

Государственное казенное образовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Старозятцинская школа- интернат»

Программа  
рассмотрена на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 31.08.22

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР  
«Старозятцинская школа -  
интернат»:  
Г.А.Шаляпин  
Приказ № 100-ОД  
01 сентября 2022 года



Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая адаптированная программа  
**«Мой родной край»**  
Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 8-14 лет

Составитель: Жернакова  
Ирина Александровна,  
воспитатель

Варавай, 2022 г.

Государственное казенное образовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Старозятцинская школа- интернат»

Программа  
рассмотрена на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 31.08.22

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР  
«Старозятцинская школа -  
интернат»:

Г.А.Шаляпин  
Приказ № 100-ОД  
01 сентября 2022 года

Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая адаптированная программа  
**«Мой родной край»**  
Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 8-14 лет

Составитель: Жернакова  
Ирина Александровна,  
воспитатель

Варавай, 2022 г.

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р),

- Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196),

- Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», положению о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, порядке их рассмотрения и утверждения ГКОУ УР «Старозыятцинская школа-интернат»

- «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р.

- СанПиНа 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

**Направленность программы** – туристско-краеведческая. Краеведение – одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Краеведение всесторонне изучает малые территории. В своих исследованиях краеведы используют данные многих наук: геологии, географии, истории, этнографии.

Краеведение тесно связано с туризмом, экскурсиями, походами по родному краю, поэтому предусмотрено изучение правил техники безопасности.

С краеведением связана экология, умение вести себя в природе, поэтому в программе предусмотрено изучение и этой темы.

**Уровень программы** – базовый

**Актуальность программы** заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края не только со стороны государства, но и со стороны семьи. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств, расширении кругозора школьников, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая Родина ребёнка – это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного села и, конечно, люди, гордость и слава родного села.

На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным, как ведущий фактор воспитания патриотизма. Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному селу, краю. Для развития, обучения и воспитания школьников

исключительно важны связь с прошлым поколением, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, необходимо прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты.

Значительное количество занятий направлено на практическую совместную деятельность обучающихся и взрослых. Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом семьи, школы, села, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма. В связи с пандемией некоторые формы занятий возможны лишь виртуально (знакомство через презентации, просмотр фильмов, чтение информации в различных источниках, рассказы знающих людей).

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена тем, что при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлой и настоящей страны. Также обусловлена возможностью позитивного воздействия на ребенка за счет его творческой самореализации в процессе сбора, изучения, систематизации различных материалов. Занимаясь по программе, дети не только расширяют свои знания, но и реализуют свой творческий потенциал.

Программа помогает лучше понять закономерности исторического процесса, развивает познавательные интересы обучающихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения. Мы полагаем, что воспитание детей без познания ими истории, природы, хозяйства, культуры родного края, формирования к нему чувства привязанности и любви будет неполноценным.

**Отличительные особенности программы.** Программа является дополнительной образовательной программой.

В программу включены пешеходные экскурсии, занятия на природе, встречи с известными людьми, участие в благотворительных акциях. Практическая часть насыщена различными видами деятельности, способной заинтересовать обучающихся именно краеведением.

Кроме того, в некоторые разделы программы включены элементы проектной деятельности. Так, например, в рамках изучения темы «Я и моя семья» обучающиеся выполняют проект «Моя родословная».

**Вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.** Программа «Виртуальное краеведение» позволяет учесть особенности каждого ребенка. Более сильным детям будут интересны сложные работы, менее подготовленным, можно предложить работу проще. В программе предлагаются всевозможные варианты, в зависимости от возраста детей – от простых до усложненных. В процессе занятий накапливается практический опыт и обучающиеся от простых изделий постепенно переходят к освоению сложных образцов.

В структуре программы каждое направление содержит несколько тем. Большие темы рассматриваются в течение нескольких занятий. При этом учитываются этапы рассмотрения тем с наиболее удобной точки зрения в каждом конкретном случае.

**Адресат программы:** данная программа рассчитана для детей 8-14 лет. Количество обучающихся – минимальное количество 10 человек, максимальное количество - 12 человек.

**Объём и срок реализации программы.** Программа рассчитана на 36 часа обучения, 1 год, 36 недель.

**Преимственность программы:** Программа «Мой родной край» личностно-ориентированная, направлена на личностное развитие ребёнка и формирование стойкой жизненной «Я» - позиции.

Образовательная деятельность учитывает интеграцию со следующими образовательными областями: «Труд», «Безопасность», «Математика», «ИЗО», «Биология», «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».

**Режим занятий:** проведение 1 занятия в неделю по 1 академический час.

**Форма обучения** детей на занятии – групповая, очная.

**Используемые педагогические технологии:** Основными формами организации образовательного процесса предусматривается применение следующих технологий обучения: технология критического мышления; игровые технологии, элементы проблемного обучения; здоровьесберегающие технологии, ИКТ. Среди методов обучения преобладают репродуктивно-продуктивные, объяснительно – иллюстративные. Занятия представляют собой преимущественно комбинированный тип урока.

Для учащихся предусмотрены беседы с игровыми элементами, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игра-путешествие, мини-лекции, соревнования, экскурсии, тематические задания, защита творческой работы.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Подготовка учебного материала предусматривает учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, а образовательный процесс направлен на «зону ближайшего развития» обучающегося.

#### Здоровьесберегающие технологии

Обеспечение обучающемуся возможности сохранения здоровья за период обучения, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

**Цель программы:** создание условий для духовно-нравственного воспитания и развития детей через активное познание родного края. Для самореализации, социальной адаптации, творческого развития.

**Задачи программы:**

- 1) расширять и углублять знания детей о родном крае, стране, народе;
- 2) изучать историю, культуру, природу, географические особенности страны, родного края;
- 3) развивать интерес к окружающему миру, учить быть внимательным к предметам, явлениям и людям, находящимся вокруг;
- 4) развивать грамотную речь, умение строить эффективное общение со сверстниками и взрослыми;
- 5) развитие эмоциональной сферы ребёнка;
- 6) достижение личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования;
- 7) воспитание толерантности.

### **Планируемые результаты реализации программы.**

#### **В сфере познавательных универсальных учебных действий:**

##### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

##### **Метапредметные результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

##### **Предметные результаты:**

- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

**Использование приобретённых знаний и умений в практической и повседневной жизни:**

В ходе занятий обучающиеся выполняют разнообразные практические задания:

- подготовка и проведение народных праздников;
- организация словесного и художественного творчества: сочинительство небольших стихов, сказок; рисование по результатам экскурсий, наблюдений, представлениям;
- формулирование вопросов на экскурсии при обращении к человеку любого возраста;
- слушать и слышать ответы и вопросы в беседе;
- разрабатывать и реализовывать исследовательские (индивидуальные, коллективные) и общественно-полезные проекты;
- оказывать и получать помощь в затруднительных ситуациях.

**Учащиеся должны знать/ понимать:**

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего населенного пункта;
- историю своей семьи;
- природу родного края,
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

**Учащиеся должны уметь:**

- описывать основные этапы развития населенного пункта;

- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- определять географические координаты и границы населенного пункта,
- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

### Учебный план

	№ п/п	Темы	Кол-во часов			Форма аттестации /контроля
			все го	тео рия	прак тика	
<b>I.</b>		<b>Введение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
	1.	Что изучает краеведение?		1		
<b>II</b>		<b>Флора</b>	<b>4</b>			
	2-5.	Хвойные и лиственные растения. Растения на территории			<b>4</b>	
<b>III</b>		<b>Государственная символика.</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
	6-8.	Символика России и Удмуртии.		3		
	9-10.	История моей улицы. Не мусори!		2		конкурс листовок
	11.	Промежуточный тест по разделу «Государственная символика»			1	Тест (приложение 1)
<b>IV</b>		<b>Водные ресурсы.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	12.	Водные богатства нашего края.		1		
	13.	Правила поведения на воде.			1	выставка буклетов
	14.	Река.			2	зарисовки
<b>V</b>		<b>Горные породы и полезные ископаемые.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	



	15.	Подземные богатства Удмуртии.		1		
	16.	Подземные богатства Удмуртии.			1	
<b>VI</b>	<b>Природа нашего края.</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
	17.	Обитатели нашего леса.		1		
	18.	Жизнь луга.		1		
	19.	Жизнь в пресных водоемах.		1		
	20-21.	Грибное царство.		1	1	
	22-23.	Охрана царства растений.		1	1	
	24	Исчезающие животные нашего края.			1	
	25-26.	Природа нашего края.		1	1	кроссворд
<b>VII</b>	<b>Сельское хозяйство.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
	27.	Растениеводство в нашем крае.		1		
	28.	Животноводство в нашем крае.		1		
<b>VIII</b>	<b>Знаменитые люди.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
	29-30.	Знаменитые люди нашего края.		2		
<b>IX</b>	<b>Города Удмуртии.</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
	31	Ижевск – столица Удмуртии .		1		
	32.	Глазов – северная столица Удмуртии.		1		
	33.	Сарапул – купеческий город Удмуртии.		1		

	34.	Можга, Воткинск, Камбарка .		1		
	35	Города Удмуртии.			1	Тест (приложение2)
<b>Х</b>	<b>Итоговая аттестация</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
	36.	Маленькая Родина моя – Удмуртия.			1	Тест (приложение3), рисунок
	<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Раздел 1. Введение. (1 час)**

**Тема 1.1.**Что изучает краеведение?

**Теория:** ТБ и личная гигиена учащихся. Цели и задачи занятий.

**Форма проведения занятия:** фронтальная.

**Форма контроля:** опрос.

#### **Раздел 2. Флора (4 часа)**

**Тема 2.1-2.4** Хвойные и лиственные растения. Растения на территории.

**Форма проведения:** прогулка, наблюдение

#### **Раздел 3. Государственная символика. (6 часов)**

**Тема 3.1- 3.3.**Символика России и Удмуртии.

**Теория:** официальные символы (герб, флаг, гимн) России и Удмуртии, понятие «Малая Родина».

**Форма проведения занятия:** фронтальная.

**Тема 3.4- 3.5.** История моей улицы. Не мусори!

**Практика:** составление экологических листовок «Не мусори!».

**Форма проведения занятия:** индивидуальная.

**Форма контроля:** конкурс листовок.

**Тема 3.6.** Промежуточный тест по разделу «Государственная символика»

**Практика:** рисование, аппликация

**Форма контроля:** творческая работа

#### **Раздел 4. Водные ресурсы. (3 часов)**

**Тема 4.1.** Водные богатства нашего края.

**Теория:** знакомство с водной системой края, значение водоемов в жизни людей, проблема загрязнения водоемов и их охрана.

**Форма проведения занятия:** фронтальная, групповая.

**Тема 4.2.** Правила поведения на воде

**Практика:** создание буклета «Правила поведения на воде».

**Форма проведения занятия:** индивидуальная.

**Форма контроля:** выставка буклетов.

**Тема 4.3** Река

**Практика:** Экскурсия на водоем. Зарисовки, наблюдения. Описание водоема, фотоотчет.

**Форма проведения занятия:** групповая, фронтальная.

**Форма контроля:** зарисовки.

## **Раздел 5. Горные породы и полезные ископаемые. (2 часа)**

**Тема 5.1.** Подземные богатства Удмуртии.

**Теория:** Горные породы и полезные ископаемые. Знакомство с группами горных пород и полезных ископаемых

**Форма проведения занятия:** фронтальная.

**Тема 5.2** Подземные богатства Удмуртии.

**Практика:** Сбор коллекции полезных ископаемых. Зарисовки.

**Форма проведения занятия:** фронтальная.

## **Раздел 6. Природа моего края. (10 часов)**

**Тема 6.1.** Обитатели нашего леса.

**Теория:** Сообщество лес, польза леса для человека и животных, охрана леса, правила поведения в лесу

**Форма проведения занятия:** фронтальная, индивидуальная.

**Тема 6.2.** Жизнь луга.

**Теория:** сообщество луг, животные и растения луга, их взаимосвязь, цепи питания.

**Форма проведения занятия:** фронтальная, групповая.

**Тема 6.3.** Жизнь в пресных водоемах.

**Теория:** сообщество водоем, названия животных и растений водоемов, болото, старица.

**Форма проведения занятия:** фронтальная, групповая.

**Тема 6.4-6.5** Грибное царство.

**Теория:** царство грибов, их особенности, виды грибов (шляпочные грибы, плесень, дрожжи), значение грибов, съедобные и несъедобные грибы, меры безопасности.

**Форма проведения занятия:** фронтальная.

**Тема 6.6-6.7.** Охрана царства растений.

**Практика:** «презентация» одного растения своего края, занесенного в Красную книгу.

**Форма проведения занятия:** индивидуальная.

**Форма 6.8.** Исчезающие животные нашего края.

**Практика:** «презентация» одного животного своего края, занесенного в Красную книгу.

**Форма проведения занятия:** индивидуальная.

**Форма контроля:** устное выступление.

**Тема 6.9-6.10.** Природа моего края.

**Практика:** составление кроссворда по данному разделу.

**Форма контроля:** кроссворд.

## **Раздел 7. Сельское хозяйство. (2 часа)**

**Тема 7.1** Растениеводство в нашем крае.

**Теория:** особенности и названия культурных растений, их роль, льняная одежда, презентация изготовления льняной ткани, выращивание льна.

**Форма проведения занятия:** фронтальная.

**Тема 7.2.** Животноводство в нашем крае.

**Теория:** ведущие отрасли сельского хозяйства, названия животных, которых разводят на зверофермах.

**Форма проведения занятия:** фронтальная.

## **Раздел 8. Знаменитые люди. (2 часа)**

**Тема 8.1- 8.2.** Знаменитые люди нашего края.

**Теория:** Калина Кулакова, М.Т.Калашников, П.И.Чайковский и т.д.

**Форма проведения занятия:** фронтальная.

## **Раздел 9. Города Удмуртии. (5 часов.)**

**Тема 9.1.** Ижевск – столица Удмуртии.

**Теория:** Ижевск – столица Удмуртии, краткая история города, достопримечательности (виртуальная экскурсия)

**Форма проведения занятия:** фронтальная.

**Тема 9.2.** Глазов – северная столица Удмуртии.

**Теория:** Глазов – северная столица Удмуртии, краткая история города, достопримечательности (виртуальная экскурсия).

**Форма проведения занятия:** фронтальная.

**Тема 9.3.** Сарапул – купеческий город Удмуртии.

**Теория:** краткая история города, достопримечательности, интересные факты (виртуальная экскурсия)

**Форма проведения занятия:** фронтальная.

**Тема 9.4.** Воткинск, Можга, Камбарка.

**Теория:** краткая история городов, достопримечательности, интересные факты (виртуальная экскурсия).

**Форма проведения занятия:** фронтальная.

**Тема 9.5.** Города Удмуртии.

**Практика:** написание теста.

**Форма проведения занятия:** индивидуальная

**Форма контроля:** тест (Приложение 2)

## **Раздел 10. Итоговая аттестация. (1 час)**

**Тема 10.1.** Маленькая Родина моя – Удмуртия.

**Практика:** написание теста, рисунка

**Форма проведения занятия:** индивидуальная.

**Форма контроля:** тест (Приложение 3)

## Календарный учебный график

сентябрь		октябрь		ноябрь		декабрь		январь		февраль		март		апрель		май	
Чи сло	Ко л- ча сов	Чи сло	Ко л- ча сов	Чи сло	Ко л- ча сов	Чи сло	Ко л- ча сов	Чи сло	Ко л- ча сов	Чи сло	Ко л- ча сов	Чи сло	Ко л- ча сов	Чи сло	Ко л- ча сов	Чи сло	Ко л- ча сов
1-5	1	4-10	1	8-14	1	6-12	1	10-16	1	31-6	1	28-6	1	4-10	1	2-8	1
6-12	1	11-17	1	15-21	1	13-19	1	17-23	1	7-13	1	7-13	1	11-17	1	9-15	1
13-19	1	18-24	1	22-28	1	20-26	1	24-30	1	14-20	1	14-20	1	18-24	1	16-22	1
20-26	1	25-29	1	29-5	1	27-28	1			21-27	1	28-3	1	25-30	1	23-27	1
27-3	1																
<b>5 часов</b>		<b>4 часа</b>		<b>4 часа</b>		<b>4 часа</b>		<b>3 часа</b>		<b>4 часа</b>		<b>4 часа</b>		<b>4 часа</b>		<b>4 часа</b>	
<b>Итого: 36 часов</b>																	

## План воспитательной работы

мероприятие	задача	сроки проведения (месяц)	Ожидаемый результат
«Флора и фауна Родного края» рисование	Знакомство с растительным и животным миром малой Родины	сентябрь	Изготовление коллажа
«Правила поведения на водных объектах»	Формирование умения работать во временном коллективе. толерантность	октябрь	Коллективная работа, изготовление листовка
«Не мусори»	Формирование умения работать во временном коллективе. толерантность	ноябрь	Коллективная работа, изготовление буклета
«Тол Бабай- удмуртский Дед Мороз»	Виртуальное знакомство с резиденцией Тол Бабая	декабрь	Участие в выставке, рисование

Народные игрушки	Формирование умения пользоваться соленым тестом, пластилином	январь	Оформление мини-выставки, лепка
«Моя семья»	Формирование умения, навыка рисовать свою семью	февраль	Оформление мини-выставки, рисунок
«Хвойные и лиственные растения УР»	Формирование знаний о хвойных и лиственных растениях Удмуртии	март	Умение ровно раскрашивать предлагаемые объекты природы, раскраска
«Символика России и Удмуртии»	Формирование знаний об основных символах России и Удмуртии	апрель	Коллективная аппликация
«Мой край родной»	Учить отгадывать элементарные кроссворды	май	Заполнение готового кроссворда

### **Условия реализации программы**

Занятия проводятся в ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат» в кабинете, оборудованном индивидуальными столами для работы, классной доской. Занятия проводит педагог дополнительного образования. В качестве дидактического материала имеются наглядные пособия. Обучающиеся могут воспользоваться дополнительной литературой по заинтересовавшей теме. Перед выполнением практических работ и выходом на природу в различные экосистемы проводится инструктаж по технике безопасности, а в дальнейшем постоянно напоминает о безопасных приемах работы и поведения.

### **Рабочая программа по воспитанию, календарный план воспитательной работы**

Цель: создание условий для проявления воспитанниками творческих способностей, инициативы, самостоятельности, искренности и открытости, развитие навыков общения, формирование художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Задачи: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Направления работы: работа в рамках программы в творческих объединениях, участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Результат воспитательной работы: развитие творческих способностей, всестороннее развитие личности.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1,3**

#### **Стартовый контроль**

.Входящий тест «Знаешь ли ты свой адрес?»

1. Как называется наше село, деревня?
  - а) Глазов
  - б) Балезино
  - в) Варавай\* 2 балла
2. Наша республика называется
  - а) Коми
  - б) Удмуртская\* 2 балла
  - в) Татарстан
3. Исключите лишнее название города, которое не относится к Удмуртской республике:
  - а) Можга
  - б) Сарапул
  - в) Москва\* 2 балла
4. Зеленым богатством нашего края является:
  - а) лес\* 2 балла
  - б) лягушка
  - в) мох
5. Из перечисленных пород деревьев исключите то, которое не растет в наших лесах:
  - а) кипарис\* 2 балла
  - б) ель
  - в) береза
6. В водоемах Удмуртской республики не водятся:
  - а) щуки
  - б) караси
  - в) акулы\* 2 балла

Низкий уровень – 0– 8 баллов

Средний уровень – 9 – 11 баллов  
Высокий уровень – 12 –14 баллов

### Промежуточный тест «Символы России»

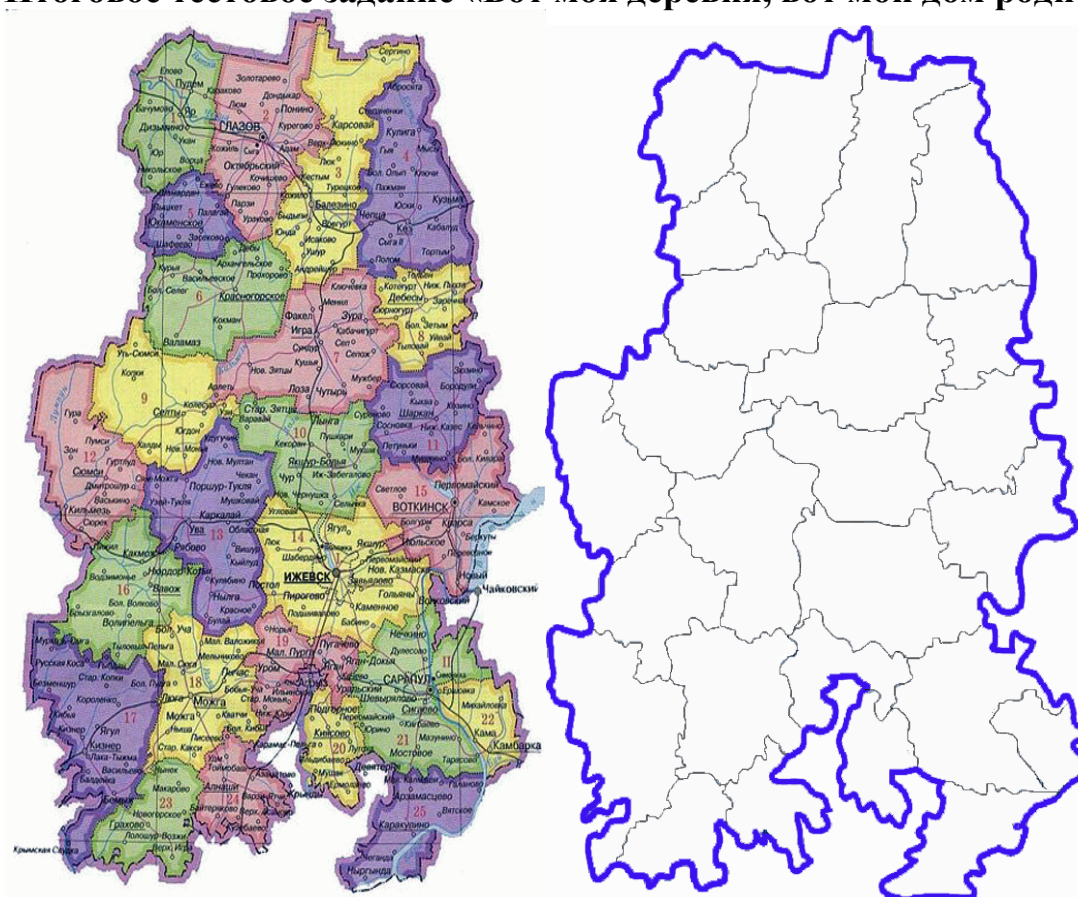
- Какие отличительные знаки нашей Родины вы знаете? (Флаг, герб и гимн)
- Что означает Российский флаг? (Единство страны)
- Сколько цветов в Российском флаге? (Три)
- Что означает белый цвет? (Мир и чистоту совести).
- Синий цвет? (Небо, верность и правду).
- Красный цвет? (Огонь и отвагу).
- Что изображено на гербе? (Двуглавый орёл).
- Что изображено на монетах? (Герб).
- Как называются монеты, на которых изображён всадник? (Копейка).
- Для чего нужен герб? (Чтобы отличить одно государство от другого, монеты своей страны от иностранных монет, для печатей и т.д.)

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Низкий уровень – 0–13 баллов  
Средний уровень – 14–17 баллов  
Высокий уровень – 18–20 баллов

### ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Итоговое тестовое задание «Вот моя деревня, вот мой дом родной».





1. Как называется наша республика?
2. Найди на карте главный город нашей республики. Напиши, как он называется.
3. Какие города есть на территории нашей республики?
4. Найди и обозначь на карте-схеме Удмуртской республики свой поселок.
5. Как называется учреждение, которое собирает, изучает, хранит разные интересные предметы? (Музей)
6. В больших городах есть \_\_\_\_\_ оперы и балета, драматический \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ юного зрителя, кукольный \_\_\_\_\_. Какие \_\_\_\_\_ есть в городе Ижевск?
7. В древности книги называли «хранилищами мудрости». Книги хранятся в библиотеках. Значит, библиотеки можно назвать «хранилищами мудрости». Согласен ли ты с таким высказыванием? Какие библиотеки есть в нашем поселке?
8. В городе много улиц, проспектов, переулков. Но жители быстро находят нужную им улицу. Почему? У каждой улицы есть своё \_\_\_\_\_. (Название)
9. На любой улице много домов. Как найти нужный дом? У каждого дома есть свой \_\_\_\_\_. (Номер)
10. Что означает слово «фамилия»? (Семья)
11. Назовите одним понятием слова: «папа», «мама», «дедушка», «бабушка», «дети». (Семья)
12. Назовите папу и маму одним словом. (Родители)
13. Как называется последовательный перечень поколений людей одного рода с основными сведениями о каждом из них. (Родословная)
14. Какие понятия родственников вы знаете? (Близкие и дальние родственники)
15. Назовите близких родственников. (Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка)
16. Кто относится к дальним родственникам? (Дяди, тети, двоюродные братья и сестры, прабабушки, прадедушки)
17. Заполни пропуски:

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Полностью выполненное задание № 17 – 4 балла.

Низкий уровень – 0–25 баллов

Средний уровень – 26–33 баллов

Высокий уровень – 34–38 баллов



## ЛИЧНОСТНЫЕ

Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, умение общаться		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность		Креативность, склонность к исследовательской деятельности		Итого баллов		Уровень результативности обучения (в, с, м)	
I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II

### Показатели оцениваемых результатов

- 3 балла – высокий уровень;
- 2 балла – средний уровень;
- 1 балл – минимальный уровень.

### Предметные

#### 1. Теоритическая подготовка.

Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана):

- 3 балла - высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период);
- 2 балла - средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более 1/2);
- 1 балл - минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой).

Владение специальной терминологией:

- 3 балла - высокий уровень (обучающийся знает специальную терминологию и умеет ее применять);
- 2 балла - средний уровень (обучающийся знает все термины, но не применяет);
- 1 балл - минимальный уровень (обучающийся знает не все термины).

#### 2. Практическая подготовка.

Практические умения и навыки, предусмотренные программой:

- 3 балла - высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период);
- 2 балла - средний уровень (обучающийся знает все термины, но не применяет);
- 1 балл - минимальный уровень (обучающийся знает не все термины).

Владение специальным оборудованием и оснащением

3 балла - высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);

2 балла - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);

1 балл - минимальный уровень (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием).

Творческие навыки:

3 балла- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества);

2 балла - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);

1 балл - начальный уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога).

## **Метапредметные**

### **Учебное сотрудничество**

проявляет учебную самостоятельность, легко вступает в отношения сотрудничества с педагогом и сверстниками, активно включается в совместную деятельность, групповую работу, учитывает не только свои интересы, но и интересы других, выстраивает деятельность на основе взаимоуважения, взаимопомощи, коллективизма, понимает собеседника, активно высказывается; умеет формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение – 3 балла;

активно принимает участие в работе группы, стремится к сотрудничеству, бесконфликтному поведению, пользуется поддержкой педагога в организации совместной деятельности – 2 балла;

пассивен в организации совместной деятельности, не стремится к поиску общего решения, слабая аргументация своего мнения, неумение разрешать конфликтные ситуации – 1 балл.

### **Самоконтроль. Способность организовать свою деятельность и оценить результат.**

планирует свою деятельность, распределяет учебное время, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности. организует своё рабочее место, действует по плану, осознает трудности и стремится их преодолеть, адекватно оценивает свои действия – 3 балла;

действует по плану, предложенным педагогом, сомневается, нуждается в поддержке педагога, не уверен в своих действиях и выводах – 2 балл;

слабая организация собственной деятельности, не берется за трудные задания, безразличен к результату – 1 балл.

**Информационная культура** осознает познавательную задачу, умеет слушать, находить искомую информацию, извлекать (компьютерные, литературные источники), понимает информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки) и может самостоятельно с ней работать – 3 балла;

осознает познавательную задачу, умеет слушать, извлекать информацию с помощью педагога, требуется помощь в работе с информацией в разных формах (схемы, модели, рисунки) – 2 балл;

не справляется с поставленной познавательной задачей, не может сам для себя её сформулировать, самостоятельно не справляется с поиском информационного материала – 1 балл.

### **Личностные критерии и показатели динамики личностного роста обучающихся**

3 балла – ярко проявляются

2 балла – проявляются

1 балл – слабо проявляются

0 баллов – не проявляются

**Активность, Организаторские способности** (активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлён, трудолюбив, прилежен, добивается высоких результатов, инициативен, организует деятельность других – 3 балла; активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов – 2 балла;

малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание, результативность невысокая – 1 балл;

пропускает занятия, мешает другим – 0 баллов.

**Коммуникативные навыки, умение общаться** легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию и, как правило, успешно выступает перед аудиторией – 3 балла;

вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, выступает публично по инициативе педагога – 2 балла;

поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает – 1 балл;

замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом – 0 баллов.

**Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность** выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других, поведение не зависит от наличия или отсутствия контроля – 3 балла;

выполняет поручения охотно, ответственно, поведение не зависит от наличия или отсутствия контроля – 2 балла;

неохотно выполняет поручения, начинает работу, но часто не доводит ее до конца, справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей - 1 балл;

уклоняется от поручений, безответственен, часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия – 0 баллов.

**Креативность, склонность к исследовательской деятельности** (имеет высокий творческий потенциал, самостоятельно выполняет исследовательские, проектные работы, является разработчиком проекта, находит нестандартные

решения, новые способы выполнения заданий, может создать творческую команду и организовать её деятельность – 3 балла;  
может разработать свой проект, исследовательскую работу с помощью педагога, способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы решения – 2 балла;  
может работать в исследовательско-проектной группе при поддержке и контроле, способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы – 1 балл;  
в творческую, проектно-исследовательскую деятельность не вступает – 0 баллов.

### **Обработка и интерпретация результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по показателям:**

#### **Предметные (общая сумма баллов)**

13 – 15 баллов - высокий уровень  
8 – 12 баллов – средний уровень  
5 – 7 баллов – минимальный уровень

#### **Метапредметные (общая сумма баллов)**

8 – 9 баллов - высокий уровень  
6 – 7 баллов – средний уровень  
3 – 5 баллов – минимальный уровень

#### **Личностные (общая сумма баллов)**

13 – 16 баллов - высокий уровень  
9 – 12 баллов – средний уровень  
4 – 8 баллов – минимальный уровень

### **Методическое обеспечение программы**

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал; пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета (краеведческих сайтов по Удмуртии)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- карта по родному краю;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам, ребусы, загадки;
- компьютерные презентации по темам;
- фильмы;

1. <http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)
2. <http://ru.wikipedia.org> (Википедия.Свободная энциклопедия).
3. <http://www.virtan.ru> (Природа России).
4. <http://www.mycicerone.ru>(сайт по краеведению России).
5. <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)

6. <http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).
7. <http://www.ru-regions.ru/> (Информационный портал «Знакомство с Россией»).
8. <http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).
9. <http://azbukivedi-istoria.ru/>
10. <http://www.biografija.ru> (Биографическая энциклопедия)
11. [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tl&rubric\\_id\[\]=89593&rubric\\_id\[\]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tl&rubric_id[]=89593&rubric_id[]=89623) ЦОР «Живая родословная»
12. <http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyu-instruktsiya/> Как составить родословную
13. <http://geno.ru/news/7771/> Программа «Российские династии»  
<http://redirina.ucoz.ru/> Сайт-проект «Фамильный герб».

## Литература

### Для учителя:

1. Андреева Т.С., Бободжанова Н.Г. и др. Удмуртия навеки с Россией. – Ижевск: Удмуртия, 2008.
2. Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш край: Приложение к учебнику «География. Государства Евразии» для 9 класса. – Ижевск: Удмуртия, 2006.
3. Комарова А.М. Крезьгур оте шудыны. –Ижевск: Удмуртия, 2006.
4. Лопатина Н.С. Буквы в прятки разыгрались. – Ижевск: 2011.
5. Удмуртские народные сказки / Составитель Кралина Н.П. – Ижевск: Удмуртия, 2003.
6. Ульева Е.А. Творческие задания: раскрашивание, лепка, аппликация: тетрадь для занятий с детьми. – М.: ВАКО, 2016.
7. Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года Осень: тетрадь для занятий с детьми. – М.: ВАКО, 2016.
8. Праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – Ижевск, 2009.
9. Вордскем кыл. 2005 год, № 9.
10. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? –М.: Издательство ГНОМ, 2014.
11. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край – Удмуртия. 1 класс – Ижевск «Удмуртия», 2017.
12. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край – Удмуртия. 2 класс – Ижевск «Удмуртия», 2013.
13. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край – Удмуртия. 3 класс – Ижевск «Удмуртия»,

2018.

14. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край – Удмуртия. 4 класс – Ижевск «Удмуртия»,

2018.

15. Между Чепцой и Камой. Бalezинский район. – Ижевск. Удмуртия, 2002.

16. Азбука Бalezинского района. Чиркова Н.А., Касимов И.Х., Макарова З.И.

17. География Удмуртии. Учебное пособие для общеобразовательной школы.

Под редакцией Н.Т.Козловой. Ижевск «Удмуртия», 1999.

**Для учащихся:**

1. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край – Удмуртия. 3 класс – Ижевск «Удмуртия», 2018.

2. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Мой край – Удмуртия. 4 класс – Ижевск «Удмуртия», 2018