

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Старозятцинская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол №1
от 29.08.2024 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Старозятцинская школа-интернат»:
_____ Г.А.Шаляпин
Приказ №81-ОД от 02.09.2024г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Класс (группа): 5-9

Разработчики рабочей программы:

Дерюшева Алеся Борисовна

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Старозятцинская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол № 6
от «30» августа 2021 г.



Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 31 » августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
с обучающимися с умственной отсталостью

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Класс (группа): 5 - 9

Разработчик рабочей программы:

Дерюшева Алеся Борисовна

д.Варавай, 2021 год

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа для индивидуальных коррекционно-дефектологических занятий (далее – Рабочая программа, Программа) составлена для обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью, получающих основное общее образование, обучающихся по форме «обучение на дому» (основание - медицинская справка, заявление родителя/законного представителя) на основе Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат»

Программно-методическое обеспечение Программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приложение №8 «Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат».

Программа составлена с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к обучению, имеет образовательную направленность, учитывает основные направления коррекционной работы, указанные в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Цель Программы: создание условий для развития и коррекции познавательных процессов, преодоления учебных трудностей у обучающихся с легкой умственной отсталостью, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи программы:

- выявлять неблагоприятные варианты развития и определять учебные трудности обучающихся для осуществления специального коррекционного воздействия (учебная и познавательная деятельность);

- проводить индивидуальные занятия, обеспечивающие усвоение программного материала;

- изучать уровень умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;

- отслеживать соответствие выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;

- наблюдать за развитием обучающихся и усвоением знаний в соответствии с обязательным минимумом содержания образования.

Раздел 2. Общая характеристика коррекционного курса

При поступлении детей в ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат» учитель-дефектолог проводит первичную диагностику. Выбор формы занятий (индивидуальная или групповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики.

У обучающихся с интеллектуальной недостаточностью существует ряд специфических особенностей в их личности, познавательной, эмоционально-волевой сфере и поведении:

При письме особенности усвоения грамматики и правописания заключаются в следующем: механическое заучивание определений или правил, их фрагментарное усвоение, замена сложного правила простым, смешение грамматических понятий и орфографических правил, быстрое забывание материала, неумение применять полученные знания на практике.

Овладение даже элементарными **математическими** понятиями требуют от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Дети с ограниченными возможностями плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами.

Процесс формирования навыков чтения у обучающихся своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой. Слабая техника чтения, нарушение осознанности чтения.

Речь. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности восприятия и понимания речи. Речь бедна, маловыразительна и монотонна, нет логических ударений.

Нарушения деятельности анализаторов. Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. При умственном недоразвитии оказывается дефектным **восприятие**: нарушение обобщенности и замедленный темп. Отмечается узость объема и трудности восприятия пространства и времени. Восприятие неразрывно связано с **мышлением**. Все функции мышления недостаточно сформированы у детей с нарушениями интеллектуального развития и имеют своеобразные черты. У детей с нарушениями интеллектуального развития страдает **внимание**: малая устойчивость, трудности распределения, замедленная переключаемость, сужение объема. Сильно страдает произвольное внимание. Произвольное – нецеленаправленно.

Особенности восприятия и осмысления неразрывно связаны с особенностями **памяти**. У детей с нарушениями интеллекта процессы запоминания, сохранения и воспроизведения имеют специфические особенности. Память у данных детей характеризуется сужением объема, замедленным темпом, недостаточной осмысленностью и последовательностью.

Детям, имеющим нарушения интеллектуального развития свойственно нарушение **эмоционально-волевой сферы и личности в целом**.

Наряду с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) у части обучающихся данной категории имеется сопутствующее нарушение - расстройство аутистического спектра. Расстройства аутистического спектра относятся к первичным (всепроникающим) нарушениям. Это означает, что для детей с РАС характерны нарушения практически во всех областях развития, при формировании различных психических функций и навыков.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

планирование материала от простого к сложному,

дозирование помощи взрослого,

постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям, выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

В Программе игры и упражнения, подобраны таким образом, что задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Длительность занятий 40 минут. Количество занятий в неделю – 2 раза. В середине такого занятия осуществляется динамическая пауза, игры по правилам. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях.

Структура построения коррекционно-развивающего занятия.

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

Организационный момент. (2 мин.).

Повторение пройденного на предыдущем занятии. (8 мин.)

Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

Сообщение новых знаний (10 мин.);

Закрепление полученных знаний. (15 мин.)

Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)

Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. (3 мин.) Может включать:

Гимнастику для глаз;

Гимнастику для пальцев рук;

Психогимнастику;

Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

Раздел 3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Дефектологические занятия относятся к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ГКОУ УР «Старозыятцинская школа-интернат». Занятия проводятся 2 раза в неделю. Рабочая программа рассчитана на 340 часов, с 5 по 9 класс - по 68 часов в учебном году (по 34 учебных недели).

Раздел 4. Личностные и предметные результаты усвоения коррекционного курса

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 5-9 классов:

Личностные:

- принятие социальной роли обучающегося; понимание значения собственного учения;

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);

-умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);

-умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);

-умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;

Познавательные:

-актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;

-освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно- познавательную деятельность.

Ожидаемые результаты на конец учебного года

Класс	Ожидаемые результаты обучающихся
5	<i>должны уметь:</i> - анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога; - классифицировать предметы, числа, понятия по заданному основанию; - находить логические ошибки; - запоминать и хранить в памяти несложные инструкции; - переключиться с одного действия на другое
6	<i>должны уметь:</i> - делать простейшие обобщения и умозаклучения как с помощью педагога, так и самостоятельно; - классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов; - находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога; - запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции; - составлять план своей деятельности
7	<i>должны уметь:</i> - выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения, выявления закономерности как с помощью педагога, так и самостоятельно; - сравнивать и отличать от несущественных признаков как с помощью педагога так и самостоятельно; - находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога; - запоминать и хранить в памяти инструкции; - строить простейшие умозаклучения
8	<i>должны уметь:</i> - делать обобщения и умозаклучения, как с помощью педагога, так и самостоятельно; - классифицировать предметы по их существенным признакам как с помощью педагога, так и самостоятельно; - устранять логические ошибки, как с помощью педагога, так и самостоятельно; - хранить в памяти и использовать полученные инструкции
9	<i>должны уметь:</i> - делать обобщения и умозаклучения самостоятельно и с помощью педагога; - классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно; - устранять логические ошибки; - хранить в памяти и использовать полученные инструкции

Раздел 5. Содержание коррекционного курса

5.1. Основные направления деятельности учителя-дефектолога

- Диагностическое

- Коррекционно-развивающее
- Консультативно-информационно-просветительское направление
- Аналитическое

5.2. Диагностическое направление работы

На этом этапе осуществляется обследование развития базовых учебных действий с использованием различного диагностического инструментария. Осуществляется знакомство с обучающимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

Диагностическая работа учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного психолого-педагогического консилиума (ППк). Результаты дефектологического обследования сопоставляются с психологическими, педагогическими данными, обсуждаются на заседаниях ППк. Диагностическая деятельность включает первичное дефектологическое обследование, систематическое наблюдение за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального, эмоционального, социального развития, прогнозирование в освоении трудностей в освоении образовательной программы, определение причин и механизмов уже существующих учебных проблем. Диагностический инструментарий и дефектологическое представление на обучающихся представлены в Приложении 1 к Программе.

5.3. Коррекционно-развивающее направление работы

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от индивидуальных психофизических особенностей развития, имеющихся нарушений определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Программа включает в себя 4 раздела, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

№1. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

№2. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по письму и развитию речи. В процессе работы с программным грамматическим материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития обучающихся данного класса.

№3. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи. Обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

№4. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике. Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

В конце учебного года проводится тестирование обучающихся **Мониторинг развития базовых учебных действий** и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

5.4. Консультативно-информационно-просветительское направление работы

Консультативно-просветительское направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения семей обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) по вопросам реализации индивидуальных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

При работе с родителями и педагогами используются различные формы и методы:

- различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям); педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей;

– проведение тематических выступлений, проведение мастер-классов, открытых занятий для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с легкой умственной отсталостью). Оказание помощи педагогам и родителям обучающихся в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Участие родителей обучающихся с РАС в образовательном процессе. Эффективными формами работы с родителями обучающихся с РАС являются: индивидуальное консультирование, занятия в триаде педагог-ребенок-родитель, совместные досуговые мероприятия. В процессе консультирования/информирования повышается родительская компетентность. Занятия в триаде педагог-ребенок-родитель направлены на формирование у родителей способов взаимодействия с ребенком, навыков работы с ним. Эти умения вырабатываются в ходе наблюдения за проведением занятий и самостоятельной работы с ребенком на занятиях.

В результате совместных занятий родителей с детьми происходит формирование навыков взаимодействия с ребенком. Родители учатся понимать состояние ребенка, контролировать свои эмоции, конструктивно взаимодействовать с ребенком. Осуществляется закрепление навыков, отрабатываемых с ребенком на занятиях. Главным результатом работы с родителями должна стать возможность переноса усваиваемых ребенком навыков в условия повседневной жизни, что будет способствовать адаптации и социализации ребенка.

Организационно-методическое направление включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также подготовка документации.

5.5. Аналитическое направление работы

Данное направление позволяет оценивать эффективность коррекционного взаимодействия и корректировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями обучающихся, обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов. Подготовка аналитического отчета по результатам работы за учебный год, характеристик на обучающихся по состоянию на конец учебного года.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематическое планирование Программы включает материал по развитию и коррекции познавательных процессов, ликвидацию пробелов в знаниях. Тематика по классам аналогичная, но отличается уровнем сложности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся. В целях ликвидации пробелов знаний у детей, используется материал по программе учебных предметов.

5 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание, виды деятельности	Базовые учебные навыки
1 четверть – 16 занятий				
№1. Развитие графических навыков				
1	Ориентирование на листе бумаги, в пространстве. Наблюдения за природой родного края	5	Упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге», слева, справа	Формирование умения ориентировки в задании; развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади
2	Рисование узоров, элементов букв и цифр	5	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания; развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов
3	Коррекция почерка. Работа над формой букв. Работа в прописях	6	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных)
2 четверть – 14 занятий				
№2. Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по письму (русский язык)				
4	Дифференциация букв и звуков речи	10	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут)	Формирование умения ориентировки в задании; развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке
5	Наблюдение за природой родного края	4	Экскурсия. Наблюдения за природой. Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картины	Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя; развитие наблюдательности
3 четверть – 20 занятий				

6	Составление словосочетаний	4	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов; развитие умения действовать по схеме
7	Работа с текстом.	2	«Составь пункты плана по порядку» «Вставь слово в текст по смыслу»	Формирование умения ориентировки в задании; развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных вразбивку слов с последующей их записью
№3. Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи				
8	Восприятие текста на слух	6	Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста	Формирование умения ориентировки в задании; развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста
№4. Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по математике				
9	Сравнение чисел	6	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт», выполнение заданий по учебнику	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания; развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
10	Работа с календарем. Времена года	2	Работа с календарем. «Назови, не ошибись»	Формирование умения ориентироваться в задании, концентрировать внимание; развитие наблюдательности; формирование умения классифицировать, включать части в целое; развитие смысловой, слуховой, зрительной, памяти; развитие умения действовать по схеме
4 четверть – 14 занятий				
11	Работа с календарем. Времена года	2	Работа с календарем. «Назови, не ошибись»	Формирование умения ориентироваться в задании, концентрировать внимание; развитие наблюдательности; формирование умения классифицировать, включать части в целое; развитие смысловой, слуховой, зрительной, памяти; развитие умения действовать по схеме
12	Часы. Определение времени	4	Работа с циферблатом. ИКТ	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания; развитие зрительного восприятия и мышления через работу с тренажерами по определению времени
13	Геометрические фигуры	3	Танграм. «Составь рисунок из фигур» «Сосчитай углы» «Сосчитай фигуры» Графический диктант	Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; развитие умения действовать по схеме;

			Логический квадрат	увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов; развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; развитие умения действовать по схеме
14	Решение примеров	5	Устный счет. «Соотнеси число с картинкой» «Шифровка»	Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры

Мониторинг развития базовых учебных действий (2 недели – 4 занятия)

Итого: 68 занятий

6 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание, виды деятельности	Базовые учебные навыки
1 четверть – 16 занятий				
№1. Развитие графических навыков				
1	Ориентирование на листе бумаги, в пространстве. Наблюдения за природой родного края	3	Упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге», слева, справа	Формирование умения ориентировки в задании; развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади
2	Рисование узоров, элементов букв и цифр	3	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания; развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов

3	Коррекция почерка. Работа над формой букв. Работа в прописях	4	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных)
№2. Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по письму (русский язык)				
4	Дифференциация букв и звуков речи	4	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут)	Формирование умения ориентировки в задании; развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке
5	Наблюдения за изменениями в природе	2	Экскурсия. Наблюдения за природой. Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картины	Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя; развитие наблюдательности
2 четверть – 14 занятий				
6	Дифференциация гласных и согласных	4	Алфавит. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант	Формирование умения ориентировки в задании; развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука
7	Составление словосочетаний и предложений	2	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов; развитие умения действовать по схеме
8	Составление предложений	4	Зрительный диктант по методике И.Т. Федоренко. Подбор подписей к сюжетным рисункам	Формирование умения ориентировки в задании; развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством написания зрительных диктантов
9	Письмо предложений по памяти	3	«Найди рифму» «Закончи стихотворение» «Строчки перепутались»	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти
10	Наблюдения за изменениями в природе	1	Экскурсия. Наблюдения за природой. Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картины	Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя; развитие наблюдательности
3 четверть – 20 занятий				
№3. Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи				

11	Интонационные упражнения	1	«Послушай и воспроизведи по памяти»	Формирование умения ориентировки в задании; работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса
12	Виды предложений	2	Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака	Формирование основных способов самоконтроля выполнения задания; развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения; развитие умения действовать по схеме
13	Работа с текстом. Восприятие текста на слух	1	Работа над пониманием текста	Формирование умения ориентировки в задании; развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста
14	Работа с текстом	3	Интонационные упражнения. Рисование по смыслу прочитанного	Формирование умения ориентировки в задании; развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении
15	Работа со стихотворением (по программе чтения)	2	«Закончи стихотворение» «Закончи загадку» (добавить последнее слово)	Формирование умения ориентировки в задании; развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом
16	Последовательный пересказ с опорой на вопросы	2	Чтение коротких текстов	Формирование умения ориентировки в задании; развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его пересказа; развитие кратковременной зрительной памяти
17	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам	2	Работа с серией сюжетных картинок	Формирование умения ориентировки в задании; развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством составления связного рассказа; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; развитие речи, мышления

№4. Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по математике

18	Разряды чисел. Устный счет	1	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт»	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания; развитие умения дифференцировать разряды чисел
19	Устный счет	2	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт», выполнение заданий по учебнику	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания;

				развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
20	Сравнение чисел	2	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт», выполнение заданий по учебнику	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания; развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
21	Работа с календарем. Времена года	2	Работа с календарем. «Назови, не ошибись»	Формирование умения ориентироваться в задании, концентрировать внимание; развитие наблюдательности; формирование умения классифицировать, включать части в целое; развитие смысловой, слуховой, зрительной, памяти; развитие умения действовать по схеме
4 четверть – 14 занятий				
22	Часы. Их составляющие. Определение времени	3	Работа с циферблатом. ИКТ	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания; развитие зрительного восприятия и мышления через работу с тренажерами по определению времени
23	Разряды чисел	2		
24	Решение примеров	3	Устный счет. «Соотнеси число с картинкой» «Шифровка»	Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
25	Решение задач	3	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания; развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение; развитие умения действовать по схеме
26	Геометрические фигуры	2	Танграм. «Составь рисунок из фигур» «Сосчитай углы» «Сосчитай фигуры» Графический диктант Логический квадрат	Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; развитие умения действовать по схеме;

				увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов; развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; развитие умения действовать по схеме
27	Занимательная математика	1	Занимательные задачи. Задачи-шутки. Математический квадрат Математическая викторина	Развитие логического мышления посредством решения логических задач. Развитие логического мышления посредством решения логических примеров (математический квадрат); развитие умения действовать по схеме
Мониторинг развития базовых учебных действий (2 недели – 4 занятия)				
Итого: 68 занятий				

7 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание, виды деятельности	Базовые учебные навыки
1 четверть – 16 занятий				
№1. Развитие графических навыков				
1	Ориентирование на листе бумаги, в пространстве. Наблюдения за природой родного края	1	Упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге», слева, справа	Формирование умения ориентировки в задании; развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади
2	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания; развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов

3	Коррекция почерка. Работа над формой букв. Работа в прописях	4	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных)
№2. Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по письму (русский язык)				
4	Дифференциация букв и звуков речи	2	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут)	Формирование умения ориентировки в задании; развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке
5	Дифференциация гласных и согласных	2	Алфавит. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант	Формирование умения ориентировки в задании; развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука
6	Составление словосочетаний и предложений	2	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов; развитие умения действовать по схеме
7	Письмо стихотворений и предложений по памяти	1	«Найди рифму» «Закончи стихотворение» «Строчки перепутались»	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти
8	Письмо стихотворений и предложений по памяти	1	«Найди рифму» «Закончи стихотворение» «Строчки перепутались»	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти
9	Письмо предложений по памяти	2	«Строчки перепутались»	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти
2 четверть – 14 занятий				
№3. Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи				
10	Интонационные упражнения	1	«Послушай и воспроизведи по памяти»	Формирование умения ориентировки в задании; работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса

11	Виды предложений	2	Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака	Формирование основных способов самоконтроля выполнения задания; развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения; развитие умения действовать по схеме
12	Работа с текстом. Восприятие текста на слух	1	Интонационные упражнения. Рисование по смыслу прочитанного	Формирование умения ориентировки в задании; развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении
13	Восприятие текста на слух	2	Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста	Формирование умения ориентировки в задании; развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста
14	Работа со стихотворением (по программе чтения)	3	Рисование по сюжету. Чтение коротких текстов. «Придумай окончание рассказа»	Формирование умения ориентировки в задании; развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования
15	Последовательный пересказ с опорой на вопросы	3	Чтение коротких текстов	Формирование умения ориентировки в задании; развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его пересказа; развитие кратковременной зрительной памяти
16	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам	2	Работа с серией сюжетных картинок	Формирование умения ориентировки в задании; развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством составления связного рассказа; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; развитие речи, мышления

3 четверть – 20 занятий

17	Работа с календарем. Времена года	2	Работа с календарем. «Назови, не ошибись»	Формирование умения ориентироваться в задании, концентрировать внимание; развитие наблюдательности; формирование умения классифицировать, включать части в целое; развитие смысловой, слуховой, зрительной, памяти; развитие умения действовать по схеме
18	Наблюдения за природой родного края	1	Экскурсия. Наблюдения за природой. Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картины	Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя; развитие наблюдательности

№4. Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по математике

19	Часы, их составляющие	1	Работа с циферблатом. ИКТ	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания; развитие зрительного восприятия и мышления через работу с тренажерами по определению времени
20	Определение времени	3	Работа с циферблатом. ИКТ	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания; развитие зрительного восприятия и мышления через работу с тренажерами по определению времени
21	Разряды чисел	2	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт», выполнение заданий по учебнику	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания; развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
22	Устный счет	2	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт», выполнение заданий по учебнику	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания; развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
23	Сравнение чисел	2	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт», выполнение заданий по учебнику	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания; развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
24	Умножение и деление чисел	2	Работа с таблицей умножения. ИКТ	Формирование умения планирования этапов выполнения задания; развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.
25	Решение примеров на умножение и деление	4	Устный счет. «Соотнеси число с картинкой» «Шифровка»	Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
26	Решение задач на сложение и вычитание	1	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания; развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение; развитие умения действовать по схеме
4 четверть – 14 занятий				

27	Решение задач на сложение и вычитание	2	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания; развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение; развитие умения действовать по схеме
28	Решение задач	4	«Обратная задача» Решение задач по таблице Составление схемы по смыслу задачи.	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания; развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя; развитие умения действовать по схеме
29	Геометрические фигуры	2	Танграм. «Составь рисунок из фигур» «Сосчитай углы» «Сосчитай фигуры» Графический диктант Логический квадрат	Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; развитие умения действовать по схеме; увеличение объема зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов; развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; развитие умения действовать по схеме
30	Задачи на построение	2	Упражнения в построении углов, геометрических фигур	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания; развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на построение. Развитие речи, воображения, мышления, умения действовать по схеме
Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по письму (русский язык)				
31	Словарный диктант	1	Работа со словарными карточками, ИКТ	Формирование умения ориентировки в задании
32	Орфографический диктант	1	Работа с карточками «Вставь пропущенную букву»	Формирование основных способов самоконтроля выполнения задания;

33	Грамматическое задание	1	Работа с карточками	Формирование умения планирования этапов выполнения задания; развитие умения действовать по схеме; развитие мыслительных процессов: выделения существенных признаков
34	Занимательная математика	1	Занимательные задачи. Задачи-шутки. Математический квадрат Математическая викторина	Развитие логического мышления посредством решения логических задач. Развитие логического мышления посредством решения логических примеров (математический квадрат); развитие умения действовать по схеме
Мониторинг развития базовых учебных действий (2 недели – 4 занятия)				
Итого: 68 занятий				

8 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание, виды деятельности	Базовые учебные навыки
1 четверть – 16 занятий				
№1. Развитие графических навыков				
1	Ориентирование на листе бумаги, в пространстве. Наблюдения за природой родного края	1	Упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге», слева, справа	Формирование умения ориентировки в задании; развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади
2	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания; развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов
3	Коррекция почерка. Работа над формой букв. Работа в прописях	4	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных)
№2. Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по письму (русский язык)				

4	Дифференциация букв и звуков речи	2	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут)	Формирование умения ориентировки в задании; развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке
5	Дифференциация гласных и согласных	2	Алфавит. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант	Формирование умения ориентировки в задании; развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука
6	Фонетический разбор слов	1	Упражнения в звуко-буквенном анализе, «Подчеркни слова, в которых больше звуков, чем букв», «В каких строках допущена ошибка»	Формирование умения планирования этапов выполнения задания; развитие умения действовать по схеме; развитие целостности восприятия
7	Составление словосочетаний и предложений	1	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов; развитие умения действовать по схеме
8	Составление предложений	1	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов; развитие умения действовать по схеме
9	Синтаксический разбор предложения	2	Упражнения в разборе предложения, «Найди ошибку»	Формирование умения планирования этапов выполнения задания; развитие умения действовать по схеме; развитие целостности восприятия
10	Наблюдения за природой родного края	1	Экскурсия. Наблюдения за природой. Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картины	Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя; развитие наблюдательности
2 четверть – 14 занятий				
11	Письмо стихотворений и предложений по памяти	2	«Найди рифму» «Закончи стихотворение» «Строчки перепутались»	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти
12	Письмо предложений по памяти	2	«Найди рифму» «Закончи стихотворение» «Строчки перепутались»	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти
№3. Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи				

13	Интонационные упражнения	1	«Послушай и воспроизведи по памяти»	Формирование умения ориентировки в задании; работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса
14	Виды предложений	2	Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака	Формирование основных способов самоконтроля выполнения задания; развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения; развитие умения действовать по схеме
15	Работа с текстом. Восприятие текста на слух	1	Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста	Формирование умения ориентировки в задании; развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста
16	Восприятие текста на слух	2	Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста	Формирование умения ориентировки в задании; развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста
17	Работа со стихотворением (по программе чтения)	3	Интонационные упражнения. Рисование по смыслу прочитанного	Формирование умения ориентировки в задании; развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении; развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом; развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования
18	Наблюдения за природой родного края	1	Экскурсия. Наблюдения за природой. Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картины	Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя; развитие наблюдательности
3 четверть – 20 занятий				
19	Последовательный пересказ с опорой на вопросы	3	Чтение коротких текстов	Формирование умения ориентировки в задании; развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его пересказа; развитие кратковременной зрительной памяти
20	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам	3	Работа с серией сюжетных картинок	Формирование умения ориентировки в задании; развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством составления связного рассказа; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; развитие речи, мышления

№4. Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по математике				
21	Работа с календарем. Времена года	2	Работа с календарем. «Назови, не ошибись»	Формирование умения ориентироваться в задании, концентрировать внимание; развитие наблюдательности; формирование умения классифицировать, включать части в целое; развитие смысловой, слуховой, зрительной, памяти; развитие умения действовать по схеме
22	Часы, их составляющие	1	Работа с циферблатом. ИКТ	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания; развитие зрительного восприятия и мышления через работу с тренажерами по определению времени
23	Определение времени	3	Работа с циферблатом. ИКТ	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания; развитие зрительного восприятия и мышления через работу с тренажерами по определению времени
24	Разряды чисел	2	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт», выполнение заданий по учебнику	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания; развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
25	Устный счет	2	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт», выполнение заданий по учебнику	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания; развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
26	Сравнение чисел	2	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт», выполнение заданий по учебнику	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания; развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
27	Умножение и деление чисел	2	Работа с таблицей умножения. ИКТ	Формирование умения планирования этапов выполнения задания; развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.
4 четверть – 14 занятий				
28	Решение примеров на умножение и деление	3	Устный счет. «Соотнеси число с картинкой» «Шифровка»	Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры

29	Решение задач на сложение и вычитание	3	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания; развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение; развитие умения действовать по схеме
30	Геометрические фигуры	2	Танграм. «Составь рисунок из фигур» «Сосчитай углы» «Сосчитай фигуры» Графический диктант Логический квадрат	Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; развитие умения действовать по схеме; увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов; развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; развитие умения действовать по схеме
31	Решение задач на построение	2	Упражнения в построении углов, геометрических фигур	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания; развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на построение. Развитие речи, воображения, мышления, умения действовать по схеме
32	Словарный диктант	1	Работа со словарными карточками, ИКТ	Формирование умения ориентировки в задании
33	Орфографический диктант	1	Работа с карточками «Вставь пропущенную букву»	Формирование основных способов самоконтроля выполнения задания;
34	Грамматическое задание	1	Работа с карточками	Формирование умения планирования этапов выполнения задания; развитие умения действовать по схеме; развитие мыслительных процессов: выделения существенных признаков
35	Занимательная математика	1	Занимательные задачи. Задачи-шутки. Математический квадрат Математическая викторина	Развитие логического мышления посредством решения логических задач. Развитие логического мышления посредством решения логических примеров (математический квадрат); развитие умения действовать по схеме

Мониторинг развития базовых учебных действий (2 недели – 4 занятия)**Итого: 68 занятий****9 класс**

№	Тема	Количество часов	Содержание, виды деятельности	Базовые учебные навыки
1 четверть – 16 занятий				
№1. Развитие графических навыков				
1	Ориентирование на листе бумаги, в пространстве. Наблюдения за природой родного края	1	Упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге», слева, справа	Формирование умения ориентировки в задании; развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади
2	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания; развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов
3	Коррекция почерка. Работа над формой букв. Работа в прописях	4	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных)
№2. Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по письму (русский язык)				
4	Дифференциация букв и звуков речи	1	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут)	Формирование умения ориентировки в задании; развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке
5	Дифференциация гласных и согласных	1	Алфавит. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант	Формирование умения ориентировки в задании; развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука

6	Фонетический разбор слов	3	Упражнения в звуко-буквенном анализе, «Подчеркни слова, в которых больше звуков, чем букв», «В каких строках допущена ошибка»	Формирование умения планирования этапов выполнения задания; развитие умения действовать по схеме; развитие целостности восприятия
7	Составление словосочетаний и предложений	1	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов; развитие умения действовать по схеме
8	Синтаксический разбор предложения	3	Упражнения в разборе предложения, «Найди ошибку»	Формирование умения планирования этапов выполнения задания; развитие умения действовать по схеме; развитие целостности восприятия
9	Наблюдения за природой родного края	1	Экскурсия. Наблюдения за природой. Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картины	Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя; развитие наблюдательности

2 четверть – 14 занятий

№3. Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи

10	Письмо стихотворений и предложений по памяти	2	«Найди рифму» «Закончи стихотворение» «Строчки перепутались»	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти
11	Письмо предложений по памяти	2	«Найди рифму» «Закончи стихотворение» «Строчки перепутались»	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти
12	Интонационные упражнения	1	«Послушай и воспроизведи по памяти»	Формирование умения ориентировки в задании; работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса
13	Виды предложений	2	Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака	Формирование основных способов самоконтроля выполнения задания; развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения; развитие умения действовать по схеме

14	Работа с текстом. Восприятие текста на слух	1	Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста	Формирование умения ориентировки в задании; развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста
15	Восприятие текста на слух	2	Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста	Формирование умения ориентировки в задании; развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста
16	Работа со стихотворением (по программе чтения)	3	Интонационные упражнения. Рисование по смыслу прочитанного	Формирование умения ориентировки в задании; развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении; развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом; развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования
17	Наблюдения за природой родного края	1	Экскурсия. Наблюдения за природой. Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картины	Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя; развитие наблюдательности
3 четверть – 20 занятий				
18	Последовательный пересказ с опорой на вопросы	3	Чтение коротких текстов	Формирование умения ориентировки в задании; развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его пересказа; развитие кратковременной зрительной памяти
19	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам	3	Работа с серией сюжетных картинок	Формирование умения ориентировки в задании; развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством составления связного рассказа; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; развитие речи, мышления
№4. Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по математике				
20	Работа с календарем. Времена года	2	Работа с календарем. «Назови, не ошибись»	Формирование умения ориентироваться в задании, концентрировать внимание; развитие наблюдательности; формирование умения классифицировать, включать части в целое; развитие смысловой, слуховой, зрительной, памяти; развитие умения действовать по схеме

21	Часы, их составляющие	1	Работа с циферблатом. ИКТ	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания; развитие зрительного восприятия и мышления через работу с тренажерами по определению времени
22	Определение времени	2	Работа с циферблатом. ИКТ	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания; развитие зрительного восприятия и мышления через работу с тренажерами по определению времени
23	Разряды чисел	2	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт», выполнение заданий по учебнику	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания; развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
24	Устный счет	2	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт», выполнение заданий по учебнику	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания; развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
25	Сравнение чисел	2	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт», выполнение заданий по учебнику	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания; развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
26	Умножение и деление чисел	2	Работа с таблицей умножения. ИКТ	Формирование умения планирования этапов выполнения задания; развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.
27	Решение примеров на умножение и деление	1	Устный счет. «Соотнеси число с картинкой» «Шифровка»	Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
4 четверть – 14 занятий				
28	Решение примеров на умножение и деление	3	Устный счет. «Соотнеси число с картинкой» «Шифровка»	Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры

29	Решение задач с одним неизвестным	2	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания; развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение; развитие умения действовать по схеме
30	Решение задач с двумя неизвестными	2	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания; развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение; развитие умения действовать по схеме
31	Геометрические фигуры	2	Танграм. «Составь рисунок из фигур» «Сосчитай углы» «Сосчитай фигуры» Графический диктант Логический квадрат	Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; развитие умения действовать по схеме; увеличение объема зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов; развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; развитие умения действовать по схеме
32	Решение задач на построение	2	Упражнения в построении углов, геометрических фигур	Формирование основных способов самоконтроля при выполнении задания; развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на построение. Развитие речи, воображения, мышления, умения действовать по схеме
Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по письму (русский язык)				
33	Словарный диктант	1	Работа со словарными карточками, ИКТ	Формирование умения ориентировки в задании
34	Орфографический диктант	1	Работа с карточками «Вставь пропущенную букву»	Формирование основных способов самоконтроля выполнения задания;

35	Грамматическое задание	1	Работа с карточками	Формирование умения планирования этапов выполнения задания; развитие умения действовать по схеме; развитие мыслительных процессов: выделения существенных признаков
<i>Мониторинг развития базовых учебных действий (2 недели – 4 занятия)</i>				
<i>Итого: 68 занятий</i>				

7. Описание материально-технического обеспечения

Основные характеристики:

- Площадь кабинета - кв.м;
- Освещение (естественное и искусственное);
- Гармоничное сочетание отделки и цветовой гаммы;
- Мебель для участников образовательного процесса (парты, столы, диван, кресло-куб, кресло-груши)

- Мебель для дидактического материала и методических пособий

1.1. Комплекты необходимого диагностического инструментария:

- Методики диагностики;
- Ключи для обработки результатов;
- Бланки.

1.2. Комплекты диагностического материала и методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы:

- Интерактивный стол
- Бизиборд
- Методические пособия;
- Настольные игры;
- Коррекционные программы;
- Развивающие программы;
- Набор для песочной терапии;
- Различное оборудование и средства для сенсорных игр;
- Фотоматериалы
- Карточки PECS
- Документация учителя-дефектолога

2. Психолого-педагогические условия

- Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей;
- Принцип индивидуального подхода;
- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- Деятельностный принцип коррекционной работы;
- Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности;

- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

3. Информационное обеспечение образовательного процесса

- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

8. Контрольно-измерительные материалы Диагностический инструментарий

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской (при наличии) и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

Понимание инструкции и цели задания. Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

Характер деятельности при выполнении заданий. Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

Общая эмоциональная реакция на факт обследования. Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию.

Практический диагностический материал

Для исследования внимания.

1. Бланки «Корректирных проб».
2. Таблицы Шульте.
3. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

Для исследования восприятия.

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
2. Доски Сегена разных вариантов сложности.
3. Кубики Коса.
4. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
5. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
6. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

Для исследования мышления.

1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.
7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
9. Таблицы с текстами разной сложности.
10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.

11. Таблицы с загадками.
12. Бланки со словами для исследования ассоциаций.

Для исследования памяти.

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.
3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
4. Бланки с текстами для воспроизведения.

Познавательные процессы. Восприятие.

Исследуются процессы:

1. **Зрительно-предметного восприятия:**
 - Узнавание предметов и изображений предметов на картинке.
 - Узнавание «зашумленных» предметных картинок.
 - Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв.
 - Узнавание цвета.
 - Узнавание пальцев рук.

Познавательные процессы. Память.

Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухо-речевая, двигательная, зрительно-предметная память.

Познавательные процессы. Внимание.

Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

Речь и речевые процессы. Речь должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок. Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательностью от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

Сформированность регулятивных и познавательных базовых учебных действий

1. Методика «Выкладывание узора из кубиков»

Описание задания: ребенку предлагается выложить фигуру из 4 и 9 конструктивных элементов по образцу. Для этого ему даются 16 квадратов. Каждая сторона квадрата может быть раскрашена в красный, белый и красно-белый (по диагонали квадрата) цвета. (Конструктивный элемент не совпадает с перцептивным элементом.)

Критерии и уровни оценивания: функциональный анализ направлен на оценивание ориентировочной, контрольной и исполнительной частей действия (П.Я. Гальперин, 2002).

В ориентировочной части оцениваются:

1) наличие ориентировки (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли его с образцом), уровень которой определяется по следующим показателям:

I уровень – отсутствует ориентация на образец.

II уровень – соотношение носит неорганизованный эпизодический характер, нет систематического соотношения.

III уровень – началу выполнения действия предшествует тщательный анализ, и соотношение осуществляется на протяжении выполнения задания.

2) характер ориентировки, оценивается по следующим уровням:

I уровень – развернутая с опорой на предмет – хаотическая.

II уровень – в отдельных частях развернута, в отдельных – свернута; ребенку не всегда удается организовать ориентировку.

III уровень – свернутая ориентировка – организованная.

3) уровни предвосхищения промежуточного результата:

I уровень – предвосхищения нет;

II уровень – в отдельных операциях;

III уровень – предвосхищение есть;

4) уровни предвосхищения конечного результата:

I уровень – предвосхищения нет;

II уровень – возникает к концу действия;

III уровень – предвосхищение конечного результата есть.

В исполнительной части оцениваются:

5) степень произвольности:

I уровень – хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия;

II уровень – опора на план и средства, но не всегда адекватная, есть импульсивные реакции;

III уровень – произвольное выполнение действия в соответствии с планом.

В контрольной части оцениваются:

6.1. Степень произвольности контроля:

I уровень – хаотичный;

II уровень – эпизодический;

III уровень – в соответствии с планом контроля.

6.2. Наличие средств контроля и характер их использования:

I уровень – средств контроля нет;

II уровень – средства есть, но неэффективные;

III уровень – средства есть, применяются адекватно.

Структурный анализ основан на следующих критериях:

1. Принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней). Уровни выполнения этого действия:

I уровень – задача не принята, принята неадекватно; не сохранена;

II уровень – задача принята, сохранена, нет адекватной мотивации (интереса к заданию, желания выполнить), после безуспешных попыток ребенок теряет к ней интерес;

III уровень – задача принята, сохранена, вызывает интерес, мотивационно обеспечена.

2. Планирования, регламентирующее пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями, оценивается по следующим уровням:

I уровень – нет планирования;

II уровень – план есть, но не совсем адекватный или неадекватно используется;

III уровень – план есть, адекватно используется.

3. Контроль и коррекция:

I уровень – нет контроля и коррекции, контроль только по результату и ошибочен;

II уровень – есть адекватный контроль по результату, эпизодический предвосхищающий, коррекция запаздывающая, не всегда адекватная;

III уровень – адекватный контроль по результату, эпизодический по способу, коррекция иногда запаздывающая, но адекватная.

4. Оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче):

I уровень – оценка либо отсутствует, либо ошибочна;

II уровень – оценивается только достижение/недостижение результата, причины не всегда называются, часто называются неадекватно;

III уровень – адекватная оценка результата, эпизодически — меры приближения к цели, называются причины, но не всегда адекватно.

5. Отношение к успеху и неудаче:

I уровень – парадоксальная реакция либо реакция отсутствует;

II уровень – адекватная – на успех, неадекватная — на неудачу;

III уровень – адекватная – на успех и неудачу.

Для оценки сформированности познавательных действий мы использовали методику «Исключение четвертого лишнего предмета» и задание на сравнение (У.В. Ульяновка), направленные на изучение структуры логического мышления как мыслительной деятельности в единстве ее компонентов: операционального, мотивационного (наличие и стойкость интереса к заданию), динамического (работоспособность в течение выполнения задания, характер деятельности) и регулятивного (степень полноты принятия задания, самостоятельность выполнения задания, особенности регуляции деятельности).

2. Методика «Четвертый лишний»

Ребенку показывают карточки, заранее расположенные в порядке возрастающей трудности.

Инструкция дается на примере одной, самой легкой карточки. Ребенку говорят: «Вот здесь на каждой карточке изображено по четыре предмета. Три из них между собой сходны, и их можно назвать одним названием, а четвертый предмет к ним не подходит. Ты должен сказать, какой предмет не подходит (или какой надо исключить) и как можно назвать остальные три». Далее экспериментатор разбирает с ребенком первую карточку: вместе с ним дает обозначение трем обобщаемым предметам и объяснение тому, почему следует исключить четвертый предмет. Против номера карточки в протоколе записывается название предмета, который ребенок считает нужным исключить, а в соседнем столбце — его объяснения и то слово, которым он назвал остальные три предмета. Если ответ ребенка неправилен и экспериментатор вынужден задать наводящий вопрос, то записывается и вопрос экспериментатора и ответ ребенка.

Ребенок должен синтезировать, т. е. найти обобщающее понятие для трех предметов из четырех изображенных, и исключить, т. е. выделить один, четвертый, не соответствующий общему понятию.

3. Методика «Сравнение понятий».

Методика применяется для исследования особенностей анализа и синтеза.

Экспериментатор заготавливает 6 – 7 пар слов, обозначающих подлежащие сравнению понятия. Задача состоит в том, чтобы сравнить понятия, входящие в соответствующие пары. Ниже представлены примеры пар слов-понятий, были использованы в эксперименте «сравнение понятий»:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Корова – лошадь. | 6 Дождь – снег. |
| 2. Лыжи – коньки. | 7. Поезд – самолет. |
| 3. Трамвай – автобус. | 8 Ось – оса |
| 4 Озеро – река. | 9. Обман – ошибка. |
| 5. Река – птица. | 10. Яблоко – вишня. |

В ходе проведения эксперимента ребенка просят ответить на вопросы о том, чем отличаются слова, представленные в парах. Все его ответы записываются. Экспериментатор выяснял у ребенка сначала, в чем сходство понятий, а затем в чем различие. Если ребенку не сразу была понятна задача, экспериментатор помогал ему сравнить слова в паре.

При оценке ответов учитывалось, удастся ли детям выделить существенные признаки сходства и различия понятий. Неумение выделить эти признаки свидетельствовало о низком уровне обобщений.

Кроме того, обращалось внимание на то, выдерживает ли большой заданный ему план сравнения, или его мысль оказывается лишенной логической последовательности,

отмечались персеверации. Учитывалось также изменение продуктивности процесса сравнения слов по мере их предъявления, что характеризовало уровень работоспособности.

Для оценки пространственных и временных представлений использовались диагностические пробы адаптированной Л.С. Цветковой к детскому возрасту методики нейропсихологического обследования «Проба Хэда» и «Слепые часы».

4. Методика «Проба Хэда».

Процедура проведения: экспериментатор и ребенок сидят напротив друг друга. Ребенку дается следующая инструкция: «То, что я буду делать правой рукой, ты будешь делать своей (прикоснуться) правой рукой, то, что я буду делать левой рукой, ты будешь делать своей (прикоснуться) левой рукой».

5. Проба «Слепые часы»

Процедура проведения: экспериментатор закрывает эталонный циферблат и просит ребенка сказать, сколько времени показывают стрелки на «слепых часах». При выраженных затруднениях эталон открывается для сравнения.

Источники

1. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М., 1994. – 128 с.
2. Введение в психодиагностику: Учеб. пособие для студентов / М.К. Акимова, Е.М. Борисова, Е.И. Горбачева; под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. М.: - Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
3. Виноградова А.Д. Методика обследования готовности к школьному обучению детей 5 – 7 лет: Методическое пособие. СПб., 1992. – 180 с.
4. Диагностика отклонений в умственном развитии учащихся: Пособие для учителя. / Под ред. Н.М Стадиенко. – К.: Освита, 1991. – 96 с.
5. Забрамная С.Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. Для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 112 с.
6. Забрамная С.Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития личности / С.Д. Забрамная. – М., 1980.

Приложение 1

Дефектологическое представление

ФИО _____

ребенка _____

Возраст _____

Особенности эмоционально-волевой сферы (контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность, проявления негативизма, реакция на неуспех/похвалу, наличие аффективных реакций и др.) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Учебная деятельность

Общая характеристика учебной деятельности и работоспособность

понимание инструкции (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает и др.) _____

целенаправленность _____

неравномерность деятельности,
импульсивность/инертность _____
способность к волевому усилию при возникновении трудностей

потребность в помощи (стимулирующая/организующая/направляющая/обучающая
помощь) _____
способность переноса на аналогичные задания

уровень познавательной
активности _____
общий темп и продуктивность
деятельности _____
отношение к результатам
деятельности _____

**Сформированность учебных навыков в соответствии с программными
требованиями:**

Математика:

сформированность понятий числа, числовой
последовательности _____
вычислительный
навык _____
навык решения
задач _____
характерные
ошибки _____

Русский язык:

навык каллиграфического
письма _____
навык орфографического письма под
диктовку _____
списывание
текста _____
выполнение грамматических
заданий _____
характерные
ошибки _____

Чтение:

темп
чтения _____
способ
чтения _____
понимание
прочитанного _____
выделение главной мысли простого/сложного текста (самостоятельно, с помощью)

характерные
ошибки _____

**Заключение учителя-дефектолога (соответствие интеллектуального уровня к
возрастной норме)**

« _____ » _____ 20 _____ г.
Подпись: _____ /расшифровка