

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской  
Республики «Старозятцинская школа-интернат»

Программа  
рассмотрена на заседании ШМО  
Протокол №1 от 31.08.2022г

«Утверждаю»  
Директор ГКОУ УР  
«Старозятцинская школа-интернат»  
Г.А.Шаляпин  
Приказ № 100-ОД  
«01» сентября 2022г.  
Принята педагогическим советом  
№1 от 29.08.2021г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
адаптированная программа физкультурно-спортивной  
направленности  
«Волшебный мир шахмат»**

Срок реализации: 1 год (36 часов)  
Возраст учащихся: 9-17 лет

Составитель: Нечунаев  
Александр Васильевич,  
воспитатель

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской  
Республики «Старозятцинская школа-интернат»

Программа  
рассмотрена на заседании ШМО  
Протокол №1 от 31.08.2022г

«Утверждаю»  
Директор ГКОУ УР  
«Старозятцинская школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ Г.А.Шаляпин

Приказ № 100-ОД  
«01» сентября 2022г.  
Принята педагогическим советом  
№1 от 29.08.2021г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
адаптированная программа физкультурно-спортивной  
направленности  
«*Волшебный мир шахмат*»**

Срок реализации: 1 год (36 часов)  
Возраст учащихся: 9-17 лет

Составитель: Нечунаев  
Александр Васильевич,  
воспитатель

## Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р),

- Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196),

- Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», положению о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Приказ № 427 от 05.04.2021 «О внесении изменений в приказ от 20 марта 2018 г. № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей УР» и иных нормативных правовых документов.

- «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р.

- СанПиНа 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Актуальность** программы в том, что шахматы положительно влияют на совершенствование у учащихся с ОВЗ многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Эта игра приносит учащимся много творческих радостей. Гармонически сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, она оказывает многостороннее влияние на детей, помогают формированию лучших черт их характеров, развитию умственных способностей и художественных вкусов. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

**Педагогическая целесообразность программы.** Программа позволяет педагогу учитывать индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ и обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку на групповых занятиях. Это способствует развитию ребенка и создает благоприятные условия для художественного самовыражения и творчества.

Одним из важных условий достижения результата является индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание групповых занятий и индивидуального подхода к каждому ребенку. Коллективные задания вводятся с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма, повышения уровня социализации.

**Отличительной особенностью программы** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка с ОВЗ. Индивидуальный подход предполагает знание особенностей развития ребёнка, учёт его физических и психических возможностей. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей с ОВЗ, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

**Вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.** Программой предусмотрены выполнение заданий как для индивидуального, так и для коллективного и группового исполнения.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки начинающих шахматистов - от простого к сложному.

**Адресат программы:** данная программа рассчитана для детей 9-17 лет. Количество обучающихся – минимальное количество 10 человек, максимальное количество - 12 человек.

**Объём и срок реализации программы.** Программа рассчитана на 72 часа обучения, 1 год, 36 недель.

**Преемственность программы:** обучаясь по данной программе, дети приобретут турнирный опыт, приобретут навыки и умения, способствующие улучшению освоения знаний по общеобразовательным предметам. Занятия шахматами помимо умственных способностей, развивают фантазию, тренируют память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой, что важно для детей с ОВЗ.

**Режим занятий:** проходят 2 раза в неделю по 1 часу.

**Форма обучения** очная

### **Используемые педагогические технологии:**

При реализации дополнительной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

#### Технология личностно-ориентированного развивающего обучения.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Подготовка учебного материала предусматривает учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, а образовательный процесс направлен на «зону ближайшего развития» обучающегося.

#### Здоровьесберегающие технологии

Обеспечение обучающемуся возможности сохранения здоровья за период обучения, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

**Цель программы:** развитие личности учащегося, способной к логическому и аналитическому мышлению, обладающей такими качествами, как целеустремленность и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

#### **Задачи:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры, овладеть простыми приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- развивать логическое и аналитическое мышление, пространственное воображение, память, внимание;
- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, целеустремлённость, чувство ответственности и взаимопомощи.

### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Организационное занятие. Вводный инструктаж</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Контрольные вопросы Опрос
<b>2</b>	<b>В стране шахматных чудес.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
2.1	Шахматная доска	1	1		Контрольные вопросы Наблюдение
2.2	Шахматное поле				
2.3	Волшебная шахматная доска. Горизонталь.	1		1	
2.4	Волшебная шахматная доска. Вертикаль.				
2.5	Волшебная шахматная доска. Диагональ.	1		1	

2.6	Шахматные игры и задания				
<b>3</b>	<b>Шахматные фигуры.</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	
3.1	Пешка.	1		1	Контрольные вопросы Наблюдение Решение задач Опрос
3.2	Пешка в игре.				
3.3	Ладья.	1	1		
3.4	Ладья в игре.				
3.5	Шахматные игры и упражнения.	1		1	
3.6	Слон.	1	1		
3.7	Слон в игре.	1		1	
3.8	«Один в поле воин». Шахматные игры изадания.				
3.9	В гостях у ферзя.	1	1		
3.10	Ферзь в игре.				
3.11	Ферзь против ладьи, слона.	1		1	
3.12	Решение шахматных задач				
3.13	«Прыг, скок, вбок». Конь.	1	1		
3.14	Конь в игре.				
3.15	Конь против ферзя, ладьи слона.	1		1	
3.16	Шахматные игры и упражнения.	1		1	
3.17	«Чудесная пешка»	1	1		
3.18	«Ни шагу назад!»				
3.19	Шахматная викторина	1		1	
3.20	Пешка против ладьи				
3.21	Пешка против слона.	1	1		
3.22	Пешка против ферзя.				
3.23	Пешка против коня.	1		1	
3.24	Решение шахматных задач				
3.25	Король.	1	1		
3.26	Король против всех.				
3.27	Шахматные игры и упражнения.	1		1	
<b>4</b>	<b>Начальная расстановка фигур.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
4.1	Начальное положение фигур.	2		2	Наблюдение Решение задач
4.2	Шахматные игры и упражнения.				
<b>5</b>	<b>Цель шахматной партии.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
5.1	Шах.	2	1	1	Контрольные вопросы Наблюдение Решение задач
5.2	Способы защиты от шаха	1		1	
5.3	Мат	2	1	1	
5.4	Ценность шахматных фигур. Выгодно-	1		1	

	невыгодно.				
5.5	Шахматные игры и упражнения	2		2	
5.6	Взятие	1		1	
5.7	Пат	2	1	1	
5.8	Решение шахматных задач	1		1	
5.9	Шахматная партия				
5.10	Рокировка	1		1	
5.11	Турнир	1	1		
5.12	Заключительное занятие				
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

### Содержание программы.

Содержание курса представлено в виде следующих содержательных разделов:

#### **1. Организационное занятие.**

*Теория:* Организационное занятие. Вводный инструктаж. История шахмат.

#### **2. В стране шахматных чудес.**

*Теория:* Шахматная доска. Шахматное поле.

*Практика:* Волшебная шахматная доска. Горизонталь. Волшебная шахматная доска. Вертикаль. Волшебная шахматная доска. Диагональ. Шахматные игры и задания

#### **3. Шахматные фигуры.**

*Теория:* Пешка. Ладья. Слон. В гостях у ферзя. Ферзь против ладьи, слона. «Прыг, скок, вбок». Конь. Конь против ферзя, ладьи, слона. «Чудесная пешка». Пешка против ладьи. Пешка против слона. Пешка против ферзя. Пешка против коня. Король. Король против всех.

*Практика:* Пешка в игре. Ладья в игре. Шахматные игры и упражнения. Слон в игре. « Один в поле воин». Шахматные игры и задания. Ферзь в игре. Решение шахматных задач. Конь в игре. «Ни шагу назад!» Шахматная викторина. Король против всех.

#### **4. Начальная расстановка фигур.**

*Теория:* Начальное положение фигур.

*Практика:* Шахматные игры и упражнения.

#### **5. Цель шахматной партии.**

*Теория:* Шах. Способы защиты от шаха. Мат. Ценность шахматных фигур. Выгодно - невыгодно. Взятие. Пат. Рокировка. Заклучительное занятие.

*Практика:* Шах. Способы защиты от шаха. Мат. Ценность шахматных фигур. Выгодно - невыгодно. Шахматные игры и упражнения. Взятие. Пат. Решение шахматных задач. Шахматная партия. Рокировка. Турнир.

### Ожидаемый результат реализации программы.

При освоении программы курса обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов деятельности обучающихся.

**Личностными результатами** являются следующие умения:

- уважительно относиться к сопернику по игре;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

**Метапредметными результатами** освоения программы:

- учиться корректировать, вносить изменения по ходу выполнения задания (игры);
  - учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
  - выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания (игры);
  - учиться планировать и осуществлять работу в группах, договариваться в коллективе, сотрудничать, принимать совместные решения и реализовывать их.
- Предметными результатами** являются следующие умения:
- знать элементарные правила игры;
  - знать основные понятия;
  - уметь соблюдать правила игры;
  - уметь самостоятельно читать простые схемы.

#### Календарный учебный график

Дата	Год обучения, форма занятия			
	№ недели	1		
		Т		К
Сентябрь	1		П	
	2		П	
	3		П	
	4		П	
	5		П	
Октябрь	1	Т		
	2		П	
	3		П	
	4		П	К
Ноябрь	1			
	2	Т		
	3		П	
	4		П	
	5		П	
Декабрь	1	Т		
	2		П	
	3		П	
	4	Т		
Декабрь	5		П	К



Январь	3		П	
	4		П	
	5	Т		
Февраль	1		П	
	2	Т		
	3		П	
	4	Т		
Март	1		П	
	2		П	
	3	Т		К
	4			
	5			
Апрель	1	Т		
	2		П	
	3	Т		
	4		П	
Май	1			
	2	Т		
	3	Т		
	4		П	К
Всего часов	36 недель, 72 часа.			

### **Условия реализации программы**

Занятия проводятся в ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат» в кабинете, оборудованном индивидуальными столами для работы, классной доской. Занятия проводит педагог дополнительного образования. В качестве дидактического материала имеются наглядные пособия, магнитная демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами.

### **Рабочая программа по воспитанию, календарный план воспитательной работы**

**Цель:** создание условий для проявления воспитанниками различных способностей, инициативы, самостоятельности, искренности и открытости, развитие навыков общения.

**Задачи:** вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

**Направления работы:** работа в рамках программы в творческих объединениях, участие в мероприятиях и соревнованиях различного уровня.

Результат воспитательной работы: всестороннее развитие личности.

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения (месяц)	Ожидаемый результат
1	Участие в школьных соревнованиях	Воспитать у детей устойчивый интерес и любовь к занятиям по шашкам и шахматам, физической культурой и спортом	ноябрь	Выявить лучших к районными соревнованиям
2	Участие в районных соревнованиях	Воспитать у детей устойчивый интерес и любовь к занятиям , физической культурой и спортом	По мере необходимости	Выявить лучших к республиканским соревнованиям
3	Участие в республиканских соревнованиях	Воспитать у детей устойчивый интерес и любовь к занятиям , физической культурой и спортом	декабрь	Выявить лучших к всероссийским соревнованиям
4	Участие в школьных соревнованиях для всех обучающихся	Выработать у детей необходимые физические умения и навыки для здорового полноценного физического развития. Привлечь внимание родителей занятость детей в свободное от учебы время.	март	Побудить интерес детей к шашкам и шахматам

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

**Показатели оцениваемых результатов:**

**Низкий уровень:** слабое знание теории, невысокий успех решения тестовых и игровых заданий.

**Средний уровень:** знает основные термины, знает основные правила, но совершает ошибки; успех решения тестовых и игровых заданий в диапазоне 41 – 60 %.

**Высокий уровень:** владеет терминологией, усвоил все базовые правила, успех решения тестовых и игровых заданий в диапазоне от 61 % и выше.

**Стартовый контроль:** опрос (беседа):

1. Какие шахматные термины знаете?
2. Названия фигур?
3. Положение фигур на шахматной доске?

**Промежуточный контроль:**

**Практическая работа:** расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Опрос:

**1) Какого цвета должно быть ближе к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами:**

а) любого; б) чёрного; в) белого.

**2) Как правильно называются фигуры:**

а) король, б) царь, в) падишах;

а) дама, б) ферзь, в) королева;

а) ладья, б) тура, в) башня;

а) офицер; б) гонец, в) слон;

а) лошадь, б) конь, в) скакун;

а) пешка, б) фишка, в) шашка.

**3) Количество фигур в шахматах:**

а) король-1,2,3; б) ферзь-1,2,3; в) ладья-1,2,3; г) слон-1,2,3; д) конь-1,2,3; е) пешка-2,6,8.

**4) Линия, идущая по доске слева направо, называется:** а) прямой; б) отрезком; в) горизонталью.

**5) Линия, идущая по доске снизу вверх, называется:** а) дорожкой; б) линейкой; в) вертикалью.

**6) Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется:** а) углом; б) зигзагом; в) диагональю.

**7) Как ходит и делает взятие ладья?** а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

**8) Как ходит и делает взятие слон?** а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

**9) Как ходит и делает взятие ферзь?** а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

10) Как ходит и делает взятие конь? а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) буквой г.

### Итоговый контроль:

Опрос:

- 1) Шах – это: а) **нападение на короля**; б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.
- 2) Способы защиты от шаха: а) **закрыться другой фигурой**; б) **срубить нападающую фигуру**; в) сдаться.
- 3) Мат-это: а) **конец шахматной партии**; б) **шах, от которого нет защиты**; в) ход короля.
- 4) Рокировка – это: а) двойной удар; б) ничья; в) **специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него**.
- 5) Какая фигура при записи обозначается буквой «Кр»: а) **король**; б) конь; в) пешка.

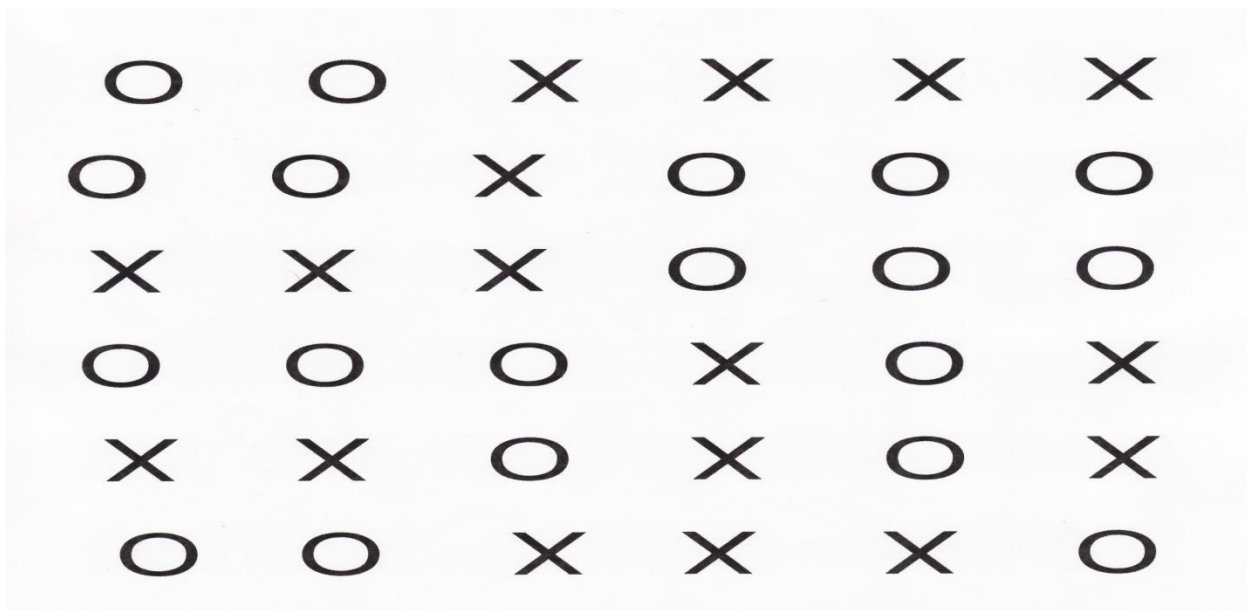
**Практическая работа:** сыграть в шахматы 1 партию.

### Входное диагностическое тестирование

#### Тест №1. «Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

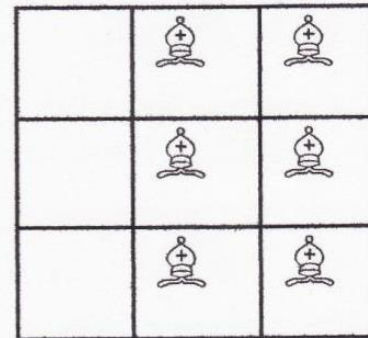
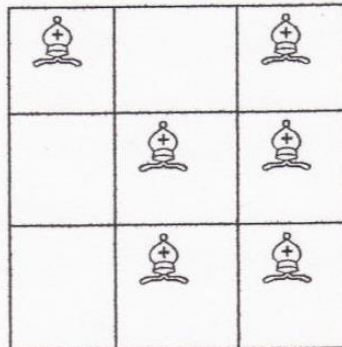
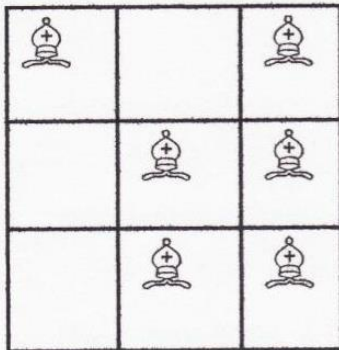
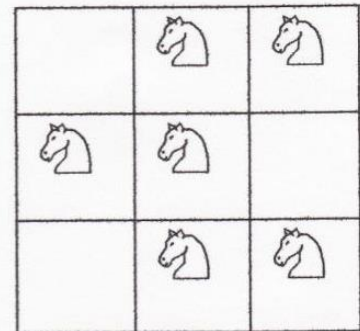
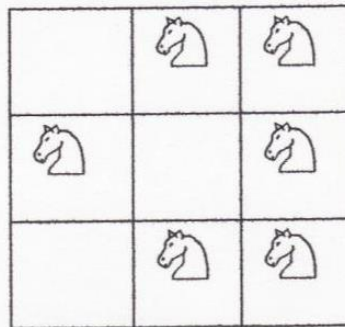
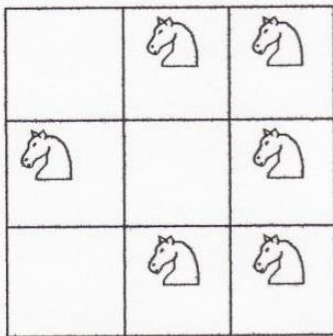
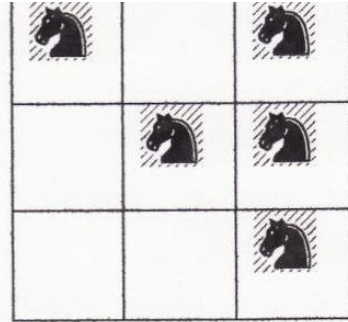
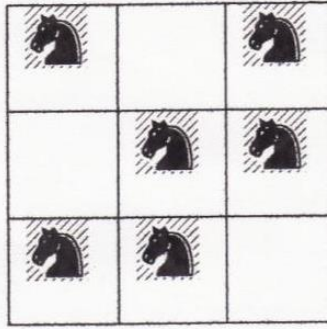
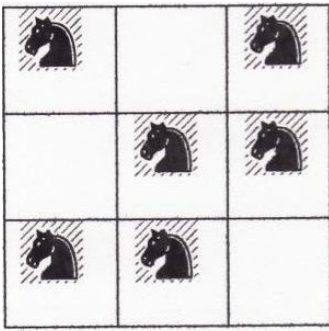
*Способ проверки результата тестирования:* для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка



#### Тест № 2 «Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найди этот квадрат, и поставь сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

*Способ проверки результата тестирования:* Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.



### Тест №3 . «Перепутанные линии»

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользоваться.

Педагогу необходимо засекаать время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут



## Методические материалы

### *Дидактические игры и игровые задания*

**“Горизонталь”**. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

**“Вертикаль”**. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

**“Диагональ”**. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

**“Волшебный мешочек”**. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

**“Угадай-ка”**. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

**“Секретная фигура”**. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

**“Угадай”**. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

**“Что общего?”**. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

**“Большая и маленькая”**. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

**“Кто сильнее?”**. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

**“Обе армии равны”**. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

**“Мешочек”**. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

**“Да или нет?”**. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**“Не зевай!”**. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**“Игра на уничтожение”** – важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**“Один в поле воин”**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

**“Лабиринт”**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

**“Перехитри часовых”**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

**“Сними часовых”**. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

**“Кратчайший путь”**. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

**“Захват контрольного поля”**. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

**“Защита контрольного поля”**. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

**“Атака неприятельской фигуры”**. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

**“Двойной удар”**. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

**“Взятие”**. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

**“Защита”**. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

**Примечание.** Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются интересными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.



“**Два хода**”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

### *Дидактические задания*

“**Мат в один ход**”. “Поставь мат в один ход neroкированному королю”. “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

“**Поймай ладью**”. “**Поймай ферзя**”. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“**Защита от мата**”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

“**Выведи фигуру**”. Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

“**Поставь мат “повторюшке” в один ход**”. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“**Мат в два хода**”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“**Выигрыш материала**”. “Накажи пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“**Можно ли побить пешку?**”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“**Захвати центр**”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“**Можно ли сделать рокировку?**”. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“**Чем бить фигуру?**”. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“**Сдвой противнику пешки**”. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

“**Выигрыш материала**”. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

“**Мат в три хода**”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

“**Мат в два хода**”. Белые начинают и дают мат в два хода.

“**Мат в три хода**”. Белые начинают и дают мат в три хода.

“**Выигрыш фигуры**”. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

“**Квадрат**”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“**Проведи пешку в ферзи**”. Требуется провести пешку в ферзи.

“**Выигрыш или ничья?**”. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

“**Куда отступить королем?**”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“**Путь к ничьей**”. Точной игрой нужно добиться ничьей.

“**Самый слабый пункт**”. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

“**Види цель!**”. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

“**Объяви мат в два хода**”. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

“**Сделай ничью**”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

“**Выигрыш материала**”. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

### Методическое обеспечение программы

№	Тема	Используемые формы, методы	Дидактический материал, техническое оснащение
1	Вводное занятие. В стране шахматных чудес.	Инструктаж, беседа, объяснение, шахматные игры, упражнения и задания, демонстрация.	Демонстрационная магнитная доска с шахматными магнитными фигурами; комплекты шахмат.
2	Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур. Цель шахматной партии.	Объяснение, шахматные игры, упражнения и задания, демонстрация, игра в шахматы с партнёром.	Демонстрационная магнитная доска с шахматными магнитными фигурами; комплекты шахмат, раздаточные материалы, задания, упражнения и т.п.

#### Литература:

1. Барский В.Л. «Шахматная школа», методическое пособие для учителя. -М.; 2016.
2. Барский В.Л. «Шахматная школа. Первый год обучения». -М.; 2018 .
3. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.; 2012.
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. -Обнинск; 1998.
5. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск; 1999.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.; 1990.
7. Тимофеев А.А. "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". -М.; 2011.

