

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Старозятцинская школа-интернат»

«Тылоысь школа-интернат»
Удмурт Элькунысь огъядышетонъя кун казна ужьюрт

Утверждаю
Директор:  Г.А. Шаляпин
Приказ № 5-ОД от 24.07.2020г



Принято на общем собрании
трудоого коллектива
Протокол № 3 от 24.07.2020г

Программа развития
Государственного казённого общеобразовательного
учреждения Удмуртской Республики
«Старозятцинская школа-интернат»
на 2020-2025 годы

д.Варавай

2020г

Введение

Раздел I. Паспорт Программы развития

Раздел II. Информационная карта школы-интерната

2.1. Общие сведения о школе

2.1.1. Характеристика социальной среды

2.1.2. Организация образовательного процесса

2.1.3. Профессионально-трудовое обучение, профессиональная ориентация обучающихся

2.1.4. Коррекционная работа

2.1.5. Воспитательная работа

2.1.6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

2.1.7. Социально-педагогическая работа

2.1.8. Методическая работа

2.1.9. Школьная библиотека

2.1.10. Информатизация школы

2.1.11. Безопасность образовательного процесса

2.1.12. Ресурсное обеспечение Программы развития

**Кадровые ресурсы*

**Материально-техническая база*

**Нормативно-правовое обеспечение*

**Характеристика системы управления*

**Финансовое обеспечение*

Раздел III. Актуальность проблем, на решение которых направлена Программа развития

Раздел IV. Основная идея, цель и задачи Программы развития

Раздел V. Концепция Программы развития

5.1. Концепция развития

5.2. Концептуальное обоснование Программы развития

5.3. Основные принципы развития школы-интерната

5.4. Концепция ожидаемого будущего состояния школы

Раздел VI. Основные направления преобразований Программы развития

6.1. Совершенствование методов обучения и перспективы развития профессионально-трудового образования, профессиональной ориентации обучающихся

6.2. Совершенствование методов воспитания и направлений социальной работы

6.3. Совершенствование коррекционно-развивающей работы

6.4. Совершенствование методической работы

6.5. Совершенствование профессионального мастерства педагогов

6.6. Совершенствование информационно-технической системы

6.7. Совершенствование внешних связей

6.8. Совершенствование структуры управления школы и нормативно-правового обеспечения

6.9. Совершенствование безопасности и здоровье-сберегающей образовательной среды

6.10. Совершенствование финансово-экономического механизма развития, учебно-материального обеспечения общеобразовательного учреждения

Раздел VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Раздел VIII. Модель школы-интерната и модель выпускника

–

Раздел IX. Основные этапы реализации Программы развития

Раздел X. Основные мероприятия по реализации Программы развития

10.1. Система управления и нормативно-правовое обеспечение

10.2. Учебная деятельность

10.3. Воспитательная работа, социальная работа

10.4. Методическая работа

10.5. Кадровое обеспечение

10.6. Безопасность и здоровье-сберегающая среда

10.7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

10.8. Информатизация образовательной среды

10.9. Модернизация финансово-экономических отношений в системе образования

10.10. Контролирующие мероприятия

Раздел XI. Оценка эффективности реализации Программы развития

Раздел XII. Контроль и экспертиза реализации Программы развития

Введение

Программа развития школы-интерната (далее – Программа) представляет собой нормативно и управленческий документ по обеспечению условий для реализации прав граждан с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) на качественное образование в соответствии с законодательством Российской Федерации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов школы-интерната и представляет собой механизм обеспечения ее устойчивого функционирования и развития.

Методологической основой разработки Программы является теория социально педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать общеобразовательное учреждение как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Целью Программы является создание на уровне школы оптимальных социально педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования в условиях перехода и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа-интернат создаёт условия для обучения и воспитания детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, всестороннего их развития на основе создания оптимальных условий для развития механизмов продуктивного общения у обучающихся и освоения ими моделей коммуникативного поведения, позволяющих решить проблему социальной адаптации и дальнейшей интеграции обучающихся в современное общество.

Права детей на развитие, получение адекватного их психофизическим и личностным особенностям образования и профессиональной подготовки признаны международными стандартами прав человека: Всеобщей декларацией прав человека, Международным пактом по экономическим, культурным и социальным правам (ст. 13), Европейской социальной хартией (ст. 10) и другими международными законодательными актами.

В процессе реализации Программы развития в 2014-2019 гг. в рамках деятельности школы осуществлялось развитие модели коррекционной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. На сегодняшний день можно считать, что цели и задачи, стоящие перед адаптивной школой выполнены: содержание образования по адаптированным основным общеобразовательным программам в ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат» направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, готовя детей с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений школы и нерешенных проблем, позволяющих формулировать дальнейшие основные задачи развития школы.

Раздел I. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное казенное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Старозятцинская школа-интернат»
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Международная Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г., вступила в силу 2 сентября 1990 года); - Конвенция ООН о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р; - Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, гл.2, ст.43); - "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 28.11.2015); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);- Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011 – 2020 годы)», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №313;- Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие информационного общества в Удмуртской Республике (2014 - 2020 годы)», утвержденная Постановлением Правительства Удмуртской Республики от 01 июля 2013 года №268;- Закон Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;- Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;- Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (редакция от 28.04.2009);- Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012 г.- Федеральный закон от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;- Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";

<p>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;</p> <p>- Федеральный закон Российской Федерации от 10.04.2000 № 51-ФЗ "Об утверждении федеральной программы развития образования»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. № 81 об утверждении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», зарегистрированные в Минюсте России 18.12.2015 г. (регистрационный номер 40154);</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);</p> <p>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная приказом Президента Российской Федерации от 04.02.2010 г. Москва ПР-271;</p>
--

	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях"; - Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"; - Федеральный закон РФ от 21.05.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Постановление Правительства РФ от 13.03.2002г. №154 «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних»; - Федеральный закон от 25.07.2002г. №114 – ФЗ «О противодействии экстремисткой деятельности»; - Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. от 31.12.2014 с изменениями, вступившими в силу с 11.01.2015); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638); - Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (зарегистрирован в Минюсте РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091); - Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - Локальные акты школы; - Устав школы; - Решение педагогического совета.
Заказчик программы	Учредитель, родители (законные представители).
Разработчик программы	Директор, администрация, педагогический коллектив

Исполнители программы	<p>Администрация, педагогические работники, медицинские работники, органы общественного управления учреждением.</p> <p>Исполнители</p> <ul style="list-style-type: none"> - В реализации Программы участвуют обучающиеся, семьи Программы обучающихся, общественные и социальные партнёры образовательного учреждения - Программа развития является управляющим документом.
Управление Программой	Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация, Педагогический совет, Совет школы и Учредитель.
Финансовое обеспечение Программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; -Республиканский бюджет.
Сроки реализации программы	<p>Начало реализации Программы - январь 2020 года. Окончание реализации Программы -декабрь 2025 года.</p> <p>1.Информационно-концептуальный (сентябрь 2019г. -декабрь 2019 г.) Выявление перспективных направлений развития коррекционного учреждения и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации коррекционного образования.</p> <p>2.Разработческий (январь 2020г. - июнь 2020г.) Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние (модернизация материальной инфраструктуры, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения), выполнение плана по реализации Программы развития.</p> <p>3.Организационно-деятельностный (июль 2021 г. – декабрь 2025 г.) Реализация основных направлений Программы развития, внедрение прогрессивных технологий качественного обучения и воспитания, расширение направлений и видов деятельности, пересмотр спектра услуг. Разворачивание дистанционной поддержки учебного процесса. Мониторинг образовательного процесса: совершенствование системы управления; совершенствование ресурсного обеспечения.</p> <p>4.Контрольно-диагностический и рефлексивно-обобщающий (январь 2025 г. – декабрь 2025 г.)</p>

	<p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития учреждения. Фиксация полученных результатов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах учреждения.</p>
Цель Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание оптимальных условий для обеспечения конкурентоспособности общеобразовательного учреждения как открытой образовательной системы, ориентированной на подготовку обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) для полного начального общего, основного общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. 2. Формирование целостной системы «сопровождения» каждого обучающегося школы, направленное на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания; развитие жизненной компетенции с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. 3. Создание воспитательно-образовательной среды (в том числе здоровье-сберегающей) для развития механизмов продуктивного общения и освоения ими моделей коммуникативного поведения, позволяющего решить проблему социальной адаптации и дальнейшей интеграции обучающихся в современное общество. 4. Развитие гармоничной духовно-нравственной личности обучающегося и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей большой и малой Родины. 5. Повышение квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, осуществляющих образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и, как результат, повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива посредством внедрения в практику организации учебно-воспитательного процесса новых образовательных технологий.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими равную возможность получения качественного образования вне зависимости от места жительства, пола, национальности,

	<p>языка, социального статуса, степени выражения ограничений здоровья, психофизических и других особенностей и, как следствие, реализацию их успешной социализации и социальной адаптации в обществе.</p> <p>2. Создание специальных условий для получения образования по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.</p> <p>3. Выявление и воспитание готовности к обучению, развитие интереса к познанию, интеграция в школьную среду.</p> <p>4. Ориентация на результат образования как система образующий компонент ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования.</p> <p>5. Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое).</p> <p>6. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.</p> <p>7. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.</p> <p>8. Изучение культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.</p> <p>9. Формирование культуры межнационального (межэтнического) общения в соответствии с нормами морали и традициями народов Российской Федерации.</p> <p>10. Использование специалистами школы современных технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учётом их особых образовательных потребностей.</p>
--	---

	<p>11. Внедрение в управленческую деятельность, учебный процесс, социально-воспитательную работу современных информационных технологий.</p> <p>12. Развитие государственно-общественного управления образовательного учреждения через взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: родительской общественности, социальных партнёров, общественных организаций и педагогического сообщества.</p> <p>13. Совершенствование материально-технической базы школы за счёт привлечения внебюджетных средств.</p> <p>14. Обновление оборудования/оснащение: помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Основные направления Программы</p>	<p>1. Создание условий для формирования адаптивно-адаптирующей учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей), а также современного общества.</p> <p>2. Удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) через государственные гарантии качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и результатам их освоения.</p> <p>3. Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов на основе демократизации системы образования и деятельности образовательного учреждения, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использования различных форм организации образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды.</p>

	<p>7. Вовлечение школы в построение единого образовательного и информационного пространства Российской Федерации.</p> <p>8. Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вовремя УВП через признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной.</p> <p>9. Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.</p> <p>10. Распространение знаний об истории и культуре народов Российской Федерации.</p> <p>11. Становление и развитие у обучающегося экологической культуры, бережного отношения к родной земле и природе.</p> <p>12. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вовремя УВП.</p> <p>13. Расширение материально-технической базы для профильного и профессионально обучения в 9 классе. Создание условий для медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка-инвалида.</p> <p>12. Создание условий для реализации индивидуального маршрута обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка со сложным дефектом, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>13. Привлечение дополнительных финансовых средств для создания необходимых материально-технических условий с целью обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения обучающимися с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учётом их особых образовательных потребностей.</p>
<p>Принципы реализации Программы</p>	<p>1. принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в</p>

	<p>школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;</p> <p>2. принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;</p> <p>3. принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий педагогов-психологов, педагогов, социальных педагогов, медицинских работников и других специалистов школы в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) на всех уровнях обучения в школе;</p> <p>4. принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей (законных представителей);</p> <p>5. принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>6. принцип научности, предполагающий развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) понимания места и роли человека в современном мире, в современном обществе; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;</p> <p>7. принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в программы и планы;</p> <p>8. принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;</p> <p>9. принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков социальной адаптации, самореализации;</p> <p>10. принцип индивидуализации, включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка,</p>
--	---

	<p>формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;</p> <p>11. принцип природа сообразности, который предполагает стремление сделать обучающегося с его конкретными особенностями и уровнем развития ядром любых воспитательных отношений, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития;</p> <p>12. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, который предполагает, признание обучения как единого процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования.</p> <p>13. Принцип дифференцированного подхода в обучении и воспитании, который предполагает разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</p>	<p>1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (47 человек).</p> <p>2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (66 человек).</p> <p>3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (45 человек).</p> <p>4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.</p>

<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для всех субъектов образовательного процесса, соответствующих требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Формирования у обучающихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно- исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах. 3. Повышение качества личностных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом их особенностей и возможностей развития разных групп. 4. Владение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах, опыта социального взаимодействия, сформированность мотивации к обучению и познанию, овладение доступными видами деятельности. 5. Увеличение положительной динамики состояния здоровья обучающихся. 6. Повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования. 7. Становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, владеющего разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений выпускника школы с окружающей средой. 8. Обновление и повышение эффективности материально-технического обеспечения реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы, соответствующее не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с реализацией умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 9. Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы, через непрерывное развитие экспериментальной и инновационной деятельности в области коррекционной педагогики и психологии. 10. Увеличение численности педагогического персонала, ежегодно проходящего повышение квалификации и профессиональную переподготовку в условиях реализации
---------------------------------------	--

	<p>ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>11. Повышение профессиональной компетентности педагогов (освоение новых ИК технологий в воспитательном и образовательном процессе) и обучающихся (с целью их дальнейшей социализации).</p> <p>12. Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации: создание единой базы электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для всех уровней обучения, официального и альтернативного сайтов для оптимизации управления образовательным процессом, электронное и дистанционное обучение.</p> <p>13. Установление уважительного и доброжелательного взаимодействия семьи и школы по всем вопросам коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся, формирующее позитивное отношение к окружающему миру.</p>
Согласование Программы и контроль за её исполнением	Контроль за исполнением осуществляют Учредитель- Министерство образования и науки Удмуртской Республики, Совет школы, Попечительский совет.

Раздел II. Информационная карта школы

2.1. Общие сведения о школе

Полное наименование: Государственное казенное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Старозятцинская школа-интернат»

Сокращённое наименование: ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат».

Учредитель: Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Адрес: 427113, Удмуртская Республика, Якшур-Бодьинский район, д. Варавай, ул. Советская, 42.

Телефон: 8(34162)4-27-42

E-mail: Shkola-internat1@rambler.ru

Web.сайт в сети Интернет: <http://stz-internat.mu1.ru>

Общее количество учащихся: 197 человек.

2.1.1. Характеристика социальной среды

Социальный состав семей в школе неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем, неблагополучные, воспитывающие ребенка с ОВЗ и т.д.

На 1 января 2020 года в школе обучается 228 ученика, из них детей, имеющих инвалидность – 170 человек, 143 ребенка являются воспитанниками

Автономного стационарного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики "Канифольный детский дом-интернат для умственно отсталых детей".

На основе тщательного изучения социально – бытовых условий жизни детей в прошлом и дополнительных сведений в начале этого года составлен полный анализ социальной ситуации в школе, что дало возможность грамотно и эффективно спланировать работу по профилактике правонарушений, своевременной социальной поддержке детей и семей в целом, осуществлять просветительскую деятельность и посредничество. В начале учебного года были уточнены списки социально-незащищённых детей в школе, уточнение картотеки.

Характеристика контингента детей, обучающихся в 2019 – 2020 учебном году без учета детей Канифольного ДДИ:

Статус	Количество
Общее количество воспитанников	85
опекаемые	5+ (2 надомника)
число детей – инвалидов	27
Неполные семьи	26
число детей из многодетных семей	29
число детей состоящих на учёте в ПДН ОМВД	нет
число детей, состоящих в КпДН и СОП	1
число детей на семейном обучении	1

За последние года в школе увеличивается количество детей – инвалидов, детей из неполных семей, обучающихся на дому. В зависимости от рода заболевания дети с разными нарушениями в развитии имеют каждый свою программу реабилитации, выданную МЭС. Идёт изучение воспитанника, оказание ему помощи в ситуации кризиса, консультации родителям, определяются формы и методы работы, соблюдаются права ребёнка. Ведётся учёт о состоянии здоровья каждого ребёнка. В целях выявления одарённых детей-инвалидов, привлечения их к творческой деятельности, спорту, содействуя развитию их творчества, а также спортивных успехов.

2.1.2. Организация образовательного процесса

Государственное казенное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Старозыятцинская школа-интернат» является базой образования для детей с проблемами в развитии.

В образовательном учреждении создаются специальные условия для получения без дискриминации качественного образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости):

*условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и приёмов, способов общения;

*условия, в максимальной степени способствующие получению образования определённого уровня и определённой направленности, а также социальному развитию,

в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Положительное влияние на осуществление школьной политики оказывают:

- *квалифицированные педагогические кадры;
- *обеспечение учебниками всех обучающихся школы;
- *система стимулирования;
- *система до профессиональной подготовки школьников;
- *дифференциация обучения с учетом психофизических особенностей и интересов обучающихся;
- *ранняя диагностика склонностей и способностей обучающихся, изучение условий их жизни;
- *психолого-педагогическое сопровождение ученика на всех уровнях обучения.

Режим дня

Понедельник- пятница		
Режимные моменты	1-4 кл	5-9 кл
подъем	7.30ч	7.30ч
зарядка, прогулка	7.40 – 8.10ч	7.35 – 7.50ч
утренний туалет	8.10 – 8.25ч	7.50 – 8.00ч
завтрак	8.25 – 9.05ч	8.00 - 8.20ч
подготовка к школе (кор.занятия)	9.05 – 9.20ч	8.20 -8.30ч
занятия в школе	с 9.20ч	с 8.30ч
1 урок	9.20-10.00ч	8.30-9.10ч
2 урок	10.20-11.00ч	9.20-10.00ч
3 урок	11.10-11.50ч	10.20-11.00ч
4 урок	12.00-12.40ч	11.10-11.50ч
Спортивный час (Динамическая пауза)	12.40-13.00ч	11.50-12.20ч
Обед	13.00-13.20ч	12.20-13.00ч
5 урок	13.20 -14.00ч	13.00-13.40ч
6 урок		13.50 -14.30ч
7 урок		14.40 -15.20ч
8 урок		15.40- 16.20ч
Дневной сон	13.20 - 15.00ч	-
Прогулка, ОПТ, Внеклассное занятие	15.00 – 16.30ч	15.30 -16.30ч
Полдник	16.30 – 17.00ч	16.30 – 17.00ч
Самоподготовка	17.00 – 17.40ч	17.00 – 18.40ч
Клубный час	18.00 – 18.40ч	19.00 – 19.40ч
Ужин	18.40 – 19.00ч	18.40 – 19.00ч
Свободное время, прогулка , Внеклассное занятие	19.00 – 20.30ч	19.40 – 20.30ч
Вечерний полдник	20.30 - 20.40ч	20.30 - 20.40ч
Уход за одеждой, вечерний туалет	20.40 – 21.00ч	20.40 – 21.00ч
Сон	21.00 – 07.30ч	21.00 – 07.30ч

—

Особенность учебно-воспитательного процесса в Государственном казенном образовательном учреждении Удмуртской Республики «Старозятцинская школа-интернат» состоит:

- *в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- *в разработке и реализации программ с учетом интеллектуальных и физических возможностей ребёнка;
- *в выполнении рекомендаций дефектологов, психологов и врачей;
- *в формировании духовно-нравственного и психофизического здоровья, обучающегося как основы его успешной социализации и интеграции в обществе;
- *в помощи выбора будущей профессии и подготовке профессиональной деятельности на основе комплексного изучения личностных характеристик и психофизических возможностей обучающегося;
- *в обеспечении благоприятных условий вхождения выпускника в социум.

Особенности образовательного процесса.

Учебные планы школы-интерната на 2019-2020 учебный год были составлены на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1 для 1-4 класса, по варианту 2 в Отделении для обучения детей с умеренной, глубокой УО и тяжелыми множественными нарушениями развития, для 5-9 классов на основе базисного учебного плана вариант1.

В ходе общеобразовательного обучения в 1-4 классах осуществляется всестороннее психолого- медико-педагогическое изучение личности обучающегося, воспитанника с нарушениями интеллекта, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся, воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

В 5-9 классах обучающиеся, воспитанники получают общеобразовательную подготовку, имеющую практическую направленность и соответствующую их психофизическим возможностям. Им прививаются навыки самостоятельной работы в учебные мастерские Учреждения.

Содержание образования в классах с умеренной умственной отсталостью направлено на формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи; продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений; включение обучающихся, воспитанников в домашний, хозяйственный, прикладной труд; расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме; формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности; развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Содержание образования в классах с глубокой, тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития направлено на формирование представлений о себе; навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде; коммуникативных умений;

–

обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности; доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность, в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся, воспитанников. С целью получения наилучшего образовательного эффекта при проведении уроков трудового и профессионального обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, факультативов классы делятся на две подгруппы с 4-го класса с учетом профиля трудового обучения для мальчиков и девочек. Язык, на котором ведется обучение в Учреждении - русский. Общение в процессе воспитательных моментов ведется на русском на удмуртском языках. По окончании 9 класса обучающиеся, воспитанники сдают экзамен по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия и иных форм итоговой аттестации, и получают свидетельство об окончании образовательного учреждения установленного образца

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе. В образовательном процессе учреждения используются современные образовательные технологии: элементы проектно-исследовательских технологий, информационно-коммуникационные технологии, игровая учебная деятельность, здоровье сберегающие технологии, элементы технологии проблемного обучения. Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков. Образовательные технологии используются на основных учебных предметах, воспитателями во внеурочной деятельности в проектной деятельности. Во всех используемых технологиях присутствуют: включение обучающегося в деятельность за счёт специальных заданий; групповые, индивидуальные формы работы; возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, формата представления; презентация продукта образовательной деятельности (проекта, исследования и т.д.); рефлексия результата и процесса. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Коллективные творческие дела, праздники, спортивные соревнования, предметные недели, декадник труда, ярмарки, выставки творческих работ, конкурсы, тематические вечера, праздничные дискотеки, участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и соревнованиях для детей, научно-практических конференциях разного уровня. Каждое общешкольное мероприятие подчинено определённой цели (предметной, воспитательной). При их подготовке и проведении тщательно продумываются виды и содержание деятельности детей, взаимодействие взрослых и детей на всех этапах. В течение нескольких лет сложилась циклограмма традиционных мероприятий, которая позволяет создать четкий ритм жизни школьного коллектива, помогает избежать стихийности и непредсказуемости, по возможности предполагает привлечение родителей в жизнедеятельность учреждения. В режиме дня выделяются самоподготовка, спортивные часы, ОПТ, посещение кружков, секций, свободное время.

Творческие объединения, кружки, секции. Прием детей в объединения дополнительного образования осуществляется без конкурсного отбора. Обучающиеся приходят на занятия во второй половине дня после основных уроков. Детям представляются возможности сочетать различные направления и формы занятий. Допускается переход обучающихся

из одного объединения в другое. Организация занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий. Численный состав групп определяется в соответствии с характером деятельности, возрастом обучающихся, программой, но не должен превышать 15 человек.

Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы школы: 5-ти дневная рабочая неделя; продолжительность уроков - 40 мин.; продолжительность учебного года в 1 классах - 33 недели, во 2-9 классах и классах с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости 34 недели. Школа организует учебно-воспитательный процесс в типовом здании. Здание кирпичное, двухэтажное, 2002 года постройки. На первом этаже расположены учебные классы, на 2 этаже - спальный корпус. В школе есть большой уютный спортзал, актовый зал, столярная мастерская, компьютерный класс, методические и административные кабинеты, столовая. Имеется изолятор на две инфекции и медицинский кабинет для осмотра детей. Школа- интернат полностью обеспечена мебелью. На территории школы-интерната расположены учебно-опытный участок, игровая и спортивная площадки, хоккейная коробка, а также душевые комнаты, банно-прачечный комплекс.

Результаты деятельности, качество образования.

Образовательные программы		Количество учащихся
Адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 классы)	48
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)		22
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью		158

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)		
итого		228

Образовательные программы выполнены всеми учащимися. Уровень успеваемости 100%. Качество успеваемости 26%. Из 63 обучающихся 166 ударников. Воспитанники являются активными участниками региональных олимпиад и соревнований Специальной олимпиады. На школьном уровне все обучающиеся, за исключением детей с тяжелыми множественными нарушениями, охвачены участием в смотрах, олимпиадах, конкурсах в соответствии с годовым планом работы школы-интерната.

2.1.3. Профессионально-трудовое обучение, профессиональная ориентация обучающихся

Концепция модернизации российского образования и условия современной жизни предъявляют высокие требования к выпускнику. Чтобы быть готовым к вступлению в самостоятельную жизнь, нужно иметь необходимый баланс знаний, профессиональную подготовку, умение адаптироваться, правильно строить свои отношения с людьми, иметь соответствующую возможностям жизненную перспективу. Это нелегко даётся детям с нормальным развитием, и тем более сложно идёт процесс социализации у детей с недостатками интеллектуального развития. Поэтому школа должна создать условия детям с ограниченными возможностями здоровья для воспитания качеств труженика, семьянина, гражданина, сформировать у них основу общей культуры и предоставить возможность овладеть доступными и востребованными социумом профессиями.

В образовательном учреждении особое значение придаётся подготовке обучающихся к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания общей готовности к труду у обучающихся и получения ими профессионально - трудовых знаний и навыков по определенной специальности.

Трудовое обучение в 1-4 классах («Занимательный (ручной) труд») даёт возможность овладеть элементарными приемами труда, обще трудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности, способствует формированию новых организационных умений, необходимых для работы в профессиональной мастерской.

Профессионально – трудовое обучение в 5-9 классах - это подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности. Выбор профилей для мальчиков и девочек осуществляется в соответствии с программами специальных (коррекционных) школ восьмого вида по профессионально – трудовому обучению («Швейное дело», «ШМД», «Столярное дело», «Сельскохозяйственный труд»). Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В школе создана система трудового обучения на основе диагностики индивидуальных особенностей, интересов, способностей и возможностей обучающихся. Предлагаемая система не будет функционировать без четкой системы диагностики и прогнозирования

–

развития ребенка в трудовой деятельности. Изучение ребенка начинается с 4 класса. Результаты наблюдений обобщаются и заносятся в таблицу. Определяется зона актуального развития. В 5 классе происходит формирование первоначальных навыков по специальности. Изучаются трудовые возможности ученика, возможности дальнейшего развития ребенка в трудовой деятельности по специальности. Определяется зона ближайшего развития и делается вывод о правильности выбора профиля обучения. Своевременно выявить проблему обучающегося в его трудовом самоопределении или его успешность, оказать необходимую консультативную помощь в выборе профессии позволяет профориентационная карта обучающихся 5-9 классов. Итогом работы в области диагностики является обобщение результатов – характеристика профессионально – трудовой подготовки обучающегося, производственная характеристика по окончании профессионального класса.

Психические процессы - основа всей жизнедеятельности ученика, взрослого человека, они позволяют заранее намечать цели, планы и содержание предстоящей деятельности, проиграть в уме ее ход и свое поведение, предвидеть результаты своих действий и управлять деятельностью по мере ее выполнения. Среди индивидуальных особенностей личности особое место отводится темпераменту и характеру. Это является важнейшим этапом профессионального самоопределения.

Каждый ученик характеризуется наличием мотивационной сферы, обуславливающей его поведение в течение всей жизни. На сегодняшний день, можно сказать, что в большинстве случаев у наших детей мотивы и ценности меняются на протяжении учебы и после окончания школы, у кого-то они несут негативный характер. В связи с тем, что у них низкая работоспособность, усидчивость, часто возникающие стрессовые ситуации в виду своей заболеваемости, семейного неблагополучия, также бытового характера (неудобное рабочее место), технологического характера (не справляется с объемом работы). Профориентатором изучаются профессиональные намерения учеников. В зависимости от того, к какой деятельности стремится ученик, мотивы и ценностные ориентации могут быть следующие: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.

Известно, что дети, обучающиеся в нашей школе, отличаются по состоянию здоровья и психическому развитию от своих сверстников из средних общеобразовательных учреждений, от сверстников из благополучных семей их отличает микроклимат семьи, причем эти отличия тоже несут негативный характер. В дальнейшем эти негативные особенности вызывают трудности социально-трудовой адаптации детей, затруднения в самостоятельной «взрослой» жизни. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого ученика, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Учителям в школе чаще всего приходится мириться с данностью семейного микроклимата обучающегося, помогать ему в решении личных проблем на основе психолого-педагогической поддержки, вовлечения ребенка в общую деятельность, оказывать помощь в реализации его интересов, в зависимости от его способностей и возможностей.

Как комплексная технология поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации выступает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо и в процессе их профессионально – трудовой подготовки.

Психолого–педагогическое сопровождение ученика в школе осуществляется путем взаимодействия всех специалистов школы, что является одним из условий, обеспечивающих социальную адаптацию ученика: администрация школы, инструктор по труду, соцпедагог, психолог, учителя трудового обучения, учителя предметники, классные руководители, воспитатели, руководители кружков, ведущий библиотекарь, медицинские работники.

В ходе учебно-воспитательного процесса и профессионально – трудовой подготовки школьников необходимо формирование следующих ключевых компетенций: социальных, межкультурных, коммуникативных и др. Одним из важнейших методов обучения в решении задач социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является метод расширения социальных связей и социального взаимодействия, который осуществляется в школе также путем взаимодействия всех специалистов школы:

Специалисты школы-интерната	Содержание деятельности специалистов
Классный руководитель	Является связующим звеном в комплексной группе специалистов, родителей по организации коррекционной работы с подростками, их социализации.
Педагог дополнительного образования	Изучает интересы обучающихся; создает условия для их реализации; решает проблемы рациональной организации свободного времени.
Социальный педагог	Изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; организует профилактическую и коррекционную работу; поддерживает подростков, попавших в экстремальные ситуации;
Психолог	Изучает личность обучающегося и коллектива класса; анализирует адаптацию ребенка в среде; выявляет дезадаптированных обучающихся; изучает взаимоотношения подростков со взрослыми и сверстниками; подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков.
Медицинская сестра	Исследует физическое и психическое здоровье обучающихся; проводит систематический диспансерный осмотр обучающихся; организует помощь

	<p>обучающимся, имеющим проблемы со здоровьем; разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с подростками, имеющими различные заболевания; взаимодействует с лечебными учреждениями.</p>
<p>Зам.директора по ВР</p>	<p>Организует родительские собрания по профориентации и выбору жизненного пути обучающихся, принимает участие в работе ПМПк по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, проводит совместную работу с организациями СПО, составляет программу трудоустройства подростков на летний период, принимает участие в трудоустройстве выпускников; проводит консультации с обучающимися и их родителями, тестирование, анкетирование, диагностирование и по результатам координирует действия учителей, классных руководителей, родителей и других участников профориентационной работы, обеспечивает её системность, преемственность, последовательность, составляет план профориентационной работы в школе, организует его реализацию, организует экскурсии, беседы, встречи, клубные часы и т.д.</p>
<p>Учителя трудового обучения</p>	<p>Осуществляют профессионально - трудовое обучение, формируют у школьников знания основ производства, профессий и специальностей, наблюдают и изучают личность школьников, их способности и возможности, по результатам намечают пути их дальнейшего профессионального становления, развивают активность, самостоятельность во владении знаниями и умениями, коммуникативные способности.</p>

Учителя предметники	Информируют обучающихся о различных профессиях, путях их приобретения, формируют моральные и другие качества, необходимые для овладения различными профессиями, вовлекают в различные виды деятельности, привлекают к творчеству, включают профориентационную тематику в оформление учебных кабинетов, демонстрацию видеофильмов, отражающих профессии.
Администрация	Организует педсоветы, методические советы, психолого – педагогические семинары по вопросам социального взаимодействия обучающихся, оказывает методическую помощь классным руководителям, воспитателям , использует возможность внешкольных, культурно-просветительских учреждений, семьи и общественности в профессиональном самоопределении школьников.
Библиотекарь	Знакомит с учебно – методической литературой, публикациями в журналах по вопросам социализации обучающихся.

Важно установить взаимодействие с родителями (законными представителями): совместное участие специалистов школы, ребенка и родителей в формировании трудовых навыков, приучения детей к труду, создание производственных, жизненных ситуаций в окружающей среде. В сотрудничестве с родителями осуществляется перенос навыков и новых способов познания и общения, приобретенных детьми в процессе обучения в школе, на широкий круг жизненных ситуаций вне школы. Работа с семьей это - родительские собрания, индивидуальные беседы, встречи, лектории, привлечение их во внеклассную работу по профориентации, приглашение на уроки по трудовым дисциплинам. Важно вызвать у них интерес к вопросам трудового воспитания и профориентации в семье.

Предлагаются с этой целью методики анкетного типа, которые классные руководители и учителя трудового обучения могут использовать в работе с родителями. Анкета «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии». Анкета помогает определить степень участия родителей в подготовке детей к труду и выбору профессии. Она применяется главным образом в трудовой работе, при проведении тематических родительских собраний по проблемам профессиональной ориентации обучающихся 5-9

классов и позволяет не столько получить объективные сведения о воспитательных возможностях семьи, сколько повысить интерес родителей к этим вопросам.

Также используется анкета «Каким я вижу своего ребенка» в индивидуальной работе с родителями, в процессе профконсультации. Нередко предметом разговора учителя с ними становятся конфликтные ситуации в семье и школе, связанные, в частности, с выбором профессии и дальнейшего пути получения образования. Причинами могут выступать неадекватная позиция родителей в профессиональном самоопределении ребенка или затруднения в оценке его преобладающих интересов и способностей. Параллельное анкетирование обучающихся и родителей дает возможность выявить искаженные представления последних о личности детей, уровень понимания общей ситуации профессионального выбора. На основе полученных данных учитель также может составить оценку родителей и мнение ребенка со своими представлениями о нем. В случае несовпадения важно установить его причину (неадекватная самооценка подростка, необъективность или неискренность родителей и др.).

Организация профессионально – трудового обучения также включает в себя расширение социальных связей, формирующие у детей определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. Это уроки СБО, уроки профессионально - трудового обучения, активное сотрудничество с различными учреждениями и организациями республики.

С целью профессиональной ориентации обучающихся организуются экскурсии на предприятия города, встречи с выпускниками, праздники, клубные часы, анкетирование, тестирование, викторины, конкурсы «Лучший по профессии» и другое, а также спецкурс «Выбор профессии». Основная цель программы: помочь школьникам выбрать сферу деятельности и в ней профессию, выработать у школьников сознательное отношение к труду.

Итогом работы в этом направлении явилось создание методического материала для учителей «Организация профориентационной работы. Методические разработки по профессиональному ориентированию для детей с ОВЗ», «Как организовать педагогическую поддержку самоопределения школьников», «Система диагностики трудовых способностей и возможностей, обучающихся», «Методическое пособие для учителей – предметников, классных руководителей, воспитателей (классные часы, внеклассные мероприятия, игры по профессиональной ориентации школьников)» и для учеников брошюра - в помощь старшекласснику и выпускнику школы «Профессиональная азбука».

В школе на летний период организуется трудоустройство с молодежной биржей труда с целью социализации личности ребенка и создания дополнительных рабочих мест для подростков. Организуется летняя трудовая практика (общественно – полезный и производительный труд на базе мастерских, на пришкольном участке) с 5 по 9 класс.

Самая эффективная коррекционная технология – это полноценная, эмоционально яркая, трудовая жизнь школьников. Поэтому в школе с ранней весны до поздней осени реализуются летние программы. Дети учатся творить красоту своими руками, создают уголки для отдыха и игры. Ежегодно составляется программа и план работ по её реализации. Работа в объединениях включает подростков в общественно-значимую трудовую деятельность, предоставляет подростку возможность самому заработать, оказать материальную помощь себе и своей семье.

–

Профессионально – трудовая подготовка, профессиональная ориентация, являются неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса. Вопросы подготовки школьников к профессиональному труду занимают ведущее место наравне с коррекционной работой в процессе изучения основ наук, на внеклассных занятиях, в общественно - полезной деятельности школьников. Причем практическая и профессиональная направленность обучения органически входит в программу трудового обучения, предметов гуманитарного цикла, отвечает требованиям политехнического, развивающего и воспитывающего обучения. Обязательным условием профессионально-трудоу обучения является сочетание профессионального просвещения с активной пробой сил в избранной области трудовой деятельности. В этом плане коллектив школы умело вовлекает школьников в кружковую работу, группы по интересам, ученические и производственные бригады. Это помогает школьникам занять активную позицию в выборе жизненного пути.

2.1.4. Коррекционная работа

Одним из компонентов образовательного процесса школы является коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

- комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с обучающимися;
- максимально возможное развитие потенциала социальных и профессиональных возможностей, обучающихся;
- преемственность процесса образования во всех звеньях: урок, коррекционное занятие, внеурочная деятельность.

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцировано и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью медикопсихолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) на разных уровнях обучения.

В основу образовательной системы школы легли следующие положения:

- учёт и использование ограниченных психофизических возможностей детей;
- активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);
- организация речевой среды как условие овладения обучающимися средствами общения;
- вариативность учебных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
- использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Модель психолого- медико-педагогическое сопровождение обучающихся.

–

Планирование и организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, взаимодействия специалистов осуществляется через работу школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк).

ПМПк - это совещательный систематически действующий орган администрации школы. В состав ПМПк входят: директор школы, заместители директора по УР и ВР, педагог психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник. В своей деятельности ПМПк руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медикопедагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», Уставом общеобразовательного учреждения, договором о сотрудничестве образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающегося, договором между ПМПк и территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПк).

Консилиум решает следующие цели и задачи:

Цель: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание условий для их эффективного обучения и воспитания.

Задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания, обучающегося в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- установление причин выявленных отклонений (девиантное поведение, конфликтные ситуации во взаимодействии с взрослыми и сверстниками, снижение успеваемости и т.д.);
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей и с учётом потенциальных возможностей обучающегося (определение программы и формы обучения, оптимальной для обучающегося, либо направление его на территориальную психолого- медико- педагогическую комиссию для решения вопроса о месте дальнейшего обучения);
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и «срывов» поведения;
- выявление резервных возможностей развития обучающихся;
- консультативная работа родителям (законным представителям);
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающихся, динамику их состояния, уровень школьной успешности.

Указанные задачи выполняются силами педагогического коллектива школы и специалистами ПМПк при их согласованном взаимодействии. Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Плановые заседания проводятся не реже одного раза в квартал. Периодичность внеплановых заседаний определяется реальными запросами образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем обучающихся с отклонениями в развитии и/ или состояниями декомпенсации.

Обследование обучающихся специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между

образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учётом реальной возрастной психофизической нагрузки на обучающегося. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребёнка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк.

Реализация задач коррекционно-развивающей работы проводится по следующим направлениям:

- Составление общешкольной нозологической, речевой и социальной характеристик обучающихся.

- Диагностика, комплексное обследование вновь поступивших детей. По данному направлению работы создана и реализуется школьная программа «Обследование вновь прибывших учащихся».

Рекомендации ПМПк по результатам первичного обследования помогают правильно выбрать путь (программу) обучения, определить зону ближайшего развития, обучающегося; необходимость организации психолого – медико-педагогического сопровождения.

- Адаптации обучающихся к условиям обучения в школе. В школе разработана и реализуется программа «Адаптации учащихся к условиям обучения в школе».

Основной задачей данной программы является сохранение психологического здоровья обучающихся 1, 5 классов, а также вновь поступивших обучающихся через повышение адаптивных возможностей детей в ходе специально организованной деятельности.

- Организация психолого - педагогического сопровождения.

Помогает разработать комплекс программ индивидуального развития обучающихся, проследить динамику развития (заполняется индивидуальная Карта развития ребёнка узкими специалистами, учителями – предметниками). С обучающимися, находящимися на индивидуальном сопровождении, организуются индивидуальные коррекционные занятия с учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами. Проводится мониторинг успеваемости по полугодиям. На расширенных заседаниях ПМПк отслеживается результативность работы по индивидуальному сопровождению обучающихся, уточняются образовательные маршруты, вносятся соответствующие корректировки. Индивидуальное сопровождение ребёнка способствует профилактике физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и «срывов» поведения.

В учебный план школы включены занятия коррекционной направленности: «Развитие психомоторики и сенсорный процессов», «Игра, игротерапия», «Психологический практикум», занятия ЛФК, логопедии, коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные занятия с психологом, факультативы: « Пользователь ПК», аэробика (двигательная терапия), декоративно-прикладное творчество. Всё это позволяет качественно улучшить успеваемость, способствует развитию психофизических способностей, успешной адаптации обучающихся.

- Взаимодействие с Территориальной психолого-медико- педагогической комиссией.

При возникновении сложных проблем (утяжеление диагноза, определение индивидуального образовательного маршрута, выбор программы) ПМПк совместно с

–
родителями обучающихся (законными представителями) обращается в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

– Выбор оптимальной, эффективной формы обучения.

По рекомендации ПМПк, медицинским справкам и с согласия родителей (законных представителей) обучающимся может быть предложено обучение по индивидуальному учебному плану (на дому).

– Диагностика формирования трудовых умений и навыков обучающихся (проводится совместно с учителями трудового обучения).

Диагностика начинается с 4 класса. Полученные результаты определяют зону актуального развития. В 5 классе происходит формирование первоначальных навыков по специальности. Изучаются трудовые возможности ученика, возможности дальнейшего развития ребенка в трудовой деятельности по специальности. Определяется зона ближайшего развития и делаются выводы о правильности выбора профиля обучения. Своевременно выявить проблему обучающегося в его трудовом самоопределении или его успешность, оказать необходимую консультативную помощь в выборе профессии позволяет профориентационная карта обучающихся 5-8 классов. Результатом проводимой коррекционной работы является трудоустройство выпускников. В своем большинстве они трудоустраиваются по специальности, по которой обучались в школе. Некоторые обучающиеся продолжают обучение в техникуме, получая еще дополнительную специальность.

– Организация социального сопровождения обучающихся с девиантным поведением.

По рекомендации ПМПк составляется и корректируется список обучающихся, нуждающихся в индивидуальном социальном сопровождении (дети с девиантным поведением). По данному направлению реализуется школьный проект «Профилактика девиантного поведения детей и подростков». Реализация проекта позволяет оказать своевременную психолого-педагогическую и социальную поддержку ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации, способствует формированию у детей и подростков «здоровых» моделей социального поведения и помогает противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.

Результативность сопровождения прослеживается по итогам полугодий через заполнение индивидуальной Карты развития ребёнка. В Картах развития отражаются задачи коррекционной работы, конкретное содержание работы и результат, динамика развития обучающихся через реализацию школьных программ и проектов: «Профилактика девиантного поведения детей и подростков», «Обследование вновь прибывших учащихся», «Адаптации учащихся к условиям обучения в школе», «Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями развития».

2.1.5. Воспитательная работа

В школе-интернате создана система воспитательной работы, целью которой является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Для реализации задач духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выбраны следующие направления:

- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

За много лет работы в школе-интернате сложились традиции в проведении общешкольных мероприятий. Эти традиции не только поддерживаются, но укрепляются, совершенствуются и развиваются новыми поколениями педагогов и обучающихся.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Месяц	Наименование
сентябрь	<i>Раздел: Природа и школа - наш дом</i> День знаний Туристический слет Осенний кросс Неделя безопасности. День солидарности в борьбе с терроризмом. Конкурс «Во саду ли, в огороде»
октябрь	<i>Раздел: Здоровье тела и духа</i> День учителя Осенний бал День здоровья День гражданской обороны Осеннее многоборье День пожилого человека Конкурс «Природный материал»
ноябрь	<i>Раздел: Моя Родина</i> Праздник «Удмуртия-край мой родниковый» День народного единства Международный день толерантности День матери Соревнования по настольному теннису Конкурс «Обереги»
декабрь	<i>Раздел: Внешкольный этикет. Мастерская Деда Мороза</i> Открытие лыжного сезона Международный день здоровья Почта Деда Мороза Новогодний Бал-маскарад Международный день инвалидов Конкурс Символ года

январь	<p style="text-align: center;"><i>Раздел: Страна граждан (правовое воспитание)</i></p> <p>Шашечный турнир Рожество Крещение Старый Новый год .Тематическая дискотека День студентов. Татьянин день</p>
февраль	<p style="text-align: center;"><i>Раздел: Счастье семьи</i></p> <p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День защитника Отечества День влюблённых Соревнования по настольному теннису Соревнования по пионерболу, снайперу Конкурс «Газета»</p>
март	<p style="text-align: center;"><i>Раздел: Я среди людей. Я и мир вокруг.</i></p> <p>День 8 Марта Соревнования по бадминтону Закрытие лыжного сезона Всероссийская неделя музыки для детей и юношества Международный день с наркоманией и наркобизнесом Масленица Конкурс «Первоцветы»</p>
апрель	<p style="text-align: center;"><i>Раздел: Шаг в будущее. О трудолюбии.</i></p> <p>Соревнования по футболу Конкурс «Пасхальная композиция» День смеха День птиц, День детской книги День космонавтики День земли Благовещение Вербное воскресенье, Пасха Всемирный день Танцев</p>
май	<p style="text-align: center;"><i>Раздел: С чего начинается Родина»</i></p> <p>Митинг посвященный празднованию Дня Победы Смотр песни и строя Весенний кросс Туристический слет Последний звонок Праздник весны и труда Международный день семьи День Пограничника</p>
июнь	<p>День Защиты детей</p>

Приоритетным для нашей школы является гражданско-патриотическое воспитание, в процессе которого формируется гражданско-патриотическое сознание, развивается

чувство сопричастности судьбам Отечества, происходит приобщение учащихся к культурно-историческим ценностям родного края.

Гражданско-патриотическое сознание формируется у учащихся в ходе подготовки и проведения Дня Защитников Отечества, уроков Мужества и Памяти, встреч с ветеранами, митингов. Также были успешно реализованы Программы мероприятий к Великой Победе, которые способствовали расширению и углублению знаний обучающихся о Великой Отечественной войне, формировали гражданскую и социальную позиции учащихся.

С целью общекультурного развития обучающихся, прочного усвоения обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, повышения мотивации и интереса к учению каждое методическое объединение организует внеурочную работу в форме тематических недель по предметам. По традиции в течение года проводятся Недели начальных классов, русского языка и чтения, истории, биологии и математики, искусств, профессионально-трудового обучения. Продолжается работа по совершенствованию художественно-эстетического воспитания. Дети с педагогами участвуют в творческих конкурсах, школьных, республиканских и всероссийских уровней.

Дополнительное образование

Дополнительное образование является продолжением адаптированной основной общеобразовательной программы школы и играет важную роль в образовательной системе, в социально-профессиональной адаптации обучающихся. Работа системы дополнительного образования школы базируется на таких принципах, как добровольность, дифференциация и индивидуализация обучения, включенность ребенка в деятельность, приносящую социально значимый результат, последовательность и преемственность в работе кружков и объединений.

Дополнительное образование, включенное в единый учебно-воспитательный процесс, позволяет расширить содержание образования и воспитательное «поле», решает компенсаторные «психотерапевтические» задачи, дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути, в соответствии с личными интересами и потребностями, увеличивает пространство, в котором дети могут реализовать свою творческую и познавательную активность, личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием, помогает изменению статуса ребенка в выбранной самостоятельно деятельности и снимает стереотип однозначного восприятия ребенка сверстниками и педагогами.

Дополнительное образование позволяет нам осуществлять на практике связь предметов школьной программы, изучаемых в первой половине дня, с деятельностью обучающихся во второй половине дня. Поскольку управление системой дополнительного образования в нашей школе осуществляется через включение её в работу воспитательного сектора, это позволяет педагогам дополнительного образования поддерживать тесную связь с методическим объединением классных руководителей и корректировать работу с обучающимися во второй половине дня в зависимости от их успехов или неудач в первой. Участие в работе кружков и факультативов в системе дополнительного образования способствует организации в рамках школы процесса единого непрерывного педагогического взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса, повышает сплоченность школьного коллектива и усиливает интерес к школьной жизни.

–

Развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся с ОВЗ на основе их собственной деятельности является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации в современном обществе.

Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной программы определяется запросом родителей (законных представителей) обучающихся, т.к. ребенок с ОВЗ не всегда может посещать учреждения дополнительного образования за пределами школы.

Цель программы - формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Задачи:

- создать каждому обучающемуся условия для возможно более полного развития творческих способностей, ситуацию успеха, а так же широкий общекультурный эмоционально значимый фон;
- развивать познавательные потребности, определяемые расширением объема знаний в т.ч. в областях, выходящих за рамки школьных программ, содействовать выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации;
- обеспечить условия для укрепления здоровья во время образовательного процесса, воспитывая культуру здорового образа жизни в целом;
- формировать нравственно-эстетическую отзывчивость;
- организовывать содержательный досуг обучающихся;
- способствовать определению жизненных планов, адаптации обучающихся к жизни в обществе, в т.ч. предпрофессиональной подготовке;
- воспитывать свободного гражданина, функционально грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование. При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;

- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства.

В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное,
- художественно-эстетическое,
- туристско-краеведческое.

Физкультурно-спортивное направление

Цель: содействие гармоническому физическому развитию, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены.

Решение задач физического воспитания направленно на:

- укрепление здоровья детей;
- коррекцию физических недостатков;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- развитие координационных и кондиционных способностей.
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;
- углубление представлений об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;

Формы работы:

- спортивные соревнования;
- спортивные мероприятия;
- подвижные игры;

В процессе обучения применяются методы физического воспитания:

- словесный метод (объяснение, указания, команда, убеждение);
- наглядный метод (демонстрация, наглядные пособия, и т.д.);
- метод разучивания нового материала (в целом и по частям);
- методы развития двигательных качеств (повторный, равномерный, соревновательный, игровой и т.д.)

Планируемый результат:

–

В результате освоения программы обучающиеся получают необходимый минимум знаний для физического самосовершенствования, знаний правил игры. Научатся играть в подвижные игры. Будут сформированы коммуникативные способности, то есть умение играть в команде. Будут сформированы установки на здоровый образ жизни; произойдет снижение заболеваемости простудными заболеваниями и гриппом.

Художественно-эстетическое направление

Цель: воспитание и развитие гармоничной личности ребёнка, воспитание ценностного отношения к искусству, развитие эстетического вкуса, развитие духовного мира обучающихся на основе познания искусства, литературы, фольклора, формирование и развитие творческих способностей детей.

Задачи:

- способствовать развитию элементарных творческих способностей и доступных художественных навыков в области пения, музыки, ритмики, рисования, художественного рукоделия, хореографии;
- воспитывать трудолюбие, усидчивость, терпение, аккуратность, чувство взаимопомощи и товарищества;
- формировать у обучающихся эстетическую восприимчивость, умение понимать красивое в искусстве, природе, повседневной жизни;
- воспитывать у детей сенсорную культуру, личное отношение к воспринятому;
- обогащать опыт жизни эстетическими впечатлениями;
- развивать эстетический вкус;
- приучать школьников к нравственно-эстетическим оценкам и аргументированным суждениям;

Формы работы:

- экскурсии;
- выставки;
- конкурсы;
- беседы;
- игры;
- театрализация;
- практические занятия;
- литературно-музыкальные композиции.

Методы работы:

- словесный метод (объяснение, беседа, анализ);
- наглядный метод (демонстрация, наблюдение, работа по образцу);
- практический метод (тренинг, упражнение).

Планируемый результат:

Обучающийся с определенным запасом элементарных эстетических знаний и впечатлений, без которых не могут возникнуть склонность, тяга, интерес к эстетически значимым предметам и явлениям, эмоционально переживающий и оценивающий эстетически значимые предметы, активно участвующий в создании прекрасного в искусстве, жизни, труде.

Туристско-краеведческое направление

Цель: формирование основ гражданской идентичности и этнического самосознания обучающихся, представлений об истории и культуре народов края, формирование и развитие социального опыта обучающихся; создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы; формирование нравственности и культуры поведения обучающихся.

Задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие способностей проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- развитие интереса к историческим и культурным ценностям родного края;
- развитие коммуникативных способностей каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через детские библиотеки, национально-культурные центры и другие интеллектуальные конкурсы;
- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

Формы работы:

- экскурсии;
- беседы;
- игры;
- практические занятия;
- встреча с интересными людьми;
- коллективная творческая деятельность.

Методы работы:

- словесный метод (объяснение, беседа);
- наглядный метод (демонстрация, наблюдение);
- практический метод (практическая работа, КТД).

Планируемый результат:

Сохранение преемственности культурно-исторической традиции между поколениями. Наличие у детей знаний о родном крае, его природных богатствах, его социально-экономической значимости. Возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, любви, гордости и патриотизма.

направление	Наименование		
	Дополнительное образование		
Художественно-эстетическое	«Оригами»		
	«Оригами-2»		

	«В ритме танца»		
	«Эксперимент»		
Физкультурно-спортивное	«Непоседы»		
Взаимодействие			
Техническое	«Комп.ги» (ЦДО с.Як-Бодья)		
Физкультурно-спортивное	Спортивная секция (ДЮСШ с.Як-Бодья)		
Внеурочная деятельность			
Общекультурное (краеведение)	«Юный краевед»		
Спортивно-оздоровительное	«Играй, играй»		
	«Юный спортсмен»		
Социальное (техническое)	«Юный редактор»		
Духовно-нравственное	«Лоскутная магия»		
	«Юные мастера»		
	«Сделай сам»		

Охват воспитанников дополнительным образованием

2017-2018гг	2018-2019гг	2019-2020гг
77%	100%	99%

В школе-интернате ведется работа по сохранению и укреплению физического здоровья обучающихся, формирование основ здорового и безопасного образа жизни.

По традиции два раза в учебном году проводятся Дни здоровья, а также ежегодно проходят осенний кросс, весенний кросс, соревнования по лыжным гонкам, турслеты (осенний и весенний). Неделя здоровья, семейный спортивный праздник «Учитель. Воспитатель, я – спортивная семья». Для пропаганды здорового и безопасного образа жизни во всероссийский День отказа от курения проводится акция «Поменяй сигарету на конфету».

Ребята и педагоги участвуют в различных соревнованиях, где занимают призовые места. Дети с удовольствием посещают спортивные секции, клубы выходного дня этого направления. Ежегодно в ноябре проводится школьный шашечный турнир, в котором принимают участие ребята 1-9 классов. Успешно проходят ежегодные соревнования по волейболу, бадминтону, футболу настольному теннису и легкой атлетике.

2.1.6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Медицинский контроль за состоянием обучающихся осуществляется медсестрой.

—
Заключен договор №11/15 от 12.01.2015 года
Для создания безопасной среды в школе имеются:

- ограждение по периметру;
- автоматизированная пожарная сигнализация;
- пропускной контроль.

Помещения школы соответствуют требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Обеспечено бесперебойное функционирование систем жизнеобеспечения: водоснабжения, электроснабжения, теплоснабжения.

В школе-интернат выстроена система работы по предупреждению детского травматизма. Это выражается в самом укладе школьной жизни: в создании безопасной среды жизнедеятельности обучающихся, воспитанников; в систематическом проведении с воспитанниками инструктивных занятий по ПДД, ТБ, пожарной безопасности, правилам поведения в неконтролируемых ситуациях; проведении внеклассных занятий, содержание которых направлено на знакомство детей с правилами безопасной жизнедеятельности.

В доступной форме в виде бесед, рассказов учащихся знакомят с правилами безопасности при использовании электроприборов и горючих веществ, с тем, как вести себя при пожаре в квартире, на лестничной площадке, в лесу, а также с работой пожарных и методами работы с пожарами.

В целях предупреждения ДТП проводятся занятия по изучению правил дорожного движения. В процессе работы проводятся экскурсии, организуются соревнования и т.д., которые способствуют воспитанию у учащихся сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения Правил дорожного движения.

На кружковых занятиях, уроках физкультуры и трудового обучения педагогами проводятся вводные инструктажи с применением таблиц, плакатов, учебников и текущие инструктажи по безопасному пользованию оборудованием и станками, спортивным инвентарём перед началом практической работы.

В целях повышения антитеррористической защищённости образовательного учреждения систематически проводятся уроки безопасности с воспитанниками школы-интерната. В рамках школьной программы проводятся дополнительные занятия с привлечением школьного психолога по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях, произошедших вследствие террористических актов.

Для обеспечения здоровьесберегающей среды в учреждении организована деятельность медицинской службы.

Условием создания полноценного здоровьесохранного пространства в школе-интернате является оздоровительная инфраструктура, в которую входят:

- медицинский кабинет
- кабинет логопеда
- кабинет социального педагога
- кабинет психолога
- сенсорная комната
- спортивный зал
- кабинет ЛФК
- спортивная площадка

Использование здоровьесберегающих технологий в школе закладывается в структуру и формы организации учебно-воспитательного процесса. Этому вопросу уделяется

–

повышенное внимание на всех стадиях работы школы. Расписание занятий составляется в строгом соответствии с требованиями СанПиНа и согласовывается с Роспотребнадзором на начало учебного года. На уроках и внеклассных занятиях обязательными являются элементы, способствующие снижению утомляемости школьников (физминутки, динамические паузы, тренировочные упражнения для глаз, рук, смена видов деятельности и т.п.). Для 1 класса режим образовательного процесса уроки по 35 минут,

В комплекс оздоровительных мероприятий входит организация рационального сбалансированного питания учащихся. Столовая оснащена кухонным оборудованием. В школе-интернате разработано примерное цикличное десятидневное меню с учётом необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности. Рацион питания сбалансирован, выполняются нормы питания по биологически ценным продуктам, основным пищевым веществам и энергетическим потребностям. За время работы школы-интерната не зарегистрировано ни единого случая кишечных заболеваний.

По назначению врача проводится лечение. Ежегодно проводится диспансеризация детей, проживающих в школе-интернате.

2.1.7. Социально-педагогическая работа

Функционируют школьная ПМПк, социально-педагогическая и психологическая службы, с помощью которых осуществляется социально-педагогическое сопровождение обучающихся.

В школе разработаны и реализуются ряд программ и проектов: «Профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Профилактика употребления ПАВ в ученической среде», «Семья и школа», «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков».

Основные направления социально-педагогической работы в школе определяются прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без решения которых сложно добиться хороших результатов. Возникающие проблемы разрешаются при условии сотрудничества всех, кто обучает и воспитывает ребенка: учителей, классного руководителя, администрации, родителей (законных представителей), ближайших родственников. Умение сотрудничать с различными людьми на благо ребенка одно из основных условий формирования положительного педагогического опыта и накопления положительных результатов в социально-педагогической работе.

Основные направления социально-педагогической работы:

- Помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием ребенка;
- Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- Групповое и индивидуальное консультирование детей и их родителей (законных представителей) по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций, воспитания детей в семье, конфликтов и т. п.;

- Привлечение обучающихся, родителей (законных представителей), общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций;
- Выявление запросов, потребностей обучающихся и разработка мер конкретной помощи с привлечением специалистов из соответствующих учреждений;
- Помощь педагогам в разрешении конфликтов с обучающимися;
- Профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения обучающихся;
- Пропаганда и разъяснение прав детей, родителей (законных представителей), педагогов;
- Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Конечной целью социально- педагогической работы в школе является создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально – психолого – педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита ребенка (социальная, психолого – педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

2.1.8. Методическая работа

Методическая тема:

Содержание, формы, методы нравственного воспитания и развития детей в условиях введения ФГОС образования детей с ОВЗ.

Поставленные цели, задачи на данный учебный год.

Цель: Совершенствование форм и методов нравственного воспитания через повышение педагогического мастерства педагога.

Задачи:

1. Использовать современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС образования детей с УО (ИН).
2. Обеспечить достижение всеми обучающимися, воспитанниками минимума содержания учебных программ.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования.
4. Использовать наиболее эффективные способы повышения профессиональных компетенций у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
5. Способствовать созданию условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психологического здоровья обучающихся, воспитанников
6. Совершенствовать работу по организации школьного самоуправления
7. Продолжать целенаправленную работу с родителями по вовлечению их в школьную жизнь.

1. Формы методической работы, которые использовались в 2019-20 уч.г.

Формы работы	Результат	Примеч.
Прохождение курсов повышения квалификации	В течение учебного года прошли курсы повышения квалификации 38 педагогов, в том числе по ПСПК 22 человека, дистанционные курсы повышения квалификации в «Казанском (Приволжском)	

	федеральном университете» по доп. профессиональной образовательной программе «ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог». С 16-27 декабря 2019 года	
Прохождение переподготовки и заочное обучение	В декабре 2019 года закончила переподготовку по специальности «Олигофренопедагог» Кузьминых Т.А. Продолжают заочное обучение в Филиале ГГПИ им. В.Г.Короленко по специальности «Логопед» Кузьминых Т.А. и Львова К.Н.	
Участие в семинарах и научно-практических конференциях	Научно-практическая конференция для учителей, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Трудности в обучении и воспитании детей «нового» поколения с интеллектуальными нарушениями, пути их решения в условиях школы- интерната»: с выступлениями- Новгородцева Г.Н. и Мокрушина С.В., слушателями- Загребина Е.А., Копысова Л.Г., Кузьминых Т.А. - Республиканский семинар «Обобщение опыта деятельности в рамках СИП «Технология обучения в сотрудничестве для эффективного взаимодействия на уроке учащихся с ОВЗ»: Загребина Е.А., Новгородцева Г.Н., Мокрушина С.В., Анисимова И.М., Соболева Н.И.. В рамках трех заседаний МО учителей ПТО проведены педагогический практикум, практико-методический семинар и обсуждение по теме.	
Проведение открытых уроков, предметных недель с последующим самоанализом и анализом	Проведены открытые уроки в рамках методических объединений с последующим анализом. Проведены предметные недели начальных классов, математики, географии и естествознания, декадник труда.	Из-за сложившейся ситуации в связи с коронавирусом не были проведены запланированные на 4 четверть открытые уроки, Неделя русского языка и чтения, Неделя спорта
Взаимопосещение мероприятий и уроков	По возможности педагоги посетили мероприятия и уроки, в том числе просмотр фрагмента урока (занятия) в записи	
Проведение заседаний МО	Заседания МО проводились согласно графика. Приглашались специалисты школы-интерната: Янарысова Л.Г. с выступлением «Воспитание здорового	

	образа жизни в МКОУ VIII вида», Анисимова И.М. с выступлением «Проблемы подростковой агрессивности».	
Выступления на МО и педсовете	В этом учебном году выступали на заседаниях все члены МО- делились опытом в проведении здоровьесберегающих упражнениях на уроках. Проводили анализ предметных Недель и открытых уроков.	
Проведение итоговых контрольных работ, техники чтения	Итоговые контрольные работы и проверка техники чтения проведены в установленные сроки, результаты проанализированы.	
Участие ребят в конкурсах, предметных олимпиадах и спортивных соревнованиях	Дети участвуют в спортивных соревнованиях и конкурсах различного уровня.	
Создание методической копилки уроков и предметных недель	Сданы в методическую копилку технологические карты открытых уроков и мероприятия предметных Недель.	

2. Тематические педагогические советы:

Тема	Цель	Выводы
Специальная индивидуальная программа развития и ее реализация	Знакомство педагогов со структурой СИПР, проектированием разделов программы и особенностями реализации	Индивидуальные программы развития по отдельным предметам, для обучающихся с умеренной умственной отсталостью разрабатывать на основе рекомендаций, локально-нормативных актов учреждения
Проектирование урока (занятия) в контексте требований ФГОС. Конструктор урока (занятия)	Определить пути эффективности конструирования уроков (занятий) в рамках ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта	При проектировании уроков, занятий обращать внимание на требования к современному уроку.
Осуществление преемственности в учебной и внеучебной деятельности участниками образовательных отношений	Согласование условий для развития личности обучающихся, обеспечивающих единство требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в условиях школы-интерната. Создание единой стратегии в работе с родителями	Основополагающая составляющая организации учебно-воспитательного процесса всеми участниками образовательных отношений должна быть единая стратегия действий в виде единых требований, согласованности действий, через слаженную систему взаимодействия.

Темы педагогических советов в прошедшем учебном году были действительно актуальными, форма организации содействовала активному включению в процесс обсуждения и взаимодействия коллег. Самым злободневным на наш взгляд, является вопрос преемственности. Обсуждая его неоднократно, мы каждый раз сталкиваемся с

новыми проблемами, которые в одиночку решить действительно бывает сложно, а подобное обсуждение в коллективе позволяет выяснить различные подходы к той или иной ситуации.

3. Анализ качественного состава педагогических кадров ОУ:

Показатели	2019-20 уч.г.	
Общее количество учителей/ воспитателей	47	
Имеют высшее образование	36	
Имеют среднее специальное образование	11	
Имеют:	всего	из них аттестовано в 2019-20 уч.г.
Высшую категорию	6	4
Первую категорию	9	2
Соответствие занимаемой должности-	26	12

Из 47 педагогов 36 человек, 77% имеют высшее педагогическое образование, 11 человек (23%) среднее специальное педагогическое образование. 1 человек в декабре 2019 года закончила переподготовку по специальности «Олигофренопедагог» Кузьминых Т.А.

Продолжают заочное обучение в Филиале ГГПИ им. В.Г.Короленко по специальности «Логопед», «Учитель -дефектолог» Кузьминых Т.А. и Львова К.Н., Кусова К.В., Прокопьева Е.А. Высшая квалификационная категория у 6 педагогов (18%), в том числе 4 аттестованы в 2019-2020 учебном году. 9 (19%) имеют первую категорию, в текущем учебном году аттестованы 2 человека. Большая часть учителей и воспитателей аттестованы на соответствие занимаемой должности – 26 педагогов (55%). Не аттестованы 6 человек, т.к. стаж работы в учреждении еще не достиг 2-х лет.

4. Работа школьных методических объединений.

№ п/п	Наименование ШМО Руководитель	Тема методической работы	Наиболее значимые мероприятия ШМО за 2019- 20 уч.г.
1	МО учителей - предметников, руководитель Мокрушина Светлана Витальевна	Содержание, формы, методы нравственного воспитания и развития детей с ОВЗ. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.	1 Заседание МО: 1. Рассмотрение рабочих программ 2. Утверждение плана работы на 2019-2020 учебный год 3. Тематика МО 4. Разное 2 Заседание МО: 1. Использование здоровьесберегающих технологий с целью создания благоприятного микроклимата в детском коллективе и повышения стрессоустойчивости у детей с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрация практических упражнений педагогами МО. 2. Анализ недели начальных классов, открытого урока Загребинной Е.А. 3. Итоги 2 четверти

			<p>3 Заседание МО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание здорового образа жизни у учащихся с ОВЗ(выступление медсестры Янарысовой Л.Г.) 2. Самоанализ открытого урока Загребинной Е.А. 3. Анализ предметной недели начальных классов. <p>Проведение предметных недель и открытых уроков: Неделя начальных классов Открытый урок Кузьминых Т.А., Загребинной Е.А.</p> <p>4 Заседание МО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы подростковой агрессивности (психолог Анисимова И.М.) 2. Анализ предметной недели географии, естествознания, математики. 3. Разное <p>Проведение предметных недель и открытых уроков: Неделя географии, естествознания, математики. Открытый урок Львовой К.Н.</p>
	МО учителей ПТО Анисимова И.М.	Содержание, формы, методы нравственного воспитания и развития детей с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью).	<p>Педагогический практикум Практико-методический семинар Исследование учебно-трудовых возможностей учащихся Круглый стол для старшеклассников по профориентации Декадник труда</p>
	МОУ отделения для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью,(интеллектуальными нарушениями)с тяжелыми множественными нарушениями развития. Руководитель: Веретенникова А.Е.	«Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС образования детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с ТМНР.»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр вебинаров с сайта Федерального ресурсного центра (ФРЦ) по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР по темам: «Двигательное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития»; «Альтернативная и дополнительная коммуникация», «Предметно – практические действия»; 2.Сообщения на темы: «Использование УМК в работе над двигательным развитием детей с ТМНР», «Использование УМК в подготовке к занятиям по предмету речь и альтернативная коммуникация», «Использование УМК в

			подготовке к занятиям по коррекционному курсу предметно – практические действия»; 3.Просмотр и обсуждение видео фрагментов уроков по предметам и коррекционным курсам: адаптивная физкультура, математические представления, изобразительная деятельность, домоводство, действия с предметами, речь и альтернативная коммуникация, профильный труд, коррекционно-развивающие занятия.
	Рычкова Марина Николаевна	Повышение профессионального мастерства воспитателей через личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании личности в условиях ФГОС	Октябрь: Духовно- нравственное развитие и воспитание личности 1. «Духовно- нравственное воспитание обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС». Обмен опытом С.Н.П. 2. «Влияние духовно- нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе» через художественную литературу. Декабрь: Использование активных форм и методов воспитательной работы. 1. Коррекционно -развивающее сопровождение процесса по трудовому воспитанию учащихся с ОВЗ. 2. Возможности совместно организованной деятельности в развитии творческих способностей детей с ОВЗ. Март: «Здоровьесберегающие технологии в системе работы воспитателя» «Здоровьесберегающие технологии в системе работы воспитателя» (Представление опыта работ по формированию потребности в здоровом образе жизни).

5. Обобщение передового педагогического опыта (в период текущего года)

№ п/п	ФИО педагога	Тема методической работы	Результаты обобщения ППО (в каком виде обобщён)	Уровень (р-н, республика и др.
	Анисимова И.М. Соболева Н.И.	«Использование арт-терапевтических упражнений в технологии сотрудничества»	Сообщение, мастер-класс	Республиканский
	Перевощиков Александр Васильевич	«Двигательное развитие детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития»	Видеофрагмент урока, конспект, самоанализ	Школьный

Перевощикова Валентина Владимировна	«Двигательное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития»	Видеофрагмент урока, конспект, самоанализ	Школьный
Хлобыстова Александра Сергеевна	«Альтернативная и дополнительная коммуникация»	Видеофрагмент урока, конспект, самоанализ	Школьный
Вахрушева Елена Аркадьевна	«Альтернативная и дополнительная коммуникация»	Видеофрагмент урока, конспект, самоанализ	Школьный
Веретенникова Александра Евгеньевна	«Альтернативная и дополнительная коммуникация»	Видеофрагмент урока, конспект, самоанализ	Школьный
Коньшева Людмила Геннадьевна	«Предметно – практические действия»	Видеофрагмент урока, конспект, самоанализ	Школьный
Загребина Елена Николаевна	«Предметно – практические действия»	Видеофрагмент урока, конспект, самоанализ	Школьный
Устинова Татьяна Николаевна	«Предметно – практические действия»	Видеофрагмент урока, конспект, самоанализ	Школьный
Гольшева Л В	Формирование навыков ЗОЖ у школьников с ОВЗ	Сделала обобщение по теме самообразования с конкретными примерами из школьной жизни	Школьный
Рычкова Марина Николаевна	Особенности формирования здорового образа жизни у учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Сделала обобщение по теме самообразования с конкретными примерами из школьной жизни: с презентацией и дидактическим материалом	Школьный

В основном обобщение опыта происходит на уровне школы: на методических объединениях.

6. Открытые мероприятия в 2019-20 уч.г.:

Мероприятие	Учитель	Класс	Тема	Категория участников
-------------	---------	-------	------	----------------------

Открытый урок	Рычкова М.Н.	9	«Хороша кашка, да мала чашка»	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Открытый урок	Сорокин С.М.	5	«Работа с долотом и стамеской»	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Открытый урок	Мокрушина С.В.	5	Целые числа, полученные при измерении величин	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

7. Теоретические семинары:

Дата проведения	ФИО педагога	Тема семинара	Уровень
29.10.19г.	Анисимова И.М.	«Организационно-методические вопросы реализации дистанционного образования для детей с ОВЗ»	Муниципальный
5.11.19г.	Прозорова А.Ф. Рычкова М.Н.	«Развивающие дидактические материалы, активизирующие педагогический процесс на уроках ПТО»	Школьный
9.12.19г.	Анисимова И.М. Новгородцева Г.Н.	Семинар по игровой технологии развития эмоционального интеллекта	Республиканский
30.12.19г.	Анисимова И.М. Прозорова А.Ф.	«Развитие двигательных возможностей и формирование профессионально-трудовых приёмов у учащихся с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности».	Школьный
23.03.20г.	Булдакова Т.И. Сорокин С.М.	Элементы проектной деятельности на уроках трудового обучения	Школьный

8. Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе:

Использование ИКТ-технологий на уроках (% от общего количества проведенных уроков)	Использование ИКТ-технологий во внеурочной деятельности(% от общего количества проведенных мероприятий)
45,5	40

Информационные технологии, учитывая современные реалии, являются неотъемлемой частью работы педагога. Всеми педагогами используются те или иные формы работы с компьютерными технологиями: изготовление дидактического и контрольно-измерительного материала по своему профилю, применение презентаций и видеофрагментов на уроках и занятиях, участие в дистанционных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, семинары), а также осуществление самообразования посредством вебинаров и онлайн-семинаров и т.д. В целом достаточный уровень владения компьютерными технологиями позволил всем педагогам в условиях самоизоляции продолжить образовательный процесс в дистанционном режиме.

12. Инновационные площадки.

№	Какой инновационной площадкой является Ваша образовательная организация, в т.ч. участие в сетевых инновационных проектах (СИП)?	Какие мероприятия проведены с 1 сентября по 31 декабря 2019 года?	Какие мероприятия проведены с 1 января по 31 мая 2020 года?
1.	СИП «Технология обучения в сотрудничестве для эффективного взаимодействия на уроке учащихся с ОВЗ»	12. 09.19г. Промежуточный семинар СИП 29.11.2019г. Обобщение опыта деятельности в рамках СИП	

9. Реализация в ОУ социально значимых проектов различного уровня (название, направление, уровень реализации, результат).

С декабря 2019 года в нашей школе была успешно апробирована игра «Эмоциональный бунт», с детьми и частично с их родителями был проведен ряд занятий. На основе наблюдений и характерных для детей с УО (ИН) ошибок, был составлен отчет и отзыв об игре. Необходимо отметить, что игра (в адаптированном варианте) действительно полезна для развития эмоциональной сферы детей с нарушениями интеллектуальной сферы.

10. Работа с молодыми педагогами.

Ф.И.О. молодого педагога	Должность	Стаж работы	Ф.И.О. наставника	Какие мероприятия с молодыми педагогами	Какие мероприятия с молодыми

				проведены с 1 сентября по 31 декабря 2019года?	педагогами проведены с 1 января по 30 мая 2020 года?
Заровная М.Н. Прокопьева Е.А. Кузьминых Т.А. Львова К.Н. Кусова К.В.	Учитель Воспитатель Учитель Учитель Воспитатель	3 года 3 года 3 года 2,5 года 3 года	Анисимова И.М. Рычкова М.Н. Копысова Л.Г. Новгородцева Г.Н. Веретенников А.В.	- Методические консультации по современному уроку (занятию). -Диагностика профессиональной компетентности и адаптационной способности молодых специалистов - Собеседование с молодыми специалистами	Индивидуальные консультации по возникающим проблемам, вопросам

11. Курсовая подготовка

В текущем учебном году за период с 1 августа 2019г по 30 мая 2020г прошли курсы повышения 17 педагогов. Кроме того, по ПСПК в настоящее время дополнительно обучается 20 педагогов учреждения. Таким образом, повышение квалификации всеми педагогами проходит своевременно, в соответствии с планом-графиком. Используются различные формы (очный и дистанционный формат).

12. Аттестация учителей (2019-20 учебный год)

В 2019-2020 учебном году аттестовано на высшую квалификационную категорию 3 человека по четырем должностям, на первую категорию – 2 человека и 12 человек аттестовали на соответствие занимаемой должности. Впервые аттестован на 1 категорию учитель трудового обучения, по соглашению аттестованы воспитатель, педагог-психолог, учитель трудового обучения, учитель ОБЖ.

13. Выводы, проблемы, задачи по методической работе на новый учебный год

Методическая работа в школе-интернате была направлена на развитие творческого потенциала и профессиональных компетенций педагога. Заседаниям методического совета, педагогического совета и методических объединений проводились в соответствии с планом работы, затрагивали наиболее актуальные вопросы и проблемы деятельности учреждения. Педагоги и воспитанники принимали участие в мероприятиях различного уровня, занимали призовые места. Своевременно проводилось обучение на курсах повышения квалификации, в том числе по ПСПК и дистанционно в рамках федеральных проектов. Открытые уроки, предметные недели были методически грамотными, отвечали принципам индивидуализации и дифференциации обучения и проходили с применением современных информационных технологий.

2.1.9. Школьная библиотека

Основные направления и задачи работы

Формирование гражданско-правовой культуры и патриотизма

-Формирование экологической культуры

-Пропаганда здорового образа жизни

-Нравственное воспитание

Задачи библиотеки

-Обеспечение участникам учебно-воспитательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях.

-Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя.

-Воспитание культурного и гражданского самосознания учащихся, развитие их творческого потенциала.

-Совершенствование и освоение новых библиотечных технологий.

-Создание комфортной библиотечной среды.

1.Цифровые показатели работы школьных библиотек

№ п/п		2017/2018	2018/2019	2019/2020
1	<i>Количество штатных библиотеч. работников</i>	1	1	1
2	<i>Количество ставок</i>	0,5	0,5	0,5
3	<i>Фонд учебников всего:</i>	1891	2246	2525
	– поступило за отчётный период	355	355	301
	– выбыло за отчётный период	0	0	22
4	<i>Основной книжный фонд всего:</i>	913	913	913
	– естественные науки	92	92	92
	– техника; технические науки	38	38	38
	– сельское и лесное хозяйство	15	15	15
	– здравоохранение; медицина	35	35	35
	– общественные и гуманитарные науки	225	182	182
	– физкультура и спорт	18	18	18
	– искусство	25	25	25
	– народное образование	72	72	72
	– энциклопедии и справочники	41	41	41
	в т.ч. универсального содержания	6	6	6
	– художественная литература	395	395	395
	в т.ч. детская			
	– литература на языке коренной нац.	0	0	0
	– краеведческая	54	54	54
	– поступило за отчётный период	3	0	0
	– выбыло за отчётный период	0	0	0
	Наличие ЭОР (электронные образовательные ресурсы) в фонде (кол-во)	0	0	0
5	<i>Количество читателей всего:</i>	109	100	72
	в т. ч. 1 – 9 классы	81	72	60
	10 – 11 классы	0	0	0

	учителя	21	20	10
	прочие	7	8	2
6	% охвата чтением а) учащихся	100	100	100
	б) учителей	50%	100	50
7	<i>Книговыдача всего:</i>	2267	1681	916
	– естественные науки	80	5	12
	– техника; технические науки	117	7	24
	– сельское и лесное хозяйство	27	18	17
	– здравоохранение; медицина	10	0	9
	– общественные и гуманитарные науки	434	201	105
	– физкультура и спорт	0	0	0
	– искусство	0	0	0
	– народное образование	0	0	0
	– энциклопедии и справочники	316	351	219
	в т.ч универсального содержания	98	57	38
	– художественная литература	1283	834	530
	в т.ч детская	295	112	41
	– литература на языке коренной национальн.	0	0	0
	– краеведческая	36	96	9
	– Интернет–ресурсы	0	0	0
8	<i>Посещения</i>	3260	1940	866
9	<i>Посещаемость (ч. посещений / ч. читателей)</i>	29,9	19,4	12,02
10	<i>Читаемость (книговыдача / ч. читателей)</i>	20,7	16,8	12,6
11	<i>Обращаемость (книговыдача / книжный фонд)</i>	2,48	1,8	1
12	<i>Обеспеченность (книжный фонд / ч. читателей)</i>	8,3	9,1	12,6
13	<i>Библиотечно-библиографические уроки:</i>			
	– по нормативам			
	– проведено			
	– % выполнения			
14	<i>Проведено массовых мероприятий:</i>	37	25	13
	в т.ч. – утренников	-	-	-
	– обзоров литературы	1	1	0
	– конкурсов	1	2	2
	– читательских конференций	-	-	-
	– интеллектуальных игр	3	3	3
	– литературно–музыкальных вечеров	-	-	-
	– обсуждение книг	1	-	-
	– выставок поделок учащихся	-	-	-
	– громких чток	-	1	-
	– просмотра диафильмов	1	-	-
	– конкурсов рисунков	2	2	2

	– диспутов	-	-	-
	– встреч	-	-	-
	– экскурсий	-	-	-
	– викторин	2	3	1
	– бесед	4	6	3
	– тематических стендов	4	1	1
	– праздников	-	-	-
	– классных часов	1	1	-
	– литературных часов	1	-	-
15	<i>Организовано выставок:</i>	7	5	5

2. Содержание и организация работы с читателями

2.1. Библиотека как центр организации чтения. Работа с художественной литературой; приобщение к чтению.

2.2. Патриотическое и краеведческое;

К Дню Защитника Отечества была оформлена книжная выставка «День Защитника Отечества». Выставка «Частица Родины – моя Удмуртия», «В единстве народа – сила страны», Игра – викторина «Моя Удмуртия»

2.3. Духовно–нравственное и правовое направление;

Познавательный час «Крещение», «Татьянин день», познавательный час «Семья и счастье - все едино»

2.4. Экологическое просвещение;

Постоянно действующая книжная выставка «Календарь природы» оформляется по месяцам. Она включает в себя приметы месяца, загадки, пословицы, стихи и рассказы об этом месяце.

2.5. Социализация подрастающего поколения. Валеология. Здоровый образ жизни;

Игра поле чудес «Формула здоровья», конкурсная программа «ЗОЖ»

2.6. Эстетическое просвещение;

Был проведен мастер-класс «Елочная игрушка», мы с ребятами 3 группы учились изготавливать шар с элементами техники оригами. Познавательный час Мы разные, но мы вместе», «Я и мир вокруг меня»

Помещение библиотеки в удовлетворительном состоянии, ремонт не требуется.

Расходы на приобретение литературы.

Приобретение учебной литературы (на 01.01.2020 г.)

(учебно-методические, учебно-наглядные пособия, атласы, справочная литература).

Источник финансирования	Количество	Сумма (в руб.)
На средства субвенции	174	93 821,20
в т.ч. для 1–4 кл.	174	93 821,20

Приобретение периодических изданий для учащихся (на 2019-2020 учебный год):

Периодические издания	Средства субвенции (кол-во экз./сумма)	Средства муниципального бюджета (кол-во экз./сумма)	Средства ОУ (кол-во экз./сумма)	Средства родителей (кол-во экз./сумма)	Средства из иных источников (кол-во экз./сумма)
Газеты					
Журналы			1/1330,74		7/3 918,61
Всего			1/1330,74		7/3 918, 61

Приобретение периодических изданий для педагогов (на 2019-2020 учебный год):

Периодические издания	Средства субвенции (кол-во экз./сумма)	Средства муниципального бюджета (кол-во экз./сумма)	Средства ОУ (кол-во экз./сумма)	Средства родителей (кол-во экз./сумма)	Средства из иных источников (кол-во экз./сумма)
Газеты			0		
Журналы			2/1181,10		
итого			2/1181,10		

2.1.10 Информатизация школы

В образовательном процессе большое значение имеет материально-техническое обеспечение школы с целью пополнения информационных ресурсов образовательного учреждения, так как без достаточного количества компьютеров и периферийных устройств невозможно использование информационных технологий, умения и навыков работы с ними, построения всеохватывающей школьной локальной сети с выходом в глобальную сеть и т.д.

Материально – техническая база школы постоянно пополняется:

В настоящее время материально-техническая база школы для применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе состоит из следующих технических средств:

1. Компьютеры, ноутбуки- 10
- 2.Интерактивная доска -1
- 3.Мультимедийный проектор - 1
- 4.Принтер - 4
- 5.Копировальный аппарат – 1
- 6.Телевизор- 2

7.Экран -2

8.Цифровые фотоаппараты, камеры – 2

9.Видеомагнитофоны, DVD плееры - 3

5 компьютеров имеют доступ к сети Интернет.

Средства обучения, используемые в учреждении: натуральные объекты; модели; учебные приборы; печатные средства обучения; станки, верстаки, инструменты, швейные машины, оверлок (кабинеты трудового обучения).

2.1.11. Безопасность образовательного процесса

Комплексная безопасность образовательного учреждения состоит из:

антитеррористической защищенности, охраны труда и техники безопасности на уроках и в группах продленного дня, профилактики правонарушений, пропускного режима, оказания первой медицинской помощи, психологической безопасности, гражданской обороны, профилактики наркомании и токсикомании, электробезопасности, пожарной безопасности, организации питания, организованной перевозки обучающихся на автотранспорте, производственной санитарии, охраны труда на уроках физкультуры.

В организации учебно-воспитательного процесса нашей школы важное место отводится проблеме безопасного труда. Цель данной программы - реализация государственной политики, требований законодательных и нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.

Создана следующая структура управления охраной труда:

- Комиссия по охране труда;
- Пожарно-техническая комиссия;
- Антитеррористическая комиссия.

Заместитель директора по безопасности и охране труда является координатором реализации программы «Безопасность образовательного учреждения».

Налажена система внутренней и внешней связи.

Большая работа проводится в школе-интернате по разработке и внедрению паспортов в учебных кабинетах, особенно спецкабинетов, мастерских. Частично проведена специальная оценка условий труда.

Для привлечения внимания к проблеме безопасности, формирования ответственного отношения к охране труда, снижения процентного показателя по травматизму, улучшения материально-технической базы по охране труда в школе среди педагогов и сотрудников проводится конкурс на лучшую организацию работы по охране труда. Основными критериями данного конкурса являются:

- знание законов об охране труда;
- соблюдение требований безопасности и СанПиНа;
- владение инструктивной базой;
- отсутствие травматизма, участие в мероприятиях по профилактике травматизма;
- подготовка к специальной оценке условий труда на рабочих местах; – организация проведения медицинских осмотров и др.

В школе-интернате особое внимание уделяется профилактическим противопожарным мероприятиям. Систематически четыре-пять раз в год проводятся учебные эвакуации

обучающихся и сотрудников. В течение всего времени в игровой форме проходят тематические классные часы, беседы, игры-путешествия. Организовываются экскурсии в ПЧ. Проводятся Дни защиты детей. Для сотрудников школы организовывается учеба по ПБ, ГО и ЧС, антитеррору, охране труда, формируются навыки работы с огнетушителями. В школе-интернате установлена пожарная сигнализация с выводом на единую дежурную диспетчерскую службу (ЕДДС), тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение. Чердачные перекрытия и деревянные помещения пропитаны специальным огнезащитным составом. В зимний период постоянно организуется уборка снега на территории школы, ледяных сосулек и снежных масс с крыш здания школы и служебных помещений. Своевременно осуществляется ремонт подъездных путей, спортивного зала, спортивного оборудования, станочного и швейного оборудования, инвентаря, кабинетов, мастерских, мебели, автотранспорта. В летний период перед началом нового учебного года проводится перезарядка и замена огнетушителей. Установлены счетчики на холодную и горячую воду. Приобретаются электроинструменты для мастерских. Ежегодно составляется план по подготовке школы к новому учебному году, план по реализации мероприятий по охране труда. Один раз в три года пересматривается коллективный договор.

Анализ несчастных случаев показывает, что наибольшее количество травм обучающихся происходит на уроках физкультуры и в группе продлённого дня. Поэтому была разработана и действует «Система работы по предупреждению травматизма на уроках физкультуры и во внеурочное время».

Реализация программы «Безопасность образовательного учреждения» позволяет отслеживать результативность проделанной работы. И сегодня можно сказать, что мы добились положительных результатов - наблюдается снижение травматизма среди обучающихся и сотрудников. Работа по безопасности труда помогает качественной организации учебно-воспитательного процесса.

2.1.12. Ресурсное обеспечение Программы развития Кадровые ресурсы

В области кадровой политики перед школой стоит задача поиска эффективных механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов, повышения требований к личности педагогов, закрепление молодых специалистов в данном образовательном учреждении.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения.

Всего в учреждении работает 70 педагогических работников. Из них 74% (52 человека) имеют высшее педагогическое образование, 23% (16 человек) среднее специальное педагогическое образование. 78% имеют образование по специальности «Олигофренопедагогика». 2 педагога обучаются заочно в ГГПИ по специальности «Учитель-логопед», 1 в ГГПИ по специальности «Дефектология». Таким образом, качественный уровень профессионального образования педагогических работников учреждения соответствует профилю работы школы – интерната.

7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, с первой категорией 14 человек. В текущем году аттестован на высшую квалификационную категорию 1 педагог, подтвердили первую категорию 2 педагога. На соответствие занимаемой должности 28 человек и без категории на сегодняшний день 21 человек (33%). Это педагоги, имеющие стаж работы в учреждении менее 2-х лет.

В учреждение 5 молодых педагогов (3 учителя начальных классов, 2 воспитателя), 7 педагогов имеют педагогический стаж - до 5 лет, у 12 - свыше 30 лет. Все работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, темы посвящены обучению детей с нарушением интеллекта, инклюзивному образованию, освоению современных образовательных технологий. Учителя ПТО, технический персонал прошли обучение по программе «Электробезопасность».

Материально-техническая база

Школа-интернат расположена в двухэтажном кирпичном здании на 90 обучающихся. Имеются оборудованные гардеробная, комната для сушки одежды и обуви. Набор помещений: на 1 этаже расположены классные комнаты. Количество классных комнат – 9. Площади их от 32,15 – 42,03 кв.м. В классах установлены двухместные столы. Интернат расположен на 2 этаже. В интернате 11 спальных комнат площадью от 13 кв.м. до 42 кв.м. Оборудованы санузлы отдельные для девочек и мальчиков на 1 этаже и в пристрое. Отдельно оборудованы душевые: в отдельном здании на 8 кабинок и 5 кабинок на 1 этаже основного здания. Банные дни организуются 1 раз в 7 дней по графику сменности. Смена белья 1 раз в неделю и по мере загрязнения. Стирка осуществляется в прачечной учреждения, расположена в отдельном здании.

Имеется оснащенный спортивный зал площадью 274,58 кв.м. Спортивного инвентаря, оборудования достаточно для реализации образовательных программ.

Столярная мастерская площадью 108 кв.м. на 14 рабочих мест. В кабинете установлены 14 верстаков, горизонтальный фрезерный станок, токарный станок по дереву, сверлильный, сверлильно-пазовальный станки, 2 станка комбинированных деревообрабатывающих. Мастерская обеспечена СИЗ.

В кабинете СБО и швейного дела площадью 32 кв.м. имеется следующее оборудование: электрические и ручные швейные машины, оверлок, стол для раскроя ткани, гладильная доска, утюг, плита электрическая с духовкой, кухонная мебель, чайник электрический, холодильник, набор посуды.

Занятия ЛФК и ритмики проводятся в спортивном зале. Для проведения коррекционных занятий оборудована комната психологической разгрузки, имеется логопедический кабинет.

Медицинское обслуживание осуществляется в кабинете медицинской сестры и в ФАПе, расположенном на 1 этаже основного здания школы-интерната. Площадь кабинета 32 кв.м., оснащен необходимым оборудованием и инвентарем. Имеется изолятор на 2 инфекции с отдельной раздаточной и санузлом. Квалифицированная медицинская помощь осуществляется на основании договора о совместной деятельности с МБУЗ «Якшур-Бодьинская ЦРБ».

В школе укомплектована материальная база, а так же созданы условия для проведения практических занятий согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Наименование	Количество
Общая площадь всех помещений (кв.м.)	2724.4

Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	11
Их площадь (кв.м.)	703
Количество спальных комнат	11
Актальный зал	1
Компьютерный класс	1
Количество учебно-производственных и учебных мастерских, используемых для обучающихся 5 – 9 кл.	2
В том числе учебно-производственных мастерских (ед.)	2
Площадь физкультурного зала (кв.м.)	274.6
Плавательный бассейн (кв.м.)	-
Музей	-
Размер учебно-опытного земельного участка (га)	0,5
Наличие столовой с горячим питанием для обучающихся в школе	1
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	131 втч в школе-57
Число посадочных мест в столовой	64
Фонд библиотеки:	
- художественная литература,	685
- научно-популярная литература,	440
- методическая литература,	72
- учебная литература.	985

В школе укомплектована материальная база, а также созданы условия для проведения практических занятий согласно требованиям, федеральных государственных образовательных стандартов.

В школе-интернате созданы условия для повышения качества начального, общего и дополнительного образования, оздоровительно-реабилитационной деятельности, проведения коррекционных занятий:

- современная материально-техническая база, позволяющая осуществлять реабилитацию и социализацию воспитанников:

- в школе 9 учебных кабинетов, учебные мастерские – 2, которые оснащены соответствующим оборудованием для проведения занятий с обучающимися в соответствии с направлением трудовой подготовки.

Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей санитарно-гигиеническим нормам. Оснащение коррекционно-образовательного процесса учебно-лабораторным – 100%, и иным оборудованием – 100%.

- помещения для кружковой работы: актовый зал, спортивный зал.

Все кабинеты приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Здание имеет доступ для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Спортивные сооружения

На территории школы-интерната оборудована спортивная зона, на которой расположены футбольное поле, волейбольная площадка.

Имеется оснащенный спортивный зал площадью 274,58 кв.м. Спортивного инвентаря, оборудования достаточно для реализации образовательных программ.

Занятия ЛФК и ритмики проводятся в спортивном зале.

Для проведения коррекционных занятий оборудована комната психологической разгрузки, имеется логопедический кабинет.

Нормативно-правовое обеспечение

Учреждение ведет оперативный и статистический учет и отчетность (в соответствии с действующим законодательством) и представляет Учредителю, родительской общественности ежегодный отчет о результатах образовательной деятельности, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в порядке, определенном законодательством Российской Федерации и Удмуртской Республики.

В соответствии с гражданским законодательством общеобразовательное учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный счет.

Общеобразовательное учреждение имеет печать с полным наименованием учреждения, штампы, бланки, фирменный знак, другие атрибуты с собственной символикой.

Общеобразовательное учреждение имеет право на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком.

Общеобразовательное учреждение проводит финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного и воспитательного процесса с момента государственной регистрации.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном порядке ответственность за реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования, качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам. Кроме Устава, деятельность общеобразовательного учреждения регламентируется следующими видами локальных актов:

- *приказами и распоряжениями директора учреждения;
- *договором с Учредителем и другими договорами;
- *правилами поведения для обучающихся;
- *документами по личному составу обучающихся;
- *правилами внутреннего трудового распорядка;
- *документами по руководству деятельностью педагогического коллектива;
- *штатным расписанием, расписанием занятий, графиками работы и отпусков;
- *документами учебно-методической базы учреждения;
- *должностными инструкциями;
- *инструкциями по правилам техники безопасности и охраны труда;
- *документами по делопроизводству;
- *финансовыми документами;
- *документами статистической отчетности;
- *положениями о видах деятельности, о различных системных действиях, связанных с организацией, управлением, обеспечением и содержанием образовательного процесса, об органах управления общеобразовательным учреждением, о структурных

подразделениях учреждения и т.д. иными локальными актами, принимаемыми решениями Общего собрания работников, Совета Учреждения, Педагогического совета и утверждаемые приказами директора.

Локальные нормативные акты утверждаются приказом директора школы, за исключением случаев участия коллегиальных органов управления общеобразовательным учреждением. При принятии локальных актов, затрагивающих права обучающихся и работников учреждения, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов). Локальные акты не противоречат действующему законодательству Российской Федерации, настоящему Уставу и практической деятельности общеобразовательного учреждения.

Локальные акты являются средствами правового обеспечения деятельности школы и действуют только в её пределах с учётом имеющихся особенностей, специфики образовательного процесса, иных условий существования школьного коллектива.

Для реализации поставленных задач в школе совершенствуется нормативно-правовая база, соответствующая современным общественным отношениям.

С 01.09.2013г. вступил в силу новый Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Он дал импульс дальнейшим преобразованиям в образовательной сфере, которые начались ещё в 2013-2014 учебном году и, безусловно, принятие нового закона "Об образовании в Российской Федерации", в конечном итоге, привело к изменению существующей законодательной базы. Одновременно с законопроектом «Об образовании в Российской Федерации» Правительством был внесен в Государственную Думу проект федерального закона "О внесении изменений в иные федеральные законы, связанные с принятием закона "Об образовании в Российской Федерации", их количество составило порядка 105 законодательных актов, только по детям с ограниченными возможностями здоровья более 60 подзаконных актов. Принятие новых законов, и закона "Об образовании в Российской Федерации" потребовало серьезного пересмотра нормативно-правовой базы подзаконного уровня и, конечно, школьного уровня.

До 01.01.2016г. была организована поэтапная деятельность общеобразовательного учреждения в новом правовом поле, которая завершилась переименованием общеобразовательного учреждения, получением новой лицензии и утверждением Устава школы в новой редакции.

С 01.09.2016 г. вводится в действие ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и СанПиН 2.4.2.3286-15«Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

Администрации и педагогическому коллективу школы вновь предстоит серьёзная работа по переосмыслению обязательных требований к содержанию образования различных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, изучению

–

федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья и, как результат, формированию банка нормативно-правовых документов школьного уровня в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Характеристика системы управления

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления, а также демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охране жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В основу управления школы положена стратегия аналитико-исследовательского подхода, позволяющего глубоко и всесторонне учитывать сложившиеся реалии для дальнейшего развития учреждения.

Наряду с административными органами в рамках, отведенной для них компетенции, к управлению учреждением привлекаются:

*педагогические кадры и педагогическая общественность;

*обучающиеся;

*представители общественности, общественных организаций, юридических лиц;

*желающие оказывать содействие общеобразовательному учреждению в его развитии.

Основными формами самоуправления общеобразовательным учреждением являются Совет Учреждения, Общее собрание работников, Попечительский совет, Педагогический совет и другие формы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления общеобразовательным учреждением, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Высшим органом самоуправления общеобразовательного учреждения является *Общее собрание работников общеобразовательного учреждения*.

Общее собрание работников - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников учреждения, включая совместителей.

В период между Общими собраниями общее руководство деятельностью общеобразовательным учреждением осуществляет выборный представительный орган – *Совет Учреждения*.

Основными задачами Совета являются: определение Программы развития школы; повышение эффективности ее финансово – хозяйственной деятельности; содействие созданию оптимальных условий и форм организаций образовательного процесса; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда. *Совет Учреждения* – это законодательный орган в системе общественного управления школой.

Непосредственное управление школой осуществляет *директор*. Он действует и представляет ее во всех инстанциях, распоряжается имуществом и средствами (на правах оперативного управления), издает приказы, инструкции, обязательные для выполнения обучающимися и сотрудниками школы.

–

Директор самостоятельно решает вопросы, возникающие в текущей деятельности школы и не относящиеся к компетенции Совета Учреждения, Педагогического совета, либо Учредителя, используя коммуникативные связи.

Часть вопросов административного управления директор делегирует своим заместителям и административно-педагогическому персоналу в соответствии с должностными инструкциями и на основании приказа.

Для оперативного планирования, анализа текущей работы в общеобразовательном учреждении создан и работает еженедельно *Совет администрации*.

Для решения вопросов организационно-управленческого характера Учреждения создается *Совет при директоре*, который является функциональным органом согласования, координации и реализации решений внутри управленческой деятельности.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в общеобразовательном учреждении действует Педагогический совет, объединяющий всех педагогических работников учреждения.

Педагогический совет - высший исполнительный орган управления школой.

Для оперативного планирования, анализа текущей работы в учреждении создан и работает еженедельно Совет администрации.

В школе действует *Попечительский совет*, *Совет школы-интерната*, задачами которых являются содействие школе, обеспечение единства педагогических требований к обучающимся, оказание помощи в воспитании и обучении детей.

Органом самоуправления в общеобразовательном учреждении является *Ученический актив*, который состоит из представителей обучающихся 5 – 9 классов.

Ученический актив содействует сплочению школьного коллектива, формирует у обучающихся сознательное и ответственное отношение к своим правам и обязанностям, организует школьный досуг обучающихся. Ученическое самоуправление проходит в виде заседания членов совета школы-интерната, который собирается каждый месяц для решения вопросов школьной жизни, организации праздников, трудовых дел. А также проведения рейдов по проверке чистоты и порядка спален, классов, а также внешнего вида. Органы школьного самоуправления выражают, защищают и представляют интересы всех учащихся.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения осуществляется за счет средств бюджета Удмуртской Республики на основании бюджетной сметы.

Учреждение ведет бюджетный учет своей деятельности, представляет данные бюджетного учета Учредителю общеобразовательного учреждения, иным органам муниципальной или государственной власти и организациям.

Заключение и оплата общеобразовательным учреждением муниципальных контрактов, иных договоров, подлежащих исполнению за счет бюджетных средств, производятся от имени муниципального образования в пределах доведенных общеобразовательному учреждению лимитов бюджетных обязательств и с учетом принятых и неисполненных обязательств.

–

Учреждение не имеет право вести предпринимательскую деятельность, предусмотренную Уставом, и действующим законодательством Российской Федерации, направленную на достижение уставных целей.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов общеобразовательного учреждения являются:

*имущество, закреплённое за учреждением Учредителем на праве оперативного управления;

*средства бюджета Удмуртской Республики;

Раздел III. Актуальность проблем, на решение которых направлена Программа развития

Во всём мире, в том числе в России, с каждым годом увеличивается число лиц с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждающимся в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

В условиях реформирования, становления на демократический путь, позиционирования себя как правового государства Россия столкнулась с проблемой социальной помощи и защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также с необходимостью преодоления их изоляции, раскрытия и претворения в жизнь их потенциала.

Одним из основных положений Конвенции о правах ребенка (1989) является уважение и обеспечение государствами-участниками Конвенции всех прав, предусмотренных в Конвенции, за каждым ребенком без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

В рамках содействию Конвенции Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) в партнерстве со всеми заинтересованными сторонами поддерживает программы, целью которых является преодоление дискриминации, стремление создать для детей условия, помогающие справиться с существующими социальными барьерами, реализовать себя в обществе и жить полноценной жизнью, исходя из наилучших интересов ребенка.

Сегодня современная общеобразовательная школа – это школа для всех детей, умеющая понять и принять ребёнка, не похожего на других. В связи с этим возрастает значение школы в направлении гуманизации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, получения ими доступного и качественного образования, в том числе в рамках инклюзии, которая рассматривается как объективная необходимость для современной системы образования. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Законом об образовании в Российской Федерации» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Создание всеобъемлющих условий для получения образования обучающимися с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

МКОУ Старозятцинская школа-интернат ориентирована на обучение, воспитание и развитие умственно отсталых обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей,

образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятной атмосферы для умственного, нравственного, эмоционального и психофизического развития каждого обучающегося.

Образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Педагогический и воспитательный корпус образовательного учреждения в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и пр. Учреждение, в первую очередь, реализует учение Л.С.Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохранные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является идеологическим стержнем данной Программы.

В новых экономических условиях образование приобретает иное качество. Актуализируется новое понятие – толерантность к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья. Успешность процесса социализации личности ребенка возможно только при условии терпимости, доброты, милосердия, приобретения элементарных навыков нравственного поведения, поэтому необходима интеграция образовательно-воспитательного процесса в школе и внедрение инклюзивной культуры. Однако необходимо учитывать и **НЕГАТИВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ** на образовательную ситуацию:

1. Кардинально перестроился рынок труда, резко упал спрос на неквалифицированный и малоквалифицированный труд, сократилось число предприятий, готовых принять подростка с проблемами в развитии на работу, а также недостаточный уровень сформированности и готовности выпускника школы к социализации и овладению той или иной социальной ролью в новых экономических условиях. По окончании школы многие обучающиеся не в состоянии выдержать конкуренцию на рынке труда.
2. Усложняется состав обучающихся. Выросло количество детей-инвалидов, детей со сложным дефектом, которые не обслуживают себя и для которых необходимо создание специальных психолого-социальных условий образования (методики обучения, сопровождения, развития, социально-бытовых условий и т.д.).
3. В условиях новой образовательной ситуации открывается доступ к образованию детям с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, для которых также важно создание оптимальных условий для реализации их образовательных возможностей.
4. Доступность для инвалида любого учреждения, тем более учебного, сегодня обязательное требование. Но школа – это не только пандус, лифт и иные технические приспособления. Прежде всего это педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

—

Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребёнок перестанет ощущать себя не таким как все и может реализовать не только своё право на образование, но и, будучи включённым в полноценную социальную жизнь ровесников, обрести право на обычное детство и отрочество.

5. Отсутствие условий для внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, необходимых для эффективной реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

6. Несоответствие штатного расписания образовательных организаций реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогических, медицинских и социальных работников), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся и способных обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат образовательного учреждения должны входить учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги), педагоги-психологи (специальные психологи), логопеды, социальные педагоги, воспитатели, тьюторы (ассистенты), специалисты по лечебной физкультуре, адаптивной физкультуре, педагоги дополнительного образования, врачи. Педагоги, реализующие специальные индивидуальные программы (вариант Д), должны иметь квалификацию (степень) не ниже бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования. Количество штатных единиц специалистов должно определяться в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015. При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включаются в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

7. Отсутствие необходимого финансирования для создания специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

8. Для формирования в обучающемся качеств личности, ориентированной на сотрудничество и саморазвитие, мобильной, социально активной, нравственной, способной принимать ответственные решения в ситуации выбора, необходимы серьезные изменения в организации воспитательно-образовательного процесса, т.к. не все педагоги школы владеют личностно-деятельностным и компетентностным подходом в обучении, воспитании, развитии обучающихся. Реформа же образования направлена на изменение подходов к обучению и формированию базовых учебных действий, навыков, компетентностей, которые помогут обучающимся добывать новую информацию и эффективно её использовать.
9. Низкий уровень развития самостоятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при выполнении практических работ, коммуникативных навыков, речи и применения в активном словаре профессиональных терминов.
10. Несмотря на тенденцию повышения качественных показателей обученности, особенно в старших классах, часть обучающихся, родителей и отдельных учителей еще недостаточно мотивированы на улучшение качества воспитательно-образовательного процесса. Необходимы усилия педагогического коллектива на мотивацию обучающихся, на достижение возможных для каждого результатов. Здесь могут помочь освоение, разработка и внедрение новых программ и технологий обучения.
11. В условиях профессионального обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) приоритетной задачей является необходимость улучшать качественную подготовку на всех этапах профессионального обучения, совершенствовать формы и методы овладения профессией.
12. Отсутствие учебников и учебно-методической литературы для профессиональных классов.
13. Недостаточная площадь учебных кабинетов, а в каждом кабинете для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта должны быть игровые зоны и зоны отдыха для смены видов деятельности.
14. Небольшая площадь помещения школьной библиотеки, что не позволяет укомплектовать библиотеку достаточным количеством посадочных мест в читальном зале. Недостаточная укомплектованность фонда отраслевой литературой и электронными ресурсами. Несоответствие фонда современным требованиям в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
15. Недостаточное взаимодействие семьи и школы. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Отсутствие правовой культуры родителей (законных представителей) по вопросам юридической ответственности за воспитание и обучение детей.
16. Остается достаточно высокий процент неблагополучных семей (безработных), низкое гражданское самосознание родителей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка. Многие дети лишены возможности приобщения в семье к этическим нормам и правилам человеческого общежития, получения дополнительного образования. Это доказывает актуальность системных изменений в

организации профилактической работы, работы по раннему выявлению детей группы «риска», формированию потребности в ведении здорового образа жизни.

17. Отсутствие нужной законодательной базы в области коррекционного образования, не указаны пути, которые безошибочно вели бы к намеченной цели. Трудности в разработке локальных актов школы.

18. Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» не позволяет ввести в учебный план школы предметы Федерального компонента образовательного стандарта.

19. Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» не соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (проблемы организации режима дня образовательного учреждения и перегруженности обучающихся).

20. В воспитательной деятельности не в полной мере используются возможности самореализации, саморазвития, самовыражения обучающихся как в школе, так и за её пределами.

21. Необходимо введение новых форм работы, направленных на формирование гражданского становления личности, формирование компетентностей и базовых учебных навыков.

22. Кроме того, школе важно обеспечить непрерывность и преемственность обучения и воспитания на всех этапах деятельности. Необходимо эту работу систематизировать, обобщить и направить на построение образовательного пространства, исходя из потребностей и интересов основных участников образовательного процесса – родителей и обучающихся, максимально учитывая запросы каждого и, конечно, реальные возможности школы.

23. Несоответствие результатов мониторинга образовательного процесса и деятельности педагогов.

24. Повышение интенсивности негативного воздействия социальной и меди среды (компьютерные игры, фильмы и т.п.).

25. Неосознанность понятия здоровья как главной культурной и духовной ценности.

26. Недостаточная оснащённость компьютерной техникой учебных кабинетов, школьной библиотеки, отсутствие дистанционных курсов подготовки учителей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, отсутствие специального программного обеспечения и ЭОР для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

27. Недостаточный процент высоко квалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям в области применения ИК-технологий в школе.

28. Низкий уровень информационной культуры родителей (законных представителей), что затрудняет взаимодействие семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения.

Все эти факторы влияют на школу в целом и на каждого отдельного человека. Именно поэтому, при разработке новой Программы развития эти условия учитывались при перспективном планировании.

Перечисленными проблемами определяется необходимость создания новой модели школы, позволяющей более точно ответить на запрос общества и уменьшить груз традиционных школьных проблем: низкая мотивация к обучению обучающихся с проблемами в развитии, «ненужность знания», низкая коммуникативная активность обучающихся в процессе усвоения материала, явная нехватка личностных смыслов в обучении - модели школы с углубленной профессиональной подготовкой.

Концепция модернизации российского образования и условия современной жизни предъявляют высокие требования к выпускнику. Чтобы быть готовым к вступлению в самостоятельную жизнь, нужно иметь необходимый баланс знаний, профессиональную подготовку, умение адаптироваться, правильно строить свои отношения с людьми, иметь соответствующую возможностям жизненную перспективу. Это нелегко даётся детям с нормальным развитием, и тем более сложно идёт процесс социализации у детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому школа должна создать условия таким детям для воспитания качеств труженика, семьянина, гражданина, сформировать у них основу общей культуры и предоставить возможность овладеть доступными и востребованными социумом профессиями.

Следовательно, главной целью - является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

Это достижимо, если в ближайшие годы строить учебно-воспитательный процесс на основе всестороннего изучения личности школьника путем активизации деятельности социальной и психолого-педагогической службы в школе, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребенка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

С учетом анализа образовательной ситуации в школе, социума микрорайона, потребностей обучающихся, социального заказа родителей, педагогический коллектив наметил пути устранения и решения выявленных противоречий и проблем: развивать систему психолого-педагогического сопровождения детей и подростков для дальнейшей социализации; совершенствовать работу родительского всеобуча по гражданской позиции обучающегося; расширять реабилитационное пространство за пределами учреждения, вводить новые профили трудового обучения; контролировать соответствие избранной реабилитационной программы реальным достижениям и уровнем развития личности ребенка; совершенствовать предпрофильную и профильную подготовку обучающихся; внедрять в педагогический процесс учреждения социально- культурные технологии познания, развития и воспитания; проводить поиск и использование специфических средств обучения и развития, развивать дифференцированное, пошаговое развивающее обучение, учитывающее несформированность обучающихся

целого ряда базовых механизмов, выявлять возможности межпредметных связей и создавать интегрированные курсы, использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации учения; осуществлять комплекс мер по совершенствованию системы оздоровления детей и формированию здорового образа жизни, по охране и укреплению здоровья обучающихся через реализацию здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий.

В результате, в образовательном учреждении должны создаваться условия, гарантирующие возможность достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования всеми обучающимися; использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствующих его особым образовательным потребностям; адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) совместно со всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы и родителей (их законных представителей); индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); целенаправленного развития способности детей к коммуникации и взаимодействию со сверстниками; выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательного учреждения дополнительного образования детей; включения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность; включения детей и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования, проектирование и развитие внутри школьной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; использования в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); взаимодействия в едином образовательном пространстве со всеми общеобразовательными школами в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и созданных для этого ресурсов.

Педагогический коллектив, рассматривая положительные и отрицательные результаты своей работы расширил круг проблем и вышел на создание новой Целевой Программы развития образовательного учреждения, в которой попытался осмыслить требования к современному образованию личности педагога, выпускника и наметил пути перехода обновления содержания образования и технологий работы, к созданию системы предпрофильной и профильной подготовки, информатизации, развитию воспитательной системы, здоровьесбережения, подготовке и переподготовке кадров, оформлению нормативно-правовой базы, разработке методического сопровождения образования, материально-техническому оснащению образования, созданию доступных (без барьерных) архитектурно-пространственных условий и обеспеченности современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей с

ограниченными возможностями здоровья и определил цели и задачи в условиях подготовки к внедрению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработка Программы развития школы позволит создать комплекс взаимосвязанных по срокам и ресурсам мероприятий, отражающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), системе управления, организационно-правовых формах и финансово-экономических механизмах деятельности образовательного учреждения в условиях реформирования и изменяющегося законодательства, регулирующего отношения в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел IV. Основная идея, цель и задачи Программы развития

Сложность современной системы образования, масштабность и острота проблем обуславливают актуальность поиска оптимальных путей подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к современной жизни в условиях введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Проблема эффективного развития детей с интеллектуальными нарушениями важнейшее направление учебно-воспитательного процесса, при этом деятельность общеобразовательного учреждения направлена не только на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и на обеспечение взаимопонимания как между педагогами (специалистами в области коррекционной и общей педагогики), так и между обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их здоровыми сверстниками.

Все особые дети нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками, однако каждому ребенку необходимо подобрать доступную и полезную для его развития модель образования, которая каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий процесс обучения и воспитания, что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижая риски его изоляции.

Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся должно быть направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с ограниченными возможностями развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого ребёнка.

Основная идея Программы развития: обеспечение инновационного развития образовательного учреждения по расширению компенсаторных возможностей образования для работы с детьми, требующими специальных условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации, оказание аналитической, организационной и методической поддержки педагогических инноваций в области коррекционной педагогики и специальной психологии. Педагогический процесс в этом аспекте призван обеспечить развитие ученика, как человека, осознающего свою роль в современном обществе, формирование личности социально активной и ответственной,

–
посильно участвующей в труде и жизни производственных коллективов, приобщающейся к социальной и культурной жизни города.

Главная цель Программы развития: разработка стратегии и тактики развития школы, направленных на создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правообразное поведение, способности к успешной социализации в обществе.

Через осознание, анализ и переосмысление образовательной среды школы, через пересмотр прежних способов деятельности и методов управления для достижения поставленной цели конкретизированы задачи:

*Переход образовательного учреждения на новую организационно-педагогическую модель управления образовательным процессом на основе идеи интеграции в область школьных отношений демократических принципов и ценностей.

*Развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими равную возможность получения качественного образования вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, степени выражения ограничений здоровья, психофизических и других особенностей и, как следствие, реализацию их успешной социализации и социальной адаптации в обществе.

*Создание специальных условий для получения образования по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

*Ориентация на личностный и предметный результат образования как системообразующий компонент ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования.

*Выявление и воспитание готовности к обучению, развитие интереса к познанию, интеграция в школьную среду.

*Выявление проблем адаптации обучающихся в школе (проблем общения, сформированности учебной мотивации, нарушения норм и правил поведения в стенах школы).

*Осуществление социально-правовой защиты несовершеннолетних обучающихся.

*Совершенствование работы по профилактике совершения правонарушений обучающимися школы.

*Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое).

–

*Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

*Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.

*Изучение культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.

*Формирование культуры межнационального (межэтнического) общения в соответствии с нормами морали и традициями народов Российской Федерации.

*Совершенствование ресурсов дополнительного образования для развития творческого потенциала личности обучающихся.

*Совершенствование системы школьного самоуправления с целью коррекции личностных качеств обучающихся.

*Использование специалистами школы современных технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учётом их особых образовательных потребностей.

*Внедрение в управленческую деятельность, учебный процесс, социально-воспитательную работу современных информационных технологий.

*Развитие информационной службы, информационных ресурсов образовательного учреждения, внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс.

*Стимулирование педагогов и специалистов к непрерывному профессиональному самосовершенствованию, прежде всего в сферах педагогического проектирования и межличностного взаимодействия.

*Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения, реализация норм действующего законодательства и их финансово-экономическое обеспечение.

*Обеспечение безопасности, охраны и укрепления здоровья через реализацию здоровьесберегающих технологий.

*Проведение профориентационной работы, направленной на повышение уровня готовности к самостоятельной жизни. Пост школьное сопровождение выпускников образовательного учреждения.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и направлена на реализацию нескольких приоритетных направлений развития образовательного учреждения, в том числе:

*совершенствование содержания и технологий образования, определение наиболее эффективных форм и методов социально-психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся школы;

*развитие профессионального образования педагогов, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

*развитие государственно-общественного управления образовательного учреждения через взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: родительской общественности, социальных партнёров, общественных организаций и педагогического сообщества;

–

*совершенствование финансово – экономического механизма с целью эффективного обеспечения условий для реализации прав обучающихся на получение образования, как общего, так и профессионального;

*совершенствование материально-технической базы школы за счет привлечения внебюджетных средств, развития платных образовательных услуг и иной деятельности, не противоречащей уставным целям образовательного учреждения.

Таким образом, решение поставленных задач обеспечит возможности для развития школы в инновационном режиме, повысит эффективность образовательного процесса, создаст активную и самостоятельную позицию между администрацией и учителями школы

Раздел V. Концепция Программы развития

5.1. Концепция развития

Правовой базой при разработке модели концепции развития школы послужили: Международная Конвенция ООН о правах ребёнка, Конвенция ООН о правах инвалидов, Конституция Российской Федерации, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Федеральная целевая программа развития образования и национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Теоретической основой концепции развития школы послужили идеи:

- Л.С. Выготского о сложной структуре нарушенного развития;
- труды М.И. Кузьмицкой о коррекционной направленности обучения и воспитания олигофренов во вспомогательной школе;
- труды А.Н.Граборов «Вспомогательная школа»;
- труды Г.М.Дульнева «Книга для учителя вспомогательной школы», «Принципы отбора детей во вспомогательную школу»;
- Х.С.Замский о принципах дидактики для умственно отсталых школьников;
- труды М.С.Певзнер,Т.А.Власовой о детях с отклонениями в развитии; психическом развитии детей с нарушением умственной работоспособности;
- В.В.Лебединского, А.Р. Лурия о нарушении психического развития у детей; речь и интеллект в развитии ребенка; умственно отсталый ребенок;
- В.П.Кашенко, С.С.Ляпидевского о клиническом, психологическом, педагогическом направлении работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- А.Р.Маллера, Г.В.Цикото «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью»; «Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей»; «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии».

—

В связи с существенными изменениями в нормативно-правовом урегулировании системы образования на современном этапе, общественной, политической, социально-экономической ситуации в нашей стране, все настойчивее проявляются тенденции единства образовательного пространства Российской Федерации, коренного переустройства образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, максимального расширения доступа обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям. Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны быть наравне со своими ровесниками. Как следствие, признается необходимость переосмысления образовательного процесса. Во главу угла ставится освоение коммуникативных моделей поведения, формирование жизненных компетенций, позволяющих обучающимся реализовать право на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающих развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В настоящее время в нашем обществе сложилась неблагоприятная ситуация с социальной адаптацией выпускников коррекционных школ вообще и детей с нарушениями интеллекта, в частности. Поэтому для решения проблемы социальной реабилитации и трудовой адаптации требуется переориентация учебно-воспитательного процесса школы с опорой на ряд приоритетов:

- *ранняя диагностика, коррекционно-воспитательная работа для уточнения характера нарушения, подготовка ребенка к последующему школьному обучению;

- *создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и психологического развития ребенка с учетом его особых образовательных и социальных потребностей в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- *обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- *практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- *доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе

Образования по адаптированной основной общеобразовательной программе;

- *практическая подготовка обучающихся профессиональных классов на основе формирования социально-значимых, трудовых навыков.

Это требует разработки новой концепции развития школы и переоснащения материально-технической базы, и совершенствование программно-методического обеспечения.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

К внешним факторам необходимо отнести изменения социальной, политической и экономической жизни страны. К наиболее важным из них можно отнести:

1. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, необходимость усвоения и применения школьниками социально-значимых норм поведения.

-
2. Экономика завтрашнего дня – это инновационная экономика знаний, инвестиционных проектов и наукоемких технологий; ускорение темпов обновления технологий.
 3. Экологические условия, которые отрицательно сказываются на здоровье ребенка.
 4. Снижение уровня жизни, кризис семьи.
 5. Информатизация мирового сообщества, обуславливает необходимость создания информационной образовательной среды, применения ИКТ технологий в образовательном процессе, делопроизводстве и управлении школой.
 6. Применение компьютерных программ. Проблема, связанная с применением компьютеров в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, не является новой, однако решение этой проблемы в настоящее время необходимо для социализации и дальнейшей интеграции данной категории детей в обществе. К внутренним факторам относятся:
 1. Концептуальное право ребенка с особыми образовательными потребностями, как члена общества, на недопустимость дискриминации в сфере образования, общедоступность образования, охрану жизни и здоровья, свободное развитие личности.
 2. Получение детьми, имеющими нарушения интеллекта, образования, гуманного по своему характеру.
 3. Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, имеющего интеллектуальную недостаточность.
 4. Адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей.
 5. Осуществление дифференцированного и деятельностного подхода к обучению, воспитанию, развитию детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уже имеющихся знаний и представлений.
 6. Воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

5.2. Концептуальное обоснование Программы развития школы

Концепция строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования.

Миссия школы – создание специальной коррекционно-развивающей воспитательно-образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) с целью их реабилитации и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражает явный социальный заказ на воспитание и формирование будущих успешных, активных граждан, способных принимать вызовы времени, информационно-культурных, владеющих разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

Реализует данный заказ только новая современная система образования. Школа, будучи базовым элементом образовательной системы, достаточно гибко адаптируется к новому вектору развития, вовлекая в этот процесс всех субъектов учебного процесса и предъявляя требования к их новым свойствам. В то же время субъекты учебного

–

процесса обладают собственным потенциалом свойств, приобретённых в процессе саморазвития.

Педагогический коллектив ориентирован на осуществление проекта «Школа социализации» для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Школа социализации – это организация коррекционно-обучающей, воспитывающей среды и общественных отношений на основе гибкой смены образовательного маршрута с учётом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих эффективную, социальную адаптацию личности, проявление её социальной активности. Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребёнку с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, а так же способствующие ребёнку с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) установить прочные связи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие, сформировать социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач, обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Важным звеном в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является привлечение семьи к воспитанию и полноценному её участию в деятельности школы.

Педагогический процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) направлен на общую коррекцию развития компенсаторно-адаптационных механизмов, на развитие интеллектуальной, сенсорной культуры, формирование коммуникативно-речевой компетенции. Создание и выполнение данных условий, необходимых для полноценной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) в общество.

Для овладения детьми с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) образовательными и трудовыми знаниями, умениями и навыками необходимо широкое внедрение в учебный процесс компьютерной техники, для активизации познавательных и психических процессов, расширения представлений об окружающем, обогащения активного и пассивного словарного запаса, формирования произносительной стороны речи.

Компьютерное обучение значительно расширяет возможности детей с нарушением интеллекта, усиливает мотивацию учения, качественно изменяет контроль за их познавательной и трудовой деятельностью, даёт возможность успешно решать задачи на моделирование различных жизненных ситуаций, на планирование и т.д. Однако наличие специального компьютерного оборудования и программного обеспечения для детей с интеллектуальной недостаточностью на сегодняшний день в школе недостаточно.

В связи с этим планируется совершенствование материально-технических и учебно-методических условий развития коррекционно-образовательного процесса, включая параметры информационно-образовательной среды, обеспечивающие возможность

–

достижения обучающимися установленных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требований к результатам (возможным результатам) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Переоснащение школы должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), даст возможность проводить уроки и занятия с использованием современных, компьютерных средств, в том числе интегрированные уроки и занятия, в том числе с применением дистанционных технологий и электронного обучения, внедрять новые дополнительные модули (графические, компьютерную верстку, фото и видео монтаж, изобразительное искусство, звукомонтаж). Использование прикладных программ, пользовательских пакетов дадут возможность учителям качественно перестроить образовательный процесс, реализовать потенциальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья в социальном, экономическом, интеллектуально – личностном становлении. Будет создана ИКТ – насыщенная среда, способствующая творческому развитию обучающихся и педагогов.

Предполагается, что опыт межличностного общения детей с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) обогатится и в результате включения в учебно-коррекционную работу возможностей сети Internet через поиск и определение своего информационного - виртуального пространства, своего индивидуального круга общения.

Планируется расширить взаимодействие школы с учреждениями и организациями решающими вопросы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости): организациями профессионального образования, центрами трудовой реабилитации, центрами дополнительного образования. Переоснащение учреждения и активизация проведения предпрофильной подготовки позволит улучшить качество обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), что предоставит выпускникам возможность выбора учебного заведения для дальнейшего профессионального обучения (озеленитель, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания, дворник, санитар и т.д.), а также будет способствовать дальнейшему трудоустройству.

В школе будет продолжена работа по созданию нового интегрированного подхода к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), в основу которого положены идеи становления и развития социально-значимых качеств личности, общее развитие (знания об окружающей действительности, формирование психических процессов), развитие речевой деятельности, связной устной речи, учебной деятельности.

Наряду с вышеперечисленными задачами перед учителями школы ставится и ряд других задач по организации учебно-воспитательного процесса:

- *совершенствование среды, благоприятной для создания условий дальнейшей социализации и дальнейшей интеграции детей в общество;

- *деятельностный, дифференцированный, индивидуальный подходы в коррекционном обучении и воспитании обучающихся;

- *наличие современных технических средств обучения в обучении; □ использование новых педагогических технологий и ИКТ.

–

В Программе развития школы до 2025 года планируется реализация необходимого комплекса дидактических технологий и материалов с целью создания новых методик обеспечения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса для развития механизмов продуктивного общения и освоения моделей коммуникативного поведения, позволяющего решить проблему социальной адаптации и дальнейшей интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) в современное общество.

5.3. Основные принципы развития школы

Для выполнения миссии и получения желаемого образа выпускника школа в своей деятельности будет руководствоваться следующими принципами:

Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».

Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития детей;

Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка предполагает оценку реальных возможностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.

Деятельностный принцип определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании

образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех уровнях образования.

Принцип активизации речевого общения обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ограниченными возможностями развития (с различными формами умственной отсталости).

Принцип демократизации - сущность его состоит в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, само регуляции, самоопределения.

Принцип выбора - суть данного принципа педагогически целесообразно заключается в том, чтобы ученик мог жить, учиться и воспитываться в условиях постоянного выбора, обладать субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса жизнедеятельности в школе.

Принцип творчества и успеха - благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Это позволяет достичь успеха в том или ином виде деятельности, способствует формированию позитивной Я - концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и само строительству своего «я».

Принцип доверия и поддержки - вера в ребенка, доверие, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

Принцип толерантности - терпимость предполагает учитывать мнения других людей, учет их интересов, традиций, культуры.

5.4. Концепция ожидаемого будущего состояния школы

В Указе Президента РФ Путина В.В. от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2019 - 2023 годы» особое внимание уделяется организации обучения и воспитания детей, обучающихся в образовательных учреждениях, в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов; развитию материально-технической базы образовательных учреждений, в том числе с использованием современных информационно-компьютерных технологий; расширению возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

Ключевыми принципами Национальной стратегии действий в интересах детей на 2019 - 2023 годы является максимальная реализация потенциала каждого ребенка. В Российской Федерации должны создаваться условия:

*для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности;

*сбережение здоровья каждого ребенка;

*обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребенком и его семьей;

Стратегия обновления содержания общего образования сегодня исходит из противоречий:

- между стандартизированным обучением всех обучающихся и их индивидуальными интересами и способностями;
- между логикой науки, ее постоянным усложнением и реальными познавательными возможностями обучающихся;
- между тенденциями к специализации обучения и задачей разностороннего развития личности;
- между репродуктивной деятельностью и потребностью общества в людях с разными творческими способностями.

Безусловно, в современных условиях изменились требования и к подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При их обучении и воспитании необходимо максимально уменьшить разрыв в жизненных условиях и личностных установках со здоровыми сверстниками, способствовать социализации и успешной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социум.

Дальнейшее развитие школы заключается в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), коррекции и развитии, социально-психологической и профессиональной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), решении проблемы социальной интеграции обучающихся в современное общество, а именно:

- *учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый обучающийся, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения;
- *комплексная система обучения и воспитания должна обеспечивать адекватный возможностям обучающихся уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки;
- *решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа должна обеспечивать различные виды внеурочной деятельности через интеграцию с дополнительным образованием;
- *воспитательно-образовательный процесс должен быть построен на принципах гуманистического подхода в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства;
- *воспитательно-образовательный процесс должен строиться на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего своеобразие развития, состояние психофизического здоровья обучающегося;
- *для решения проблем социализации и интеграции обучающихся школы в социум необходимо, чтобы обучающиеся могли активно участвовать в труде и жизни производственных коллективов, приобщаться к социальной и культурной жизни

Раздел VI. Основные направления преобразований Программы развития

6.1. Совершенствование методов обучения и перспективы развития профессионально – трудового образования

*Выстраивание соотношения академического компонента и компонентов жизненной компетенции в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.

–

*Внедрение предметно – деятельностных технологий как основы реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», обеспечивающих овладение ими содержания образования и являющихся основным средством достижения цели образования.

*Апробация и совершенствование программ коррекционно – развивающего обучения для обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

*Достижение личностных и предметных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы через создание специальных условий для обеспечения процессов обновления образования в условиях перехода и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Совершенствование системы оценивания результатов образовательной деятельности разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Поиск путей построения индивидуальных образовательных программ и социально – ориентированных траекторий для детей с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

*Разработка комплексной программы возможной адаптации и социализации с последующей интеграцией детей с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) в общество.

*Совершенствование существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

*Совершенствование учебного плана по трудовому обучению, включая новые профили трудового обучения и специальности согласно потребности в кадрах на рынке труда.

*Формирование и развитие умений и навыков обучающихся по различным видам трудовой деятельности с целью способности быстро приспосабливаться к новым жизненным ситуациям, мобильности и готовности к перемене труда.

*Создание индивидуальных программ трудового обучения с перспективой дальнейшего профессионального образования, возможности трудоустройства и успешной интеграции в общество.

*Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, использование компьютерных обучающих программ в системе учебного процесса.

*Создание условий для формирования современной школьной библиотеки как ключевого инструмента новой инфраструктуры образовательной организации, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания.

6.2. Совершенствование методов воспитания и направлений социальной работ

*Совершенствование структуры воспитательной работы с обучающимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы ключевых компетенций.

*Совершенствование единства учебного и воспитательного процессов.

*Совершенствование системы мониторинга воспитательного процесса.

*Внедрение новых деятельностных воспитательных технологий.

*Определение центров социально-культурного влияния на обучающихся с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия.

-
- *Выявление социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
 - *Пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков.
 - *Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве.
 - *Повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью профилактики девиантного поведения.
 - *Развитие социальных эмоций и мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения.
 - *Совершенствование скоординированной системы деятельности семьи и школы по физическому, патриотическому и нравственному воспитанию детей.
 - *Совершенствование организационных форм развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.
 - *Совершенствование форм взаимодействия, социальных контактов со сверстниками и взрослыми, со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья.
 - *Совершенствование и использование специфических методов воспитания обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
 - *Развитие жизненной компетенции в разных социальных сферах.
 - *Повышение качества воспитательного процесса, выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования.
 - *Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, использование компьютерных обучающих программ в системе воспитательного процесса.
 - *Внедрение технологий здоровьесбережения и осознание значимости сбережения и сохранения собственного здоровья как главной ценности в жизни каждого человека.

6.3. Совершенствование коррекционно-развивающей работы

- *Совершенствование системы диагностических мероприятий, направленных на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
- *Совершенствование диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), создание условий для их обучения и воспитания.
- *Оказание индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом выявленных у них в процессе диагностических мероприятий особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- *Осуществление психолого-педагогического сопровождения реализации и усвоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.
- *Разработка и реализация индивидуальных учебных планов и программ для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.
- *Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
- *Совершенствование работы ПМПк на основе диагностико-прогностического принципа.

–

*Развитие у обучающихся эмоционально-волевой и личностной сфер, как основы формирования межличностных отношений в коллективе сверстников и, в дальнейшем, успешной социальной адаптации в социуме.

*Совершенствование консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, обучения, социальной адаптации.

6.4. Совершенствование методической работы

*Создание условий для успешной работы педагогического коллектива в режиме развития в новой образовательной ситуации внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), смены типа образовательной деятельности, предполагающей переход от «знаниевой» модели образования в школе к «деятельностной», формирования атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

*Создание модели методического сопровождения перехода на новые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Создание предпосылок для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном учреждении.

*Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития через создание системы непрерывного профессионального развития и персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников Удмуртской Республики.

*Обеспечение научно-методического сопровождения разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, специальной индивидуальной программы развития в общеобразовательном учреждении.

*Внедрение технологий деятельностного и дифференцированного подхода в образовательный процесс для осуществления разработки содержания образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учётом их особых образовательных потребностей.

*Формирование качественного образовательного пространства через использование компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникационной, самоорганизации, самообразования).

*Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.

*Создание методической копилки:

*разработка коррекционно-развивающих упражнений по каждому предмету;

–

*создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков.

6.5. Совершенствование профессионального мастерства педагогов

*Развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри образовательного учреждения (методические объединения, творческие группы).

*Организация подготовки и переподготовки специалистов для работы с определенной категорией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции и готовности обучать детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

*Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.

*Обобщение опыта работы учителей школы, представление накопленного опыта на межрегиональных, республиканских и городских конференциях.

*Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, повышение уровня квалификации, получение дополнительного образования в овладении ИК технологиями.

*Наличие необходимого уровня образования и квалификации для каждой занимаемой должности, соответствующего квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учётом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Овладение необходимыми знаниями по вопросам реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

*Овладение методами командной мульти дисциплинарной работы, предполагающей междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся и способных обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

6.6. Совершенствование информационно-технической системы

*Активизация процесса обучения через применение электронных образовательных ресурсов нового поколения.

*Создание условий для осуществления комплексного подхода к решению задач информатизации образования в учебно-воспитательном процессе школы.

*Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников образовательного учреждения в сфере информатизации и повышение мотивации педагогов к использованию средств ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.

*Повышение качества преподавания предметов с использованием ИКТ.

*Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям в области ИКТ.

-
- *Создание условий для организации обучения с применением технологий дистанционного обучения и электронного обучения.
 - *Участие педагогов в проведении семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности.
 - *Повышение доли учителей, зарегистрированных в «Сетевом сообществе педагогов УР» и организация участия педагогов в сетевых мероприятиях «Сообщества педагогов УР».
 - *Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах.
 - *Обеспечение информационной открытости и доступности информации о деятельности общеобразовательного учреждения через официальный и альтернативный сайты школы.
 - *Совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении, проведение и анализ независимой оценки качества образования основной деятельности и, как результат, формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения, повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворённость качеством предоставляемых услуг государственными и общественными структурами, обучающимися и родителями (законными представителями).
 - *Комплексное использование автоматизированных информационных систем в образовательном учреждении в целях предоставления государственных и муниципальных услуг сферы образования в электронном виде, развития электронного документооборота и автоматизации управления образовательной деятельностью учреждения.
 - *Популяризация сервиса портала госуслуг.
 - *Создание условий и повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса.
 - *Разработка технических решений для оснащения учебных кабинетов в части ИТ.
 - *Совершенствование автоматизации библиотечных ресурсов.
 - *Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса.
 - *Обеспечение реализации прав и равных возможностей для читателей на пользование актуальной и достоверной информацией, на предоставление читателям свободного бесплатного доступа в Интернет для эффективного поиска информации, дополнительного образования, в том числе дистанционного.

6.7. Совершенствование внешних связей

- *Расширение сотрудничества с образовательными учреждениями города, детскими садами, поликлиниками, центрами лечебно-коррекционной педагогики – с целью комплектования подготовительного класса и классов I, II уровней; организациями профессионального образования - с целью профессионального обучения обучающихся трудовым навыкам по определённой специальности.
- *Расширение связей с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования с целью социальной адаптации и развития творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья.
- *Расширение сотрудничества со спортивными организациями города по вопросам оздоровления детей.

–

*Расширение сотрудничества с предприятиями, индивидуальными предпринимателями и частными лицами с целью оказания благотворительной помощи и привлечения дополнительных источников финансирования для развития материально-технической базы школы и создания благоприятных условий предоставления образовательных услуг, внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для различных групп обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей.

*Расширение связей с государственными и общественными структурами с целью привлечения внимания к проблемам семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, ребёнка-инвалида и оказания им целенаправленной и необходимой социальной помощи, в том числе способствующей качественной разработке и успешной реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации ребёнка-инвалида.

6.8. Совершенствование структуры управления школы и нормативно-правового обеспечения

*Создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа в условиях введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Совершенствование нормативно-правовой базы, соответствующей современным общественным отношениям в соответствии с действующим законодательством.

*Разработка программ деятельности служб школы, способствующих успешному переводу образовательного учреждения в новое состояние образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся в связи с изменившейся социально-экономической ситуацией в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования на период до 2025 года.

*Развитие форм управления образовательным учреждением (расширение функций попечительского и управляющих советов учреждения, родительского комитета, ученического совета и др.).

*Организация информационного обеспечения развития школы, внедрение единой информационной среды для взаимодействия обучающегося – учителя – родителя – администрации, активное привлечение родителей (законных представителей), других социальных партнеров в образовательную деятельность школы.

*Повышение функций контроля и надзора, приводящих к четкой, скоординированной работе всех служб, отвечающих за жизнедеятельность школы, сотрудничество с другими образовательными учреждениями, службами сопровождения, занимающимися созданием условий успешной образовательной деятельности школы.

*Апробация и внедрение персонифицированной системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

*Создание условий для полноценной профессиональной деятельности квалифицированных педагогов, с привлечением в учреждение молодых специалистов, увеличение оплаты труда в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Совершенствование системы анализа и мониторинга уровня эффективности работы:

*анализ работы коллегиальных органов управления в соответствии с Уставом школы;

–

*формирование новых технологий и механизмов управления образовательным учреждением, выявление ведущих противоречий в работе, принятие необходимых управленческих решений.

*Совершенствование нормативно-правового обеспечения по организации обучения обучающихся с глубокой, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

*Разработка нормативно-правовой базы по внедрению современных информационных технологий, в том числе с применением технологий дистанционного обучения и электронного обучения, в образовательный процесс школы.

*Разработка эффективной организационной структуры управления процессами информатизации и взаимодействия по вопросам информатизации в образовательном учреждении.

6.9. Совершенствование безопасности и здоровье-сберегающей образовательной среды

*Создание образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья: оптимизация санитарно-гигиенических условий обучения; рациональная организация учебного процесса и режима учебной нагрузки; обеспечение полноценного питания детей учреждении; совершенствование системы физического воспитания; обеспечение психологического комфорта образовательного процесса; организация работы по укреплению здоровья учителей; широкое использование программ образования в сфере здоровья; интеграция в учебно-воспитательный процесс оздоровительных мероприятий; обеспечение семейного консультирования, ориентированного на укрепление здоровья и улучшение социальной адаптации ребенка.

*Совершенствование условий и форм деятельности, способствующих безопасности и оздоровлению обучающихся и сотрудников школы.

*Разработка системы физического воспитания, основанной на специальных программах, учитывающих категорию и состояние здоровья обучающихся.

*Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровье-сберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни.

*Организация системы подготовки и переподготовки кадров по вопросам охраны здоровья и безопасности образовательного процесса.

*Совершенствование мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся.

*Создание специальных условий и без барьерной архитектурной среды для получения качественного образования детьми-инвалидами, для безопасного пространства жизнедеятельности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Совершенствование материально-технической базы, приобретение наглядной агитации, учебно-методической литературы и пособий по вопросам здоровье-сбережения и безопасности образовательного процесса.

*Совершенствование системы обучения по планам «ЗОЖ», вопросам экстремистской и антитеррористической идеологии, программе «Формирование навыков безопасного поведения», способствующей формированию ценностного отношения к собственному здоровью и успешному применению полученных знаний в жизни.

*Совершенствование системы структуры управления охраной труда, гарантирующей соблюдение прав и норм психолого-физической безопасности всех участников образовательного процесса.

–

*Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательных учреждений, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.

6.10. Совершенствование финансово – экономического механизма развития материального-технического обеспечения образовательного учреждения

*Эффективное использование бюджетных средств с целью обеспечения государственных гарантий прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность, с учетом специфики кадровых и материально-технических условий, определённых в каждом варианте адаптированных основных общеобразовательных программ.

*Создание условий для привлечения дополнительных внебюджетных источников финансирования образования с целью реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программ реабилитации и реабилитации детей-инвалидов.

*Разработка схем взаимодействия школы с социальными партнерами по исполнению сметы доходов и расходов.

*Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических и информационных средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации для обеспечения возможности достижения обучающимися установленных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требований к результатам (возможным результатам) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

*Обеспечение школьной библиотеки необходимыми современными техническими средствами и источниками информации на любых носителях.

*Комплектование справочной, художественной, научно-популярной, учебной литературой и электронными носителями информации в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Повышение эффективности использования финансовых поступлений и содействие к привлечению внебюджетных средств за счет активизации работы Попечительского совета.

*Привлечение внебюджетных средств, дополнительных источников финансирования за счёт предпринимательской деятельности, средств физических и юридических лиц, иной приносящей доход деятельности, не запрещённую действующим законодательством, соответствующей уставным целям и необходимой для их достижения и обеспечения деятельности образовательного учреждения.

*Привлечение внебюджетных средств, дополнительных источников финансирования за счёт реализации дополнительных платных образовательных услуг за пределами адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с уставными целями на нужды обеспечения, развития и совершенствования образовательного процесса.

*Обучение кадров для обеспечения деятельности школы в новых финансовых и экономических условиях.

–

*Повышение ответственности руководителя образовательного учреждения за принятие решения.

*Разработка комплекса инновационных программ дополнительного профессионального образования, участие в грантовых конкурсах.

*Совершенствование Положения о материальном стимулировании работников образовательного учреждения.

*Разработка и принятие Соглашения между работодателем и работниками образовательного учреждения по реализации Программы развития школы на 2020- 2025 гг.

Раздел VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

7.1. Обновление содержания образования детей с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;

-овладение обучающимися содержанием каждой предметной области и возможности их применения в практической деятельности и жизни;

-освоение новых коррекционно-развивающих технологий;

-овладение методами преподавания различных предметов с использованием компьютерных технологий.

7.2. Обеспечение качественного, эффективного и доступного образования:

-овладение доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия;

-повышение качества образования через дифференцированные требования к личностным и предметным результатам с учётом особенностей и возможностей развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-адаптация школы к изменениям, связанным с реформой образования;

-рост комфортности образовательного процесса;

-построение модели коррекционно-развивающей школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ, с учетом меняющегося контингента обучающихся (с глубокой, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития), а также ориентированной на максимальное включение обучающихся в жизнь «среды» и «среды» учреждения;

-обеспечение условий для максимальной самореализации каждого обучающегося на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение;

-своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества детей с трудностями в обучении и поведении;

-совершенствование системы оценки образовательного процесса.

7.3. Обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса:

- обеспечение коррекции и психофизического развития обучающихся, их адаптация в современном обществе и успешная социализация;
- совершенствование деятельности ПМПк, системы сопровождения участников образовательного процесса, разработка программ индивидуального сопровождения;
- комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с обучающимися;
- совершенствование инструментария оценки состояния обучающихся, объединение специалистов службы сопровождения;
- формирование оптимального внутришкольного пространства с целью укрепления физического и психического здоровья обучающихся.

7.4. Безопасность и здоровье-сберегающая среда:

- повышение безопасности школы, снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма и гибели людей, экономия на этой основе государственных расходов и получение социально-экономического эффекта;
- формирование у обучающихся умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений у обучающихся противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- снижение рисков возникновения чрезвычайных ситуаций, травматизма и гибели сотрудников и обучающихся школы;
- развитие способности обучающихся к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни;
- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации в обеспечении безопасности жизнедеятельности;
- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат;
- создание школы с личностно-ориентированным обучением, лечебно-оздоровительной и профессионально-трудовой деятельностью;
- подготовка выпускника со сформированным, осознанным отношением к своему физическому, психическому здоровью и важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации;
- снижение процента заболеваемости различными видами простудных заболеваний и кишечных инфекций обучающихся и учителей; улучшение антропометрических и физических характеристик обучающихся;
- снижение поведенческих рисков и искоренение вредных привычек у обучающихся, представляющих опасность для здоровья;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других, потребности в систематических занятиях физкультурой и доступных видах спорта;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать, соблюдение индивидуального режима питания и сна;

– развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений, освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности (велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и др.), формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств;

– повышение уровня знаний обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам сохранения здоровья, рационального питания, здорового образа жизни; – значительное улучшение материально-технической базы для укрепления здоровья.

7.5. Учебно-методическое сопровождение:

-создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения;

-повышение уровня коррекционно-образовательного процесса за счёт внедрения новых программ и технологий деятельностного и дифференцированного подхода в процесс обучения и воспитания;

-организация постоянной системы повышения квалификации педагогов;

-развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, повышение уровня квалификации, получение дополнительного образования в овладении ИК технологиями;

-повышение доли участия педагогов в конкурсном движении.

7.6. Создание адекватной системы трудоустройства детей с ОВЗ:

-обеспечение более благоприятных условий для их развития и включения в общественно полезную деятельность;

-коррекция, развитие и формирование жизненно важных компетенций в процессе трудовой деятельности;

-становление личности ученика в процессе выбора профиля трудового обучения;

-максимально возможное развитие потенциала социальных и профессиональных возможностей обучающихся.

7.7. Развитие системы воспитания и дополнительного образования:

-вовлечение в систему воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;

-совершенствование структуры воспитательной работы с обучающимися, направленной на формирование системы их жизненной компетенции;

-доступность для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;

-создание условий для поддержки творческой одаренности, развития способностей детей в сферах образования, культуры и спорта;

-утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;

-снижение уровня негативных социальных явлений;

-повышение уровня информационной безопасности детей;

-снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей;

-повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей);

- формирование культуры работы с информационными ресурсами, с сайтами, сетью Интернет;
- формирование правильного поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим через использование каждой ситуации формального и неформального общения с ребёнком;
- повышение гражданской ответственности и социальной активности обучающихся, инициативности и личной заинтересованности каждого в делах развития школы;
- увеличение количества мероприятий по совершенствованию безопасных условий жизнедеятельности в школе, реализация мер по оздоровлению детей-инвалидов, укрепление здоровья обучающихся и приобщение их к здоровому образу жизни;
- функционирование органов ученического самоуправления, способного эффективно решать задачи по организации жизнедеятельности коллектива обучающихся;
- поддержка системы дополнительного образования (для совершенствования индивидуального образовательного маршрута детей).

7.8. Развитие системы социальной поддержки:

- создание базы данных по накоплению материалов, отражающих динамику коррекции детей, имеющих отклонения в поведении;
- вовлечение детей, имеющих отклонения в поведении в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия и акции, социальные проекты, кружки и спортивные секции);
- уменьшение пропусков уроков обучающимися без уважительной причины;
- снижение числа детей и подростков, состоящих на всех видах учёта;
- уменьшение количества правонарушений;
- благополучная социализация обучающихся после окончания образовательного учреждения.

7.9. Выход на модель выпускника:

- в *познавательной сфере*: развитие познавательных интересов и творческих способностей;
- в *историко-краеведческой сфере*: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в *социальной сфере*: способность к самореализации и социализации в обществе на основе гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование активной жизненной позиции, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, знание и соблюдение норм правового государства, способность к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью;
- в *духовно-нравственной сфере*: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- в *гражданско-патриотической сфере*: формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;
- в *сфере семейных отношений*: формирование позитивного влияния на личность ребенка через общую культуру семейных отношений, уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим, укрепление авторитета семьи;

–

-в сфере *здоровье-сбережения*: формирование у обучающихся ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни, системы знаний по овладению методами оздоровления организма, положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта, формирования у обучающихся основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

7.10.Кадровое обеспечение программы через формирование творчески работающего стабильного педагогического коллектива, участвующего в реализации адаптированной основной общеобразовательной программы:

-соответствие необходимого уровня образования и квалификации для каждой занимаемой должности;

-наличие в учреждении высококвалифицированных кадров;

-повышение эффективности деятельности сотрудников;

-отсутствие вакансий педагогических и иных должностей;

-привлечение на работу молодых специалистов;

-количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами;

-владение методами междисциплинарной командной работы в построении индивидуального маршрута развития обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития;

-освоение новых коррекционных технологий в учебно-воспитательном процессе, технологий дистанционного и электронного обучения;

-непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и внедрения Профессионального стандарта;

-обеспечение оптимальной нагрузки учителей и воспитателей с учётом их профессиональных достижений;

-моральное и материальное поощрение сотрудников;

-обобщение опыта работы педагога в школе, районе, республике.

7.11.Создание системы нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности:

– формирование единой, целостной нормативной и правовой базы по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), детей-инвалидов;

– повышение эффективности инновационной деятельности и непрерывное её развитие в системе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– создание банка данных диагностических материалов, инструментария отслеживания введения инновационных технологий, электронных документов;

– увеличение количества педагогов участников профессиональных конкурсов.

7.12.Развитие государственно-общественного управления.

7.13.Увеличение доступности и открытости ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат» через сеть «Интернет».

7.14.Расширение связи с социальными партнерами:

- расширение внешних социальных связей школы;
- публикации материалов о школе на альтернативном официальном сайтах;
- повышение рейтинга школы;
- быстрое реагирование и привлечение внимания к основным проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

7.15. Модернизация финансовых отношений и материально-технического оснащения в системе образования:

- увеличение финансирования через бюджетное поступление,
- обеспечение выполнения сметы расходов школы;
- укрепление материальной базы школы за счет привлечения различных источников финансирования;
- привлечение всех субъектов образовательного процесса к работе по укреплению МТБ школы;
- расширение системы общественной поддержки школы;
- оснащение образовательного учреждения современным оборудованием с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, электронными ресурсами для развития информационно-образовательной среды;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

7.16. Развитие демократизации системы внутришкольного управления:

- активное, мотивированное участие всего коллектива школы в традиционных и событийных мероприятиях, обусловленных реформированием образования в новых социально-экономических условиях развития Российской Федерации;
- разработка практических рекомендаций по организации педагогической и управленческой деятельности, направленной на проектирование и становление новой модели организационной культуры школы при переходе на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таким образом, реализация Программы развития образовательного учреждения с 2020 г. по 2025 г. позволит создать коррекционно-развивающее пространство, обеспечивающее реальные возможности для сохранения здоровья детей, формирования навыков самообслуживания и самообеспечения, полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, приобретения специальности, необходимой для дальнейшей социализации, укрепления связи семьи и школы в интересах развития ребёнка, сокращения периода адаптации выпускников школы в социуме, создание базы успешного обучения в профессиональных классах, в организациях профессионального образования и для работы в различных общественных сферах.

Раздел VIII. Модель школы и модель выпускника

Школа имеет продолжительную, богатую традициями историю, педагогический коллектив отличается проявлениями заботы к проблемам своих учеников. С момента образования школы состоялся уже не один выпуск детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью педагогического коллектива является создание оптимальных условий жизнедеятельности обучающихся в стенах образовательного учреждения, обеспечение качественного коррекционного образования, ориентированного на формирование социально адаптированной личности ребёнка.

—

Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний и навыков, перевода школы в режим развития.

При организации и осуществлении образовательного процесса для администрации и педагогического коллектива одинаково важно обучение и воспитание обучающихся. Наряду с этим педагогический коллектив видит необходимость в повышении эффективности реабилитации, адаптации и последующей интеграции в современном обществе обучающихся школы. Для таких детей коррекционное обучение и воспитание представляется одним из важнейших средств социальной адаптации личности. Работа по улучшению качества знаний, умений и навыков обучающихся строится на основе дифференцированного подхода, учёта их индивидуальных особенностей. Педагогический коллектив работает в тесном взаимодействии. Обучение и воспитание наряду с когнитивным, носит также эмоциональный, экспрессивный и нормативный характер.

Педагогическая деятельность направлена на:

- *создание педагогом такой среды, которая способствует установлению диалогических отношений между участниками образовательного процесса и накоплению опыта решения личностью гуманитарных проблем (установление договоренностей, согласование степеней свободы, соотнесение ценностей и т. д.);

- *создание необходимого нормативно-правового, программно-методического, информационного, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения в соответствии с изменениями в законодательстве;

- *внедрение и реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных уровнях образования на основе деятельностного подхода, индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся;

- *создание и реализацию комплексной воспитательно-развивающей системы школы, включающей в себя сохранение и укрепление здоровья, физическое, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, гражданско-правовое и патриотическое, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению в соответствии с современными требованиями;

- *повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-9 классов в процессе получения ими общего образования.

Таким образом, развитие системы образования должно основываться на принципе политического детоцентризма, то есть обязательствах организации учитывать интересы ребёнка при принятии любого стратегического, экономического и иного решения. На период до 2025 года приоритетными образовательными результатами в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны стать:

ПЕДАГОГ:

- мотивированный на работу с обучающимися;

- эрудированным и гибким в поведении, увлечённым и умеющим увлекать детей, открытый в общении;

- креативный, владеющий современными образовательными технологиями, открытый новшествам;

- эффективно взаимодействующий с семьями обучающихся;

- принимает множественность субъективных реальностей (точек зрения, ценностей);
- умеет слушать ребенка и адекватно его воспринимать;
- не ограничивает личностную свободу ребенка;
- умеет учиться вместе с учениками;
- организует условия для саморазвития личности ученика и умеет сотрудничать с ним;
- умеет планировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся;
- умеет мотивировать обучающихся, включая разных детей в разные виды работ и деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции с учётом их склонностей, индивидуальных особенностей и интересов;
- стремится к конгруэнтному (естественному) поведению;
- владеет педагогической рефлексией своей деятельности и своего поведения, умеет организовать её у обучающихся в процессе учебных занятий;
- способный к личностному и профессиональному развитию;
- заинтересован в развитии школы и умеет работать «в команде» учителей;
- владеет компьютерными технологиями и использует их в учебном процессе.

Педагог должен остерегаться по привычке считать себя главным и единственным источником знаний для своих учеников, представлений о том, что существуют раз и навсегда заданные способы «правильного» и «неправильного» решения проблем. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) побуждает учителя планировать не только урок в целом, но и вариативную деятельность ребёнка, в которой учителю в большей мере приходится следовать за ходом мысли ученика, так как главная составляющая не быть передатчиком, транслятором знаний. А проектировать образовательную среду ученика, класса, учить ребёнка добывать знания, самосовершенствоваться, само-реализовываться, что во много раз сложнее.

Анализ современного состояния образовательной системы ШКОЛЫ позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К ним следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию, непрерывному совершенствованию, как в предметной области, так и во владении методикой, формами, технологиями обучения;
- качественную учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу, позволяющую обучающимся с ограниченными возможностями здоровья добиваться хороших учебных показателей, личностных и предметных результатов;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект - субъектные отношения между обучающимися и педагогами;
- умение педагога вести занятия в режиме диалога и дискуссии, создавая атмосферу, в которой обучающиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет;
- интеграцию основного и дополнительного образования;
- осуществление межпредметной связи в образовательном процессе;
- обязательный учёт индивидуальных способностей, интересов и проблем обучающихся при организации образовательного процесса;

-

-проведение педагогического наблюдения с последующим обсуждением результатов. Стратегическими целями видятся развитие гуманистических ценностей в коллективе, развитие новых образовательных подходов, технологий и методик. Целями будут также являться поиск новых ресурсов и постановка новых задач. Предполагается апробация нового, изыскание нетрадиционных возможностей решения проблем, динамичное развитие, проникнутое духом новаторства.

В своем представлении о том, какой должна быть современная коррекционная ШКОЛА мы исходим из следующих позиций:

*Школа – это непрерывно развивающаяся воспитательная система, приоритетными направлениями которой являются: пропаганда здорового образа жизни, гражданско-патриотическое, нравственное становление личности, детское и юношеское самоуправление. Ранняя профессиональная ориентация обучающихся, организация досуговой деятельности, сотрудничество и конструктивный диалог, навыки коммуникации, партнёрство с родительской общественностью.

*Учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый обучающийся, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения; владел элементарными навыками использования компьютера.

*Комплексная система обучения и воспитания контингента детей школы должны обеспечивать адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки.

*Решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа должна обеспечивать различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы через интеграцию с дополнительным образованием.

*УВП должен быть построен на принципах гуманистического подхода, толерантности, в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

*УВП должен строиться на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего своеобразие развития, состояние как психологического, так и соматического характера; коррекционная работа должна выстраиваться в соответствии с принципом замещающего онтогенеза, т.е. корригировать не вторичные, а первичные дефекты развития.

*УВП должен быть направлен на разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учётом их особых образовательных потребностей.

*Внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который предусматривает гибкую смену образовательных маршрутов, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Для решения проблем социализации и интеграции обучающихся школы в социум педколлектив должен знакомить их с той социальной средой, где они родились и живут; делать все возможное, чтобы ученики могли приносить пользу обществу, активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни.

–

*Компьютеризация учебно-воспитательного процесса позволит повысить уровень овладения обучающимися информационно-коммуникационными технологиями.

*Активное применение в УВП современных педагогических технологий.

*Нужны педагоги, которые глубоко знают свой предмет, владеют разнообразными методическими средствами и имеют основательную психолого-педагогическую подготовку. Каждый учитель должен стать новатором, найти свою методику, отвечающую его личностным качествам, поскольку без этого, всё остальное может остаться лишь формальным и дорогостоящим нововведением, которое так и не «дойдёт до живого дела».

*Эффективное управление учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

При построении новой модели школы и новой образовательной среды мы хотим создать условия, которые позволят получить ВЫПУСКНИКА, обладающего следующими качествами:

- высокий уровень культуры и нравственности;
- патриотизм, гражданственность, честность, доброта, человечность и т.д.;
- стремление к здоровому образу жизни;
- способность организовать свою личную жизнь;
- готовность к жизни в современном обществе, активная жизненная позиция на основе знаний о едином мире (в том числе по праву, экологии), навыков социального поведения и общения;
- высокий уровень самоорганизации и личностной самоактуализации;
- способность быстро и адекватно адаптироваться в сложных условиях изменчивого социума;
- способность устанавливать деловые и межличностные отношения с людьми на диалогической основе;
- толерантность и эмпатия;
- умение конструктивно решать конфликты и личностные проблемы;
- умение работать «в команде»;
- стремление к высоким духовно-нравственным началам;
- понимание условий реализации своих возможностей в конкретной профессиональной сфере.

Так как в образовательном учреждении осуществляется дифференцированный подход к образованию, то модели учеников классов различного уровня будут различаться по качеству знаний, характеру умений и навыков, а также по уровню развития.

«Портрет выпускника» начального общего образования:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника» основного общего образования:

- любящий свой край и свое Отечество;
- знающий родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Итак, педагогический коллектив общеобразовательного учреждения видит своего выпускника творчески развитой, свободной, социально-ориентированной, физически и психологически здоровой личностью, ответственной за своё поведение в обществе и природе, способной к саморазвитию и самореализации, культурным гражданином и патриотом своей Родины. Но, в современных условиях коррекционная школа выполняет новые социально-педагогические функции, что обусловлено изменившейся ситуацией в социуме, необходимостью усиления влияния на социокультурную ситуацию вне учреждения. К таким функциям можно отнести:

- социально-воспитательную;
- реабилитацию и охрану здоровья учащихся в процессе обучения;
- социально-педагогическую поддержку семьи;
- социально-психологическую помощь детям, родителям, педагогам;
- защиту прав детей;
- социально-педагогическую помощь в жизненном и социально-профессиональном самоопределении школьников и т.п.

Именно с этих позиций и разработана данная Программа развития школы, которая включает в себя следующие этапы и мероприятия по реализации.

Раздел IX. Основные этапы реализации программы развития

I этап – информационно-концептуальный (сентябрь 2019г. – декабрь 2019 г.), включающий в себя следующие виды работ:

- *создание постоянно действующей системы мониторинга уровня обученности и воспитанности, за «качеством жизни» обучающихся;
- *подготовка информационно-статистических данных, отслеживающих качество образовательных услуг, оказываемых школой.

Предполагаемые результаты по I этапу:

- *определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели образовательного учреждения: высокий, средний, низкий;
- *разработка наиболее приемлемых форм интегрированного общения, способствующих включению детей с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) в образовательную и социальную среду.

II этап – разработческий (январь 2020г. - июнь 2020г.) предполагает:

- *разработку оптимальной модели коррекционной школы, на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения, учета социально-экономических условий региона, запросов «рынка труда»;
- *подготовка к внедрению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- *корректировка учебных планов и программ, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ в направлении модернизации учебно-воспитательного процесса. Речь идет о создании реальных жизненных ситуаций, в ходе которых дети будут приобретать компетентность в действиях на основе собственной активности и опыта;
- *разработку Программы развития, обновление нормативно-правовой документации, создание условий и реализация первоочередных мер, необходимых для достижения целей и задач принимаемой Программы развития;
- *активизация системы партнерских отношений взрослых и обучающихся в направлении открытости общения, доверия к воспитателю и педагогу в противовес общению со сверстниками;
- *становление системы общественных отношений, в которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), ребенок инвалид обретает социальное принятие обществом потому, поскольку он к нему принадлежит; без необходимости доказательства его успехов и прав (это серьезнейшее направление работы образовательного учреждения с обществом, СМИ и т.д.).

Предполагаемые результаты по II этапу:

- *создание благоприятных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), детей инвалидов в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации (обучение должно носить активное ознакомление с учебным материалом);
- *создание адаптивно-развивающей без барьерной среды в школе, совершенствование материально-технической базы образовательных учреждений для всех детей с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), независимо от сложности биологического дефекта;
- *оптимизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения;
- *развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы на основе освоения и присвоения моделей коммуникативного поведения;
- *создание системы общественных отношений, принимающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), ребенка-инвалида таким, каким он есть, без наклеивания ярлыков и клише;

–
*развитие чувства собственного достоинства, уважения на основе формирования «жизненной компетентности».

III этап – организационно-деятельностный (июль 2020 г. – декабрь 2025 г.), предполагающий построение собственно нормативной модели коррекционной школы с учетом возможных корректив намечаемых решений проблем:

- использование коррекционной школой новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждым обучающимся;
- переход к «школе жизни», предусматривающей максимальное развитие учреждения, как комплекса жизненно-ориентированного объединения, в котором успешно осуществляется социально-педагогическая, социокультурная деятельность;
- акцентированное обеспечение в школе пространства жизнедеятельности ребенка (классы, группы со «своим лицом», своей философией, кодекса чести, девиза, эмблемы, формы одежды, школьных ритуалов и т.п.);
- реализация основных направлений Программы развития, внедрение прогрессивных технологий качественного обучения и воспитания, расширение направлений и видов деятельности, пересмотр спектра услуг;
- разворачивание дистанционной поддержки учебного процесса;
- мониторинг образовательного процесса: совершенствование системы управления; совершенствование ресурсного обеспечения;
- реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагаемые результаты по III этапу:

- создание эффективно работающей модели коррекционной школы, как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально развивающуюся среду сверстников;
- развитие системы обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе по индивидуальным образовательным траекториям.

IV этап – контрольно-диагностический и рефлексивно-обобщающий (август 2025 г. – декабрь 2025 г.), предполагает

- мониторинг образовательного процесса, анализ динамики результатов, выделение проблем, корректировка перспективного плана развития на следующий период;
- анализ результатов обновления в школе в ходе реализации Программы развития, формирование итоговых отчетов, как основы для планирования программных документов последующего периода развития образовательного учреждения.

Предполагаемые результаты по IV этапу:

*создание реально работающей системы междисциплинарного профессионального сотрудничества и взаимопомощи в том смысле, что она (система) организационно содействует всем специальным вспомогательным службам, работающим с детьми с множественными нарушениями, с комплексным дефектом;

*создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально-дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексной компетентности ребенка, обеспечивающей ему нахождение адекватных ответов в меняющихся жизненных ситуациях, то есть развитие

компенсаторных механизмов личности, позволяющих подростку с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) приобретать умение жить в мире, чувствовать себя частью целого;

*создание условий, необходимых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

*создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учётом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Реализация Программы развития школы будет осуществляется *в контексте развития проектной деятельности и проектной культуры и как совокупность реализации программ и проектов:*

Программы–адаптированная основная общеобразовательная программа «Успех» (обновление содержания образования и технологии работы), воспитательная программа «Духовно-нравственного воспитания и развития 2021-2026гг», программы летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, «Семья и школа», «Эко -Я», программа по правовому воспитанию «Права и обязанности», программа «Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями развития», программы «Обследование вновь прибывших обучающихся», «Адаптация обучающихся 1 и 5 классов к условиям обучения в школе».

Проекты -«Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков», «Профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Профилактика употребления ПАВ в образовательной среде».

Выполнение планов реализации программ и проектов позволит интегрировать усилия педагогического коллектива на целенаправленную работу по развитию образовательного учреждения.

В результате реализации Программы развития будет обеспечено выравнивание доступа и получение качественного образования всех групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет совершенствования индивидуального, дифференцированного, предпрофильного и профильного обучения, системы непрерывного профессионального образования, медико-психолого-социально-педагогического сопровождения, организации инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования, а также подготовки и переподготовки высококвалифицированных кадров, финансово-экономических механизмов (привлечение внебюджетных средств), совершенствование структуры управления образовательным учреждением, развития воспитательного потенциала семьи, интеграции коррекционного образования с наукой, культурой в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Раздел X. Основные мероприятия по реализации
Программы развития на 2020-2025 г.г
с учётом национального проекта**

Мероприятия	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
1	2	3	4
Система управления и нормативно-правовое обеспечение			
<p>Оптимизация системы управления образованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие и внедрение единой информационной среды, обеспечивающей взаимодействие системы: обучающийся-учитель администрация. - Координация деятельности служб, осуществляющих функции контроля и надзора в системе образования. - Обеспечение программами, позволяющими осуществлять диагностику и мониторинг образовательного учреждения на высоком уровне 	2020-2025гг	Директор, зам. директора по УР, ВР, АХЧ	Создание условий для полноценной профессиональной деятельности квалифицированных педагогов.
Совершенствование системы оплаты труда.	2020-2025гг	Директор	Увеличение числа инициативных педагогов готовых внедрять новые педагогические технологии и осуществлять индивидуальное сопровождение обучающихся
Расширение использования электронных носителей в управлении школой; перевод архива школы и учёта информации в электронную форму.	2020-2025гг	Директор, зам. директора по УР, системный администратор	Оптимизация ведения школьной документации.
Развитие попечительской деятельности.	2020-2025гг	Директор	Привлечение дополнительных ресурсов организаций,

			предприятий города и других представителей общественности к участию в финансово-хозяйственной деятельности школы. Развитие общественного участия в образовательной деятельности.
Анализ уровня эффективности работы: -Анализ реализации планов работы структурных управленческих подразделений школы. - Выявление ведущих противоречий в их работе, принятие необходимых управленческих решений.	2020-2025гг	Директор, зам. директора по УР,ВР,АХЧ	Взаимосвязь и координация работы школьных структурных подразделений
Разработка, апробация и внедрение персонифицированной системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров	2020-2025гг	Директор, зам. директора по УР,ВР	Укрепление кадрового состава руководителей и педагогов образовательного учреждения, усиление их самостоятельности и ответственности
Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2020-2025гг	Директор, зам. директора по УР,ВР	Формирование банка нормативно-правовых документов школьного уровня для создания правовой основы введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработка локальных актов

			образовательного учреждения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Формирование единой, целостной нормативной и правовой базы по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), детей инвалидов.	2020-2025гг	Директор, зам. директора по УР,ВР	Повышение эффективности инновационной деятельности и непрерывное её развитие в системе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Создание банка данных диагностических материалов, инструментария отслеживания введения инновационных технологий, электронных документов.
Развитие организационных механизмов, способствующих созданию условий для осуществления комплексного подхода к решению задач информатизации образования. Обеспечение информационной открытости и доступности информации об образовательном учреждении и региональной системе.	2020-2025гг .	Директор, зам. директора по УР,ВР системный администратор	Наличие эффективной организационной структуры управления процессами информатизации и взаимодействия по вопросам информатизации в образовательном учреждении. Наличие утверждённой схемы управления процессами информатизации в образовательном учреждении. Процент предоставления нормативно закреплённого перечня документации на официальном сайте – 100 %

Учебная деятельность, профессионально-трудовое обучение, коррекционная работа

<p>Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p>	<p>2020-2025гг</p>	<p>Директор, зам. директора по УР,</p>	<p>Диагностический материал для оценки способностей обучающихся к выбору профессии. Внедрение разно-уровневого обучения на уроках профессионально-трудового обучения. Оформление карт способностей обучающихся к трудовой деятельности.</p>
<p>Внедрение предметно – деятельностных технологий как основы реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>2020-2025гг</p>	<p>Директор, зам. директора по УР,ВР руководители МО</p>	<p>Формирование предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной и речевой сферы обучающихся в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<p>Совершенствование форм и методов учебной исследовательской деятельности с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Проведение научно-практических конференций.</p>	<p>2020-2025гг</p>	<p>Директор, зам. директора по УР,ВР руководители МО</p>	<p>Раскрытие индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.</p>
<p>Разработка и внедрение программ коррекционно – развивающего обучения для обучающихся с тяжелой,</p>	<p>2020-2025гг</p>	<p>Директор, зам. директора по УР,ВР</p>	<p>Возможность построения для обучающихся с тяжелой, глубокой умственной</p>

<p>глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p>		<p>руководители МО</p>	<p>отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития индивидуальных траекторий образования.</p>
<p>Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>2020-2025гг</p>	<p>Рабочая группа по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа: - 5-9 классов с лёгкой умственной отсталостью; - 5-9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Программы коррекционных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Программа коррекционной работы. Программа духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа сотрудничества с семьей.</p>
<p>Разработка системы оценки планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.</p>	<p>2020-2025гг</p>	<p>Рабочая группа по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>Положение о системе оценки планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.</p>

<p>Совершенствование технологий уровневой дифференциации</p>	<p>2020-2025гг</p>	<p>Зам. директора по УВР, по воспитательной работе, методисты, руководители МО, учителя-предметники</p>	<p>Обеспечение дифференцированного подхода в обучении, воспитании и оценивании обучающихся.</p>
<p>Внедрение и совершенствование современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих эффективность образования в условиях информационного взрыва: -информационно-коммуникационных технологий, - проблемного обучения, - метода проектов, - технологии развития критического мышления, - деятельностного подхода.</p>	<p>2020-2025гг</p>	<p>Зам. директора по УВР, по воспитательной работе, методисты, руководители МО, учителя-предметники</p>	<p>Повышение эффективности образования, качества знаний обучающихся Обеспечение личностного развития обучающегося. Снижение нагрузки обучающихся. Эффективное использование учебного и внеклассного времени.</p>
<p>Совершенствование программы по психолого-медико-педагогической помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>2020-2025гг</p>	<p>Рабочая группа по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>Увеличение позитивной динамики образовательных результатов обучающихся; расширение совокупности образовательных возможностей для детей; удовлетворенность качеством образования со стороны родителей, работодателей, общества; освоение и применение эффективных образовательных технологий в деятельности школы.</p>

Повышение качества организации библиотечно-информационного обслуживания пользователей.	2020-2025гг	Библиотекарь	Повышение эффективности образования, качества знаний обучающихся.
Обеспечение широкого доступа обучающихся, преподавателей и родителей к глобальным информационным ресурсам	2020-2025гг	Библиотекарь	Повышение эффективности образования, качества знаний обучающихся.
Повышение читательской компетентности детей и подростков	2020-2025гг	Библиотекарь	Эффективное использование учебного и внеклассного времени. Повышение эффективности образования, качества знаний обучающихся
Воспитательная работа, социальная работа			
Модернизация программ воспитательной работы с учетом требований государственных и региональных программ по воспитанию	2020-2025гг	Заместитель директора по ВР	Разработка и внедрение целевых воспитательных программ.
Реализация комплексно-целевой программы «Духовно-нравственного воспитания и развития»	2020-2025гг	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели	
Организация работы по повышению методической компетенции педагогов в вопросах воспитания в рамках реализации школьных целевых воспитательных программ. Совершенствование базы данных по диагностике уровня воспитанности обучающихся.	2020-2025гг	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели	Активизация воспитательной деятельности педагогов, повышение качественного уровня содержания данной деятельности.

<p>Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребёнка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействию негативным социальным процессам. Создание программы по профилактике суицидального поведения подростков.</p>	<p>2020-2025гг</p>	<p>Заместитель директора по ВР, соцпедагог, классные руководители, воспитатели</p>	<p>Снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей. Снижение уровня негативных социальных явлений.</p>
<p>Расширение участия родительской общественности в учебно-воспитательном процессе. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей (в том числе по вопросам ранней профилактики)</p>	<p>2020-2025гг</p>	<p>Заместитель директора по ВР, соцпедагог, педагоги-психологи, классные руководители, воспитатели</p>	<p>Родители – активные участники воспитательной среды школы. Повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей).</p>
<p>Активизация практики сотрудничества школы с социальными партнёрами в плане предупреждения асоциального поведения как обучающихся, так и их родителей (законных представителей).</p>	<p>2020-2025гг</p>	<p>Заместитель директора по ВР, соцпедагог, классные руководители, воспитатели</p>	<p>Уменьшение количества детей, состоящих на учете ОДН, КпДН. Уменьшение количества детей, с которыми организована в образовательном учреждении индивидуально-профилактическая и воспитательная работа.</p>
<p>Создание условий для самореализации детей во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными</p>	<p>2020-2025гг</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, руководители</p>	<p>Обобщение педагогического опыта, совершенствование педагогических форм работы с детьми девиантного поведения. Оптимизация системы</p>

нарушениями).		дополнительного образования	методического обеспечения воспитательной деятельности. Создание условий для поддержки творческой одаренности, развития способностей детей в сферах образования, культуры и спорта
Расширение возможности школьной библиотеки для организации духовно-нравственного воспитания и сотрудничества с классными руководителями и другими педагогами школы в реализации воспитательных программ	2020-2025гг	Заместитель директора по ВР, ведущий библиотекарь, классные руководители, воспитатели,	Создание условий для поддержки творческой одаренности, развития способностей детей в сферах образования, культуры и спорта
Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	2020-2025гг	Заместитель директора по ВР,	Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии.
Закрепление традиций школы, активное участие в мероприятиях разного уровня	2020-2025гг	Заместитель директора. по ВР, классные руководители, воспитатели, руководители дополнительного образования	Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.
Интеграция работы школы с организациями дополнительного образования города	2020-2025гг	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества обучающихся школы, включая обучающихся на дому,

			занятых в системе дополнительного
Изучение и определение образования. социального заказа в сфере дополнительного образования	2020-2025гг	Заместитель директора по ВР	
Разработка критериев мониторинга дополнительного образования	2020-2025гг	Заместитель директора по ВР	
Анализ уровня удовлетворённости качеством дополнительного образования (обучающиеся, родители (законные представители)).	2020-2025гг	Заместитель директора по ВР	
Методическая работа			
Работа методического совета, МО и творческих групп по введению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2020-2025гг	Руководители МО, творческих групп	Внедрение и реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработка целевых программ.
Работа педагогического коллектива по н/м теме «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования и создания равных	2020-2025гг	Администрация образовательного учреждения, педагогический коллектив	Реализация непрерывного педагогического образования.

<p>возможностей для успешной социализации обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>			
<p>Повышение квалификации через прохождение курсовой подготовки педагогических работников по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>2020-2025гг</p>	<p>Директор, зам.директора по УР, зам.директора по ВР,</p>	<p>Составление перспективного плана повышения квалификации. Диагностика готовности педагогов к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через анализ Маршрутов профессионального развития учителя.</p>
<p>Проведение психолого-педагогических семинаров, научно-практических конференций по проблемам подготовки, внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>2020-2025гг</p>	<p>Директор, зам.директора по УР, зам.директора по ВР, руководители МО</p>	<p>Повышение грамотности в области обязательных требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ с учётом особенностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью</p>
<p>Участие в научно-практических конференциях, семинарах, дефектологических чтениях, вебинарах, конкурсах по вопросам ФГОС</p>	<p>2020-2025гг</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив</p>	<p>Систематизация, обобщение, распространение передового педагогического опыта.</p>

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организация публикаций творческих работ педагогических работников.			
Выпуск периодического информационно-методического издания школы «Слово дефектолога», методических пособий по материалам научно-практических конференций, семинаров	2020-2025гг	Зам.директора по УР, зам.директора по ВР, руководители МО	Распространение передового опыта работы.
Проведение семинаров и мастер-классов учителями по освоению ИК-технологий	2020-2025гг	Руководители МО,	Повышение компьютерной грамотности педагогов.
Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий в рамках предметных декадников (использование в практике современных коррекционных технологий)	2020-2025гг	Зам.директора по УР, зам.директора по ВР, руководители МО, педагоги школы	Обмен опытом работы через открытые уроки по использованию новых технологий.
Проведение школьных конкурсов профмастерства: -«Учитель года», - «Воспитатель года», - «Самый классный классный».	2020-2025гг	Администрация, руководители МО,	Повышение квалификации педагогических работников по освоению современных образовательных коррекционных технологий. моральное и материальное стимулирование лучших учителей и воспитателей.
«Школа молодого специалиста», организация наставничества	2020-2025гг	Администрация	Адаптация молодого специалиста, вновь пришедших и назначенных на должность учителя или воспитателя сотрудников.

Оказание помощи аттестующимся учителям. Методическая помощь учителям по созданию системы технологической карты уроков в соответствии с требованиями ФГОС (в рамках прохождения процедуры аттестации)	2020-2025гг	Администрация	Успешное прохождение процедуры аттестации
Оснащение, оформление методического кабинета.	2020-2025гг	Администрация	Осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования. Создание и пополнение банка данных новых технологий, используемых педагогами школы.
Создание электронной методической копилки (дидактические материалы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий и пр.)	2020-2025гг	Зам. директора по УР, руководители МО	Оптимизация системы дидактического обеспечения образовательного процесса.
Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение всех школьных компьютеров к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов.	2020-2025гг	Зам. директора по УР, руководители МО, библиотекарь	Информатизация образовательного пространства школы, создание медиатеки.

<p>Изучение нормативно-правовой базы по подготовке и внедрению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках работы школьных методических объединений.</p>	<p>2020-2025гг</p>	<p>Администрация, руководители МО, педагоги школы</p>	<p>Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в инновационную деятельность на основе действующего законодательства в сфере образования.</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>			
<p>Повышение квалификации педагогических работников школы: Общая и профессиональная диагностика руководящих и педагогических кадров через Маршрут профессионального развития учителя. Разработка перспективного плана подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов (получение высшего педагогического и дефектологического образования, курсовая профессиональная переподготовка. Составление плана-графика повышения квалификации в рамках введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дополнительная профессиональная подготовка педагогов (повышение ИКТ – квалификации, уровня ИКТ</p>	<p>2020-2025гг</p>	<p>Директор, зам.директора по УР, зам.директора по ВР, зам.директора по АХЧ</p>	<p>Увеличение квалифицированных кадров в образовательном учреждении, наличие дипломированных специалистов. аттестация).</p>

– компетентности педагогов)			
<p>Совершенствование нормативно-правовой базы: Соблюдение действующего законодательства Российской Федерации. Приведение нормативно-правовой базы учреждения в соответствие с действующим законодательством с сфере образования, Федеральным законом от 29.12.12. по №273 – ФЗ «Законом об образовании в РФ», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Изучение и внедрение «Профессионального стандарта педагога», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	2020-2025гг	Директор, зам.директора по УР, зам.директора по ВР, зам.директора по АХЧ	Создание новой нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования.
<p>Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов: Проведение школьных конкурсов: - «Учитель года»; - «Воспитатель года»; - «Лучший учебный кабинет, комната»; - «Самый классный классный». Подготовка обучающихся к конкурсам, предметным</p>	2020-2025гг	Директор, зам.директора по УР, зам.директора по ВР, зам.директора по АХЧ, Профсоюзный комитет	Повышение социального статуса педагогических работников школы, престижа педагогического труда. Создание нормативно-правовой базы, определяющей порядок денежного вознаграждения лучших педагогов школы.

<p>олимпиадам и научно-практическим конференциям. Совершенствование процедуры проведения аттестации педагогических работников. Выдвижение лучших педагогов на получение званий и наград. Участие педагогов в городских, республиканских, всероссийских конкурсах профмастерства. Участие в конкурсных отборах педагогов на соискание премии Президента РФ в области образования.</p>			
<p>Развитие системы организационных мер по поддержке молодых педагогов: Привлечение на работу молодых специалистов. Реализация плана работы с молодыми специалистами. Создание системы профессионального и психологического сопровождения молодых специалистов в период их адаптации, сокращение периода адаптации.</p>	<p>2020-2025гг</p>	<p>Директор, зам.директора по УР, зам.директора по ВР, зам.директора по АХЧ</p>	<p>Создание условий для полноценной профессиональной деятельности педагогов. Снижение оттока молодых специалистов из школы</p>
<p>Разработка научно-обоснованной методики расчёта потребности школы в педагогических кадрах, определение этой потребности и</p>	<p>2020-2025гг</p>	<p>Директор школы</p>	<p>Обеспеченность образовательного учреждения необходимыми педагогическими кадрами</p>

<p>формирование на её основе заказа на подготовку педагогических кадров:</p> <p>Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу высококвалифицированных педагогов (в равной степени молодых специалистов и имеющих стаж работы от 10 лет).</p> <p>Наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза (дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении)</p> <p>Прием вновь поступающих на работу сотрудников на договорной основе (эффективный контракт), преимущественно на постоянной основе.</p> <p>Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций.</p> <p>Создание системы</p>			
---	--	--	--

<p>мониторинга по определению потребностей в педагогических кадрах с учётом особых образовательных потребностей обучающихся для выполнения лицензионных условий и требований оказания качественного образования независимо от структуры дефекта ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение оптимальной нагрузки учителей и воспитателей с учётом их профессиональной подготовки. Введение в штатное расписание дополнительных ставок учителя-логопеда, учителядефектолога, педагогапсихолога, , тьютора, медицинского работника. Организация обучения и стажировки педагогических работников в соответствии с их новыми должностными обязанностями.</p>			
<p>Подготовка руководителя образовательного учреждения по вопросам финансово-хозяйственной деятельности в новых экономических условиях и по программе «Менеджмент в образовании»: Обучение на курсах по подготовке к финансово-хозяйственной деятельности</p>	<p>2020-2025гг</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Формирование компетентности руководителей образовательного учреждения по вопросам финансово-хозяйственной деятельности. Совершенствование профессионального уровня руководителей</p>

руководителей			образовательного учреждения в области информационных технологий, маркетинга и менеджмента.
<p>Организация работ по созданию и функционированию официального сайта общеобразовательного учреждения и работа с сайтом госуслуг:</p> <p>Публикация в информационном пространстве нормативной документации, отчетов об образовательной, финансовой и другой деятельности общеобразовательного учреждения.</p> <p>Регистрация на сайте госуслуг всех сотрудников образовательного учреждения.</p> <p>Гласность, доступность информации о педагогических кадрах школы (официальный сайт, раздел «Кадры»).</p>	2020-2025гг	<p>Директор, зам.директора по УР, зам.директора по ВР, зам.директора по АХЧ</p>	<p>Формирование компетентности руководителей и педагогических работников образовательного учреждения по вопросам информатизации образования.</p>
<p>Организация непрерывного профессионального развития работников в сфере информатизации и повышение мотивации педагогов к использованию средств ИКТ:</p> <p>Проведение мониторинга ИКТ-компетентности.</p> <p>Организация обучения педагогов по программам</p>	2020-2025гг	<p>Директор, зам.директора по УР, зам.директора по ВР, зам.директора по АХЧ</p>	<p>Повышение квалификации руководящих, педагогических работников по освоению в направлении ИКТ компетенций.</p> <p>Наличие положительной динамики увеличения количества педагогов. Участвующих в конкурсных мероприятиях в направлении информационных технологий</p>

<p>повышения квалификации в направлении ИКТ. Организация участия педагогов в сетевых мероприятиях «Сообщества</p>			<p>на муниципальном, республиканском, всероссийском и международном уровнях. педагогов УР». Организация деятельности по самообразованию педагогических работников с использованием дистанционных форм. Участие в конкурсных мероприятиях разных уровней в направлении информационных технологий.</p>
<p>Формирование резерва управленческих кадров образовательного учреждения: Создание системы подготовки резерва управленческих кадров. Совершенствование деятельности по подбору и расстановке управленческих кадров. Участие в конкурсе резерва кадров. Своевременное и оперативное замещение педагогических должностей лицами, соответствующими требованиям, предъявляемым к данным должностям.</p>	<p>2020-2025гг</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Укрепление кадрового состава руководителей и педагогов образовательного учреждения, усиление их самостоятельности и ответственности.</p>
<p>Социальная защита педагогических работников: Реализация программы «Здоровье». Реализация Коллективного договора между администрацией школы и</p>	<p>2020-2025гг</p>	<p>Директор, зам. директора по безопасности и ОТ, Профсоюзный комитет</p>	<p>Улучшение морально-психологического состояния и здоровья работников школы. Создание условий по организации безопасного труда.</p>

профсоюзным комитетом и Соглашения по охране труда.			
<p>Оптимизация системы управления образованием:</p> <p>Развитие и внедрение единой информационной среды, обеспечивающей взаимодействие системы: обучающийся-учитель администрация.</p> <p>Оснащение библиотеки компьютерной техникой, создание медиатеки.</p> <p>Модернизация локальной компьютерной сети школы.</p> <p>Анализ структуры управления образовательного учреждения, содержание функциональных обязанностей и внесение необходимых изменений.</p> <p>Координация деятельности служб, осуществляющих функции контроля и надзора в системе образования.</p> <p>Обеспечение программами, позволяющими осуществлять диагностику и мониторинг образовательного учреждения на высоком уровне.</p>	2020-2025гг	<p>Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, секретарь учебной части</p>	<p>Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений воспитательно-образовательного процесса в соответствии с Программой развития.</p> <p>Изучение влияния предпринятых мер на эффективность и действенность воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Взаимосвязь и координация работы школьных структурных подразделений.</p> <p>Анализ соответствия прогнозируемых и достигнутых результатов.</p> <p>Коррекция планов и программ.</p>
Безопасность и здоровьесберегающая среда			
<p>Развитие нормативной правовой базы по безопасности и здоровьесбережению</p>	2020-2025гг	<p>Директор, зам. директора по безопасности и ОТ</p>	<p>Создание системы оздоровления обучающихся и работников.</p> <p>Пакет документов, регламентирующих и</p>

			регулирующих деятельность учреждения по безопасности и здоровьесбережению.
<p>Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий:</p> <p>Совершенствование здоровьесберегающих технологий и приёмов обучения в образовательном процессе.</p> <p>Продолжение проведения комплексного изучения состояния здоровья обучающихся школы (углубленный медицинский осмотр).</p> <p>Реализация программ «Здоровье», «Безопасность образовательного учреждения».</p> <p>Проведение спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.</p> <p>Участие обучающихся в соревнованиях и Спартакиадах и играх Спешил Олимпик.</p> <p>Организация профилактических мероприятий для решения проблем, связанных с компьютерной зависимостью, вредными привычками обучающихся.</p> <p>Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды в рамках выполнения СанПиН.</p> <p>Расширение социального партнерства</p>		<p>Директор, зам. директора по безопасности и ОТ, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. директора по АХЧ, заведующая пищеблоком, медработник медицинской организации, обслуживающей по договору, соцпедагог</p>	<p>Снижение заболеваемости обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся.</p> <p>Банк данных о состоянии здоровья и физического развития работников.</p> <p>Повышение уровня знаний обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам сохранения здоровья, рационального питания, здорового образа жизни.</p> <p>Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса.</p>

<p>здоровье-развивающей направленности. Продолжение организации и проведения Дней здоровья с целью массовой пропаганды занятий физической культурой. Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования. Совершенствование материально-технической базы спорткомплекса и кабинетов специалистов по адаптивной физической культуре. Совершенствование системы горячего питания с учетом его сбалансированности. Организация учебы родителей в рамках родительского лектория по формированию навыков здорового образа жизни. Совершенствование программы по профилактике употребления ПАВ, формированию культуры здорового образа жизни.</p>			
<p>Проведение школьного конкурса по охране труда</p>	<p>2020-2025гг</p>	<p>Директор, зам. директора по АХЧ</p>	<p>Повышение качества знаний по охране труда</p>
<p>Специальная оценка условий руда</p>	<p>2020-2025гг</p>	<p>Директор, зам. директора по АХЧ</p>	<p>Создание безопасных условий функционирования</p>

			образовательного учреждения.
Обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения общеобразовательного учреждения	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	Программа имеет социальную направленность. Результат инвестирования направлен на создание безопасных условий
Обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения общеобразовательного учреждения	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	функционирования образовательного учреждения при оптимальном использовании выделяемых ресурсов. Оценка эффективности реализации Программы
Замеры сопротивления изоляции электросетей и электрооборудования	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	производится на основании промежуточных и конечных результатов целевых показателей, ожидаемых результатов Программы.
Обновление первичных средств пожаротушения и перезарядка огнетушителей	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	В качестве ожидаемых результатов Программы принимаются следующие показатели:
Обслуживание охранной сигнализации	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	1) Повышение безопасности образовательных учреждений за счёт:
Организация охранных постов с пропускным режимом в общеобразовательном учреждении	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	- организации охранных постов с пропускным режимом;
Промывка тепловых сетей и ревизия тепловых узлов	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	- осуществления военизированной охраны образовательного учреждения
Техническое обслуживание коммунальных систем	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	2) Снижение на 100% рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма и гибели людей за счёт
Техническое обслуживание технологического оборудования	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	

Техническое обслуживание электрооборудования	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	обслуживания автоматической пожарной сигнализации, приобретения первичных средств пожаротушения. 3) Снижение на 100% рисков возникновения аварийных ситуаций, травматизма и гибели людей за счет технического обслуживания коммунальных систем и их аварийного ремонта, технического обслуживания технологического оборудования и его аварийного ремонта, технического обслуживания электросетей и их аварийного ремонта.
Техническое обслуживание тепловых счётчиков	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	
Приобретение средств индивидуальной защиты	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	
Текущий и аварийный ремонт коммунальных систем	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	
Текущий и аварийный ремонт технологического оборудования	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	
Текущий и аварийный ремонт электросетей	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	
Охранные услуги (пункт центрального наблюдения, кнопка тревожной сигнализации)	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	
Установление видеонаблюдения по всему периметру здания и территории школы	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	
Утилизация ртутьсодержащих ламп	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	
Организация системы подготовки и переподготовки кадров в общеобразовательном учреждении по вопросам безопасности и здоровьесбережения	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	
Приобретение наглядной агитации, учебно-методической литературы и пособий по вопросам безопасности и здоровьесбережения	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	

Приобретение : рециркуляторов, масок, моющих средств, диз.растворов, бесконтактных термометров	2020- 2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса			
Капитальный ремонт кровли здания школы.	2020- 2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников
Провести замену или ремонт оконных блоков и рам.	2020- 2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	Повышение уровня санитарно- эпидемиологического благополучия, выполнение требований СанПиН
Косметический ремонт помещении	2020- 2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников
Создание и оснащение кабинета учителя-логопеда	2020- 2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	Для более эффективного развития познавательной деятельности обучающихся
Продолжить замену освещения в здании	2020- 2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	Повышение уровня санитарно- эпидемиологического благополучия, выполнение требований СанПиН
Обновление оборудования для ЛФК	2020- 2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	Предупреждение ухудшения здоровья школьников.
Обновление и приобретение компьютерной техники, оргтехники	2020- 2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	Информатизация образовательного пространства школы.
Приобретение мультимедийных средств обучения	2020- 2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	Информатизация образовательного пространства школы.

Укрепление материально-технической базы школьной библиотеки	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	Выведение образовательных учреждений на современный цивилизованный уровень, информатизация образовательного пространства школы, выполнение требований СанПиН
Приобретение учебной мебели	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	Повышение уровня санитарно-эпидемиологического благополучия, выполнение требований СанПиН
Ремонт канализационной системы школы и ремонт запорной арматуры, установить дополнительно радиаторы отопления в лестничные марши.	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	Повышение уровня санитарно-эпидемиологического благополучия, выполнение требований СанПиН
Приобретение оборудования в мастерские.	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников
Приобретение оборудования для кабинета музыки	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	Повышение уровня санитарно-эпидемиологического благополучия, выполнение требований СанПиН
Приобретение спортивного инвентаря	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников
Обновить оборудование детской площадки на территории школы	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	Повышение уровня безопасности жизнедеятельности школы, уменьшение вероятности

			гибели и травмирования людей.
Обновление и пополнение книжного фонда библиотеки, художественной литературой, справочно-энциклопедическими изданиями.	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	Выведение образовательных учреждений на современный цивилизованный уровень
Ремонт фасада школы.	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников
Контроль организации питания.	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	Повышение уровня санитарно-эпидемиологического благополучия, выполнение требований СанПиН
Ремонт ограждения по периметру территории школы.	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	Укрепление антитеррористической безопасности
Подготовка школы к учебному году: Замеры сопротивления изоляции электрических сетей и электрического оборудования в соответствии с требованиями Правил устройства электроустановок, Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей и Правил техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей. Испытание диэлектрических комплектов в соответствии с требованиями Правил	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	Повышение уровня безопасности жизнедеятельности школы, уменьшение вероятности гибели и травмирования людей при пожарах, создание эффективной скоординированной системы пожарной безопасности и необходимой материальнотехнической базы для функционирования пожарной охраны объектов, укрепление антитеррористической безопасности

<p>устройства электроустановок, Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей и Правил техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей. Контроль качества воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Проведение замеров естественного, искусственного, совмещенного освещения, микроклимата соответствия требованиям СанПиН, электромагнитных полей в компьютерном классе.</p>			
Ремонт транспортных средств, прохождение техосмотра.	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	Выведение образовательных учреждений на современный цивилизованный уровень
Организация рабочего места экономиста	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	Создание системы экономико- бухгалтерского сопровождения учреждения
Информатизация образовательной среды			
Организация мероприятий для совершенствования информационной среды школы (приобретение компьютеров, электронных образовательных ресурсов, программ, модернизация локальной сети Интернет).	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	Создание современной информационной образовательной среды с применением новых информационно коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов
Организация методического обеспечения (УМК, в том числе и в электронном виде, пособий, комплектация	2020-2025гг	Зам. директора по УР, библиотекарь, учителя	

электронной базы методических разработок учителей школы).			обучения
Совершенствование освоения применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе.	2020-2025гг	Администрация, педагогический коллектив	
Разработка программы обучающих семинаров для учителей «Информационная культура современного учителя». Реализация программы через краткосрочные разноуровневые курсы, самообразование учителей под руководством консультантов, демонстрационно-обучающие семинары на базе общеобразовательного учреждения..	2020-2025гг	Зам. директора по УР, ВР	
Развитие альтернативного и официального сайтов для оптимизации управления образовательным процессом	202-2025гг	Зам. директора по УР, ВР	
Развитие методического кабинета	2020-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ	
Модернизация экономических отношений в системе образования			
Разработка смет расходов бюджетных и внебюджетных средств	2020-2025гг	Директор	Оптимизация затрат бюджетных и внебюджетных, формирование целевых назначений

Разработка механизма привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в образовательную деятельность	2020-2025гг	Директор	Совершенствование МТБ образовательного учреждения
Планирование средств для обучения педагогических кадров по реализации образовательных программ. Выполнение проекта «Кадры»	2020-2025гг	Директор	. Удовлетворение в потребности квалифицированных кадров и повышение ответственности за результат деятельности учреждения
Корректировка Положений о материальном стимулировании работников образовательного учреждения	2020-2025гг	Директор	Совершенствование дифференцированной оплаты труда
Разработка комплекса инновационных программ дополнительного профессионального образования, участие в грантовых конкурсах	2020-2025гг	Директор, педагогический коллектив	Повышение уровня компетентности руководителей и педагогов в области финансово-экономической деятельности
Разработка и принятие Соглашения между работодателем и работниками образовательного учреждения по реализации Программы развития школы на 2020-2025г.г.	2020-2025гг	Директор, педагогический коллектив	Выполнение плана развития школы
Контролирующие мероприятия			
Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений воспитательно	2020-2025гг	Администрация	Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа

образовательного процесса в соответствии с Программой развития			образовательного процесса
Изучение влияния предпринятых мер на эффективность и действенность воспитательно-образовательного процесса	2020-2025гг	Администрация	
Анализ соответствия прогнозируемых и достигнутых результатов	2020-2025гг	Администрация	
Коррекция планов и программ	2020-2025гг	Администрация	
Повышение квалификации администрации	2020-2025гг	Администрация	

Раздел XI. Оценка эффективности реализации Программы развития

Направления оценки эффективности реализации программы развития:

Обучающий эффект:

- получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам с учетом различных учебных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- создание условий для введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание специальных условий для обучения и подготовки обучающихся к самостоятельной жизни в обществе, формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации;
- профессионально-трудовое обучение и профессиональная ориентация, направленные на подготовку к овладению доступными для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальностями;
- создание в образовательном учреждении развивающей среды, предполагающей единство и интеграцию обучения, воспитания и коррекции, способствующей социальному становлению личности ребенка, его интеграции с обществом;
- формирование у обучающихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно – профессионального маршрута, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Воспитательный эффект:

- овладение обучающимися первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.);
- развитие у обучающихся представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.;
- развитие у обучающихся вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее;
- развитие личностной, нравственной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства;
- формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни;
- развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т.д., к освоению элементарных форм художественного ремесла);
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства;
- расширение круга общения, выход обучающихся за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- привитие уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.

Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использование ПАВ;
- профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности;
- отвлечение подростков с ограниченными возможностями здоровья от антисоциальной деятельности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения;

- эффективное трудоустройство выпускников школы с последующим анализом катamnестических данных;
- разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий;
- актуальность предупреждающих мер и действенность профилактической социально-педагогической работы;
- формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе;
- создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирование способности к социально – профессиональной адаптации в обществе; эффективного трудоустройства выпускников школы с последующим анализом катamnестических данных;
- создание оптимальных условий для полноценного отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков, воспитание трудолюбия, развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- укрепление физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья; коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;
- систематическое соблюдение обучающимися режима дня;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование мотивации у них на здоровый образ жизни.

Коррекционно- развивающий эффект:

- определение особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллектуального развития, детей-инвалидов, выявление детей с проблемами адаптации;
- создание социально – психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения;
- конструирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся с индивидуальными особенностями психического и/или физического развития для успешного освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы;
- осуществление индивидуального психолого-медико-педагогического и социально-педагогического сопровождения (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ и специальных индивидуальных программ развития (АОП, СИПР) для детей с тяжёлыми нарушениями интеллектуального развития и сложным дефектом, с выраженными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье детей;
- содействие в приобретении обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, успешной социализации;
- повышение профессиональной компетентности, оказание консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) в области возрастной и специальной психологии, коррекционной педагогики и другим вопросам;
- организация диагностической службы по отслеживанию результатов самоопределения, успешности обучающихся в выборе профессии и жизненного пути, анализ тенденций и запросов рынка труда;
- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;
- развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.

Ресурсный эффект:

- сохранение и развитие материально - технической базы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов;
 - создание условий, необходимых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;
- оснащение образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы школы в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;
 - обеспечение материально-технической базы школы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения;
 - обеспечение УМК в соответствии с уровнем образования и реализуемых программ;
 - формирование современной школьной библиотеки с доступом к полнотекстовым электронным базам художественной-литературы и электронным учебникам.
 - модернизация материально – технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных мастерских в соответствии с профилями трудового обучения и кабинетов производственного обучения для организации обучения в профессиональных классах;
 - мотивация учителей к профессионально – личностному развитию и саморазвитию, активному участию в методической работе;
 - создание условий для полноценной профессиональной деятельности педагогов;
 - подготовка педагогического коллектива к эффективному освоению и внедрению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- обогащение методического пространства школы;
- повышение результативных показателей через совершенствование профессионального мастерства педагогов школы: прохождение курсов подготовки и переподготовки, прохождение процедуры аттестации, участие в научно-практических семинарах и конференциях, проведение мастер-классов, открытых уроков и внеклассных мероприятий; обобщение и распространение опыта работы, издательская деятельность; наставничество, участие в конкурсах педагогического мастерства;
- снижение оттока молодых специалистов из школы;
- укрепление кадрового состава руководителей и педагогов образовательного учреждения, усиление их самостоятельности и ответственности;
- улучшение морально-психологического состояния и здоровья работников школы;
- создание условий по организации безопасного труда.

Раздел XII. Контроль и экспертиза реализации Программы развития

Оценка деятельности Государственное казенное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Старозятцинская школа-интернат» осуществляется по ряду критериев, часть из которых являются общими, часть – специфическими. Общие критерии позволяют оценить формальные характеристики: квалификацию педагогов, успешность освоения знаний, умений и навыков. Эта группа критериев нормативной по своей сути. Специфические критерии, связанные с целью деятельности школы, позволяют оценить активность и инициативность общеобразовательного учреждения в образовательной, социальной и хозяйственной сферах, и оценить его инновационную деятельность.

Контроль за реализацией Программы развития проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - состояние здоровье-формирующей образовательной среды;
- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения;
- качество инновационной и опытно-экспериментальной деятельности при переходе общеобразовательного учреждения на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечение комплексной безопасности обучающихся;
- создание условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий), необходимых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

По направлению реализации Программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические методы, тесты, контрольные работы, психолого-педагогические методики изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

- доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей (законных представителей), потребности и возможности обучающихся; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов; организация работы воспитательских групп, организация питания; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического

–
процесса; - качество знаний: уровень индивидуальных особенностей обучающихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояния внешнего влияния;

- качество преподавания: уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в инновационной и опытно-экспериментальной работе; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.

По направлению реализации программы развития в части обеспечения здоровьесформирующей образовательной среды проводится мониторинг состояния здоровья и мониторинг физического развития обучающихся. При этом при проведении мониторинга здоровья обучающихся учитываются следующие факторы, влияющие на здоровье: состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние лечебно-профилактической работы в школе; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.

По направлению создания и развития комплексной системы информационного обеспечения проводится мониторинг процесса информатизации образования. При этом учитываются следующие показатели: совершенствование единой информационно-образовательной среды, повышающей эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов, разработка нормативного обеспечения процесса информатизации образовательной среды школы, осуществление перехода на качественно новый уровень использования компьютерной техники и цифровых образовательных ресурсов, создание условий для воспитания у обучающихся информационной культуры, адекватной доступному уровню развития информационных технологий, доля педагогов, подготовленных к работе и ИТ и использующих ИТ как средство обучения и воспитания.

По направлению реализации Программы развития в части качества инновационной и опытно-экспериментальной деятельности при переходе общеобразовательного учреждения на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитываются следующие показатели: количество педагогов, подготовленных к работе по новым ФГОС, организация методического обеспечения (УМК, программ, пособий) согласно требованиям ФГОС, разработка адаптированной основной общеобразовательной программы школы с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровень разработки локальных документов для содействия эффективному управлению введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По направлению реализации Программы развития в части обеспечения комплексной безопасности обучающихся рассматривается система создания условий для организации безопасного образовательного процесса, уровень сформированности умений обучающихся безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений

поведения в экстремальных ситуациях, использование знаний для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни.

По направлению реализации Программы развития в части создания условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий), необходимых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы проводится мониторинг по сферам ресурсного обеспечения для создания комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учётом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Циклограмма контроля основных направлений программы развития

№ п/п	Направление контроля	Ответственный	Периодичность	Где рассматривается
1	Обеспечение доступности, качества и эффективности коррекционного образования	Заместитель директора по УР	Ежегодно: анализ; 1 раз в четверть: итоги, качество; по этапам Программы развития: сравнительный анализ; по итогам Программы развития: выводы.	Совет Учреждения. Попечительский совет. Совет при директоре.
2	Состояние и развитие здоровье-формирующей среды.	Заместители директора по УР, ВР.	Ежегодно: анализ, отчет о состоянии здоровья.	Совет Учреждения. Попечительский совет. Совет при директоре.
3	Обеспечение комплексной безопасности.	Директор, заместитель по АХ		
4	Информатизация образовательного процесса.	Заместитель директора по УР	Ежегодно: отчет об этапах Программы развития, отчет об итогах Программы развития.	Совет Учреждения. Попечительский совет. Совет при директоре.
5	Качество инновационной и опытно-экспериментальной	Заместитель	Ежемесячно: анализ,	Совет Учреждения. Попечительский

	<p>деятельности при переходе общеобразовательного учреждения на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>директора по УР</p>	<p>отчет о состоянии дел; Ежегодно: отчет об этапах Программы развития, отчет об итогах Программы развития.</p>	<p>совет. Совет при директоре. Родительские собрания. Общее собрание работников.</p>
<p>б</p>	<p>Создание условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий), необходимых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.</p>	<p>Директор, заместитель директора по АХЧ</p>	<p>Ежегодно: отчет об этапах Программы развития, отчет об итогах Программы развития.</p>	<p>Совет Учреждения. Попечительский совет. Совет при директоре</p>