

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Старозятцинская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол №1
от 29.08.2024 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Старозятцинская школа-интернат»:
_____ Г.А.Шаляпин
Приказ №81-ОД от 02.09.2024г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Класс (группа): 1¹- 9

Разработчики рабочей программы:

Карпова Екатерина Геннадьевна

д.Варавай, 2024 год

Раздел 1. Пояснительная записка

1 класс

Цель – частичная коррекция нарушений фонематической стороны речи.

Задачи:

1. Уточнение и расширение словарного запаса.
2. Уточнение понятий звук и буква
3. Формирование навыка определения количества и последовательности слогов в слове и звуков в слоге и слове.
4. Дифференциация гласных первого и второго ряда, твердых и мягких согласных.
5. Учить пониманию смысла предлогов и использованию их в речи.

2 класс

Цель – частичная коррекция нарушений письменной речи.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение учебного года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Основные задачи:

1. Уточнение и расширение словарного запаса.
2. Формирование навыка определения количества и последовательности слов в предложении.
3. Формирование навыка смыслового, интонационного и грамматического оформления предложения.
4. Формирование умения согласовывать различные части речи.
5. Формирование умения понимать и использовать в речи предлоги.
6. Формирование связного высказывания.

Учитывая вышеизложенное, содержание данной рабочей программы направлено на активную работу по восполнению пробелов в формировании письменной речи на лексическом и синтаксическом уровнях.

3-4 класс

Цель – частичная коррекция нарушений письменной речи.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение учебного года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Основные задачи:

1. Уточнение и расширение словарного запаса.
2. Дифференциация согласных звуков.
3. Формирование навыка анализа морфологического состава слова.
4. Формирование умения подбирать однокоренные слова.
5. Формирование умения различать приставки и предлоги.
6. Формирование связного высказывания.

Учитывая вышеизложенное, содержание данной рабочей программы направлено на активную работу по частичному восполнению пробелов в формировании письменной речи на всех уровнях.

Раздел 2. Общая характеристика коррекционного курса

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся коррекционно-развивающие занятия обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в речевом развитии.

1 класс. Содержание рабочей программы основано на системе коррекционной работы Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко с учетом недостатков, присущих детям младшего школьного возраста (бедный словарный запас; трудности дифференциации понятий звук и буква; отсутствие навыка определения количества и последовательности слогов в слове и звуков в слоге и слове;

трудности дифференциации гласных первого и второго ряда, твердых и мягких согласных;

трудности понимания и ошибки при использовании в речи предлогов).

Содержание программы направлено на работу по восполнению пробелов в формировании фонетической стороны речи.

2 класс. Содержание данной рабочей программы основано на системе коррекционной работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Н.Н. Яковлевой с учетом недостатков, присущих детям младшего школьного возраста (бедный словарный запас; ошибки обозначения границ предложения: начало предложения пишут с маленькой буквы, в конце предложения не ставят точку; трудности в структурном построении предложения; неумение пользоваться грамматическими связями слов в предложении; слитное написание предлогов со словами; трудности в воспроизведении предложения из 4 – 5 слов).

Содержание рабочей программы направлено на восполнение пробелов в формировании письменной речи на лексическом и синтаксическом уровнях.

3-4 класс. Содержание данной рабочей программы основано на системе коррекционной работы Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко с учетом недостатков, присущих детям младшего школьного возраста с ОВЗ (бедный словарный запас; трудности дифференциации парных согласных; трудности анализа морфологического состава слова; трудности подбора однокоренных слов; слитное написание предлогов и отдельное написание приставок; трудности дифференциации звуков, трудности в воспроизведении предложения из 4 – 5 слов), которые испытывают трудности при обучении письменной речи и направлено на частичное восполнение пробелов в формировании письменной речи на лексическом, фонетическом и синтаксическом уровнях обучающихся 3-4 класса.

Раздел 3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане логопедические коррекционно-развивающие занятия являются частью, формируемой участниками образовательных отношений: коррекционно-развивающую область и обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ. Рабочая программа по коррекции фонематической стороны речи и письменной речи в ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат» рассчитана на 2 часа в неделю.

Раздел 4. Личностные и предметные результаты усвоения коррекционного курса

Рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися предметных и личностных результатов.

Предметные универсальные учебные действия

Обучающийся 1 класса научится:

- делить слова на слоги, делать слоговой анализ, определять количество и последовательность слогов в слове и звуков в слоге и слове;
- дифференцировать гласные и согласные звуки; звонкие – глухие согласные;
- дифференцировать звуки речи и неречевые звуки;
- устанавливать взаимосвязи буквы и звука и их различия;

- усвоить понятие *слово* как часть предложения, его лексическое значение;
- усвоить понятие *слог как часть слова*;
- выделять гласный в слоге и слове;
- делить слова на слоги;
- понимать слогообразующую роль гласных;
- выделять ударный гласный в слове, ударный слог в слове;
- осознавать роль ударения в устной речи;
- выделять гласные второго ряда из начала слова;
- различать гласные первого и второго ряда;
- различать гласные первого и второго ряда в слогах и словах;
- слышать и различать мягкое звучание согласных перед гласными второго ряда и твердое звучание согласных перед гласными первого ряда;
- различать мягкие и твердые согласные, обозначая на письме мягкость согласных буквой *ь*.
- сравнивать по смыслу, звучанию и написанию пары слов (например: мел – мель);
- осознавать, что мягкость последнего согласного обозначается *ь*, при чем сама эта буква никакого звука не обозначает;
- выделять одинаковые звуки в слове, первый и последний звуки в слове, определять наличие звука в слове, последовательно выделять звуки в слове;
- осознавать предлог как самостоятельное слово;
- узнавать и употреблять предлог в устной речи без зрительной опоры;
- выделить предлог на письме;

Обучающийся 2 класса научится:

- осознавать понятие *слово* как часть предложения, его лексическое значение;
- понимать слова, обозначающие предметы;
- дифференцировать слова, отвечающие на вопросы: кто? что?
- графически изображать слова, обозначающие предметы;
- делить слова на слоги;
- выделять гласные из слова;
- выделять ударный гласный в слове, ударный слог в слове;
- оценивать роль ударения в устной речи;
- различать часть речи – существительное.
- различать слова, обозначающие действие предмета, слова, отвечающие на вопрос: что делает?
- дифференцировать слова, обозначающие предметы и действия предметов;
- графически изображать слова, обозначающие предметы и действия предметов;
- различать части речи: существительное и глагол.
- различать слова, обозначающие признаки предмета, слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?
- графически изображать слова, обозначающие признаки предметов;
- различать слова, обозначающие предметы, их действия и признаки;
- различать части речи: существительное, глагол и прилагательное;
- дифференцировать понятия *предложение* и *слово*;
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- определять границы предложения и интонационно их оформлять;
- осознавать предлог как самостоятельное слово;
- выделять предлог на письме;
- дифференцировать предлоги и приставки;

- согласовывать глагол с именем существительным в роде и числе;
- согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде и числе;
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- согласовывать слова в предложении;
- придумывать начало, середину и окончание текста;
- распространять предложения дополнением;

Обучающийся 3-4 класса научится:

- выбирать ту или иную гласную букву, опираясь на твердость или мягкость впереди стоящего согласного;
- осмысливать влияние гласных второго ряда на мягкое произнесение предыдущего согласного;
- слышать в слове мягкий согласный и небольшую паузу перед полным звучанием последующего гласного второго ряда;
- правильно написанию слов с разделительным ь;
- выделять общую часть, в которой заключен логический смысл всей группы родственных слов;
- понимать то, что не всегда слова с одинаковым корнем бывают родственными;
- ставить ударение в группах однокоренных, родственных слов;
- проявлять орфографическую зоркость и языковое чутье;
- правильно выбирать проверочные слова;
- выделять в новом образовавшемся слове новую часть (суффикс);
- выделять суффикс на письме графическим способом;
- воспринимать приставку как неотъемлемую часть слова;
- улавливать смысловые оттенки, которые придает слову приставка;
- образовывать новые слова из частей слова: приставки, корня, суффикса;
- выделять в слове приставку, корень, суффикс;
- выделять приставку на письме графическим способом;
- различать приставку и предлог в устной речи и на письме;
- подбирать ряд родственных слов и выбирать из этого ряда слово, в котором ударение падает на гласную в корне;
- правильно подбирать проверочное слово;
- опираться на кинестетические ощущения работы голосовых связок;
- выделять первые звуки в словах;
- устанавливать идентичность артикуляционного уклада и разницу в работе голосовых связок при произнесении смешиваемых звуков;
- слышать и выделять смешиваемые звуки в слогах и словах.

Личностные результаты (АООП образования обучающихся с умственной отсталостью)

(интеллектуальными нарушениями (вариант 1))

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Раздел 5. Содержание коррекционного курса

Диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей;

Основные направления логопедической работы:

- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи,

формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
 -коррекция нарушений чтения и письма;
 -расширение представлений об окружающей действительности;
 -развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Раздел 6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия 1 Тема занятия.	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Обследование	2	Выполнение упражнений на мелкую и общую моторику. Обследование произношения Обследование фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений Обследование слоговой структуры слова Обследование словаря Обследование грамматического строя речи Самостоятельная речь
2	Звуки речи.	1	Выделение неречевых звуков из окружающей действительности. Различение голосов птиц, животных. Звукоподражание. Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Выделение речевых звуков из звучащих слов (<i>а, о, и, ы, у</i>).
3	Знакомство со словом.	1	Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов.
4	Знакомство с предложением.	1	Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (РАСПРОСТРАНЕНИЕ).
5	Деление слов на слоги.	1	Понятие слога.. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки.

			Сравнение слов с разным количеством слогов.. Деление слова на слоги
6	Звук и буква А.	1	Уточнение артикуляции [а]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами арбуз, апельсин.
7	Звук и буква У.	1	Уточнение артикуляции [у]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами улитка, утка
8	Звук и буква И.	1	Уточнение артикуляции [и]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами игла, индюк
9	Звук и буква О.	1	Уточнение артикуляции [у]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами улитка, утка
10	Звук и буква Ы.	1	Уточнение артикуляции [ы]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами сыр, мышь.
11	Звук и буква М.	1	Уточнение артикуляции [м]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами молоко, маска.
12	Звук Мь. Буква М.	1	Уточнение артикуляции [м]. Произнесение с гласными 2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами мёд, миска.
13	Звук и буква Н.	1	Изучение артикуляции [н]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.
14	Звук Нь. Буква Н. Дифференциация Н-М.	1	Изучение артикуляции [н]. Произнесение с гласными 2 ряда. Называние слов с данной буквой.
15	Звук и буква П.	1	Уточнение артикуляции [п]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами поле, потолок
16	Звук Пь. Буква П.	1	Уточнение артикуляции [п]. Произнесение с гласными 2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами песня, петух
17	Звук и буква Т.	1	Уточнение артикуляции [т]. Произнесение с гласными 1 ряда.

			Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами топор, тачка.
18	Звук Ть. Буква Т.	1	Уточнение артикуляции [т]. Произнесение с гласными 2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами топор, телевизор.
19	Звук и буква К.	1	Изучение артикуляции [к]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.
20	Звук Кь. Буква К. Дифференциация К-П, К-Т.	1	Изучение артикуляции [к]. Произнесение с гласными 2 ряда. Называние слов с д Развитие фонематической дифференциации звуков [к-п, к-т] : анной буквой.
21	Звук и буква Б.	1	Уточнение артикуляции [б]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами булка, батон
22	Звук Бь. Буква Б. Дифференциация Б-П.	1 1	Уточнение артикуляции [б]. Произнесение с гласными 2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами белка, бидон Уточнение, сравнение артикуляции звуков [п-б]. Развитие фонематической дифференциации звуков [п-б] : - в изолированной позиции; - в слогах и словах
23	Звук и буква Д.	1	Уточнение артикуляции [д]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами дом, дача.
24	Звук Дь. Буква Д. Дифференциация Д-Т.	1 1	Уточнение артикуляции [д]. Произнесение с гласными 2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами Уточнение, сравнение артикуляции звуков [т-д]. Развитие фонематической дифференциации звуков [т-д] - в изолированной позиции; - в слогах и словах дятел, дед.

25	Звук и буква Г.	1	Изучение артикуляции [г]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.
26	Звук Гь. Буква Г. Дифференциация Г-К.	1	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [к-г]. Развитие фонематической дифференциации звуков [к-г] - в изолированной позиции; - в слогах и словах
27	Звук и буква В.	1	Изучение артикуляции [в]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.
28	Звук Вь. Буква В.	1	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [в-ф]. Развитие фонематической дифференциации звуков [в-ф] : - в изолированной позиции; - в слогах и словах;
29	Звук и буква Ф.	1	Изучение артикуляции [ф]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.
30	Звук Фь. Буква Ф. Дифференциация Ф-В.	1	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [в-ф]. Развитие фонематической дифференциации звуков [в-ф] : - в изолированной позиции; - в слогах и словах;
31	Звук и буква Х.	1	Изучение артикуляции [х]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.
32	Звук Хь. Буква Х.	1	Изучение артикуляции [хь]. Произнесение с гласными 2 ряда. Называние слов с данной буквой.
33	Звук и буква С.	1	Изучение артикуляции [с]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.
34	Звук Сь. Буква С.	1	Изучение артикуляции [с]. Произнесение с гласными 2 ряда. Называние слов с данной буквой.
35	Звук и буква З.	1	Изучение артикуляции [з]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.
36	Звук Зь. Буква З. Дифференциация З-С.	1	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [з-с]. Развитие фонематической дифференциации звуков [з-с] : - в изолированной позиции; - в слогах и словах;

37	Звук и буква Ш.	1	Изучение артикуляции [ш]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.
38	Дифференциация Ш-С.	1	Развитие фонематической дифференциации звуков [ш-с] :
39	Звук и буква Ж.	1	Изучение артикуляции [ж]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.
40	Дифференциация Ж-З,Ж-Ш.	1	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [ж-з, ж-ш]. Развитие фонематической дифференциации звуков [ж-з, ж-ш] : - в изолированной позиции; - в слогах и словах
41	Звук и буква Ц.	1	Изучение артикуляции [ц]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.
42	Дифференциация Ц-С.	1	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [ц-с]. Развитие фонематической дифференциации звуков [с-ц] : - в изолированной позиции; - в слогах и словах
43	Звук и буква Ч.	1	Изучение артикуляции [ч]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.
44	Дифференциация Ч-ТЬ.	1	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [ч-ть]. Развитие фонематической дифференциации звуков [ч-ть] : - в изолированной позиции; - в слогах и словах
45	Звук и буква Щ.	1	Изучение артикуляции [щ]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.
46	Дифференциация Щ-Съ.	1	
47	Звук и буква Й.	1	Изучение артикуляции [й]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.
48	Звук и буква Л.	1	Изучение артикуляции [л]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.
49	Звук и буква Ль.	1	Изучение артикуляции [л]. Произнесение с гласными 2 ряда. Называние слов с данной буквой.
50	Звук и буква Р. Дифференциация Р-Л.	1	Изучение артикуляции [р]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.

			Уточнение, сравнение артикуляции звуков [р-л]. Развитие фонематической дифференциации звуков [р-л] : - в изолированной позиции; - в слогах и словах
51	Звук и буква Рь.	1	Изучение артикуляции [р]. Произнесение с гласными 2 ряда. Называние слов с данной буквой.
52	Буква Ъ.	2	Письмо буквы Ъ на песке Найди Ъ в слове
53	Буква Ъ.	2	Письмо буквы Ъ на песке, на крупе. Найди слова с ъ Определи на ощупь
54	Буква Я.	1	Артикуляция звука Я. Подбор карточек на звук Я. Выкладывание буквы Я из цветных ленточек, бусин. Определи на ощупь. Штриховка буквы
55	Буква Ё.	1	Артикуляция звука Ё Подбор карточек на звук Ё. Выкладывание буквы Ё из зерен Определи на ощупь. Штриховка буквы, прописать букву ё.
56	Буква Е.	1	Артикуляция звука Е. Подбор карточек на звук А. Найди букву Е в словах. Письмо буквы по точкам
57	Буква Ю.	1	Артикуляция звука Ю. Определи место буквы Ю Допиши элементы буквы
58	Диагностика устной и письменной речи. Итоговые проверочные работы.	1	Индивидуальное и фронтальное обследование (диктант, списывание с печатного и рукописного текста и др.)
Итого:			

№ п/п	№ Тема занятия. 2	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
<i>Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза</i>			
1	Обследование	2	<p>Выполнение упражнений на мелкую и общую моторику.</p> <p>Обследование произношения</p> <p>Обследование фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений</p> <p>Обследование слоговой структуры слова</p> <p>Обследование словаря</p> <p>Обследование грамматического строя речи</p> <p>Самостоятельная речь</p>
2	Речь. Предложение. Слово		<p>. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п.</p> <p>2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».</p> <p>Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.</p>
3	Звук и буква. Гласные звуки и буквы.	1	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы.
4	Согласные звуки и буквы.	1	Звуки и буквы. Алфавит. Согласные звуки и буквы.
5	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	1	Упражнения: понятие «слово»; слогаобразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов (далее различной слоговой структуры)
6	Слог. Слоговой анализ и синтез.	1	Упражнения: понятие «слог»; слогаобразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов (далее различной слоговой структуры) Игра «Добавь слог»
7	Ударение. Ударный слог. Ударный гласный.	1	Тренировочные упражнения в составлении звукослововых схем.. Тренировочные упражнения в выделении ударной гласной из слова.

8	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.	1	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».
9	Звуки.	1	1.«Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».
10	Гласные и согласные звуки.	1	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.
11	Гласные I и II ряда.	1	Дифференцировать гласные I и 2 ряда. Игра «подели на 2 группы» Сказка «Как образовались гласные второго ряда»;
12	Дифференциация гласных Ы-И.	2	Закреплять знания о гласных И–ы, учить дифференцировать гласные И–ы в словах, развивать навыки звукового анализа и синтеза, словоизменения, тренировать в образовании существительных при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.
13	Дифференциация гласных А-Я.	2	Закреплять знания о гласных А–Я, учить дифференцировать гласные А–Я в словах, закреплять знания о звуковом составе слова, развивать навыки звукового анализа и синтеза, фонематическое восприятие, логическое мышление, слуховое и зрительное внимание.
14	Дифференциация гласных У-Ю.	2	Закреплять знания о гласных У–Ю, учить дифференцировать гласные У–Ю в словах, развивать навыки звукового анализа и синтеза, словообразования, фонематическое восприятие, тренировать в отгадывании кроссвордов, уточнять и обогащать словарь детей.
	Дифференциация гласных О-Ё.	2	Закреплять знания о гласных О–Ё, учить дифференцировать твёрдые

			и мягкие согласные перед гласными О-Ё, развивать навыки фонематического и языкового анализа и синтеза в предложениях и текстах, навыки построения предложений, развивать логическое мышление.
15	Дифференциация гласных Э-Е.	2	Закреплять знания о гласных Э-Е, учить дифференцировать гласные Э-Е в словах, развивать навыки звукового анализа и синтеза, словообразования, фонематическое восприятие, тренировать в отгадывании кроссвордов, уточнять и обогащать словарь детей.
16	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.	2	Закреплять умение различать и определять мягкие согласные, выделять гласные 2 ряда, навыки слогового анализа и синтеза слова, развивать речевое дыхание, мелкую моторику пальцев рук, фонематический слух, внимание, память, мышление, профилактика нарушения зрения
17	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных мягким знаком.	2	Закреплять знания детей о смягчении согласных при помощи мягкого знака, навыки правописания слов с мягким знаком в середине слова, работать над преодолением ошибок фонематического анализа и синтеза, устранять нарушения фонематического слуха и восприятия, развивать логическое мышление.
18	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1-2	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.
19	Диктант по теме «Дифференциация твёрдых и мягких согласных».	1	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.
20	Анализ диктанта. Коррекция чтения. Повторение.	1	Проверочные упражнения
21	Звонкие и глухие согласные.	1	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи
22	Звук и буква П. Звук и буква Б. Звуки Б-П.	4	Закреплять знания о звуках Б-Бь, П-Пь, учить дифференцировать согласные Б-П, Бь-Пь изолированно, в слогах и словах,

			развивать навыки слогового анализа и синтеза, фонематическое восприятие, логическое мышление, проводить работу по предупреждению дизорфографии.
23	Звук и буква Ф. Звук и буква В. Звуки В-Ф.	4	Закреплять знания о звуках В-Вь, Ф-Фь, учить дифференцировать В-Ф, Вь-Фь изолированно, в слогах и словах, сравнивать звуки, развивать навыки слогового анализа, логическое мышление, зрительную и слуховую память.
24	Звук и буква К. Звук и буква Г. Звуки Г-К.	4	Закреплять знания о звуках Г-Гь, К-Кь, учить дифференцировать Г-К, Гь-Кь в словосочетаниях, предложении и тексте, развивать логическое восприятие, внимание, связную речь.
25	Звук и буква Т. Звук и буква Д. Звуки Д-Т.	4	Закреплять знания о звуках Д-Дь, Т-Ть, учить дифференцировать Д-Т, Дь-Ть изолированно, в слогах и словах, закреплять языковые нормы, развивать навыки слогового анализа и синтеза, высшие психические процессы.
26	Звук и буква С. Звук и буква З. Звуки З-С.	4	Закреплять знания о звуках З-Зь, С-Сь, учить дифференцировать З-С, Зь-Сь изолированно, в слогах и словах, развивать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, словообразования, зрительное восприятие и оптические представления, умение оперировать в речи обобщающими понятиями, зрительное и слуховое внимание.
27	Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Звуки Ж-Ш.	4	Закреплять знания о звуках и буквах Ж-Ш, учить дифференцировать Ж-Ш изолированно, в слогах и словах, уточнять и обогащать словарь, развивать навыки образования существительных с помощью суффиксов –онок-, –ёнок-, согласования слов в предложении
28	Тренировочные упражнения по теме «Звонкие и глухие согласные»	1-2	Закреплять знания по теме звонкие и глухие согласные.
29	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные».	1	Проверять знания по теме звонкие и глухие согласные.

30	Анализ диктанта. Коррекция чтения. Повторение.	1-2	
<i>Дифференциация сонорных согласных.</i>			
31	Повторение. Звук и буква Л	1	Изучение артикуляции [л]. Произнесение с гласными 1, 2 ряда. Называние слов с данной буквой
32	Звук и буква Р	1	Изучение артикуляции [л]. Произнесение с гласными 1, 2 ряда. Называние слов с данной буквой
33	Дифференциация звуков Л-Р в словах, предложениях и текстах	4	дифференцировать Л-Р в слогах и словах, предложениях развивать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, словообразования, зрительное восприятие и оптические представления, умение оперировать в речи обобщающими понятиями, зрительное и слуховое внимание.
<i>Развитие фонематической, зрительной дифференциации в группе свистящих – шипящих, аффрикат и звуков, входящих в их состав.</i>			
34	Дифференциация звуков С-Ш в словах, предложениях и текстах	4	дифференцировать С-Ш в слогах и словах, предложениях развивать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, словообразования, зрительное восприятие и оптические представления, умение оперировать в речи обобщающими понятиями, зрительное и слуховое внимание.
35	Дифференциация звуков З-Ж в словах, предложениях и текстах	4	дифференцировать З-Ж в слогах и словах, предложениях развивать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, словообразования, зрительное восприятие и оптические представления, умение оперировать в речи обобщающими понятиями, зрительное и слуховое внимание.
36	Звук и буква Ц.	1	Изучение артикуляции [ц]. Произнесение с гласными 1, 2 ряда. Называние слов с данной буквой
37	Дифференциация звуков С-Ц в словах, предложениях и текстах	3	дифференцировать С-Ц в слогах и словах, предложениях развивать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, словообразования,

			зрительное восприятие и оптические представления, умение оперировать в речи обобщающими понятиями, зрительное и слуховое внимание.
38	Звук и буква Ч.	1	Изучение артикуляции [Ч]. Произнесение с гласными 1, 2 ряда. Называние слов с данной буквой
39	Дифференциация звуков Ч-Ш в слогах, словах, предложениях и текстах	3	дифференцировать Ч-Ш в слогах и словах, предложениях развивать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, словообразования, зрительное восприятие и оптические представления, умение оперировать в речи обобщающими понятиями, зрительное и слуховое внимание.
40	Дифференциация звуков Ч-ТЬ в слогах, словах, предложениях и текстах	3	дифференцировать Ч-ТЬ в слогах и словах, предложениях развивать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, словообразования, зрительное восприятие и оптические представления, умение оперировать в речи обобщающими понятиями, зрительное и слуховое внимание.
41	Дифференциация звуков Ч-Ц в слогах, словах, предложениях и текстах	3	дифференцировать Ч-Ц в слогах и словах, предложениях развивать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, словообразования, зрительное восприятие и оптические представления, умение оперировать в речи обобщающими понятиями, зрительное и слуховое внимание.
42	Звук и буква Щ.	1	Изучение артикуляции [Щ]. Произнесение с гласными 1, 2 ряда. Называние слов с данной буквой
43	Дифференциация звуков Ч-Щ в слогах, словах, предложениях и текстах	3	дифференцировать Ч-Щ в слогах и словах, предложениях развивать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, словообразования, зрительное восприятие и оптические представления, умение оперировать в речи обобщающими понятиями, зрительное и слуховое внимание.
44		3	дифференцировать Щ-Сь в слогах и словах, предложениях развивать

	Дифференциация звуков Щ-СЬ в слогах, словах, предложениях и текстах		навыки звуко-слогового анализа и синтеза, словообразования, зрительное восприятие и оптические представления, умение оперировать в речи обобщающими понятиями, зрительное и слуховое внимание.
45	Диктант по теме «Дифференциация свистящих и шипящих согласных».	1	Принимать правильную артикуляционную позу звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. Различать правильное и неправильное произношение свистящих и шипящих . Согласовывать существительные с глаголами по темам: «Осень», «Продукты питания», «Домашние птицы», «Игрушки». Упражняться в совершенствовании речеслухового и речедвигательного анализатора.
46	Анализ диктанта. Коррекция чтения.	1 1-2	Проверочные упражнения
<i>Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета. Предлог.</i>			
47	Слова, обозначающие предмет	4	<p>Познакомить с частями речи: существительное</p> <p>Развитие слухового внимания, слуховой и зрительной памяти, развитие абстрактного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра – лото «Кто и что?»; «На что это похоже?»; - дидактическая игра «Предметы и контуры»; - дидактическая игра «12 картинок»; <p>Упражнения в графическом изображении слов, обозначающих предметы. Упражнения в выделении слов, обозначающих предметы из текста.</p>
48	Слова, обозначающие действие предмета.	4	<p>Познакомить с частями речи: глагол.</p> <p>Развитие слухового внимания, слуховой и зрительной памяти, развитие абстрактного мышления:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра – лото «Кто делает и что делает?»; - дидактическая игра «Слоги, слова, фигуры»; - дидактическая игра – лото «Подбери действие»;
49	Слова, обозначающие признак предмета.	4	<p>Развитие слухового внимания, слуховой и зрительной памяти, развитие абстрактного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра – лото «Какое?» «Одинаковое – разное»; - дидактическая игра - дидактическая игра «Противоположности» - «Каким бывает день?»
50	Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.	2	- дидактическая игра «Составь предложение по схеме»;
51	Предлоги.	4	<p>Формировать навык отдельного написания предлога со словом;</p> <p>Развитие слухового внимания, слуховой и зрительной памяти, развитие абстрактного и образного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра – занятие «Речевая тропинка»; - дидактическая игра «Маленькие слова»; - дидактическая игра «Подбери предлог»
52	Тренировочные упражнения по пройденным темам.	2	Тренировочные упражнения
53	Диктант по теме «Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета».	1	Диктант по теме «Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета».
54	Анализ диктанта. Коррекция чтения.	1	Проверочные упражнения
55	Диагностика устной и письменной речи. Итоговые проверочные работы.	1-2	Индивидуальное и фронтальное обследование (диктант, списывание с печатного и рукописного текста и др.)
		Итого:	

№ п/п	Тема занятия. 3	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
<i>Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза</i>			
1	Обследование	2	Выполнение упражнений на мелкую и общую моторику. Обследование произношения Обследование фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений Обследование слоговой структуры слова Обследование словаря Обследование грамматического строя речи Самостоятельная речь
2	Речевые и неречевые звуки. Звук и буква.	1	1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. 2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».
	Гласные звуки и буквы.		Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы.
3	Согласные звуки и букв	1	Звуки и буквы. Алфавит. Согласные звуки и буквы.
4	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	1	Упражнения: понятие «слово»; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов
5	Слог. Слоговой анализ и синтез.	1	Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов (далее различной слоговой структуры) Игра «Добавь слог»
6	Ударение. Ударный слог. Ударный гласный.	1	Тренировочные упражнения в составлении звукослоговых схем.. Тренировочные упражнения в выделении ударной гласной из слова.

Преодоление фонематических нарушений

7	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.	1	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь
8	Звуки.	1	«Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».
9	Гласные и согласные звуки.	1	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.
10	Гласные I и II ряда.	1	Дифференцировать гласные I и II ряда. Игра «подели на 2 группы» Сказка «Как образовались гласные второго ряда»;
11	Дифференциация гласных Ы-И.	2	Закреплять знания о гласных И-ы, учить дифференцировать гласные И-ы в словах, развивать навыки звукового анализа и синтеза, словоизменения, тренировать в образовании существительных при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.
12	Дифференциация гласных А-Я.	2	Закреплять знания о гласных А-Я, учить дифференцировать гласные А-Я в словах, закреплять знания о звуковом составе слова, развивать навыки звукового анализа и синтеза, фонематическое восприятие, логическое мышление, слуховое и зрительное внимание.
13	Дифференциация гласных У-Ю.	2	Закреплять знания о гласных У-Ю, учить дифференцировать гласные У-Ю в словах, развивать навыки звукового анализа и

			синтеза, словообразования, фонематическое восприятие, тренировать в отгадывании кроссвордов, уточнять и обогащать словарь детей.
14	Дифференциация гласных О-Ё.	2	Закреплять знания о гласных О-Ё, учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные перед гласными О-Ё, развивать навыки фонематического и языкового анализа и синтеза в предложениях и текстах, навыки построения предложений, развивать логическое мышление
15	Дифференциация гласных Э-Е.	1	Закреплять знания о гласных Э-Е, учить дифференцировать гласные Э-Е в словах, развивать навыки звукового анализа и синтеза, словообразования, фонематическое восприятие, тренировать в отгадывании кроссвордов, уточнять и обогащать словарь детей.
16	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.	1	Закреплять умение различать и определять мягкие согласные, выделять гласные 2 ряда, навыки слогового анализа и синтеза слова, развивать речевое дыхание, мелкую моторику пальцев рук, фонематический слух, внимание, память, мышление, профилактика нарушения зрения
17	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных мягким знаком.	1	Закреплять знания детей о смягчении согласных при помощи мягкого знака, навыки правописания слов с мягким знаком в середине слова,
18	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.
19	Диктант по теме «Дифференциация твёрдых и мягких согласных».	1	Диктант по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных»

20	Анализ диктанта. Коррекция чтения. Повторение.	1	Проверочные упражнения
21	Повторение. Звонкие и глухие согласные.	1	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи
22	Звуки Б-П.	1	Тренировочные упражнения на различение [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях.
23	Звуки В-Ф.	1	Тренировочные упражнения на различение [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях.
24	Звуки Г-К.	1	Тренировочные упражнения на различение [Г] - [К] в слогах, словах, предложениях.
25	Звуки Д-Т.	1	Тренировочные упражнения на различение [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях.
26	Звуки З-С.	1	Тренировочные упражнения на различение [З] - [С] в слогах, словах, предложениях.
27	Звуки Ж-Ш.	1	дифференцировать Ж-Ш изолированно, в слогах и словах, уточнять и обогащать словарь, развивать навыки образования существительных с помощью суффиксов –онок-, -ёнок-, согласования слов в предложении.
28	Тренировочные упражнения по теме «Звонкие и глухие согласные»	1	Тренировочные упражнения по теме «Звонкие и глухие согласные»
29	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные».	1	Закреплять знания по теме звонкие и глухие согласные.
30	Анализ диктанта. Коррекция чтения. Повторение.	1	Проверочные упражнения
<i>Дифференциация сонорных согласных.</i>			

31	Повторение. Дифференциация звуков Л-Р в слогах, словах, предложениях и текстах	1	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
<i>Развитие фонематической, зрительной дифференциации в группе свистящих – шипящих, аффрикат и звуков, входящих в их состав.</i>			
32	Дифференциация звуков С-Ш в слогах, словах, предложениях и текстах	1	Тренировочные упражнения на различение [С] - [Ш] в слогах, словах, предложениях, текстах
33	Дифференциация звуков З-Ж в слогах, словах, предложениях и текстах	1	Тренировочные упражнения на различение [З] - [Ж] в слогах, словах, предложениях.
34	Дифференциация звуков С-Ц в слогах, словах, предложениях и текстах	1	Тренировочные упражнения на различение [С] - [Ц] в слогах, словах, предложениях.
35	Дифференциация звуков Ч-Ш в слогах, словах, предложениях и текстах	1	Тренировочные упражнения на различение [Ч] - [Ш] в слогах, словах, предложениях.
36	Дифференциация звуков Ч-ТЬ в слогах, словах, предложениях и текстах	1	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
37	Дифференциация звуков Ч-Ц в слогах, словах, предложениях и текстах	1	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
38	Дифференциация звуков Ч-Щ в слогах, словах, предложениях и текстах	1	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
39	Дифференциация звуков Щ-СЬ в слогах, словах, предложениях и текстах	1	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
40	Свистящие согласные С, З, Ц	1	повторение артикуляции [с, з, ц]. Произнесение с гласными 1, 2 ряда. Называние слов и словосочетаний с данными буквами
41	Шипящие согласные Ш, Ж, Ч, Щ.	1	повторение артикуляции [ш, ж, ч, щ]. Произнесение с гласными 1, 2 ряда. Называние слов и словосочетаний с данными буквами

42	Дифференциация свистящих и шипящих согласных	2	Проверочные упражнения на дифференциацию свистящих и согласных
43	Диктант по теме «Дифференциация свистящих и шипящих согласных».	1	Диктант по теме «Дифференциация свистящих и шипящих согласных».
44	Анализ диктанта. Коррекция чтения. Повторение.	1	Проверочные упражнений
<i>Дифференциация оптически и кинетически сходных букв</i>			
45	Повторение. Дифференциация сходных букв.	1	Тренировочные упражнения
46	Дифференциация букв о-а	1	учить детей сравнивать буквы о-а по начертанию, дифференциации букв о-а в слогах и словах, закреплять знания о правописании этих букв в слогах и словах, знакомить детей со словами-паронимами, развивать оптико-пространственные представления, словарь.
47	Дифференциация букв и-у	1	читать дифференциации букв и-у в словосочетаниях, предложениях и тексте, навыкам звуко-буквенного анализа, составлять рассказ по серии сюжетных картинок, тренировать в языковом и звуковом анализе, развивать умение согласовывать слова в предложениях и словосочетаниях, логическое мышление.
48	Дифференциация букв п-т	1	Познакомить с буквами п-т, учить соотносить звуки с буквами, различать буквы п-т изолированно, в слогах и словах, развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, умения конструировать и реконструировать.
49	Дифференциация букв б-д	1	познакомить с буквами б-д, учить соотносить звуки б-д с

			буквами б-д, учить различать буквы б-д изолированно, в слогах и словах, развивать зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление.
50	Дифференциация букв л-м	1	познакомить с буквами л-м, учить соотносить звуки с буквами, различать буквы л-м изолированно, в слогах и словах, давать сравнительную характеристику звуков и букв, уточнять знания об элементах букв, развивать умение строить словосочетания, зрительное и слуховое восприятие, кинетические представления, логическое мышление.
51	Дифференциация букв х-ж	1	познакомить с буквами з-е, учить их сравнивать по начертанию, дифференцировать изолированно, в слогах и словах, закреплять знания детей о правописании имен собственных, развивать зрительное восприятие, кинетические, зрительно-пространственные представления, логическое мышление.
52	Диктант по теме «Дифференциация сходных букв».	1	закрепить полученные знания на предыдущих занятиях.
<i>Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета. Предлоги.</i>			
53	Повторение. Слова, обозначающие предмет	1	Познакомить с частями речи: существительное Развитие слухового внимания, слуховой и зрительной памяти, развитие абстрактного мышления: - дидактическая игра – лото «Кто и что?», «На что это похоже?»; - дидактическая игра «Предметы и контуры»;

			<p>- дидактическая игра «12 картинок»;</p> <p>Упражнения в графическом изображении слов, обозначающих предметы. Упражнения в выделении слов, обозначающих предметы</p>
54	<p>Повторение. Слова, обозначающие действие предмета.</p>	1	<p>Познакомить с частями речи: глагол. Развитие слухового внимания, слуховой и зрительной памяти, развитие абстрактного мышления: - дидактическая игра – лото «Кто делает и что делает?»; - дидактическая игра «Слоги, слова, фигуры»; - дидактическая игра – лото «Подбери действие»;</p>
55	<p>Повторение. Слова, обозначающие признак предмета.</p>	1	<p>Развитие слухового внимания, слуховой и зрительной памяти, развитие абстрактного мышления: - дидактическая игра – лото «Какое?» «Одинаковое – разное»; - дидактическая игра - дидактическая игра «Противоположности» - «Каким бывает день?»</p>
	<p>Диагностика устной и письменной речи. Итоговые проверочные работы.</p>		<p>Индивидуальное и фронтальное обследование (диктант, списывание с печатного и рукописного текста и др.)</p>
			Итого: ч.

№	Тема занятия 4	Кол-во часов	Содержание , виды деятельности
<i>Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза</i>			
1	Обследование	1	<p>Выполнение упражнений на мелкую и общую моторику.</p> <p>Обследование произношения</p> <p>Обследование фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений</p> <p>Обследование слоговой структуры слова</p> <p>Обследование словаря</p> <p>Обследование грамматического строя речи</p> <p>Самостоятельная речь</p>
	Предложение. Слово.		<p>«Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п.</p> <p>2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».</p> <p>Упражнение в выделении главных слов в предложении.</p> <p>Упражнение в выделении предложений из рассказа.</p>
2	Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слов.	1	<p>. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п.</p> <p>2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как</p>

			голос подает?» (животные), «Звуки природы». Упражнения: понятие «слово»; звуко
3	Слог. Слоговой анализ и синтез.	1	Упражнения: понятие «слог»; слоγοобразующая роль гласного; звуко-буквенный далее различной слоговой анализ и синтез односложных слов
4	Ударение. Ударные гласные.	1	Тренировочные упражнения в составлении звукослововых схем.. Тренировочные упражнения
5	Безударные гласные.	1	Тренировочные упражнения в составлении звуко- слововых схем. Тренировочные упражнения в переносе слов. Тренировочные упражнения в выделении безударной гласной из слова.
<i>Преодоление фонематических нарушений</i>			
6	Гласные и согласные звуки.	1	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков.
7	Парные гласные.	1	Упражнения в выделении гласных первого и второго ряда.
8	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы-И.	1	Уяснить дополнительную артикуляцию (подъем средней части языка к небу) для образования мягких согласных и смыслоразличительн
9	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А-Я.	1	
10	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О-Ё.	1	

11	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Э-Е.	1	ые признаки фонем и их влияние на лексическое значение слова. Писать слоги, слова-паронимы, имена собственные, обозначая мягкость гласными II ряда. Согласовать существительное с глаголом, существительное с прилагательным, употреблять существительные с предлогами
12	Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Разделительный мягкий знак.	3	Тренировочные упражнения на обозначение мягкости согласных мягким знаком в середине слов.
13	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	2	Тренировочные упражнения на дифференциацию
14	Диктант по теме «Дифференциация твёрдых и мягких согласных».	1	Диктант по теме «Дифференциация
15	Анализ диктанта. Коррекция чтения. Повторение.	1	
16	Повторение. Парные согласные. Согласные Б-П в середине и в конце слов.	3	Тренировочные упражнения на различение [Б] - [П] в середине и в конце слов
17	Согласные В-Ф в середине и в конце слов.	3	Тренировочные упражнения на различение [В] - [Ф] в середине и в конце слов
18	Согласные Г-К в середине и в конце слов.	3	Тренировочные упражнения на различение [Г] - [К] в середине и в конце слов
19	Согласные Д-Т в середине и в конце слов.	3	Тренировочные упражнения на различение [Д] - [Т] в середине и в конце слов

20	Согласные З-С в середине и в конце слов.	3	Тренировочные упражнения на различение [З -С] в середине и в конце слов
21	Согласные Ж-Ш в середине и в конце слов.	3	Тренировочные упражнения на различение [Ж] - [Ш] в середине и в конце слов
22	Тренировочные упражнения по теме «Парные согласные в середине и в конце слов».	1-2	Тренировочные упражнения
23	Диктант по теме «Парные согласные в середине и в конце слов».	1	Диктант по теме «Парные согласные в середине и в конце слов».
24	Анализ диктанта. Коррекция чтения. Повторение.	1	Тренировочные упражнения
<i>Дифференциация оптически и кинетически сходных букв</i>			
25	Повторение. Дифференциация сходных букв.	2	Тренировочные упражнения
26	Дифференциация букв п-т.	3	Познакомить с буквами п-т, учить соотносить звуки с буквами, различать буквы п-т , логическое мышление, умения изолированно, в слогах и словах, развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание и словах, развивать зрительное и слуховое
27	Дифференциация букв б-д.	4	познакомить с буквами б-д, учить соотносить звуки б-д с буквами б-д, учить различать буквы б-д изолированно, в слогах

28	Дифференциация букв л-м.	4	<p>познакомить с буквами л-м, учить соотносить звуки с буквами, различать буквы л-м изолированно, в слогах и словах, давать сравнительную характеристику звуков и букв, уточнять знания об элементах букв, развивать умение строить словосочетания, зрительное и слуховое восприятие</p>
29	Дифференциация букв и-ш.	3	<p>познакомить с буквами и-ш, учить их сравнивать по начертанию, дифференцировать изолированно, в слогах и словах, закреплять знания детей о правописании имен собственных, развивать зрительное восприятие, кинетические, зрительно-пространственные представления,</p>
30	Дифференциация букв к-н.	2	<p>познакомить с буквами к-н, учить их сравнивать по начертанию, дифференцировать изолированно, в слогах и словах, закреплять знания детей о правописании имен собственных, развивать зрительное</p>
31	Дифференциация букв ш-щ.	1	<p>познакомить с буквами и-ш, учить их сравнивать по</p>

			<p>начертанию, дифференцировать изолированно, в слогах и словах, закреплять знания детей о правописании имен собственных, развивать зрительное восприятие, кинетические, зрительно-пространственные представления</p>
32	Дифференциация букв о-а.	3	<p>учить детей сравнивать буквы о-а по начертанию, дифференциации букв о-а в слогах и словах, закреплять знания о правописании этих букв в слогах и словах, знакомить детей со словами-паронимами,</p>
33	Дифференциация букв и-у.	3	<p>учить дифференциации букв и-у в словосочетаниях, предложениях и тексте, навыкам звуко-буквенного анализа, составлять рассказ по серии сюжетных картинок, тренировать в языковом и звуковом анализе, развивать умение согласовывать слова в предложениях и словосочетаниях,</p>
34	Дифференциация букв ц-щ.	3	
35	Диктант по теме «Дифференциация сходных букв».	1	
36	Анализ диктанта. Коррекция чтения. Повторение.	1 1-2	

<i>Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета</i>			
37	Повторение. Слова, обозначающие предмет	1	Упражнения в графическом изображении слов, обозначающих предметы. Упражнения в выделении слов, обозначающих предметы из текста.
38	Слова, обозначающие действие предмета.	2	Упражнения в графическом изображении слов, обозначающих действие предмета. Упражнения в выделении слов, обозначающих действие предмета из текста
39	Слова, обозначающие признак предмета.	2	Упражнения в графическом изображении слов, обозначающих признак предмета. Упражнения в выделении слов, обозначающих признак предмета из текста
<i>Приставки и предлоги.</i>			
40	Приставки.	2	Работа над практическим усвоением различия между предлогами и приставками. Сказка о приставках. Развитие зрительной памяти и мыслительных процессов
41	Предлог на	1	Практическое знакомство с предлогами. Уточнить значение

			предлога На научить обучающихся правильно пользоваться им в речи.
42	Предлог в	1	Практическое знакомство с предлогами. Уточнить значение предлога В, научить обучающихся правильно пользоваться им в речи.
43	Предлог с (со)	1	Практическое знакомство с предлогом. Уточнить значение предлогов с (со) научить обучающихся правильно пользоваться им в речи. Упражнения в использовании предлогов в устной речи
44	Предлог из	1	Практическое знакомство с предлогом. Уточнить значение предлога из научить обучающихся правильно пользоваться им в речи. Упражнения в использовании предлогов в устной речи
45	Предлог под	1	Практическое знакомство с предлогом. Уточнить значение предлога под научить обучающихся правильно пользоваться им в речи. Упражнения в использовании

			предлогов в устной речи
46	Предлог над	1	Практическое знакомство с предлогом. Уточнить значение предлога над научить обучающихся правильно пользоваться им в речи. Упражнения в использовании предлогов в устной речи
47	Дифференциация предлогов и приставок.	2	Тренировочные предложения по дифференциации предлогов и приставок
48	Диктант по теме «Предлоги и приставки».	1	Диктант по теме «Предлоги и приставки».
49	Анализ диктанта. Коррекция чтения.	1	Тренировочные упражнения
50	Диагностика устной и письменной речи. Итоговые проверочные работы.	1-2	Индивидуальное и фронтальное обследование (диктант, списывание с печатного и рукописного текста и др.)
Итого:			

Раздел 7. Описание материально-технического обеспечения

Наименование объекта и средств материально-технического и информационно-технического обеспечения	Наименование
Печатные пособия	<p>Набора картинок по темам (Посуда, Мебель, Транспорт, Цвета и форма, Дикie животные, Домашние животные, Цветы, Одежда, Овощи, Фрукты, Насекомые Звук-буква Символы (карточки-схемы) характеристики звука Наборы коррекционных картинок на звуки Графические схемы значения предлогов Карточки с заданиями на определение первого и последнего звука, «Доскажи словечко» Картотека игра на развитие фонематического слуха. Игра «Назови одинаковый звук в словах», «Слушай и выбирай», «Поймай звук», « Придумай слова на заданный звук», Дидактический материал для постановки и автоматизации звука «Ш», «С», «З», «Ж», «Ч», «Р», «Л», «Щ», Чистоговорки, скороговорки</p>
Технические средства обучения	<p>Ноутбук Принтер наушники, микрофон</p>
Электронно-образовательные ресурсы	<p><u>Большой логопедический комплект «Волшебный экран»</u> – программный пакет, в который входят игры и задания для всестороннего развития. Программа "Мерсибо" помогает логопеду быстро создавать индивидуальные домашние задания. «Логомер 2» – комплекс, который содержит дидактический материал для обследования ребенка логопедом и последующие коррекционные задания. «Игры для Тигры» – программа, которая помогает исправить речевые нарушения. Открытки с картинками на «трудные звуки»; Набор карточек по составлению рассказа для работы над связной речью; Набор карточек по артикуляционной гимнастике в стихах и картинках; Лексические открытки для работы с обобщающими понятиями; Набор карточек для обследования фонематического восприятия</p>
	<p>Сундучок логопеда Логопедические тетради, методички, рабочий журнал логопеда;</p>

	<p>Комплект логопедических зондов для постановки звуков с металлическим шариком, 7 шт. Кварцевый стерилизатор логопедического инструмента; Логокарточки и наклейки; Магнитная азбука; Хрестоматия стихов и скороговорок; Планшет для рисования водой; Планшет для рисования светом; Музыка для релаксации; Наборы для творчества "Зоопарк" и "Первые сказки"; Массажер Су-Джок, массажный мячик, муляж рта</p>
	Интерактивные логопедические столы
Игры	<p>Дары Фребеля» Игровой набор «Дары Фрѐбеля» Модуль 1 «Шерстяные мячики» • Модуль 2 «Основные тела» • Модуль 3 «Куб из кубиков» • Модуль 4 «Куб из брусков» • Модуль 5 «Кубики и призмы» • Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики» • Модуль 7 «Цветные фигуры» • Модуль 8 «Палочки» • Модуль 9 «Кольца и полукольца» • Модуль 10 «Фишки» • Модуль 11 (J1) «Цветные тела» • Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка» • Модуль 13 (5B) «Башенки» • Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»</p>
Игры, направленные на развитие мелкой моторики	<p>Пособия для шнурования: Шнуровальный планшет «Хрюша», «Помоги Тане», «Скоро в школу»; Крупная мозаика, мозаика «Азбука+ математика», фруктовая мозаика, конструктор; Кубики (ягоды, дикие животные, игрушки, домашние животные, овощи, птицы, животные южных стран); Кубик- «почтовый ящик» Массажные мячи, массажные ладошки, счетные палочки; Пазлы и разрезные картинки; Домино; Игра «Подбери картинку» (предметы окружающего мира); Подбери картинку (растительный и животный мир);</p>
Игры, направленные на развитие фонематического слуха и формирования фонематического восприятия	<p>Тренажер «Логопед и Я» Игра «4 лишний» ЛОТО – Парочки (дикие и домашние животные со всего света); Логопедический тренажер (настольная игра); Речевой тренажер (настольная игра); Лото - обучающее «Весело учиться»; Лото – обучающее «Азбука»; Лото – обучающее «Ассоциации»; Лото- обучающее «Животные».</p>

Игры, направленные на автоматизацию и дифференциацию звуков	Игра «Я умею говорить звуки (р) и (л)» Игра «Логопедическая мозаика (настольная игра на автоматизацию звуков)»
---	---

Специализированная логопедическая литература.

Автор	Название	год
Светлова И.Е	Домашний логопед. М. «Эксмо»	2003
Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда. (коррекционная педагогика). М. «Владос	2003
Резниченко Т.С.. Ларина О.Д	Говорим правильно [р –р].	
Дурова Н.В	Читаем сами	1998
Дурова Н.В., Невская Л.Н.	От слова к звуку. М.	1998.
Дурова Н.В., Невская Л.Н	От звука к букве. М.	1998
Дурова Н.В., Невская Л.Н	Поиграем в слова	1998
Дурова Н.В., Невская Л.Н, Журова Л.Е., Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте. (Методическое пособие) М	1998.
Белорусец С.	Игрослов. Издательство «Учебная литература».	
Мальцева М., Костыгина В.	Мой логопедический альбом	2001.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Закрепление произношения звуков С,З,Ц у дошкольников 4-5 лет. Практическая логопедия. М	2001
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В	Закрепление произношения звука Л у дошкольников 4-5 лет. Практическая логопедия. М.	2001
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В	Закрепление произношения звуков Ж, Ш у дошкольников 4-5 лет. Практическая логопедия. М..	2001
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Закрепление произношения звука Р у дошкольников 4-5 лет. Практическая логопедия. М.	2001
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В	Закрепление произношения звуков С,З, у дошкольников 4-5 лет. Практическая логопедия. М.	2001
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В	Закрепление произношения звуков Ч, Щ у дошкольников 4-5 лет. Практическая логопедия	2001
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Закрепление произношения звука А Й у дошкольников 4-5 лет. Практическая логопедия. М	2001
Лалаева Р.И	Логопедическая работа в коррекционных классах. Пособие для логопеда. Владос.М.	2001
Барсукова Л.А., Емелина Т.А. Земская Н.Е.	Логопедия в школе. Учебно-практическое пособие. М-Ростов-на-Дону.	2004
Фомичева М.Ф.	Воспитание у детей правильного произношения. Практикум для логопедии. М. «Просвещение»	1989
Буденная Т.В	Логопедическая гимнастика. С-П.	2001
Филичева Т.Б. Туманова Т.В.	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием	2000
Волина В.В	Занимательное азбукведение М. «Просвещение	1991
Косинова Е.	Гимнастика для развития речи. М. «Эксмо» 2003	2003
Соколова Е.И.	Готовимся к школе: развиваем слух и речь.	
	Логопедия для дошкольников. Звуки П,Б,Т,Д, К,Г,Х,В,Ф.	
Ефименкова Л.Н.	Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов (Пособие для логопеда) М. Владос	2001

Успенская Л.П., Успенский М.Б	Учитесь правильно говорить (2части.). М. «Просвещение» АО «Учебная литература	1995
Нечаева Н.В., Белорусец К.С.	Азбука. «Учебная литература»	2005
Волина В.В.	Русский язык. Учимся играя. ТОО «Издательство АРГО	1996
Сергеева Т.М.	Сказка-помощница.. Ижевск,	2001
Бубнова А.Х.	Развитие речи. Азбука дошкольного воспитания. М. Мой мир.	2006
Чудина Ю.Ю	Учимся читать и писать. Азбука дошкольного воспитания. М. Мой мир	2006
Колесникова Е.В.	От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Ювента. М	2007
Колесникова Е.В.	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «от А до Я» Ювента	2006
Пятак. С.В	Читаю слова и предложения для детей 5-6 лет Часть 1. М. «Эксмо»	2009
Жукова О. С.	Развиваем речь (от 6 месяцев до 3 лет) Астрель СПб.:	2008
	Развиваем речь./Умный ребенок/ М. «Росмэн»	2007
Мазанова Е.В.	Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии. М. «Аквариум	2006
Мазанова Е.В.	Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. М. «Аквариум»	2006
Максаков А.И	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Мозаика-синтез М	2005
Матросова Т.А	Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Творческий центр Сфера М	2006
Краузе Е.Н.	Практическая логопедия. СПб «Корона» принт, М «Бином-Пресс»	2006
Корнев	Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи. Айрис Пресс. М	2006
Герасимова А.	Популярная Логопедия. М. Айрис Пресс	2007
Под ред. Н.Н. Яковлевой	Коррекция нарушений письменной речи	2007
	Рабочие тетради дошкольников. Подготовка к письму.	
	Рабочие тетради дошкольников. Задания для развития малышей	2007
	Учебные трафаретки (формы). Серия Суперраскраски.	2010
	Учебные трафаретки (животные). Серия Суперраскраски	2010
	Учебные трафаретки (буквы). Серия Суперраскраски	2010

Электронная литература

Автор	Название	год
. Составители Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л	Занимательные прописи для дошкольников Академия развития	2002.
	Развивающие игры и занятия с малышом. 2 части. (мир вокруг нас, развитие моторики, творчество, память, логика, пальчиковые игры, слух, речь, цвет, форма, объем, природа, первое знакомство с буквами)	

	30 занятий для успешной подготовки к школе.	
Л.М. Козырева	Большой логопедический альбом (автоматизация звуков речи) Ярославль Академия развития	2007.
Володина В.С	альбом по развитию речи. Росмэн.	
Анищенко Е.С	Артикуляционная гимнастика для развития дошкольников.	
Баскакина И.В. Лынская М.И	Логопедические игры. Приключения Л. М. Айрис-Пресс	2007
Бобылева З.Т	Игры с парными карточками звуки С, З,Ц	2007
Воробьева Т.А. Крупенчук О.И.	Логопедические упражнения (артикуляционная гимнастика)	
Савина Л.П.	Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников М. 2000. Родничок	
	Клетки и линейки	
	Развиваем восприятие	
	Развивающие задания (тесты, игры, упражнения 1 класс)	
Комарова Л.А.	Альбом по коррекции акустической дисграфии	
Мазанова Е.В.	Учимся не путать звуки №1,№2.	
	Автоматизация звука Р в игровых упражнениях	
	Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.	
Созонова Н., Куцина Е.	Тетрадь. Рассказы о временах года«Осень», «Зима», «Весна». Екатеринбург	2009
Мазанова Е.В.	Конспекты по коррекции акустической дисграфии	
	АБВГДЕ-йка (папка дошкольника	2005
Азова Е.А. Чернова О.О.	Логопедическая домашняя тетрадь. Учим звуки (р,рь,л,ль)	
• Азова Е.А. Чернова О.О	Логопедическая домашняя тетрадь. Учим звуки (ж,ш)	
Алтухова Т.А., Егорова Н.А	Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с ОНР. Тетрадь 1.-М.: АРКТИ	2005
Бартовская	Путешествие с играми.	

Раздел 8. Контрольно-измерительные материалы

Обследование устной речи (пособие «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова). Обследование из 6 частей:

- 1) обследование звукопроизношения;
- 2) обследование фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений;
- 3) обследование слоговой структуры слова;
- 4) обследование словаря;
- 5) обследование грамматического строя речи;
- 6) обследование самостоятельной речи.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Ф.И. _____ 2. Дата рождения _____ 3. Класс _____

Сведения о родителях _____

—

—
Адрес: _____

4. Обследование артикуляционного аппарата _____

АНАМНЕЗ: _____

Движения артикуляционного аппарата: для губ, для языка _____

—

Состояние голоса, темп речи _____

5. Обследование звукопроизношения

	с	з	з	ц	ш	ж	ч	щ	р	р	л	л	й	м	н	б	д	в	к	к	г	г	х	х

6. Обследование фонематического восприятия:

а) различение звука среди других (у,р)

б) различение близких по звучанию фонем:

с-з (коса-коза) _____ ш-с (крыса-крыша) _____ б-п (бочка-почка) _____ р-л (рожки-ложки) _____

т-д (трава-дрова) _____

7. Обследование фонематического анализа:

а) выделить гласный звук в начале слова: облако- __, иголка - __, аист- __, удочка- __.

б) выделить гласный звук, стоящий в середине слова: рак- __, дом- __, лук- __, кит- __, сыр- __.

в) выделить гласный звук, стоящий в конце слова пила- __, грибы- __, кольцо- __, кенгуру- __, очки- __.

г) выделить согласный звук в начале слова: танк- __, санки- __, ракета- __, мышь- __.

д) выделить гласный звук, стоящий в конце слова: кот- __, жук- __, автобус- __, дом- __, стул- __.

8. Обследование фонематического синтеза

а) составить слова из заданного количества звуков: К,О,Т, Р,У,К,А. С,У,М,К,А,

б) составить слова из звуков, данных в нарушенной последовательности: А,Р,Ш, Л,А, Н,У,

9. Обследование фонематических представлений:

а) подобрать слова определенной тематики на заданный звук:

Одежда – Ш, _____ Ягода- М _____, Фрукт-Б _____, Овощ-П _____

б) подобрать слово на заданный звук: П _____, К _____, Л _____, З _____

10. Обследование слоговой структуры слова

Пуговица _____ Самокат _____ Черепаха _____ Гусеница _____

Велосипед _____ Полотенце _____ Милиционер _____ Сковородка _____

Телевизор _____ Мотоцикл _____

Слесарь-инструментальщик _____ Космонавт-исследователь _____

Лара забрала Рому домой _____

На перекрестке стоит регулировщик _____

11. Обследование словаря:

а) подобрать обобщающие слова: Посуда- _____, Одежда- _____, Обувь- _____, Овощи- _____, Фрукты- _____, Мебель- _____, Дикие животные- _____, Домашние животные- _____, Деревья- _____, Цветы- _____, Продукты- _____

б) назвать слово по описанию:

чем подметают пол? _____, Где читают книги? _____ Где зимой спит медведь? _____ Где работает повар? _____

в) глагольная лексика: назвать действие по предъявленному предмету: Самолет- _____

Конь- _____ Дятел- _____

г) назвать близкие по значению: Шьет- _____ Вяжет- _____ Вышивает- _____

Варит- _____ Жарит- _____ Печет- _____.

д) Подбор антонимов (противоположные)

белый- _____, сладкий _____, твердый- _____ Маленький- _____

12. Назвать какой формы предмет: треугольник- _____ овал- _____ квадрат- _____ круг- _____ прямоугольник- _____

Назвать цвета: Красный- _____, Оранжевый- _____, Желтый- _____, Зеленый- _____, Голубой- _____, Синий- _____, Фиолетовый- _____.

13. Прилагательные:

а) назвать какие на вкус: Лимон- _____, Виктория- _____, Рябина- _____

Какой в чайнике чай?- _____, Какой снег на ощупь? _____,

Какой дождь летом? _____.

б) Из чего сделан предмет?

Шкаф- _____, Шапка- _____, Кружка- _____, Машина- _____

в) Чей это хвост? Зайчий- _____, Лисий- _____, Волчий- _____

14. Наречия: Как ползает черепаха?- _____, Как светит месяц?- _____

Как скачет конь?- _____.

15. Числительные: Сосчитай сколько предметов нарисовано? _____

16. Местоимение б Назвать мест. Единственного и множественного числа.

17. Грамматический строй речи:

а) понимание предлогов:

Кот идет к дому- _____, Кот в доме- _____, Кот перед домом- _____, Кот за домом- _____, Кот на крыше- _____, Кот вылезает из трубы- _____, Кот под крыльцом- _____.

б) Мн. число Самолет- _____, Ракета- _____ Солдат- _____

в) Им. П _____

г) Р.п _____

д) Д.п. _____

е) В.п _____

ж) Т.п. _____

з) _____

П.п _____

и) Согласование сущ с числ. _____

к) образование уменьшительного значения слова: Ключ- _____ пуговица- _____, Звезда- _____

18. Обследование связной речи _____

19.Обследование письма: _____

20. Обследование
чтения: _____

21. Заключение
логопеда _____

Дата обследования: _____

Обследование письма и чтения

1. Дописать ряд



2. Скопировать

Теплые лучи разбудили лес.

Вылез тощий ёжик.

3. Назвать буквы

4. Прочитать слоги:

МА РА СО ПО СА КУ МЫ РИ

5. Прочитать слова:

САМ РАК ДОМ КОТ МАК ТИГР РЫБА
РАМАКЕФИР ЛЕТО КРЫША КОРОВА МОЛОКО

6. Прочитай текст:

Летом.

Летом братья были у бабушки и дедушки в деревне. Не далеко бежала быстрая речка. Дети любили удить рыбу до самого обеда. А вечером ребята работали в огороде.

Логопедическая олимпиада 1-класс

1. «Найди ошибку» Найди в словах неправильно написанные буквы и зачеркни их

СЭНО ЛУЖА ЗАРР

РОЗА ТОРА ЛНСА

2. Переделай одни буквы в другие:
Допиши буквы, которые поленился дописать Незнайка



3. Определи последний звук в каждой картинке, подпиши его сверху.



4. Зачеркни в каждой картинке лишнюю.



1.

2.

3.

5. Переделай буквы в другие буквы.

О - > Ю

Л - >

П - >

Г - >

Б - >

Логопедическая олимпиада 2 ____ класс

ФИО _____

1. Шер-Хан прячется в джунглях, чтобы напасть на свою жертву! Найди слово, спрятанное в картинке. Для этого вычеркни все буквы, которые появляются дважды, а из оставшихся составь слово.



ОТВЕТ _____

2. Прочитай загадки, раздели слова ручкой. Напиши отгадки.

**ЦВЕТНОЕКОРОМЫСЛОНАДРЕКОЙПОВИСЛО
НАДБАБУШКИНОЙИЗБУШКОЙВИСИТХЛЕБАКРАЮШКА**

3. Впиши нужные буквы

С или З



Ж или З



С или Ш



П или Б



4. Знаешь ли ты алфавит? Заполни пропуски

После буквы Б - __, К - __, Ш - __,
Ь - __, Р - __, Ц - __, Ю - __.

Перед буквой __ - Ё, __ - И,
__ - У, __ - Ш, __ - Х.

Между буквами Г __ Е, Ф __ Ц, З __ Й.

5. Найди и обведи слова

псворонаклесорокаёснегирьэюворобейтф



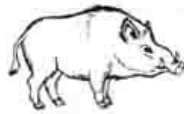
мелэлесбпеналфученикапартасдоскарокласс

6. Поменяй местами буквы в словах. Запиши буквы в указанном порядке и прочитай, какие новые слова у тебя получились.



3 4 5 1 2
МЫШКА

1	2	3	4	5



4 5 1 2 3
КАБАН

1	2	3	4	5



4 2 3 1 5
МАЙКА

1	2	3	4	5



5 4 3 1 2
СОСНА

1	2	3	4	5



3 4 5 1 2
ВЕСНА

1	2	3	4	5

Логопедическая олимпиада 3 ____ класс

ФИО _____

1. Задание

Исправь ошибки.

Наступило чудесное весеннее утро. Лес-
чародей оделся в пушыстый зелёный наряд.
На берёзе кричат грачята. Шуршит в кустах
ёжык. Чуть шевелит ветки свежий ветерок.
Дедушка илья, собака альма чутко прислуши-
ваются к весенним звукам.

2. Задание. Прочитай и составь из слов предложения, подписав сверху
цифры.

ПО, ЕДЕТ, ДОРОГЕ, МАШИНА.
 БЛЮДЦА, ЁЖИК, МОЛОКО, ИЗ, ПЬЁТ.
 ПОРОСЯТА, ВОЛКА, ОТ, УБЕГАЮТ.
 ДЛЯ, ВЯЖЕТ, БАБУШКА, ВАРЕЖКИ, ВНУЧКИ.
 ЛЕТИТ, НЕБЕ, САМОЛЁТ, ВЫСОКО, В.
 ЛАЕТ, ДВОРЕ, СОБАКА, ВО, ЗЛАЯ.

3. Задание. Образуй от слов по примеру новые слова.

НОРА ЛИСЫ — ЛИСЬЯ,
 ЛАПА МЕДВЕДЯ — МЕДВЕЖЬЯ,
 ЛАПА КУРИЦЫ —
 ГОЛОВА УТКИ —
 СУМКА МАМЫ —
 КОФТА БАБУШКИ —
 ГАЗЕТА ПАПЫ —
 ХВОСТ ЗАЙЦА —
 ЛАЙ СОБАКИ —

4.

Задание.

Добавь согласную букву в начало слова, чтобы получились новые слова. Запиши их.

1. _ень (п, м, р, д, т, л)

2. _ель (р, щ, н, ц, м)

3. _оль (к, м, р, л, н, б, с)

5.

Задание.

Разгадай кроссвод



1. Лишнее слово в этом ряду:

яблоко, персик, астра, груша

2. Отгадка

Уютный дом себе

загадки:

нашли

Все мои карандаши.

3. Артист в цирке, который показывает чудеса.
 4. Третий месяц года и первый месяц весны.
 5. Решение ребуса:



6. Предмет, изображённый на рисунке:
 7. То, что плывёт по реке:
 8. Упорядоченная система букв языка.



пло__

6. Составь как можно больше слов из слова КИНЕМАТОГРАФ

-
-
-
-
-
-
-
-

Логопедическая олимпиада 4 __ класс
 ФИО _____

1. Задание. Игра "Морской бой". Используя таблицу, расшифруй слова

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	д	к	л	ф	в	ч	ш	ц	я	к
Б	а	э	а	о	я	у	б	е	ы	ш
В	у	у	ш	а	н	б	ю	г	я	т
Г	и	с	а	ё	п	ь	л	п	т	х
Д	х	д	з	м	л	з	г	к	б	о
Е	в	л	т	л	г	ж	э	л	к	з
Ж	г	в	з	ж	й	у	д	м	ж	к
З	ю	ч	д	ф	б	р	с	к	л	ц
И	м	щ	з	л	в	к	з	б	н	р
К	с	ч	ф	т	у	р	е	х	ь	н

1 _____

4

2 _____

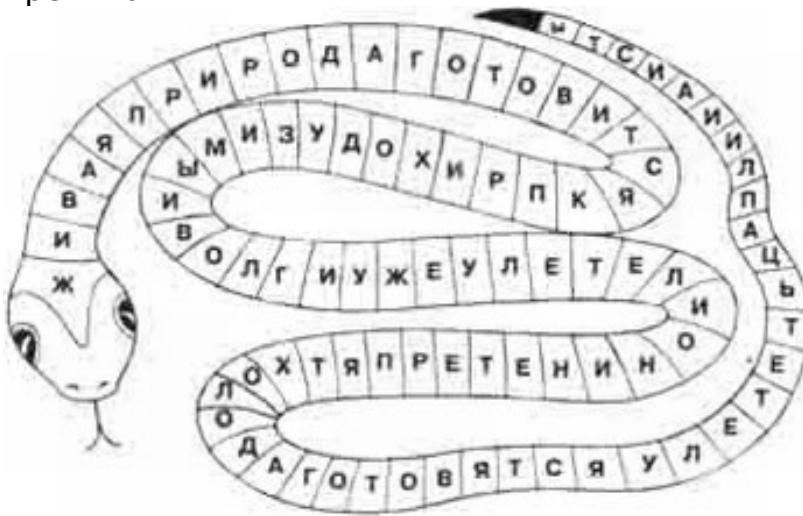
5

3

2. Задание. В каждом предложении есть 1 слово, в котором спряталось правильное слово. Исправь его на правильное.

1. Начался первый курок. У моего деда острый клумба. Шутка проплыла мимо камышей. За угрозой пришла прекрасная погода. В ворота мы забили голубя.	2. Всё дно реки было в паутине. У Тани очень болел зубр. На плите варилась муха. В яме ползали лужи. Из жерла вулкана текла раскалённая Клава.
---	--

3. Задание. Выпиши предложения разделяя слова и ставя знаки препинания.



4. Задание. Соедини слоги в «разорванных» словах.

Кра си во и свет ло в бе рё зо вой ро ще. Час то в ро ще мож но у ви деть су ет ли вых зай цев. Ска чут о ни, ме чут ся меж ду тон ких ство лов бе рёз, как буд то что-то и щут. А о ни иг ра ют, бе га ют за сол неч ны ми зай чи ка ми.

5. Задание. Восстанови названия всех грибов исправляя «поломанные» буквы.

N Y Ч C M C P
 F C P C B V K
 N A ^ Г F T C K
 I I C I A T K A
 C I I F T C K
 M C Y C B V K
 I C D C ^ V T C B V K
 ^ T I P C E Ж K A

Протокол обследования.

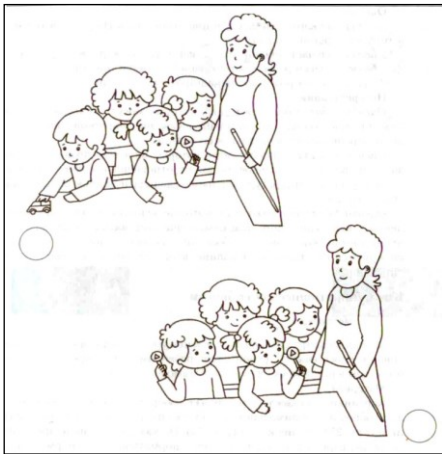
Формирование универсальных учебных действий учащихся 1-х классов.

Итоговая диагностика, конец учебного года
(логопедическое обследование- речевое развитие)

Фамилия имя ребенка								класс	дата obsл.
№ методики	1	2	3	4	5	6	7	всего	
Кол-во баллов									

Методика 1 Коммуникативные способности

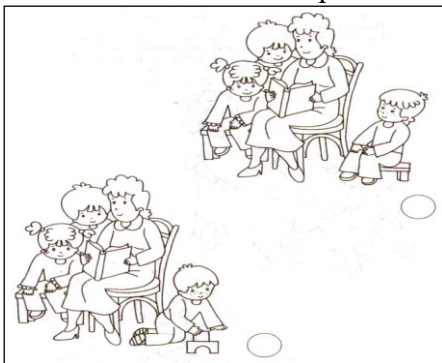
Задание 1. На какой картинке изображено, что все дети хотят заниматься? Поставь в кружочке крестик.



Задание 2. На какой картинке изображено, что всем детям нравится играть вместе?



Задание 3. На какой картинке изображено, что все дети хотят слушать сказку?



Методика 2 Способность к построению речевого высказывания. (подумай, какие слова относятся к человеку, птице, животному)



Клюв



Рот
Пасть
Крылья
Птенец
Детеныш
Шерсть
Волосы
Перья
Ребенок
Руки
лапы

Методика 3 .

Найди общее название. (Перед тобой ряд слов, напиши общее название каждой группе слов)

Автобус, троллейбус-

Овца, лошадь-

Груша, слива-

Роза, тюльпан-

Методика 4 «Антонимы»

Подчеркни «наоборот» (из трех вариантов в скобках подчеркните слово, противоположное по значению первому)

День- (утро, вечер, ночь)

Весна- (лето, сутки, осень)

Умный- (хороший, красивый, глупый)

Здоровье- (болезнь, беда, веселье)

Деревня- (село, город, поселок)

Методика 5 . Фонематический слух

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания. Посмотрите на расположенные на листе картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка "солнце", в слове "солнце" есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



Методика 6 «Аналогии» Подумай, как связаны слова в первой паре, и допиши подходящее по смыслу слово.

Молоток у столяра, а у художника.....

Варенье сладкое, а горчица.....

Пилот управляет самолетом, а повар.....

Рисуем карандашом, а пишем.....

Летом идет дождь, а зимой.....

Методика 7.

Составление словосочетаний и предложений. (Дополни предложения нужными числительными)

Я живу в доме номер _____

В нашем доме _____ этажей.

Наша квартира на _____ этаже.

В нашей квартире _____ комнаты.

Итоговая логопедическая диагностика
Формирование универсальных учебных действий, речевое развитие (2 класс)

Фамилия, имя учащегося _____

Класс _____ возраст _____ дата _____

№методики	1	2	3	4	5	6	всего
Кол-во баллов							

1/Исследование операций анализа и синтеза

Инструкция: составь слово из букв

ААЛТРЕК _____

КОЖАЛ _____
ДМОНЧЕА _____
ШКААЧ _____
ИЛВАК _____
ЛДЮЕЦБ _____
ЖНО _____

2/Исследование временных представлений

а/ **Инструкция:** вставь пропущенное слово.

- 1.ЗИМА, _____, ЛЕТО, ОСЕНЬ
2. УТРО, ДЕНЬ, _____, ВЕЧЕР, НОЧЬ.
- 3.ВТОРНИК, СРЕДА, ЧЕТВЕРГ, _____.
- 4 СУББОТА, ВОСКРЕСЕНЬЕ, _____, ВТОРНИК.
- 5.АВГУСТ, СЕНТЯБРЬ, _____, НОЯБРЬ.
6. _____, АПРЕЛЬ, МАЙ, ИЮНЬ.
- 7.ВЧЕРА, _____, ЗАВТРА, ПОСЛЕЗАВТРА.

б/ **Инструкция:** допиши ответ на вопрос.

Какой месяц бывает между мартом и маем? _____

Какой день недели бывает перед средой? _____

Какое время года наступает после зимы _____

Какое время суток следует за утром _____

3/Исследование операций обобщения и исключения.

Инструкция: найди и зачеркни лишнее слово на строке.

1. Апельсин, лимон, морковь, груша. _____
2. Крот, заяц, лось, грач. _____
3. Тумбочка, стакан, кресло, стол. _____
4. Лопата, нож, ложка, вилка. _____
5. Ирина, Татьяна, Алексей, Ольга. _____

4/Исследование грамматического строя речи.

Инструкция: допиши предложения

1. У Володи карие глаза, а у его сестры Лены _____

2. У Людмилы костюм Снегурочки, а у Андрюши _____

3. Мама посадила на даче яркие цветы, а отец _____

4. У кленов красивые листья, а у сосен _____

5/Обследование письменной речи (диктант)

6/Коммуникативные способности Тест «ЛЕСЕНКА»

инструкция:

- Представь себе, что на верхней ступеньке этой лесенки находятся самые лучшие дети на свете - самые умные, красивые и т.д., у них все получается, их любят родители, ими не нахвалятся учителя. А на самой нижней ступеньке те, кто прогуливает школу, плохо учится, не может ни в чем добиться успеха, не слушает родителей. Все остальные дети расположились на других ступеньках между этими крайностями. Одни выше, другие ниже. ? Нарисовать себя на этой ступеньке или поставить смайлик .

Итоговая диагностика

Формирование универсальных учебных действий
(логопедическая диагностика- развитие речи)

Фамилия, имя учащегося _____

Класс _____ возраст _____ дата _____

Исследование активного и пассивного словаря

Методика 1. «Исследование временных представлений»

Инструкция: Вставь пропущенное слово

1. Зима ,весна, _____ , осень.
2. _____ , день, вечер, ночь.
3. Четверг, пятница, суббота, _____ .
4. Понедельник, вторник, _____ .
5. Март, апрель, _____ ,июнь.

Методика 2: «Исследование операций обобщения и исключения»

а/Инструкция: Допиши обобщающее слово.

1. Джинсы, рубашка – это _____ .
2. Сахарница, блюдо – это _____ .
3. Кроссовки, сапоги – это _____ .
4. Грабли, вилы – это _____ .
5. Черника, малина – это _____ .
6. Кит, жираф – это _____ .
7. Диван, стол - это _____ .
8. Тетрадь, пенал - это _____ .

б/В каждом ряду слов зачеркните лишнее.

- метр, дециметр, килограмм, сантиметр, километр.*
- сахар, соль, мука, вода, чашка.*
- плащ, костюм, платье, туфли, пальто.*
- солнце, свеча, звезда, река, лампа.*
- капуста, помидор, морковь, лук, яблоко.*
- корень, суффикс, окончание, прилагательное, приставка.*

Методика 3: «Исследование грамматического строя речи»

а/Составь предложения и запиши их.

Буренка, на, наслась, корова, лугу. _____

Кошки, были, Мурки, котята, у, Мурзик, и, Васька. _____

б/«Восстановление деформированного текста» Задание на установление правильной последовательности

Инструкция: Составьте связный текст из данных предложений и расположите номера предложений в нужной последовательности.

Чем дятел кормится

- 1. Называется эта птица – дятел.
- 2. Живёт у нас в лесу птица.
- 3. Сядет на дерево, да не на ветку, как другие птицы, а прямо на ствол.
- 4. Сама чёрная, с белыми пестринками, а на затылке у неё перышки красные.
- 5. Сидит и клювом по дереву постукивает.
- 6. Целый день дятел по лесу летает, еду себе ищет.
- 7. Иной раз на снегу под деревом много-много шишек валяется.
- 8. Достанет из-под коры личинку или жучка и съест.
- 9. Это дятел обедал – семена из сосновых и еловых шишек добывал.

в/Придумай и запиши клички животных

Котенок _____

Петушок _____

Корова _____

Собака _____

Воробей _____

Тигренок _____

Методика 4: «Напиши противоположные по смыслу слова-антонимы»

Узкий-	Темный-
Мягкий-	Тихий-
Добрый-	Длинный-
Веселый-	молодой
Храбрый-	белый-

Методика 5: Методика Мюнстерберга «Оценка избирательности внимания»

Инструкция: найди и подчеркни слова, обозначающие родственников.

ДЖИОТЕЦВЧСБРАТИМГОМАТЬДЖУЕНПСЕСТРАБЮДЛДОЧЬИТОСЫНТБАБУШКА
ВНУКТОЛСМУЖТОЛДУЖЕНАРОЛВНУЧКАТЧТЕТЯРОПАПАПЛЕМЯННИКМСДЯДЯ
ЗИ

Методика 6: Коммуникативные способности

Тест «Общительны ли вы?»

Все люди нуждаются в общении, но эта потребность проявляется по-разному: есть люди общительные, а есть - замкнутые.

ответ «да» обозначается «плюсом», ответ «нет» - «минусом».

Вопросы анкеты:

1. Я люблю новые знакомства.

2. Я люблю быть с друзьями больше, чем читать книги или смотреть телевизор.
3. Если кто-то скучает или грустит, я могу поднять ему настроение.
4. У меня много друзей.
5. Я не люблю сидеть дома.
6. Мне делают замечания за то, что на уроке разговариваю.
7. Если я хочу что-то узнать, мне легче спросить, чем самому искать в книгах.
8. Мне нравится участвовать в разных мероприятиях.
9. Я не стесняюсь обратиться к прохожему на улице.
10. Я люблю поговорить по телефону.

Итоговая логопедическая диагностика (развитие речи)
(4 класс)

Фамилия, имя учащегося _____
Класс _____ возраст _____ дата _____

№ методики	1	2	3	4	5	6	всего
Кол-во баллов							

Исследование активного и пассивного словаря

Методика 1. «Исследование временных представлений»

Инструкция: Вставь пропущенное слово

1. В неделе _____ дней.
2. Сколько времен года ты знаешь? _____
3. Сколько в году месяцев? _____
4. Самый короткий месяц в году? _____
5. Сколько часов в сутках? _____
6. Какой день недели бывает между понедельником и средой? _____
7. Какой месяц следует за октябрём? _____
8. Какое время суток бывает перед ночью? _____
9. Какие весенние месяцы ты знаешь? _____

Методика 2: «Исследование операций обобщения и исключения»

Инструкция: Допиши обобщающее слово.

1. Таблетки, мазь– это _____ .
2. Дельфин, тюлень– это _____ .
3. Германия, Россия– это _____ .
4. Врач, плотник– это _____ .

5. Комар, муха– это _____
6. Рожь, пшеница- это _____
7. Синица, дятел- это _____

Методика 3: «Исследование грамматического строя речи»

Инструкция: вставь подходящее по смыслу слова в данные предложения

1. Марина сама _____ себе платье.
2. Она _____ портнихой.
3. Иван и Кристина часто _____ в зоопарк.
4. Иван _____ дрессировщиком, а Кристина _____ ветеринарным врачом.
5. Чтобы мечта _____, надо прилежно _____ в школе.

Методика 4: «Словообразование»

Инструкция: замени два слова одним сложным, обозначающим прибор или инструмент

1. Рубить мясо _____
2. Варить кофе _____
3. Резать стекло _____
4. Сосать пыль _____
5. Выжимать сок _____
6. Косить сено _____
7. Варить на пару _____
8. Резать овощи _____

Методика 5. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Инструкция: «Рассмотри картинку и составь рассказ .Запиши его»



Методика 5: Коммуникативные способности

Тест «Общительны ли вы?»

Все люди нуждаются в общении, но эта потребность проявляется по-разному: есть люди общительные, а есть - замкнутые.

ответ «да» обозначается «плюсом», ответ «нет» - «минусом».

Вопросы анкеты:

1. Я люблю новые знакомства.
2. Я люблю быть с друзьями больше, чем читать книги или смотреть телевизор.
3. Если кто-то скучает или грустит, я могу поднять ему настроение.
4. У меня много друзей.
5. Я не люблю сидеть дома.
6. Мне делают замечания за то, что на уроке разговариваю.
7. Если я хочу что-то узнать, мне легче спросить, чем самому искать в книгах.
8. Мне нравится участвовать в разных мероприятиях.
9. Я не стесняюсь обратиться к прохожему на улице.
10. Я люблю поговорить по телефону.

Методика 6: Формирование звукобуквенного анализа и синтеза слов.

Инструкция: Расшифруй и запиши слова. Помни, что П-2, Т-3.

ЗорЗ _____

СЗо2 _____

2асЗа _____

2амязь _____

