-запад Центральной Азии
 - б. Северо-восток Центральной Азии
 - в. Юго-восток Центральной Азии

- 5. Назовите крупные города Грузии**
 - а. Сумгаит, Нахичевань
 - б. Гюмри, Кировакан
 - в. Кутаиси, Батуми, Рустави

- 6. Укажите самое крупное озеро Армении**
 - а. Палеостоми
 - б. Севан
 - в. Алеткел

- 7. Назовите государство Юго-Западной Азии, которое является крупным районом добычи нефти**
 - а. Азербайджан
 - б. Армения
 - в. Афганистан

- 8. Определите основное население Афганистана**
 - а. Таджики
 - б. Пуштуны
 - в. Туркмены

- 9. Закончите предложение**

Китай по сравнению с Индией...

 - а. Больше по территории, но меньше по численности
 - б. Меньше по территории и численности населения
 - в. Больше по территории и численности населения

- 10. Вставьте пропущенное слово**

Китай является древнейшим центром возделывания...

 - а. хлопчатника
 - б. чая
 - в. кукурузы

- 11. Назовите столицу Китая**
 - а. Пекин

- б. Улан-Батор
- в. Шанхай

12. Выберите из списка крупнейшие реки Китая

- а. Хуанхэ
- б. Ганг
- в. Янцзы
- г. Уссури

13. Укажите на каком полуострове расположен Вьетнам

- а. Индокитай
- б. Индостан
- в. Малая Азия

14. Выберите из списка государства, которые граничат с Монголией

- а. Китай
- б. Россия
- в. Япония

Тест к разделу « Государства Европы»

1. Назовите столицу Великобритании

- а. Лондон
- б. Ливерпуль
- в. Бристоль

2. На какой реке расположена столица Франции – город Париж:

- а. Сена
- б. Луара
- в. Гаронна

3. Назовите государственный язык Германии

- а. Немецкий
- б. Английский
- в. Французский

4. Определите денежную единицу Австрии

- а. Доллар
- б. Евро
- в. Рубль

5. Укажите страну, занимающую 1-е место в Европе по добыче нефти

- а. Германия
- б. Франция
- в. Норвегия

6. Укажите страну, занимающую 1-е место в Европе по производству пшеницы

- а. Польша
- б. Германия
- в. Франция

- 7. Найдите вариант, в котором верно указаны названия морей и стран, которые они омывают**
- а. Норвежское, Балтийское - Швеция
 - б. Северное, Средиземное - Великобритания
 - в. Северное, Балтийское - Германия
- 8. Укажите страну, не имеющую выхода к морю**
- а. Чехия
 - б. Испания
 - в. Греция
- 9. Укажите столицу Венгрии**
- а. Сегед
 - б. Мишкольц
 - в. Будапешт
- 10. Определите государственный язык Румынии**
- а. Русский
 - б. Румынский
 - в. Польский
- 11. Укажите основные реки Республики Беларусь**
- а. Нарва, Пярну, Эмайыги
 - б. Дунай, Сирет, Прут
 - в. Днепр, Западная Двина, Неман
- 12. Назовите цвета, которые изображены на национальном флаге Украины**
- а. Белый и синий
 - б. Желтый и голубой
 - в. Голубой и оранжевый
- 13. Укажите столицу Латвии**
- а. Вентспилс
 - б. Рига
 - в. Юрмала